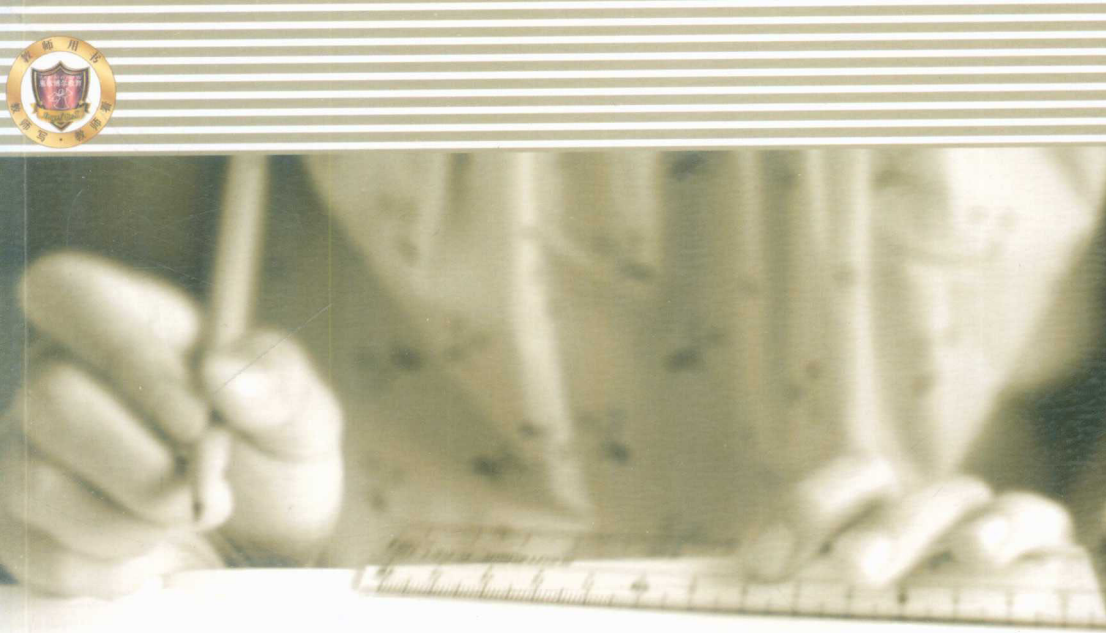




学生是课堂学习的主体。古人云：授人以鱼，不如授之以渔。当前，教师教不只是为了知识而教，更重要的要教学生学会学习，学会主动学习。

教师如何

培养学生的

学习主动性

● 马永录 编著

 江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位



《教师如何培养学生的
学习主动性》是《教师如何培养学生的
学习主动性》系列中的一本。

教师如何 培养学生的 学习主动性

教师如何培养学生的
学习主动性

教师如何培养 学生的学习主动性

马永录◎编著

 江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教师如何培养学生的主动性/马永录编著.

—南京:江苏美术出版社,2011.10

ISBN 978-7-5344-4103-5

I. ①教… II. ①马… III. ①中小学生-学习兴趣-
能力培养 IV. ①G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 223750 号

出 品 人 周海歌
总 策 划 樊 达 程 森
项 目 统 筹 程继贤
市 场 统 筹 段 炼 刘晓东
责 任 编 辑 李 黎 陆鸿雁
责 任 监 印 周建民

书 名 教师如何培养学生的主动性
出 版 发 行 凤凰出版传媒集团 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编: 210009)
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏美术出版社 (南京市中央路 165 号 邮编: 210009)

集 团 网 址 <http://www.ppm.cn>
出版社网址 <http://www.jsmscbs.com.cn>
经 销 凤凰出版传媒股份有限公司
印 刷 北京振兴源印务有限公司
开 本 650mm×920mm 1/16
印 张 16
版 次 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷
标 准 书 号 ISBN 978-7-5344-4103-5
定 价 28.00 元

