

JIAOSHI RUHE JIAOHAO ZIJI DE HAIZI

JIAOSHI MAMA DE YUNÜ SHOUJI

教师如何教好自己的孩子

——教师妈妈的育女手记

杨文娟◎著



教师如何教好自己的孩子

——教师妈妈的育女手记

杨文娟◎著



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何教好自己的孩子: 教师妈妈的育女手记 / 杨文娟著. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.1

ISBN 978-7-5019-8475-6

I. ①教… II. ①杨… III. ①家庭教育—通俗读物
IV. ①G78-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第208455号

总策划: 石 铁

策划编辑: 孔胜楠

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 孔胜楠

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年1月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 13.50

字 数: 132千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-8475-6 定价: 26.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

110715Y1X101ZBW



推 荐 序

读了杨文娟的《教师如何教好自己的孩子——教师妈妈的育女手记》，我非常高兴。

杨文娟是江苏省常州市实验小学的校长。近年来，她和实验小学的老师们一起编了三本书：《学会分享》，是学校分享文化的研究成果；《小学品德课程资源的整合》，是杨校长从事品德课教学、担任市小学“品德课研究”名师工作室领衔人期间在专业领域的探索与思考；《与生活世界对话》，是关于综合实践活动课程的专业论述。

如果说杨文娟在从事校长工作的几年中一直在行动着、思考着、提升着，这是非常可喜的，那么作为校长妈妈、教师妈妈能在繁忙的工作之余科学育女，有成果、有体会并形成近十四万字的手记，与大家分享，那就实属不易。一个成功的校长；一个江苏省特级教师；一个省人民教育家培养对象；一个市名师工作室领衔人；一个幸福、智慧的妈妈。集这五个“一”于一身的，就是杨文娟，就是这本《教师如何教好自己的孩子——教师妈妈的育女手记》的作者。

这本手记，视角独特，主角是当教师的妈妈，讲的是教师妈妈如何



在教好学生的同时也能教好特殊的学生——自己孩子的故事；

这本手记，经验宝贵，描述了教师不但是学校教育的主力，也应该是家庭教育的楷模；

这本手记，情真意切，教师、母亲、教育管理者三重角色重迭、交错又清晰分明，伟大的母爱、博大的师爱让读者细细体味而百读不厌；

这本手记，源自实践，详尽的个案让人信服，可亲，可复制，可借鉴，似曾相识而又让人回味无穷。

衷心期盼每一位校长、每一位教师都能写就属于自己的“一本书”，每个家庭都能倾心读一读自己孩子“这本书”。

是为序。

居丽琴

2011年9月



前言

说起家庭教育，很多人把它看成一件“难事”。的确，在大部分情况下，“就业”都需要持证、培训上岗，而父母这个“岗位”一般却只能依靠“在职培训”。怎样实施有效的家庭教育呢？仁者见仁，智者见智。

我是一名教育工作者，深知家庭教育的重要，从自己做妈妈的第一天起，就想把自己对教育的理解“实践”在女儿身上。作为孩子的第一任老师，父母于孩子而言，其教育的意义和价值是不可估量的。孩子第一眼认识的“人”、第一次听到的声音往往是来自父母或其他亲人，对真、善、美的认知更是耳濡目染于父母。在不知不觉中，父母的言行会先入为主地“烙”在孩子的心头。虽然孩子有可能听不懂、说不出，但他能感觉得到。所以，聪明的父母会非常小心翼翼地注意自己的言行与教育方式，唯恐一不小心“玷污”了孩子的眼睛、耳朵甚至心灵，留下不必要的遗憾。事实上，从我女儿呱呱落地到蹒跚学步，再到上幼儿园、小学、初高中，一路走来，我用心呵护着她的每一步成长。功夫不负有心人。女儿乖巧、懂事、能干，特别善良、可人，尤其有良好的学习习惯与生活习惯，这是我引以为荣的。

