



2011

护师资格考试

试题金典

护师资格考试专家组 编写



2011 护师资格考试 试题金典

护师资格考试专家组 编写

编委会成员 (以姓氏笔画为序)

丁丝露 于运勇 马 贞 王 丹 王 莞 王加璐 方 艳 叶康杰
闫卓红 刘 宁 刘 斌 刘 颖 刘小同 刘梦玉 吴 敬 吴春虎
李香凤 李冠胜 杨 婧 杨永生 杨琳琳 苏翠丹 肖 然 张 琳
张 毅 张冬梅 张宏伟 张蕾蕾 陈 俊 金 瑾 周 宇 周 莹
赵希平 胡 敏 柯小亮 柯明辉 侯亚男 姜小梅 姜明宇 贺 星
贺综锋 贾 丽 夏文丽 徐慧薇 梁 源 彭德志 董广艳 董茜茜
蒋 涵 翟 亮



此卡可用于兑换以下网络资源

精品网络课程
考试研究专家倾力打造

3~5小时

学习水平测试试卷
题库系统智能分析薄弱环节

1套

同步练习试卷
及时巩固所学知识

10套

购买辅导班可做抵扣
优惠价基础上再享优惠

20~50元

本卡还可用于人民卫生出版社图书的防伪验证, 以及体验卫人网其他频道的海量数字资源, 详见网站说明。

卡号

ER3PPCTJEL

密码

使用流程:

1. 登录卫人网 www.wj.com.cn 在“我的账户”中激活本卡
2. 在网站首页“网络资源”栏目下选择相应资源
3. 兑换上述资源
4. 详情请参阅网站“网上资源说明”

有效期: 2011年1月1日至2011年12月31日内有效

全国免费咨询电话: 4006-600-600 服务热线: 010-59586000

卫人网在法律允许范围内保留对卡号进行最终解释权



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2011 护师资格考试试题金典/护师资格考试专家组
编写. —北京: 人民卫生出版社, 2010. 12

ISBN 978-7-117-13647-1

I. ①2… II. ①护… III. ①护理学-资格考核-
解题 IV. ①R47-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 206567 号

门户网: www.pmph.com 出版物查询、网上书店 卫人网: www.ipmph.com 护士、医师、药师、中医 师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

本书本印次内封贴有防伪标。请注意识别。

考试达人

2011 护师资格考试 试 题 金 典

编 写: 护师资格考试专家组

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 北京市安泰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 15

字 数: 365 千字

版 次: 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-13647-1/R·13648

定 价: 38.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

写 在 前 面

2011 年全国卫生专业技术护理学(师)资格考试如期而至,为更好地帮助广大考生顺利通过考试,我们按照 2011 年新版大纲精心编写了本书。

“试题金典”的编写结构为“习题+考点+解析+试题点睛+考点分析”。本书题型全面,题量丰富,并着重突出重点、难点。每题附详细的“解析”与简要的“试题点睛”;前者是我们在分析了历年考题的基础上运用学术化与应试化相结合的方式来进行的考点解析,后者为我们用最简单的应试技巧对每道题进行的点评。最后我们还对每个考点都进行了梳理,全面分析考点、答题思路和方法,帮助你们尽快理解和掌握知识点。

为提高你们的复习效率,节省你们的复习时间,我们对考点作出相应调整。众所周知护师资格考试考查内容较多,考点分布也较广,面对如此多的复习内容,如何兼顾效率和效果,已成为广大考生面对的一大难题。本书并非完全按照大纲中的考点依次排列,对于每年考试出题量较多的考点,我们列举的试题也相应较多,如内科护理学的“消化系统疾病病人的护理”,这一考点中列举了包括 A1、A2、A3/A4 和 B 型题共 88 题;对于考试较少涉及的考点,我们列举的试题也相应减少;甚至在多年的护师执业资格考试中从未考查的考点,我们进行了删减,比如妇科中“妇科护理病历”、“妇女保健”及“妇产科常用护理技术”这样的考点,考试涉及非常少,多年来未曾有考题出现,因此在编排时没有单独作为一个考点。这样的编排体系可以从直观上反映考试的侧重点,同时结合考点分析,希望这样可以帮助你们做到效率和效果兼顾,顺利地通过考试。