营销部电话 025-68155667 营销部地址 南京市中央路 165 号 5 楼
江苏美术出版社图书凡印装错误可向承印厂调换

为了明天的世界（代序）

教育是国家强盛、民族振兴、社会进步的基石，基础教育更是提高国民素质、促进人全面发展的基本途径。

教育工作者要立足国情，面对复杂的形势，担负起引导正确的价值取向选择，把握教育发展的阶段性科学特征，全面推进教育事业的可持续发展。教育工作者应以人为本，坚持以学生为主体，尊重教育教学规律，充分发挥学生主动性，把促进学生的健康成长作为教育工作的出发点和落脚点，促进学生的求知主动性，使学生能够在符合身心发展规律，充分展现个体差异的情况下，生动活泼地发展，找到适合的学而知、知而用的方法。

《教师如何培养学生的主动性》针对中学教育现状，就如何培养学生学习主动性作为一个学校教育的紧迫任务和重大课题进行了讨论，从学习需要、学习目标、自信心和情绪情感等方面深入分析了学生学习主动性的表征，论述了学生学习动机、学习策略和学习风格等对学生学习主动性的影响。通过对学习动机的激发和维持、学习策略的掌握和应用、不良学习风格的校正、培养学生的学习兴趣、营造和谐的学习氛围、注重课堂互动等途径进行有效的教育干预，寻找有效地促进学生学习主动性的内化与外化，终身主动学习，为创新型人才培养提供了思维保障方法，对于中学教育具有重要的理论意义和实践意义。

俞诗源

2011年6月于西北师范大学

• 1 •

目 录

第一章 学生学习主动性的认识	(1)
第一节 培养学生学习主动性的作用	(3)
第二节 培养学生学习主动性的理论基础	(8)
第二章 学习动机	(23)
第一节 学习动机综述	(23)
第二节 成就动机的培养	(36)
第三节 成就动机归因	(42)
第四节 自我效能感	(47)
第三章 学习策略	(59)
第一节 学习策略概述	(59)
第二节 复述策略	(62)
第三节 精加工策略	(67)
第四节 组织策略	(75)
第四章 学习风格	(80)
第一节 学习风格概述	(80)
第二节 场独立型和场依存型	(83)

第三节 冲动型和沉思型	(92)
第五章 培养学生的学习兴趣	(96)
第一节 对学生要多激励增强学习兴趣	(96)
第二节 增强学生学习的自信心	(102)
第三节 学生合作学习的培养	(111)
第四节 培养学生的创新能力	(127)
第五节 养成良好的学习习惯	(131)
第六章 营造和谐的学习氛围	(153)
第一节 创建和谐的课堂	(153)
第二节 教师要做好学生的引导者	(160)
第三节 掌握正确的学习方法	(167)
第四节 恰当处理课堂中的问题	(176)
第七章 注重课堂的互动	(186)
第一节 充分运用口语艺术	(186)
第二节 提问须提高学生思维能力	(197)
第三节 教学中注意体态语的合理运用	(209)
第四节 教师要学会聆听	(223)

第一章 学生学习主动性的认识

只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。

——苏霍姆林斯基

学生是学习的主体。在课堂教学过程中，这种主体性表现为学生积极、主动地参与教学活动。课堂中，学生有无积极主动性，已成为能否完成教学目标的决定性因素。但在目前的实际教育教学过程中，学生的学习主动性却随着年级的增高在逐渐消失。在小学，越往高年级，在课堂中积极主动地配合教师解答问题的越少，最明显的表现是主动举手回答问题的学生较之低年级已少之又少。到了初中阶段，好多学生变得难以和父母沟通，产生了浓厚的厌学情绪，容易自暴自弃，不服管教，难以进入进取状态，心理品质和健康品质发育不全等特征的学生为数不少。据有关调查显示，“学生的学习主动性消失的递减比率高达 14.3%”。又据《北京青年报》报道，全国少工委的一项统计表明，“在我国现有的 3 亿学生中，被老师和家长列入所谓‘差生’行列的学生已达到 5000 万人，每 6 个学生中就有 1 个‘差生’，他们在学业上不再被认为有什么希望”。这样的现状说明学生的学习主动性问题无疑已经成为一个重大的社会问题，不能不引起重视。