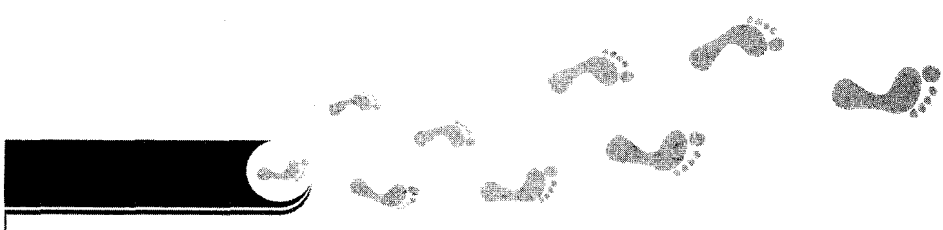
本书名为“教师如何教好自己的孩子”。“教好”是个什么概念呢？次次考100分？像个小神童？考取知名大学？获得很多奖励？成名成家？在我看来都不是。我的理解是：教出一个健康阳光的孩子就是“教好”！所谓“健康”，既指身体，也指心理。身心的健康离不开家庭环境的熏陶。健康的身体、良好的习惯、积极的兴趣、坚强的意志、高尚的品格是健康孩子的重要素质。所谓“阳光”，即指处事豁达，为人乐观，有成绩不骄傲，遇挫折不气馁，保持良好的心态、状态，笑对生活与他人，有向上进取之心与顽强拼搏之志。但是，以这样的标题论说自己在家庭教育方面的经验与心得，难免有“满”的感觉。所以，我更喜欢副标题——教师妈妈的育女手记，这可能更生活化些，更原生态些，更自然真切些。

家庭教育从何入手？我比较关注的是“细节”、“交流”。在不同的阶段、不同的时代，孩子会有不同的关注重点。作为父母，要随时了解孩子的“关注点”，与他的思想合拍；要细心关注“孩子感兴趣的话题”，经常与他“聊天”，这就是最好的教育契机。这种捕捉教育契机的能力就可以成就“润物无声”式的“优质教育”。

本书是我——一位从事小学教育23年的教师、一位18岁少女的妈妈对于家庭教育的点滴心得与体会。我深知，家庭教育并不可能完全复制，我的育女经验并非人人适用。但是，假如这样的片段记录能带给您一点启发，我将欣慰不已。同时我的育女心得难免有狭隘粗陋之处，敬请您批评指正。

杨文娟

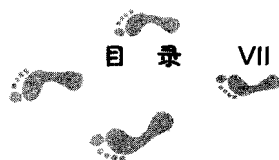
2011年8月



目 录

导 言 教好自己的孩子与学生的不同.....	1
威信不同	3
群体不同	4
角色不同	5
心理不同	5
 第一章 把握“教师家长”的四种角色.....	9
做本色父母	10
误区 1：我可以多教给孩子一些知识	10
误区 2：我要像对待我的学生一样对待我的孩子	11
问题诊断与剖析：忽视了培养重心和方式， 角色发生了错位	11
做孩子的榜样	12
误区 1：我的孩子可以“特殊些”	13
误区 2：我可以多给孩子一些“照顾”	13
误区 3：我的办公室孩子可以随时进出	14

问题诊断与剖析：破坏了教育公平，滥用了教师职权	15
做“甩手掌柜”	16
误区 1：我可以随时随地地了解孩子的一切	16
误区 2：我可以给孩子送这送那	17
误区 3：让孩子和我一起在食堂用餐	18
问题诊断与剖析：短视了孩子教育，模糊了角色意识	18
做“心理医生”	19
误区 1：我不要听到对孩子的批评	20
误区 2：孩子成绩不好我脸上无光	20
问题诊断与剖析：调整心理，摆正姿态	21
 第二章 培养孩子的四种好习惯	23
重视生活习惯的培养	24
培养孩子的条理性	24
培养孩子的计划性	25
培养孩子的独立性	25
培养孩子的专注性	27
重视学习习惯的培养	30
培养孩子的时间观	30
培养孩子的自主观	31
培养孩子的任务观	33
培养孩子的钻研观	33
重视行为习惯的培养	38
强化法	38
订立公约法	40
反馈调节法	41
塑造法	43
重视阅读习惯的培养	46
0—3 岁阶段	46