由于我们的经验及水平有限,书中的错漏在所难免,诚恳地期待使用本书的考生及同行们批评指正。

本书编写组

二〇一〇年大雪

目 录

第一章 基础护理学	1	考点:临终护理	24
考点:护理学基本概念	1	A1 型题	24
A1 型题	1	第二章 内科护理学	25
考点:护理学相关理论	2	考点:绪论	25
A1 型题	2	A1 型题	25
A2 型题	4	A2 型题	26
A3/A4 型题	4	考点:呼吸系统疾病病人的护理	27
考点:护理理论	6	A1 型题	27
A1 型题	6	A2 型题	40
考点:医疗服务体系	6	A3/A4 型题	42
A1 型题	6	X 型题	45
考点:沟通	7	考点:循环系统疾病病人的护理	46
A1 型题	7	A1 型题	46
考点:护士工作与法律	7	A2 型题	51
A1 型题	7	A3/A4 型题	53
考点:医院内感染的预防和控制	8	B 型题	56
A1 型题	8	考点:消化系统疾病病人的护理	57
A2 型题	13	A1 型题	57
A3/A4 型题	13	A2 型题	69
B 型题	16	A3/A4 型题	71
考点:给药	18	B 型题	76
A1 型题	18	考点:泌尿系统疾病病人的护理	77
A2 型题	18	A1 型题	77
考点:冷热疗法	19	A2 型题	81
A3/A4 型题	19	A3/A4 型题	82
B 型题	19	B 型题	85
考点:病情观察	20	考点:血液及造血系统疾病病人的 护理	85
A1 型题	20	A1 型题	85
A2 型题	20	A2 型题	90
B 型题	21	A3/A4 型题	91
考点:危重病人的抢救和护理	21	B 型题	93
A1 型题	21	考点:内分泌代谢性疾病病人的 护理	95
A2 型题	22		
A3/A4 型题	23		



A1 型题	95	考点:手术室护理工作	134
A2 型题	100	A1 型题	134
A3/A4 型题	102	A2 型题	135
考点:风湿性疾病病人的护理	102	A3/A4 型题	136
A1 型题	102	B 型题	136
考点:理化因素所致疾病的护理	104	考点:外科感染病人的护理	137
A1 型题	104	A1 型题	137
A2 型题	109	A2 型题	138
B 型题	111	A3/A4 型题	139
X 型题	111	考点:器官移植病人的护理	139
考点:神经系统疾病病人的护理	112	A1 型题	139
A1 型题	112	考点:肿瘤病人的护理	140
A2 型题	118	A1 型题	140
A3/A4 型题	118	A3/A4 型题	141
B 型题	121	B 型题	141
第三章 外科护理学	122	考点:颅内压增高病人的护理	142
考点:水、电解质、酸碱代谢失调病人 的护理	122	A1 型题	142
A1 型题	122	A2 型题	144
A2 型题	124	A3/A4 型题	145
B 型题	124	考点:颅脑损伤病人的护理	147
考点:外科营养支持病人的护理	125	A1 型题	147
A1 型题	125	A2 型题	149
考点:外科休克病人的护理	126	考点:颈部疾病病人的护理	149
A1 型题	126	A1 型题	149
考点:多器官功能障碍综合征	128	A3/A4 型题	150
A1 型题	128	考点:乳房疾病病人的护理	151
A3/A4 型题	128	A3/A4 型题	151
考点:麻醉病人的护理	128	B 型题	152
A1 型题	128	考点:胸部损伤病人的护理	153
A2 型题	129	A1 型题	153
A3/A4 型题	129	B 型题	153
考点:心肺脑复苏	130	考点:脓胸病人的护理	154
A1 型题	130	A2 型题	154
考点:外科重症监护(ICU)	132	考点:肺癌病人外科治疗的护理	154
A1 型题	132	A1 型题	154
考点:手术前后病人的护理	133	考点:食管癌病人的护理	155
A1 型题	133	A1 型题	155
A2 型题	134	考点:心脏疾病病人的护理	156
		A1 型题	156
		B 型题	158



考点:腹外疝病人的护理	158	考点:泌尿、男性生殖系统疾病的	
A3/A4 型题	158	主要症状和检查	179
考点:急性腹膜炎病人的护理	159	A1 型题	179
A1 型题	159	A2 型题	180
考点:腹部损伤病人的护理	159	考点:泌尿系损伤病人的护理	181
A1 型题	159	A1 型题	181
A2 型题	160	A2 型题	182
B 型题	161	考点:泌尿系结石病人的护理	183
考点:胃、十二指肠疾病病人的		A1 型题	183
护理	161	考点:肾结核病人的护理	184
A1 型题	161	A1 型题	184
A3/A4 型题	162	A3/A4 型题	185
B 型题	163	考点:泌尿系统梗阻病人的护理	185
考点:肠疾病病人的护理	163	A1 型题	185
A1 型题	163	A2 型题	186
A2 型题	164	考点:泌尿系统肿瘤病人的护理	187
A3/A4 型题	165	A1 型题	187
B 型题	165	考点:骨科病人的一般护理	188
考点:直肠肛管疾病病人的护理	166	A1 型题	188
A1 型题	166	考点:骨与关节损伤病人的护理	189
A2 型题	167	A1 型题	189
考点:门静脉高压症病人的护理	167	A2 型题	193
A1 型题	167	A3/A4 型题	196
A2 型题	168	考点:常见骨关节感染病人的护理	197
考点:肝脏疾病病人的护理	169	A1 型题	197
A1 型题	169	考点:腰腿痛及颈肩痛病人的护理	199
A2 型题	170	A1 型题	199
考点:胆道疾病病人的护理	171		
A1 型题	171	第四章 妇产科护理学	201
A2 型题	172	考点:女性生殖系统解剖与生理	201
考点:胰腺疾病病人的护理	173	A1 型题	201
A1 型题	173	A2 型题	201
A2 型题	174	考点:妊娠期妇女的护理	202
A3/A4 型题	175	A1 型题	202
考点:外科急腹症病人的护理	176	考点:分娩期妇女的护理	204
A1 型题	176	A1 型题	204
考点:周围血管疾病病人的护理	176	A2 型题	204
A1 型题	176	B 型题	204
A2 型题	177	考点:产褥期妇女的护理	205
A3/A4 型题	178	A1 型题	205