21 世纪是学习的世纪，国际 21 世纪教育委员会提出了 21 世纪教育的四大支柱，其一便是学会求知，也即学会学习，并特别提出，“这种学习更多地是为了掌握知识的手段，而不是经过分类的系统知识”，“如果最初的教育提供了有助于终身继续工作之中和工作之外的动力和基础，那么就

可以认为这种教育是成功的”。党的十六大报告中指出，“21 世纪的我国也将成为人人学习之邦，形成全民学习、终身学习的学习型社会”。甚至早在 1970 年，法国的保尔·朗格朗根据他以前任联合国教科文组织成人教育局局长时给联合国的报告，写成了《终身教育引论》一书，提出了“终身教育”（针对学校教育）和“学习社会”（针对学历教育）的概念。1972 年，联合国教科文组织发布的《学会生存》的报告建议：“将终身教育作为发达国家和发展中国家今后若干年内制定教育政策的主导思想”，“唯有全面的终身教育才能够培养完善的人。”在这样的社会中，学习的地位将获得本质性提升，学习成为一种基本需要，一种基本的生活方式。心理学家赫伯特·格乔依指出：“明日的文盲，不是不能阅读的人，而是没有学会怎样学习的人”。对于生存和发展来说，我们会发现——一不小心就成了文盲。现在的文盲不是以前所说的目不识丁的人，而是指不会主动探求新的知识，不能适应社会需求变化的人。我们要时刻警惕自身的功能性文盲，就是受过一定的教育，基本的听说读写没有问题，但是不能识别现代信息符号，不能利用计算机进行信息交流和对信息进行有效的管理，无法利用现代化生活设施，难以适应社会文化需求的人。如果我们不想成为文盲，那么唯一可行的办法就是时时保持学习的习惯，掌握信息时代的学习方法，要把学习当做是终身的最基本的生存能力。当代的认知心理学家指出，没有任何教学目标比“使学生成为独立的、自主的、高效的学习者”更重要。

当前，培养学生的学习主动性已成为影响和制约学生成绩提高、各种能力完善、个性品质健全的重要因素。新课程改革的主要目标之一便是培养学生自主学习能力、转变学习方式，旨在构建学生全面、协调、可持续发展的学习能力和个性特质。改变传统教学情境中学习者单一、被动的学习处境与状态，建立和形成充分调动和发挥学生主体性的多元化的现代学习方式，以实现现代学习的自主性、合作性、探究性、问题性、实践性和个性化，使学习变成为人的主体性、能力性、独立性不断生成、张扬、发展和提升的过程，使学习不再是一种异己的外在的控制力量，而成为一种发自内心的精神解放运动，真正实现以弘扬人的主体性、能动性、独立性

为宗旨的自主学习。从某种意义上说,转变学习方式、提高学生的学习主动性是教育价值观、人才观和人才培养模式的变革,具有极其深远的意义。

第一节 培养学生学习主动性的作用

一、学生的学习主动性是影响教育教学质量的重要因素

目前关于学习主动性尚未有明确的统一的定义。房德康给出的学习主动性的定义为:“学生在需要、动机、目标等因素作用下产生的一种能动的、活跃的心理状态,具体表现为在学习中的主动态度。”陈平、刘敏的定义为:“学习主动性是指对学习活动起着启动、增强、维持和调节作用的主体动力系统及其功能。”

杨锡伟在《初中生数学学习主动性的分析》中将学生的学习主动性按水平层次分为三类。第一种类型为“积极主动型”,这类学生已经初步形成主动性人格,有进取心和目标意识;第二种类型为“主动性萌发型”,这类学生正处于自发主动性向自学性发展和形成的关键时期,正逐渐形成主动意识和主动精神;第三种类型为“主动性尚未觉醒型”,这类学生自我认识片面、消极,厌学倾向严重,不思进取,同时由于自我意识的觉醒,个别学生已步入以自我为中心、自我封闭的误区。

