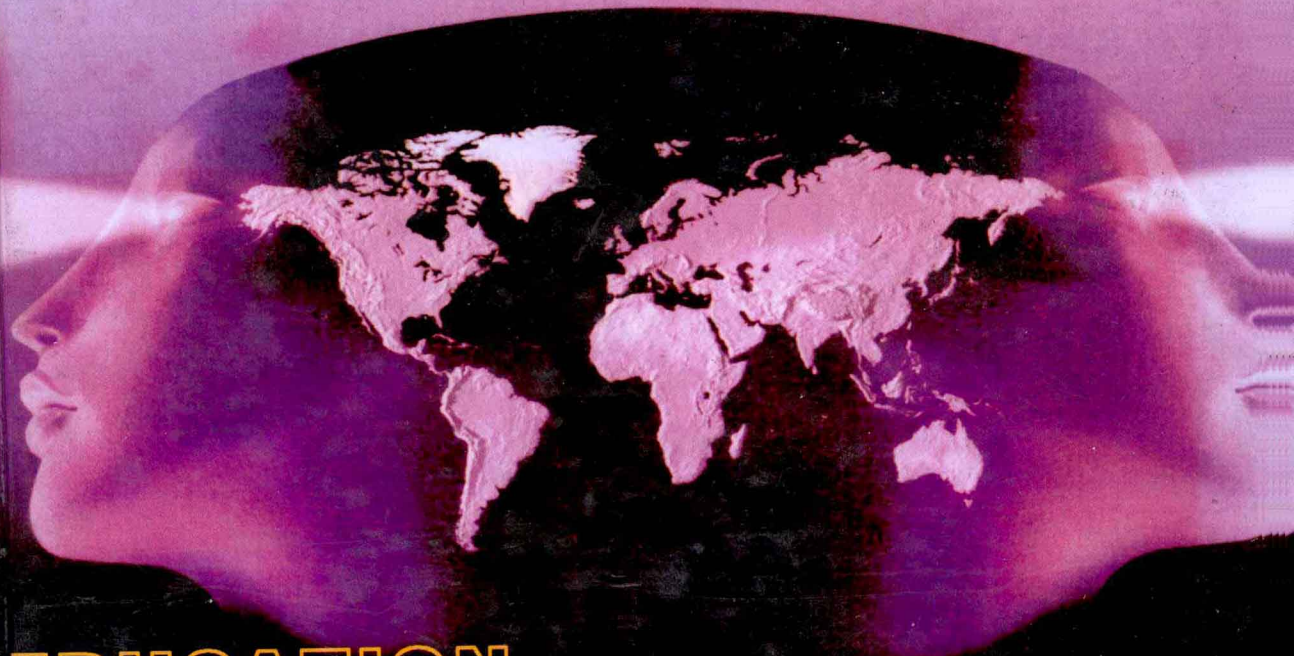




EDUCATION 学 生 实 践 能 力 培 养 书 库

实践能力培养实施 指南

总主编 陈德珍
主 编 徐建培
周明星

华龄出版社

学 生 实 践 能 力 培 养 书 库

实践能力培养 实施指南

总主编 陈德珍
主 编 徐建培
周明星

(下)

华 龄 出 版 社

第四编

实践能力培养 模式与操作指南

目 录

下 卷

第四编 实践能力培养模式与操作指南

第一章 实践能力培养办学模式与操作规范	(853)
第一节 办学模式整体改革理论研究	(853)
一、办学整体改革实验的设计模式	(853)
二、效益导向型教育体制模式	(859)
三、未来小型化学校模式	(873)
第二节 各级学校办学模式探讨	(881)
一、现代化小学模式的构思	(881)
二、初中办学模式及改革	(889)
三、综合中学办学模式	(897)
四、农村综合中学模式设计	(902)

五、创办农村综合中学的尝试	(906)
六、普通完全中学办学模式及改革	(908)
七、“完中”办学模式	(914)
八、普通高中办学模式	(918)
九、大学办学模式	(921)
第二章 实践能力培养教学模式与操作规范	(928)
第一节 学生自学能力开发教学模式	(928)
一、小学自学式阅读全程教学	(928)
二、“探究—发现式”教学模式	(933)
三、启发式教学的模式	(939)
四、启发式综合教学模式	(944)
五、认知策略教学模式	(952)
六、主体教学结构模式	(954)
七、“自学六步法”教学模式	(956)
八、尝试教学模式	(958)
九、三环教学模式	(960)
十、情境教学模式	(962)
十一、结构——定向教学模式	(965)
十二、积极教学过程模式	(967)
十三、“发现法”教学模式	(969)
十四、问题教学模式	(971)
十五、非智力心理因素教学模式	(973)
十六、创造性教学模式	(974)
十七、非指导性教学模式	(977)
第二节 师生互动教学模式	(979)
一、“主动教育”教学模式	(979)
二、“互动式”教学模式	(984)
三、中师“双教双学式”教学模式	(991)
四、“学会参与”教学模式	(993)
五、自学辅导教学模式	(995)