考点:新生儿保健	206	A1 型题	215
A1 型题	206	A2 型题	216
B 型题	206	B 型题	217
考点:胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的 护理	206		
A1 型题	206		
考点:妊娠期并发症妇女的护理	206		
A1 型题	206		
A2 型题	207		
考点:妊娠期合并症妇女的护理	208		
A1 型题	208		
A2 型题	208		
考点:异常分娩的护理	208		
A2 型题	208		
考点:分娩期并发症妇女的护理	209		
A1 型题	209		
A2 型题	209		
考点:产后并发症妇女的护理	209		
A1 型题	209		
考点:女性生殖系统炎症病人的 护理	210		
A1 型题	210		
考点:月经失调病人的护理	211		
A2 型题	211		
考点:妊娠滋养细胞疾病病人的 护理	212		
A1 型题	212		
考点:妇科腹部手术病人的护理	213		
A1 型题	213		
考点:外阴、阴道手术病人的护理	214		
A1 型题	214		
考点:不孕症妇女的护理	215		
A1 型题	215		
考点:计划生育妇女的护理	215		
A1 型题	215		
考点:妇产科诊疗及手术病人的 护理	215		
		第五章 儿科护理学	218
		考点:小儿保健	218
		A1 型题	218
		考点:新生儿及患病新生儿的护理	220
		A1 型题	220
		A3 型题	222
		考点:营养性疾病患儿的护理	222
		A1 型题	222
		A3 型题	223
		考点:消化系统疾病患儿的护理	223
		A1 型题	223
		B 型题	224
		考点:呼吸系统疾病患儿的护理	225
		A1 型题	225
		A3 型题	225
		考点:循环系统疾病患儿的护理	226
		A1 型题	226
		考点:血液系统疾病患儿的护理	227
		A1 型题	227
		考点:泌尿系统疾病患儿的护理	227
		A1 型题	227
		B 型题	228
		考点:神经系统疾病患儿的护理	228
		A1 型题	228
		考点:结缔组织疾病患儿的护理	229
		A1 型题	229
		考点:传染病患儿的护理	230
		A1 型题	230
		B 型题	230
		考点:小儿结核病的护理	231
		A1 型题	231
		考点:常见急症患儿的护理	231
		A1 型题	231

第一章

基础护理学

考点:护理学基本概念

A1 型题

1. 护理健康教育学属于

- A. 护理学科
- B. 教育学科
- C. 人文学科
- D. 综合应用学科
- E. 交叉应用学科

答案:E

考点:护理健康教育学

解析:护理健康教育学是护理学与健康教育学相交叉的一门综合应用学科,它以患者及其家属为研究对象,通过对他们进行有目的、有计划、有评价的教育活动,提高他们的自我保健和自我护理的能力,故选 E。

2. 健康教育学的主要理论基础是

- A. 教育学理论
- B. 行为学理论
- C. 预防医学理论
- D. 传播学理论
- E. 伦理学理论

答案:B

考点:健康教育学的主要理论基础

解析:健康教育学是研究健康教育的基本理论和方法的一门科学,是医学与行为科学相结合所产生的交叉应用学科,其主要理论基础就是行为学理论,故选 B。

3. 护理健康教育学的研究对象是

- A. 患者及家属
- B. 患者、家属和护士
- C. 所有医务人员
- D. 患者、家属、社会人群及护士
- E. 所有工作人员

答案:A

考点:护理健康教育学的研究对象

解析:护理健康教育学以患者及其家属为研究对象,对他们进行有目的、有计划、有评价的教育活动,提高自我保健和自我护理的能力,故选 A。

4. 下列哪项不属于健康教育传播的方法

- A. 语言教学法
- B. 文字教学法
- C. 形象教学法
- D. 综合教学法
- E. 示范教学法

答案:E

考点:健康教育的传播方法

解析:健康教育是通过有计划、有组织、有系统的教育活动,使人们自愿地采用有利于健康的行为,消除或降低危险因素,降低发病率、伤残率和死亡率,提高生活质量,并对教育效果进行评价。其传播方法主要有语言教学法、文字教学法、形象教学法、综合教学法等,无示范教学法,故选 E。