7—9 岁阶段	49
10—12 岁阶段	52
第三章 捕捉孩子成长的五个关键期	65
抓住培养独立性的关键期	66
培养孩子独自睡觉的习惯	66
培养孩子独立作业的习惯	67
培养孩子独自做事的习惯	70
不要错过培养动手能力的关键期	75
引导孩子多做实验	75
引导孩子多做手工	77
留心培养兴趣爱好的关键期	81
参加兴趣小组	82
“偶像”的力量	84
喜欢上老师	85
重视培养亲情的关键期	87
抓住重要节日	87
抓住关键事件	90
利用闲暇时光	92
重视孩子的“表达”	94
把握升学的关键期	96
从幼儿园到小学	96
从小学升入初中	98
从初中升入高中	105
第四章 注重培养孩子六种良好的个性品质	111
让孩子学会宽容	112
理解父母	112
宽容他人	114

让孩子学会欣赏	116
学会欣赏他人学习方面的优点	116
学会欣赏他人个性品质方面的优点	118
学会欣赏自己	119
让孩子有成功感	121
培养孩子的兴趣爱好	121
捕捉日常生活细节	123
给孩子锻炼的机会	124
关注孩子在学校的表现	125
让孩子学会勇敢面对压力	127
帮助孩子积极疏导日常压力	127
帮助孩子积极疏导考试压力	128
帮助孩子积极疏导升学压力	130
让孩子学会感恩	133
言传身教	134
教诲引领	135
同伴的榜样作用	136
让孩子学会自律	138
抓住机会让其历练	138
创造机会刻意考验	140
目标激励催化自律	141
让“感兴趣的事”成为自律的加油站	142
 第五章 掌握好与孩子交流的八个契机	 145
当“做不做班干部”成为问题时	146
“我要不要参加竞选？”	146
“当班干部会影响学习吗？”	147
“当班干部就是得罪同学吗？”	149
当知道孩子的考试成绩时	152

当孩子考得不好时	153
当孩子考得非常好时	154
做最好的自己	155
当孩子开始“追星”时	156
当孩子迷上了某个明星时	157
当孩子迷上了某个儿童文学作家时	158
当家人生病时	161
当孩子生病时	161
当父母生病时	162
当孩子有了兴趣爱好时	166
适当放任	166
适时鼓励	167
一起坚持	168
当孩子有了“创作”欲望时	171
给予充分认可	171
为其创造条件	173
适时进行点拨	174
当孩子遭遇青春期问题时	177
当孩子开始关注青春期问题时	177
当孩子真正遭遇青春期问题时	179
当孩子出现青春期“叛逆”行为时	181
当孩子遭遇青春期“异性好感”时	184
当孩子有了在集体中表现的机会时	187
不要让孩子为了表现而表现	187
创造条件配合学校的工作	189
 附 录 来自作者女儿潘数三位班主任老师的点评	 193
后 记	197

教好自己的孩子与学生的不同

教师，是众多家长中一个特殊群体。说它特殊，是因为教师是教育工作者，是比较懂得如何教育孩子的人。一旦教师成了“家长”，就会有一种天然的优势心理：我能教好无数学生，自己的孩子还不是小菜一碟？殊不知，教好学生与教好自己的孩子存在很多不同之处。

先看这样一些个案：

个案1：她是一位德高望重的优秀教师。她所教的学生崇拜她，她所任教的学科成绩在同年级里数一数二。她的历届学生中总有若干孩子在升入初中、高中乃至大学后带着喜报来看望她，这让她充满了职业幸福感。她也被学校多次评为先进。然而，在她一心扑在教育工作上，把大量时间用在备课、写作、关爱学生时，却忽略了对自己女儿的培养。女儿成绩不好，这让她十分头疼。这成为她完美教师生涯中的一个遗憾。