李荣鉴等研究了课堂教学中学生的学习主动性消失的原因,其研究结果表明:“缺乏理智的挑战”、“打击和挫折”、“群体压力”和“评价焦虑”四项是学生的学习主动性消失的根源,要提高学生的学习主动性就要针对以上四方面进行教育工作。

培养学生的学习主动性是提高教育教学质量一个重要的途径。吴舜荣认为,“教师的主导地位是提高学生学习主动性的前提,学生的学习主动性是提高教学质量另一根本保证。只有当教师的积极性与学生的学习主动性处于水乳交融的状态,才能达到教学过程的最佳状态”。因此,提高教学质量的根本途径在于培养学生的学习主动性。

培养学生的主动性的途径和方法有很多。研究者认为在研究学生的学习主动性的培养中,教师要考虑学生的学习主动性的来源因素,以及适时调整、指导课堂教学,做到有的放矢,优化学习过程;研究还表明,“尊重和信任学生,是教师教学民主的体现,是学生学习主动性产生的直接动力”,同时要创造环境使学生入情入境,激发学生的情感共鸣,产生主动参与、乐于探究的积极心态。此外,提供目标参与,即教师引导学生明确内容、认定目标可以有效地诱发学生参与教学活动,避免教师包办代替出示教学目标而使学生陷于被动的弊端。鼓励学生自我表现也是提高学生学习主动性的途径之一。曾南中提出以下几种培养学生的主动性的途径:“培养学生的人文精神状态,引导学生产生高尚的学习动机和远大的学习目标,注重培养和锻炼学生的意志,帮助学生建立正确的学习观,发挥学习效果的积极作用。”李丹提出了“加强探索性实际教学是发挥学生的学习主动性的重要途径”。钱晓红、张艳华提出了“培养学生的兴趣和注重自学能力的培养”。刘瑞军的研究证明,“进行‘主体参与式’教学设计是培养学生学习主动性和能动性的全新途径”,并提出了具体的教学程序。李荣鉴提出以下措施:“让教学成为开发的过程,树立全新的基础教育目标理念,倡导‘研究性学习’的教学方式。”

陈平、朱敏研究了小学生学习主动性的结构和行为表现,建立了“学习主动性指标体系”,并研究了学习主动性形成和作用的规律。但针对初中生学习主动性进行的研究不多,也没有建立起典型的较为完善的测量表。

二、激发学习动机和正确归因能提高学生的信心和学习效果

行为主义学派对动机的实证研究最早。心理学家 Hall 和 Spence 提出,内驱力水平的提高会引起学习成绩的提高。行为主义动机作用理论认为,有机体是按照过去曾经受到了强化的方式来作出反应的,即主张动机作用的发生是直接的,也即原初刺激直接引起反应,而对于机体内部发生的各种心理过程和相应条件并不予以考虑。认知主义学派的动机作用观认为,原初刺激并非是直接地就能引起反应,而是通过或借助于激活一系列的內

部事件，这些内部事件包括冲突观念或不确定性、归因或对成就的预期，对他人成功行为的记忆。认知动机理论主要有成就动机论和归因理论。

成就动机论可追溯到 20 世纪 30 年代末，默里在他对人的需要鉴定中就已提出了这一概念。他将成就需要定义为“克服障碍，施展才能，力求尽快尽好地解决某一难题”。20 世纪 40—50 年代初的麦克勒伦和阿特金森等人接受了默里的观念，并将成就需要修正为“在某种优胜标准的竞争中对成功的关注”。阿特金森将动机区分为追求成功和避免失败两种不同倾向。