【考点分析】

本章内容主要是护理学的四个基本概念:人、健康、环境、护理。考生需要掌握人的



基本需要、人的成长与发展、人的自我概念,健康的概念以及影响健康的因素,环境的分类,护理及整体护理的内涵,尤其是人的需要、健康教育的概念、整体护理的内涵,是需要熟练掌握的内容。其余的内容熟悉或简单了解即可。

考点:护理学相关理论

A1 型题

1. 下列哪项描述符合“平静、安详、无焦虑及无拘无束的状态”

A. 舒适
B. 休息
C. 睡眠
D. 活动
E. 放松

答案:B

考点:患者状态的描述

解析:休息是指一段时间内相对地减少活动,使身体各部分放松,没有紧张、焦虑,处于一种良好的心理状态,以恢复精力和体力的过程,意味着身心感到平静、宽慰和放松。而舒适是身心健康、满意、没有疼痛、没有焦虑的轻松自在的主观感觉。故本题所描述的状态应为休息,选 B

2. 按照马斯洛的“人的基本需要层次论”,生理需要满足后,则应满足

A. 社交需要
B. 安全需要
C. 爱的需要
D. 自尊需要
E. 自我实现的需要

答案:B

考点:马斯洛的“人的基本需要层次论”

解析:马斯洛将人的基本需要分为五个层次,按其重要性和发生的先后次序由底层向高层依次排列成“金字塔”形状:①生理需要:人类

求生存的最基本需要;②安全需要:包括生理和心理上的安全;③爱与归属的需要:人需要获得亲人、家庭的爱和集体的接纳,同时也需要去爱别人;④自尊的需要:拥有自尊和被他人尊敬;⑤自我实现的需要。故生理需要满足后应满足安全需要,选 B。

3. 以下哪项不属于压力源中的心理社会因素

A. 人际关系紧张
B. 迁居
C. 离婚
D. 怀孕
E. 考试

答案:D

考点:压力源的分类

解析:压力源有以下三类:①一般性的,包括物理、化学和生物性的;②生理病理性的,即正常生理功能变化(青春期、妊娠期、更年期改变等)和病理性改变;③心理社会性的,包括三类:a. 一般性社会因素:如丧失亲人、搬迁、旅行、人际关系紧张或角色改变、结婚、生育、毕业等;b. 灾难性社会事件:如地震、火灾、水灾、战争、社会动荡等;c. 心理社会因素:如应付考试、参加竞赛、理想自我与现实自我的冲突等。故 A、B、C、E 均属于心理社会因素,怀孕属于生理病理性因素,本题选 D。

4. 当个体经受某种压力时,调整自己的态度去认识和处理情况,属于

A. 生理适应
B. 心理适应
C. 文化适应
D. 社会适应
E. 技术适应

答案:B

考点:适应的层次

解析:生理适应发生在体内的代偿性变化:心理适应,即当人们经受心理应激时,通过调整



自己的态度、情绪去认识情况和处理问题,以恢复心理上的平衡;文化适应是将我们的行为进行调整,与另一文化,如种族、民族、宗教、异地的概念、思想、传统和习俗相适应;社会适应是调整个体的行为,使之与各种不同群体,如家庭、专业集体、社会集团等的信念、习俗及规范相协调;技术适应是人们在使用文化遗产的基础上创造新的科学工艺和技术,以改变周围环境,控制自然环境中的许多应激源。故本题的情况属于 B。

5. 当个体发生疾病时采取的第三线防卫是

- A. 正确对待问题
- B. 正确对待情感
- C. 向朋友寻求帮助
- D. 减少压力的生理性影响
- E. 寻求医护人员的帮助

答案:E

考点:对应激的防卫

解析:对抗应激源的防线:①第一线:目前的生理防卫和心理防卫;②第二线:自力救助,即当一个人处于应激源较强,而第一线防卫相对较弱时,会出现一些身心应激反应,如反应严重,就必须进行自力救助,来对抗和控制应激反应,以减少疾病的发生;③第三线:专业辅助,人一旦患有身心疾病,就必须及时寻求医护人员的帮助,由医护人员提供针对性的治疗和护理,故本题选 E。