个案2：她是一位大学教授，是博士生导师，广受大学生们崇敬。在她儿子未满六周岁时，她做出了一个决定：让10月出生的儿子早点读书，理由是：自己是大学教授，孩子在幼儿园里表现不错，早一点上学

一定没问题。于是，她找了无数“门路”让儿子进入了一所小学。尽管小学校长跟她列举了无数早读书的弊端，但她始终坚信：我是大学教授，不可能连小学生都教不好。而这种“高期望”让她在一个月后尝到了“苦果”，她后悔了。事实证明：她只是关注了儿子的智力水平，并不了解小学生的差异并不在智商方面。好动的儿子心智偏幼稚，虽然智商不低，但无论是学业还是在学校生活中表现出来的动手能力、运动能力、宽容心理等都略输一筹，这让一直有心理优势的她有非常大的挫败感。

个案3：他是一位市学科带头人，教育教学水平不俗，在学校有较高的威信。他爱学生，尊重学生，深得学生和家长的爱戴。儿子就读于他任教的学校。对儿子，他有非常高的期待。每当儿子参加完一次考试，无论是单元练习还是期末考试，他都异常紧张，会因儿子多丢了一分而责怪儿子，会因试卷上一个答案的模糊而去找任课老师“询问”。儿子因为爸爸的过分关注而显得特别拘谨，总怕自己做错了什么惹爸爸生气，因此显得特别胆小怕事。

个案4：她有一位特别聪明的儿子。从小她就非常宠儿子，甚至周围所有的亲戚朋友也特别宠她儿子，用“百依百顺”形容也不为过。因此，小小年纪的孩子脾气特别倔，稍不顺心就发火。儿子在幼儿园常常与小伙伴争执、吵闹甚至打架，她却未意识到问题的严重性。她是一位小学教育工作者，她的想法是：孩子还小，等上小学后，遇到一位“严师”，这些毛病、问题都能迎刃而解。因为在她的教育生涯中，她曾经帮助、教育并改变过许多这样的孩子，也得到了家长的感谢。儿子上小学了，她特别用心。一开始，当儿子与同学发生矛盾时，她会及时与老师交流、沟通。渐渐地，这样的事情越来越多，甚至出现了儿子故意不听课、不认真完成作业、与班里一些调皮学生联合起来违反班规班纪的问题。她开始回避与老师的交流，不是打骂儿子一通，就是自己生闷气，在同事面前说些牢骚话，或者给同事脸色看，搞得同事都不好意思与她交换意见，任由她儿子“自生自灭”了。结果当然可想而知。

以上这些个案有一定的典型性。个案1属于对学生关爱有加而对自己的孩子基本疏忽的类型；个案2属于自恃很懂教育但却不懂小孩子在小学阶段成长规律的类型；个案3属于对孩子过度关注导致孩子失去成长空间与自信的类型；个案4属于过分宠爱孩子的类型。

为什么同一个人在学校教育与家庭教育中的教育效果迥异呢？主要原因有：

1. 威信不同

教师出现在校园里时是有天然的威信的。我们常常会听到很多家长这样说：“他谁的话都不听，就听老师的。”“老师说什么他都信，我怎么说他都不信。”是的，教师在学生特别是小学生眼里就是“正确答案”，就是“真理”。“我们老师说的”常常会成为小学生的口头禅，也会成为“尚方宝剑”。老师的一句话就会“左右”全班同学的思想，也会决定自己在班级里的地位。

父母是孩子的“第一任老师”，但很多时候这只是父母一厢情愿的想法。从从事的职业来看，虽然你可能是其他孩子的老师，但在自己孩子眼里，爸爸就是爸爸，妈妈就是妈妈。父母的威信不会由其从事的职业来决定，而是取决于自身在与孩子交往中受孩子尊重的程度。在孩子看来，哭闹是一种表达方式，享受亲情与疼爱更是自然的心理需求。而在父母眼里，“孩子是我们的全部”，更别说现在多数孩子是独生子女，不只独享父母的爱，还享受着爷爷奶奶、外公外婆的爱。全部的爱包围着一个孩子，如果不注意引导与教育，就有可能让他渐渐有了优越感，唯我独尊。而唯我独尊的人是看不到别人的，别人的威信无从谈起。因此，即使你是其他孩子的老师，拥有很高的威信，但在自己孩子面前可能并无威严可言。