六、反馈教学模式	(997)
七、程序教学模式	(999)
八、合作教学模式	(1001)
第三节 教师主导教学模式	(1003)
一、小学综合性教学模式	(1003)
二、讲练考评补五步循环中国式掌握教学模式	(1007)
三、立体教学模式	(1010)
四、讲授——接受教学模式	(1016)
五、示范——模仿教学模式	(1019)
六、指导——自学教学模式	(1021)
七、提问——讨论教学模式	(1022)
八、引导——探究教学模式	(1024)
九、“六课型”单元教学模式	(1025)
十、“读议练讲”教学模式	(1028)
十一、单元达标教学模式	(1029)
十二、学导式教学模式	(1034)
十三、目标教学模式	(1036)
十四、演示教学模式	(1039)
十五、范例教学模式	(1041)
十六、暗示教学模式	(1044)
十七、掌握学习教学模式	(1046)
十八、案例教学模式	(1048)
第四节 分层次教学模式	(1050)
一、小学同级复式，分层递进式模式	(1050)
二、“分层次教学”模式	(1053)
三、“分层教学、分类指导”模式	(1059)
第五节 “愉快教育”教学模式	(1066)
一、“动乐爱”教学模式	(1066)
二、情——知互促教学模式	(1069)
三、“乐园教学”模式	(1072)

四、“同乐同活动，会学会玩会创造”教学模式	(1076)
第三章 实践能力培养课程模式与操作规范	(1080)
第一节 21 世纪素质教育课程体系	(1080)
一、课程研究的宗旨与实验假设	(1081)
二、实验的目标、过程及主要项目	(1082)
三、实验效果	(1091)
四、几点认识	(1093)
第二节 小学素质教育课程模式及改革	(1094)
一、课程与素质教育	(1094)
二、现行课程模式的非素质教育性	(1096)
三、素质教育课程模式的构建	(1098)
第三节 中学课程模式及改革	(1100)
一、中学综合课程模式	(1100)
二、综合高中课程模式及改革	(1106)
三、重点高中“三板块”课程结构体系	(1120)
第四节 职业教育课程模式及改革	(1121)
一、职业教育课程设置模式	(1121)
二、农村初级中等职业教育的三种课程模式	(1125)
第五节 师范院校课程模式及改革	(1131)
一、当代师专课程结构模式	(1131)
二、中师课程综合化设置模式	(1141)
第四章 实践能力培养管理模式与操作规范	(1146)
第一节 管理模式的整体理论研究	(1146)
一、教育全面质量管理	(1146)
二、素质教育 TQC 体系	(1152)
三、成功教育模式	(1156)
四、希望教育模式	(1163)
五、和谐教育模式	(1169)
第二节 管理模式成功改革经验简介	(1188)
一、成都师大附小实践能力培养管理模式	(1188)

二、学生自由全面发展的“三维教育”模式	(1192)
三、“扬长教育”模式	(1197)
四、陶行知的“生活教育”模式	(1199)
五、德育“到位”管理模式	(1207)
六、以德治校、全面育人模式	(1209)
七、“班级经营”模式	(1214)
八、国情教育的基本模式	(1220)
九、中小學生班级管理的指导型模式	(1227)
十、阵地管理体制的四种模式	(1233)

第五编 实践能力培养经验指南

第一章 实践能力培养办学特色与特色学校经验览萃	(1239)
第一节 特色学校办学理论研究	(1239)
一、关于特色学校建设的思考	(1239)
二、实践学校特色建设工程，深化教育整体改革	(1244)
三、特色教育是实现素质教育的突破口和重要途径 ——关于特色教育的研究与实践	(1252)
第二节 学生综合能力开发办学模式	(1263)
一、养成教育	(1263)
二、“激励——发展”教育模式	(1266)
三、愉快教育的实施	(1272)
四、和谐教育的实施	(1276)
五、创造教育的研究和探索	(1284)
六、还给孩子七彩童年	(1289)
七、实施心理健康教育，促进身心和谐发展	(1292)

八、“三自教育”的实施与启示	(1295)
第三节 成功特色学校经验简介	(1297)
一、新计划、新大纲、新教材“三新”试验	(1297)
二、创特色教学，办特色教育	(1305)
三、以创造教育为特色，推进素质教育	(1310)
四、实施“我能行”教育	(1314)
五、艺术教育结硕果	(1322)
六、创建农村小学艺术教育模式	(1327)
七、开创环境教育之路	(1331)
八、创立开放式办学模式	(1336)
九、探索农村初中办学模式	(1340)
十、分类指导，分流教育	(1346)
十一、改造薄弱校的“541”工程	(1349)
十二、“德育为首，两翼齐飞”的教育新模式	(1351)
十三、做人、求知、成才	(1358)
十四、走特色办学之路，育“合格加特长”人才	(1361)
十五、办特色学校，推行“2·4”工程	(1364)
十六、一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切	(1370)
十七、成功教育的实施与成效	(1373)
十八、坚持实践能力培养，拓展德育途径	(1380)
十九、推进“1+9”办学模式，实施素质教育	(1383)
附：	(1388)
北京十一学校教师聘任制、结构工资制、考核评价制	(1388)
如何运用“弓箭原理”管理学校	(1397)
更新教育观念、强化教学管理，努力实现中小学素质教育目标	(1399)
凝聚教师是学校管理的基本工作	(1404)
加强以素质发展为中心的学校管理新模式	(1408)
第二章 实践能力培养教学方法改革成果撷英	(1410)
第一节 实践能力培养教学方法的改革	(1410)
一、从应试教学到素质教学	(1410)