6. 自我照顾模式是由谁提出的

- A. 纽曼
- B. 佩普劳
- C. 汉斯·塞利
- D. 马斯洛
- E. 奥瑞姆

答案:E

考点:自我照顾模式的提出者

解析:纽曼提出健康系统模式;佩普劳提出人际关系模式;汉斯·塞利提出压力学说;马斯洛提出人的基本需要层次论;奥瑞姆提出自

我照顾模式,故本题选 E。

7. 对人类基本需要的理解正确的是

- A. 生理的需要是指个体需要有保障、受保护
- B. 安全的需要是指个体渴望归属于某一群体
- C. 尊重的需要是指个体希望爱与被爱
- D. 自我实现的需要是指个体有自尊、被尊重和尊重他人的需要
- E. 爱与归属是指个体渴望归属于某一群体,希望爱与被爱

答案:E

考点:人类基本需要的概念

解析:生理需要是最基本的需要,指人对生存的必需条件的需要,即衣、食、住、行等。安全需要:包括人身安全、劳动安全、职业安全、经济安全和意外事故等。爱与归属的需要:个体渴望归属于某一群体,希望爱与被爱。尊重的需要:包括自我的需要和获得别人尊重的需要,一方面要感到自己的重要性,一方面也必须获得他人的认可,包括给予尊敬、赞美、赏识和承认地位,以支持自己的感受。自我实现的需要:最高层次需要。故选 E。

8. 压力源刺激引起的生理反应,下述哪项正确

- A. 血压降低
- B. 胃肠蠕动增加
- C. 肌张力减低
- D. 呼吸减慢
- E. 括约肌失去控制

答案:E

考点:压力源刺激引起的生理反应

解析:压力源刺激引起的生理反应有血压升高、胃肠蠕动减少、肌张力增加、呼吸加快、括约肌失去控制等,故选 E。

9. 护士与一糖尿病患者及其家属共同研究患者出院后的饮食安排,此时护士的角



色是

- A. 教育者
- B. 治疗者
- C. 帮助者
- D. 咨询者
- E. 策划者

答案:A

考点:护士的角色

解析:教育者的角色就是向社区居民提供各种教育指导服务,包括患者教育、健康人群教育、患者家属的指导;咨询者向社区居民提供有关卫生保健及疾病防治咨询服务,解答居民的疑问和难题;策划者根据社区的具体情况以及居民的需求,设计、组织各种有益于健康促进和健康维护的活动。故选 A。

A2 型题

10. 女,44岁,因车祸胸部严重外伤入院,患者存在多方面的需要,按照人的基本需要层次论,应首先满足的需要是
- A. 安全的需要
 - B. 自尊的需要
 - C. 生理的需要
 - D. 爱与归属的需要
 - E. 自我实现的需要

答案:C

考点:人类基本需要的概念

解析:生理需要是一切需要中最占优势和最基本的需要,指人对生存的必需条件的需要,衣、食、住、行等,故选 C。然后依次是安全需要、社会需要、尊重的需要、自我实现的需要。

过关点睛:生理需要是人类最基本的需要。

11. 钱女士,60岁,患高血压1年,搬至新居3个月,近期因老年秧歌队在宿舍楼前操场排练,鼓乐齐鸣,让钱女士感觉眩晕、恶心、失眠,脉搏加快,血压波动较大,针对引起症状的原因,社区护士应
- A. 指导患者经常开窗通风

- B. 指导患者调节心理适应度
- C. 指导患者适时调节室内明暗度
- D. 协调秧歌队另选排练场
- E. 指导患者在室内摆放鲜花调节心境

答案:D

考点:护士的角色

解析:协调者应协调社区内各类人群的关系,包括社区卫生服务机构内各类卫生服务人员的关系、卫生服务人员与居民或社区管理者的关系等,遇到本题中的情况时,护士应充当好协调者的角色,故选 D。

12. 李某,近来工作遇到许多不愉快的事,为使自已保持心情愉快,他有空就看小说,有意识地不去想这些烦恼的事,李某的行为在心理适应防卫机制中属于
- A. 否认
 - B. 压抑
 - C. 补偿
 - D. 转移
 - E. 升华

答案:D

考点:心理适应防卫机制

解析:否认:把不愉快的事情加以否定,认为它根本没有发生过;压抑:把意识不能接受的冲动、情绪、记忆等心理活动处置到潜意识中去;补偿:掩盖和补偿自己某些心理缺陷和不足,保持心理平衡;转移:是将对某对象的情感或行为转移到另一个较能接受的代替对象身上;升华:把本能的心理能量提高和发展到高级的、社会更能接受的目标。李先生的行为属于转移,故选 D。

过关点睛:转移是将行为或情感转移到能替代的对象身上。

A3/A4 型题

(13~16题共用题干)