韦纳认为阿特金森的模式对复杂的成就动机显得十分苍白无力，于是他将成就动机与归因理论结合起来，如果说成就动机是从原因来解释行为的起源，那么归因理论却是从结果来解释行为激发的根源。韦纳将结果的归因按稳定性与控制性两个维度划分为努力、能力、运气和任务难度四种因素。归因训练已被广泛地运用于课堂教学来激发学生的学习动机。齐晓峰认为，“学生对学习结果的归因不仅解释了以往学习结果产生的原因，更重要的是对今后的学习行为产生影响”，这表明动机归因会对学生的学习主动性产生作用。“学生的正确归因，能够帮助他们增强信心，提高学习的主动性和积极性”，“老师指导学生对其自身的学习结果进行正确归因，对于优生和差生来说，归因于主观努力方面均是有利的，因为归因于努力，可使优等生不至于过分自傲，以便今后继续努力；使差生不至于过分自卑，也能进一步努力学习，以争取今后的成功”。张贵良、郭德俊等对“初中生考试成绩归因模式的研究”认为，“努力归因—内源性维度对初中生的自信心、期望、成就动机产生积极影响”。韩仁生经过对小学生的归因训练研究证明，“归因训练能使学生的归因向积极方向转化，归因训练能提高学生的坚持性水平”，也即提高其学习主动性水平。吕宪军、王延玲的研究认为，“学习动机是影响学生的学习效果、实现学生学习主动性发展的重要目标之一”。

归因理论由于是从结果来说明行为激发的原因，因此并不能揭示动机的本质特征。自 20 世纪 80 年代中期开始，研究者们寻找到一个更为接近动机的概念——目标。Deweck、Nicholls 和 Ames 是目标理论的代表人

物。Ames 提出了掌握性目标和作业性目标,其中掌握性目标是一种积极的有利于学生学业进步的动机模式。沃建中进行了“学生成就动机的发展特点的研究”,研究表明,“自我效能与掌握目标是中学生的主要学习动力”。这些均与学习主动性指标体系中的“自信心”和“学习目标”紧密联系,因此动机培养是学习主动性培养的关键所在。

学习动机的研究经历了由情绪反应型动机向价值取向型动机的转变。动机的实验研究自 20 世纪 90 年代以来逐步深入,在以下几方面都取得了许多有价值的研究成果,学生的自我效能感、习得性无助感、成就需要、失败焦虑、归因倾向、竞争与合作、背景、内外在奖励和奖励的环境变量等。

张宏、沃建中研究了当前中学生学习动机的类型,并对不同学习动机类型的学生的自身学习能力评价进行了调查研究。常红卫对中学生在学习生物课中经常表现出的八种动机的概念、产生原因等进行了分析和探讨,认为“有利于培养学生学习生物课的兴趣”。

三、学习策略的运用水平显著影响学生的学业成绩

关于学习策略的研究方兴未艾,最早是由美国心理学家布鲁纳于 1956 年提出“认知策略”之后出现的。

学习策略的研究起初是探讨学生自发使用的策略。布鲁纳在对人工概念学习的研究之中得出如此结论:“如果人们运用一定的策略来学习,其学习效果将得到极大的改善。”布鲁纳的研究为学习策略的研究提供了事实基础,同时,认知心理学的发展又为学习策略的教学训练奠定了基础。20 世纪 70 年代美国心理学家弗拉德尔的元认知概念以及由此发展起来的元认知理论极大地丰富了学习策略的理论研究与训练指导。

国外对学习策略的研究主要集中在对学习策略的概念、成分构成及学习策略的训练指导等方面,主要训练指导有丹塞路的学习策略指导教程,芝加哥掌握学习阅读教程,赫伯的内容指导教程以及温斯坦的认知学习策略教程等。

在我国,学习策略的研究通常被称为学法研究或学法指导,兴起于 20

世纪 70 年代末、80 年代初，大致经历了自我研发和自觉联合探索两个阶段。

周国韬等人的研究表明，“自我调节学习策略与学生学业成绩的高低有密切的联系”，“高成就组学生在自我调节学习策略的运用、策略运用的频率以及坚持性上都显著高于低成就组学生”。这表明学习策略也是通过影响学生的学习坚持性而作用于学习主动性的。Bloon 和 Broder (1950) 的实验研究证明，“经过学习策略训练的学生，成绩有显著提高，而且更有学习自信心”。Weinstain 和 Mayer (1983) 认为，“任何学习策略的目标都在于形成学习者的主导权威或情绪状态”。张亚玲等的研究也表明，“学生的学习过程是一个运用学习策略的过程，学习策略运用水平高，就会取得学习上的成功，增强学生的自信心，进而提高成就动机水平”。以上研究表明，学生较高的学习策略运用水平，能提高其学业成绩，并增强学习的自信心。