2. 群体不同

孩子上学后就成了班集体中的一分子，而教师是学校群体中的一分子。从群体地位来看，分工不同，职位高低不同。对于教师群体，校长、管理干部、年级组长、教研组长、班主任、任课老师等是不同的分工，有自己管理的一定群体，在不同的群体中会有不同的地位感，也容易产生成就感。对于学生群体，往往会有正式与非正式的区别。在正式的班级群体中，学生会有班长、中队长、中队委、小组长、课代表、普通学生等不同的分工，会有自己管理的一定群体。学生在这样的群体中也会有不同的地位感。在非正式的群体中，学生会临时充当某一角色，比如，社团社长、爱心小队队长、阅读俱乐部部长等。因群体的不同，教师和学生一样，都会有不同的角色体验。拿班主任来说，往往有一个固定的班级群体，而且一般持续时间比较长，因此，班主任往往会拥有非同一般的威信。同时，因为面对的是活生生的人，因此，“教育永远没有重复的劳动”。这种职业神圣感会带给自己无比的光荣与自豪感。拿任课老师来说，其优势可能在于有比班主任更大的教育群体。一个好的任课老师，会有更广的认同群体。

而在家庭里，所属群体与学校截然不同。小家庭一般是三口之家，稍大的家庭会有五口、七口。以小家庭而言，父母的生活重心与工作重心完全不一样。生活是第一位的，生活中的教育与学校教育不可能一样。从成人与儿童的不同视角来看，自己的群体地位也发生了很大的变化。父母是长辈，但较之祖父母、外祖父母而言，又是晚辈；孩子是小辈，但在“以孩子为中心”的中国式家庭教育模式中，孩子又成了“小皇帝”、“小公主”，很多祖辈、长辈会因此而“屈尊”成为家里的“二把手”、“三把手”。这样的群体关系显然不能用学校教育的思维来理清，这就不得不考虑适合这种关系的家庭教育方法。



3. 角色不同

教师和父母是不同的角色，学生与孩子也是不同的角色。把握不好这些不同的角色，教育就会低效。作为教师，因为肩负着教书育人的神圣天职，有职业良知的驱动，也承担着学校教育质量的压力，常常会“把别人的孩子当做自己的孩子”一样重视，不惜时间、精力，精心备课，认真教书，诚恳育人。而教师的工作又有别于工厂加工零件，不可能下班时间一到就完全抛开工作。教师职业之辛苦，就在于每天面对的都是活生生的人，在工作时间内需要尽心尽责，而在工作时间之外，仍然需要付出很多精力：备课、批改作业、家访……有的时候，一些学生家长无法解决问题，一个电话打过来请求帮助或咨询问题解决方法，一聊就是一个小时，特别是对于班主任，这些更是家常便饭。而此时，因为你是“为人师者”，就需要付出耐心、爱心、责任心。当然，也能得到家长和学生的尊重和敬意。

作为家长，养儿育女是天职，但这种“养”、“育”毕竟有别于学校教育。或许是受“教育主要依靠学校完成”思想的影响，教师在家庭教育中面对自己的孩子时，往往会弱化自己“教师”的身份，即会失去耐心，会以训斥、指责、埋怨等代替耐心的引导、细心的开导。正如有的教师常常会说：“我的耐心全给了学生，回到家，再也不想当老师了！”可事实上，教师的一些职业毛病，比如看不惯孩子的一些不良习惯而变得唠叨、听不得孩子吵嚷而会加以“命令”不许干这不许干那等，仍然会或多或少地影响到对自己孩子家庭教育的质量。

4. 心理不同

作为教师，面对的是一群教育对象；作为家长，面对的只是自己的一个孩子。在教育一群学生时，可能会有“此花不开彼花开”的想法——一群学生中即使不可能个个成人成才，也总会有几个令自己非常满意的