刘某,男性,50岁,工程师,因晋级受挫一时心理负担过重,2小时前突感胸闷、胸骨后疼痛伴冷汗而入院,护理体检:神志清,合



作,心率 108 次/分,律齐,心电图显示有急性前壁心肌缺血。

13. 患者目前需要满足的需要是

- A. 生理
- B. 安全
- C. 爱与归属
- D. 尊重
- E. 自我实现

答案:A

考点:人的基本需要层次论

解析:马斯洛将人的基本需要分为五个层次,生理需要是人类求生存的最基本需要,包括对氧气、水分、食物、排泄、温度、活动、休息和睡眠以及性等的需要。现患者急性心绞痛发作,此时最需要满足的是生理需要,故本题选 A。

14. 责任护士将患者安置在离治疗室距离较近的床位,告诉患者其生命体征趋于正常,一切都在监测之中,请患者安心休息,这样做是为了满足患者的

- A. 生理的需要
- B. 安全的需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

答案:B

考点:人的基本需要层次论

解析:生理需要得到满足之后,第二层是安全需要,包括生理上和心理上的安全,前者指个体需要一些安全措施以防止身体受到伤害,后者指个体需要一种心理上的安全感觉。此时责任护士的安排和告知内容能让患者感到生理和心理上的安全,故选 B。

15. 患者在住院过程中,床边摆满了亲朋好友送来的鲜花,使他得到了

- A. 生理的需要
- B. 安全的需要

- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

答案:C

考点:人的基本需要层次论

解析:在人们的生理和安全需要得到满足以后,第三层需要是爱与归属的需要,指个体对家庭、朋友的需要,得到组织、团体认可的需要,希望得到他人的爱和给予他人爱的需要。亲朋好友送花来能让患者得到爱与归属的需要,故选 C。

16. 护士王某在为患者李某行导尿术前未做解释,致李某紧张,此压力源属于

- A. 不被重视
- B. 丧失自尊
- C. 缺少信息
- D. 疾病威胁
- E. 条件反射

答案:C

考点:压力与适应理论

解析:压力源又称应激源或紧张源,是指对挑战个体的适应能力,促使个体产生应激反应的因素。信息缺乏是医院常见的应激源,患者对自己所患疾病的诊断、治疗及护理不清楚,对一些医学词汇听不懂,自己提出的问题得不到答复等。故本题选 C。

过关点睛:信息缺乏是医院常见的应激源。

【考点分析】

本章讲述了护理学的几个相关理论,考生需要掌握系统的基本属性及在护理中的应用,成长发展理论(弗洛伊德的性心理学说、艾瑞克森的心理社会发展学说、皮亚杰的认知发展学说)的基本观点,人的基本需要层次论的内容、一般规律、需要层次论在护理中的应用,压力与压力源、塞利的压力理论、压力理论在护理中的应用,角色理论的概念、护士角色、患者角色及在护理中的应用。尤其是需要层次理论、压力理论和角色理论是历年考题中出现频率最高的,需要考生重点掌握。

**考点:护理理论****A1 型题****1. 纽曼认为护理干预是通过**

- A. 一级预防完成的
- B. 二级预防完成的
- C. 三级预防完成的
- D. 四级预防完成的
- E. 五级预防完成的

答案:C

考点:纽曼护理模式

解析:纽曼护理模式是一个综合的、动态的模式,认为个体与环境是相互作用的。强调人是与环境相互作用的开放系统,以及个体对于环境中应激源的反应。护理的目的是通过护理干预来维持和恢复机体系统的平衡,纽曼认为护理干预是通过三级预防来完成的,故选 C。

2. 自我护理能力训练不包括下列哪项

- A. 日常生活能力训练
- B. 自数脉搏训练
- C. 自测血糖定性训练
- D. 胸腔闭式引流自我护理训练
- E. 戒烟训练

答案:E

考点:自我护理能力训练

解析:自我护理能力训练的内容有:日常生活能力训练、自数脉搏训练、自测血糖定性训练、胸腔闭式引流自我护理训练等,而戒烟训练不属于自我护理能力训练的范畴,故选 E。

3. 康复能力训练不包括下列哪项

- A. 关节功能训练
- B. 协调运动训练
- C. 膀胱功能训练
- D. 吞咽功能训练和语言矫治训练
- E. 深呼吸训练

答案:E

考点:康复训练

解析:广义康复也就是“全面康复”,包括“医学康复”、“教育康复”、“社会康复”;狭义康复则指医学康复。一般我们所说的康复能力训练都是指医学意义上的康复,故选 E。

4. 住院适应能力训练不包括下列哪项

- A. 人工肛门处理训练和行走训练
- B. 床上排便训练
- C. 数字模拟疼痛评估训练
- D. 术后下床活动训练
- E. 上呼吸机手语训练

答案:A

考点:住院适应能力训练

解析:人工肛门处理训练和行走训练属于行为训练技巧的内容,其他选项都是住院适应能力训练,故选 A。

【考点分析】

本章是关于常见护理理论的内容,考生需要掌握纽曼系统模式、奥瑞姆自理理论、罗伊适应模式、佩普劳人际关系模式的主要观点 and 与护理实践的关系,其余内容可做简单了解。