四、研究学习风格有利于增强教学的针对性和挖掘学生学习潜能

学习风格是西方近三四十年来教育心理学、学习理论和教学论等研究和探讨的一个重要课题，被誉为“现代教学的真正基础”，这与他们日益注重对学习个别差异的研究密切相关。

“学习风格这”一概念是由美国学者哈伯特·塞伦首次提出的，并很快引起人们的广泛兴趣，获得了丰富的研究成果。学习风格在本质上具有如下共性：第一，强调学习者喜欢或经常运用的学习策略、学习方式、倾向在学习风格中的核心地位；第二，强调学习风格的稳定性；第三，强调学习风格的独特性和个体差异性。在西方得到广泛研究的几种学习风格是场独立型和场依存型、沉思性与冲动性、整体策略与序列策略、结构与允许以及和学习风格有关的生活风格（包括形式主义生活风格、社会中心风格和人格风格）。研究学习风格首先有助于教师在教学中尊重每个学生的学习风格，允许不同的学习风格并存；其次，有利于教师合理地进行因材施教，打开个别化教学的大门；再次，有利于改变教学中的“目中无人”、“教中无学”的面貌，切实树立起“以人为本”的理念。此外，也为促进

学生的全面、协调、可持续发展开辟了新的视野并提供了新的途径。

已有的研究表明,“教育干预若要在每一个学生身上产生满意的效果,就必须摸清各个学生的个别差异,而这必须落实到学习风格的研究上”。学习风格的研究“有助于对知识获得与能力发展、智力因素与非智力因素之间关系的探讨,用这些研究成果指导教学实践,对促进学生各方面的发展大有裨益”,无疑会有力地促进学习主动性的提高。谭顶良等进行了学习风格的研究及其在教育实践中的应用,提出了“把握学生不同学习风格、制定扬长避短的教学策略、构建均衡匹配的教学模式和促进因材施教的教学改革”等实践应用。

学习风格主要有“独特性、稳定性、兼有活动和个性双重功能”三个特点。学习风格与学生的全面发展密切相关,“在研究学生学习习惯和个性倾向的基础上,给予恰当的引导、指导和校正,使其在教育实践中不断改掉不良习惯和倾向,形成以自身优势为核心的、具有较强调节和代偿功能的学习风格,这样既可以发扬学生自身的优势,又可以弥补其中不足,能促进其全面发展”。熊宜勤的研究认为,“研究学习风格能使教学策略的运用适合不同的学生,更易发挥学生的学习潜能”。因此学习风格的研究对促进学生学习主动性的提高具有积极的意义。

在教育领域越来越重视培养学生全面、协调、可持续发展的今天,探讨学习动机、学习策略和学习风格等因素如何影响学生的学习主动性,如何在教学中实施学习主动性的培养,如何有效地设计课堂教学,关系到是否能落实对原有传统的学习方式的转变,是形成适应学习型社会的时代要求的、适于终身学习的学习特质的关键之所在。目前,学习动机、学习策略和学习风格等方面的理论研究较多,而在实践中的实施较少。

第二节 培养学生学习主动性的理论基础

一、学习主动性的三个基本要素

主动性是主体性的基本特征之一。学生的主动性包括社会适应性和学

习适应性，而学生的主要活动是学习，学习主动性是其整个主动性的核心。目前的研究和教学实践表明：学习主动性是影响知识、技能掌握和智能发展的一个重要因素。不仅如此，与学习主动性有关的内部心理品质，如需要、自信心、意志、情绪情感等本身就是个性中最活跃、最核心的因素，是影响主体性发展的关键性因素，因而，学习主动性也是教学的一个最直接、最终极的目标，而不仅仅是教学与知识掌握的中介。