考点:医疗服务体系**A1 型题****1. 关于标准预防,不正确的是**

- A. 预防措施是面向所有患者
- B. 不关心其诊断是否是传染性疾病,均实施以预防为主的标准预防
- C. 标准预防综合了普通预防和体内物质隔离的对象,把血液、体液、分泌物、排泄物均当成具有传染性进行隔离预防
- D. 以降低医务人员与患者、患者与患者间微生物传播的危险性
- E. 是仅基于传播途径的预防

答案:E

**考点:标准预防概念**

解析:标准预防将普遍预防和体内物质隔离的许多特点进行综合,认定患者的血液、体液、分泌物、排泄物均具有传染性,需进行隔离。不论是否有明显的血迹污染,是否接触非完整的皮肤与黏膜,接触上述物质者都必须采取防护措施。它根据传播途径采取空气、飞沫、空气隔离,是预防医院感染成功有效的措施,故选 E。

过关点睛:标准预防不仅仅是根据传播途径的预防。

【考点分析】

本章内容较少,考生需要掌握医院的任务,社区卫生服务的概念、原则、工作内容及特点,初级卫生保健,其余内容只需熟悉和了解。

考点:沟通**A1 型题**

社交距离通常是指

- A. 1.2~4m
- B. 4m 以外
- C. 50~120cm
- D. 50cm 以内
- E. 以上都不是

答案:A

考点:距离

解析:距离一般分四类:①社交距离,亦称礼貌距离,通常在处理个人事务或正式社交和业务往来中使用,一般在 120~360cm,故选 A;②亲密距离(0~45cm),这是夫妻、母子、好友(女性)之间做出抚爱、安慰、保护等动作所必需的距离;③私人距离(45~120cm),是指用自己的手就可触到对方或相互能够接触到手指的距离;④公众距离(360cm 以上),这种距离是指教师讲课时与学生间、演员与观众间的距离。

【考点分析】

本章内容较少,考生需要熟练掌握护患

关系的基本模式及分期,沟通的基本要素、基本层次、基本类型,影响有效沟通的因素,常用的沟通技巧。尤其是常用的沟通技巧、距离的分类等内容,必须重点记忆。

考点:护士工作与法律**A1 型题**

1. 制定护理法时必须首先确定护理立法的目的

- A. 意义
- B. 过程
- C. 目标
- D. 质量
- E. 内容

答案:C

考点:护理立法的目标

解析:制定护理法时必须首先确定护理立法的目标,明确立法意义,故选 C。

2. 下列哪种人群不能注册执业护士

- A. 无完全民事行为能力者
- B. 色盲
- C. 违反护士管理办法被终止或取消注册的
- D. 以上都是
- E. 以上都不是

答案:D

考点:执业注册需要条件

解析:注册执业护士的条件:①具有完全民事行为能力;②在中等职业学校、高等学校完成国务院教育主管部门和卫生主管部门规定的普通全日制 3 年以上的护理、助产专业学习,包括在教学医院、综合医院完成 8 个月以上护理临床实习,并取得相应学历证书者;③通过国务院卫生主管部门组织的护士执业资格考试;④符合国务院卫生主管部门规定的健康标准。不符合以上条件者不能注册执业护士,故选 D。

过关点睛:执业护士注册的条件缺一不可。

**【考点分析】**

本章内容较少,考生需要熟练掌握医疗卫生法规的基本原则、护理工作中的法律责任、潜在的法律问题、导致过失的原因、医疗事故的预防和处理等。对于护理立法的意义和概况,仅作简单了解即可。

考点:医院内感染的预防和控制**A1 型题**

1. 关于消毒的概念,下列哪项是错误的

- A. 病室的日常卫生处理、餐具消毒等属预防性消毒
- B. 预防性消毒是指对可能受病原体污染的场所、物品所做的消毒措施
- C. 终末消毒指预防性消毒
- D. 疫源地消毒包括随时消毒和终末消毒
- E. 消毒的种类包括疫源地消毒和预防性消毒

答案:C

考点:消毒的分类

解析:消毒是指杀死病原微生物、但不一定能杀死细菌芽胞的方法。分疫源地消毒和预防性消毒两种,前者指有传染源(病者或病原携带者)存在的地区,进行消毒,以免病原体外传,分为随时消毒和终末消毒两种;后者指在未发现传染源的情况下,对可能被病原体污染的物品、场所和人体进行消毒,医院中手术室的消毒,免疫受损严重患者的隔离及消毒,故选 C。

2. 下列概念哪项是错误的

- A. 污染区指病室、患者厕所、浴室及污物处置室
- B. 医护办公室、消毒室、走廊属于半污染区
- C. 清洁区指医护办公室、走廊
- D. 医护值班室、更衣室、配膳室、库房属于清洁区

E. 传染病房分为清洁区、半污染区、污染区

答案:C

考点:预防医院感染的工作区域划分

解析:①污染区:被病原微生物污染的区域,包括传染病房及外走廊、污染物处置室、污染通道等;②清洁区:未被病原微生物污染的区域,包括学习室、办公室、休息室、更衣室及清洁通道等;③半污染区:介于清洁区与污染区之间的可能被污染的区域,包括护士站、医生办公室、治疗室及传染病房的内走廊等。故选 C。

3. 隔离的目的主要是

- A. 切断传播途径
- B. 保护易感者
- C. 控制感染源
- D. 消灭感染源
- E. 进行集中消毒处理

答案:A

考点:隔离的目的

解析:隔离的目的就是切断感染链中的感染源、传播途径、易感人群之间的联系,防止病原微生物在患者、工作人员及媒介物中扩散,故选 A。

4. 《医院感染管理规范》中规定,对新上岗人员、进修生、实习生进行医院感染知识岗前培训时间不得少于多少学时

- A. 1 学时
- B. 2 学时
- C. 3 学时
- D. 4 学时
- E. 5 学时

答案:C

考点:《医院感染管理规范》

解析:《医院感染管理规范》第二十二条规定:医院必须对新上岗人员、进修生、实习生进行医院感染知识的岗前培训,时间不得少于 3 学时,考核合格后方可上岗,故选 C。



5. ICU 患者病情重,为预防手术部位感染应注意

- A. 应严格无菌操作
- B. 伤口敷料一旦有渗液应立即更换
- C. 更换敷料前洗手,处理不同患者之间也要洗手,即使处理同一个患者不同部位的伤口之间也应清洁双手
- D. 保持 ICU 室内空气清洁,尽量减少人员流动,避免室内污染等
- E. 以上全正确

答案:E

考点:ICU 病房的护理管理

解析:ICU 应环境安静,阳光充分,邻近手术室,必须与外界隔离。每日及时、有效处理患者换药敷料、排泄物、遗弃物、各种引流管等,墙、柜、床定时用消毒液擦拭,病室每日用紫外线消毒空气 2 次,每次 1 小时。严格限制进入 ICU 内的人员,更换 ICU 内专用拖鞋,衣帽、口罩整齐。进行无菌操作前,坚持洗手并严格执行无菌操作技术。在处理不同患者或直接接触同一患者不同部位前、后必须认真洗手,故选 E。

过关点睛:ICU 一定要严格无菌操作。

6. 原位菌群失调分为几度

- A. 2 度
- B. 3 度
- C. 4 度
- D. 5 度
- E. 6 度

答案:B

考点:原位菌群失调分度

解析:如果生态平衡失调,以致机体某一部位的正常菌群中各细菌的比例关系发生数量和质量上的变化,称为菌群失调。菌群失调分 1、2、3 度,1、2 度是数量改变,3 度是质量改变。故选 B。

7. 常见引起假膜性肠炎的肠道菌有

- A. 铜绿假单胞菌

- B. 白色念珠菌
- C. 肺炎杆菌
- D. 难辨梭状芽胞杆菌
- E. 大肠杆菌

答案:D

考点:假膜性肠炎是主要发生于结肠的急性黏膜坏死性炎症,并覆有假膜。此病常见于应用抗生素治疗之后,故为医源性并发症。假膜性肠炎患者粪中分离出的难辨梭状芽胞杆菌,能产生具有细胞毒作用的毒素和肠毒作用的毒素,其中前者是假膜性肠炎的重要致病因素。故选 D。

8. 医院感染研究的主要对象是

- A. 门诊患者
- B. 住院患者
- C. 探视者
- D. 陪护家属
- E. 朋友

答案:B

考点:医院感染的研究对象

解析:医院感染是指住院患者在医院内获得的感染,包括在住院期间发生的感染和在医院内获得、出院后发生的感染;但不包括入院前已开始或入院时已存在的感染。住院患者是医院感染的易感人群,是防治医院感染的重点对象,故选 B。

9. 在什么情况下,正常菌群可变成机会致病菌

- A. 免疫功能亢进
- B. 免疫功能低下
- C. 防御功能良好
- D. 皮肤、黏膜完整性受损
- E. 以上都是

答案:B

考点:正常菌群的致病条件

解析:当人体免疫功能正常时,这些微生物对宿主无害,有些对人还有利,称正常菌群。条件致病菌也称机会致病菌:有些细菌在正常