虽然学习主动性的培养问题正日益引起重视，人们普遍认为这是教学改革迫切任务，但迄今为止，对学习主动性的研究仍较薄弱，特别是在理论和实验研究方面仍欠深入。对于学习主动性的本质、结构、形成和起作用的规律等问题还有待进一步探索。

学习主动性是指对学习活动中起着启动、增强、维持和调节作用的主体动力系统及其功能。研究表明，推动学生进行积极、自主、持久的学习活动的内部动力系统由三个要素组成，即学习需要、自信心和情绪情感。

需要是人类行为的动力源泉，学生之所以进行学习也是由于各种需要的推动。按照需要与学习行为相联系的形式，可以把它分为直接学习需要和间接学习需要，二者的区别在于学习行为是需要的直接目的还是满足需要的一种手段。直接学习需要对学习活动起直接推动作用，间接学习需要能推动学习活动，也可能阻碍和干扰学习行为。需要转变为行为要以目标为中介，只有当主体明确意识到外部有某种能满足需要的诱因目标并采取行动时，需要才能转化为行动。学习活动因能满足学生的多种需要而成为目标。

在教学活动中，学生积极的直接学习需要表现为：好奇、爱观察事物；喜欢提问、思考、争论；有动手操作和实验的兴趣；喜爱阅读，涉猎广泛；能选择自己感兴趣的内容进行学习等。学生的间接学习需要主要是交往的需要和自我发展的需要，具体表现是：努力维护自我形象，争取他人承认；想超过其他同学，对自己的失败或失误不满；希望自己得到良好发展并为之努力学习；对他人和群体负责，有责任感，为集体荣誉而学习。具有良好学习目标的学生的表现是：意识到学习活动对于满足自身需要的价值；明确学习的具体任务、内容和要求，目标清晰、具体；能进行

自我分析，制订计划；为实现计划而坚持不懈；为达到目标而进行自我鼓励和奖赏。

自信心是学习主动性的另一要素，指学生对自己能力的信念。自信心影响学生对学习任务的选择、接受和学习准备状态，影响对学习的坚持性和情绪调节。在教学活动中，良好的自信心表现为：相信通过努力能够提高成绩和能力；对自己的能力感到满足，相信自己能圆满完成任务；能选择中等难度的具有挑战性的任务进行学习；不被暂时的困难和失败所困扰，坚持付出努力；相信自己有用并积极向他人提供帮助等。

情绪情感是行为的一个直接推动力，对行为具有促进和激励功能，它是由外部对象或活动满足主体需要的状况所引起的主观体验。在教学过程中，人的各种需要（如认识的需要、交往的需要）与教学活动中的诸因素（如物质环境、教学内容、方法、人际交往）相互作用而被激活，引起诸如喜爱、期待、自豪、恐惧、焦虑等积极或消极的情绪，从而对学习起促进或阻碍作用。学生良好的情绪情感主要表现为：积极的人际情感，如喜爱、尊敬教师，喜欢和同伴相处；能体验到教学内容和天南地北中的丰富情感因素，有丰富的理智感、美感等情感体验；喜欢学校学习生活，少忧郁，情绪稳定并能自我调节、控制；考试时焦虑适度，能正常发挥水平；等等。

学习主动性的发展受遗传和环境的共同影响，在一定的遗传素质基础上，环境起决定作用，其中教育是学习主动性发展的最主要因素。具体说，学习主动性的形成过程是动力内化过程和外化过程相统一的过程。外化过程指从原有需要、自信心、情绪情感到现实学习活动的过程；内化过程是指从外部要求和活动到新的需要、自信心、情绪情感的过程。

在外化过程中，如果外部要求或活动有满足学生需要的价值，并且学生有达到要求的信心，就会产生积极的情绪情感，引起和推动学习行为，达到掌握知识、发展能力的目的。在内化过程中，如果学习活动及结果带来成功的体验、需要的满足，就会产生积极的情绪情感体验，促进外部要求与原有需要相结合，使原有需要得到发展和深化，实现动力的内化。因此，提出要求、激发学习活动、保证成功体验是培养学生主动性的关键