二、从狭义教学到广义教学	(1414)
三、从“学会生存”到“学会关心”	(1417)
四、从注入式到启发式到学导式	(1422)
五、从教授到学导	(1432)
六、从知为主标到能为主标到力为主标	(1443)
七、从失败教学到成功教学	(1449)
八、从专制教学到民主教学	(1457)
九、从知际教学到人际教学	(1463)
十、从结论教学到过程教学	(1470)
十一、从认知教学到情知教学	(1474)
十二、从同步教学到异步教学	(1479)
十三、从讲读型到导读型到自能型	(1484)
十四、从精确教学到模糊教学	(1488)
十五、从尝试错误到尝试成功	(1497)
第二节 实践能力培养常用的教学方法	(1499)
一、课堂讨论法	(1499)
二、启发教学法	(1499)
三、自学辅导教学法	(1501)
四、阅读指导法	(1502)
五、活动教学法	(1502)
六、发展性教学法	(1503)
七、尝试教学法	(1506)
八、立体化教学法	(1506)
九、情境教学法	(1508)
十、魏书生的六步教学法	(1510)
十一、“三环”教学法	(1513)
十二、“四分”教学法	(1514)
十三、渗透教学法	(1515)
十四、“读读、议议、练练、讲讲”八字教学法	(1516)
十五、目标教学法	(1517)

十六、“自学、议论、引导”教学法	(1518)
十七、“三算结合”教学法	(1520)
第三节 实践能力培养学科教学方法举例	(1521)
一、阅读“五疑式”教学法	(1521)
二、语文求新教学法	(1521)
三、引导探索法	(1523)
四、五步操作教学法	(1525)
五、“实验、启导、和谐、高效”教学法	(1526)
六、教师示范法	(1527)
七、三段、四环、两翼教学法	(1528)
八、初中英语六步循序教学法	(1532)
九、最优中学教学方式	(1534)
十、读、理、练三段式教学法	(1536)
十一、地理四步循环教学法	(1537)
十二、D—Y—F教学法	(1537)
十三、探究教学法	(1538)
十四、思想政治课归纳与演绎法	(1541)
十五、“设疑、认知、讨论、归纳、自学”五步教学法	(1541)
十六、心灵感受的教学法	(1547)
十七、“探究——研讨”教学法	(1547)
十八、示范操作——模仿法	(1549)
十九、劳动实践教学法	(1550)
附录 实践能力培养探索新招扫描	
——有关实践能力培养理论与实践经验文选	(1552)
面向21世纪的教育创新实践	
——河南职业技术师范学校实施“四双”工程纪实	(1552)
面向21世纪中小学教育模式的实验	(1555)
基础教育观念现代化的若干问题	(1556)
振兴道德教育：现时代的召唤	(1562)
跨世纪教育改革目标模式的理论思考	(1568)

面向 21 世纪世界教育改革的趋向	(1580)
缩小知识差距：21 世纪的教育	(1587)
素质教育：中国 21 世纪的教育模式	(1600)

第一章 实践能力培养办学模式 与操作规范

第一节 办学模式整体改革理论研究

一、办学整体改革实验的设计模式

（一）整体改革的涵义

基础教育整体改革是一个具有中国特色的教育科学研究课题。目前，从全国范围来看，大部分省、市、自治区的普教系统都在抓这一课题的研究，有成千上万所中小学积极开展整体改革实验，这无疑对我国基础教育改革的深化有重大的现实意义和深远的历史意义。但是，应当指出，整体改革作为一个教育科学研究的项目，无论是设计，还是实施，都应该严肃地进行，不能因为时髦而“一哄而上”，更不能把一些简单的单项改革实验加在一起冠以整体改革的帽子。

什么是整体改革，蒯超英老师研究认为，整体改革是根据党和国家规定的基础教育的方针政策和培养目标，用系统科学

理论中关于整体优化的思想,把教育看作为一个系统或一个整体,在保证系统中的各子系统的相对优化的前提下,用系统科学的方法来研究这个系统的各个子系统之间的结构情况,并在此基础上根据教育的自身规律提出各子系统之间的最佳结构,这个最佳结构可使得系统的整体功能大于各系统的功能之和,整体改革的最终目的是以教育系统的整体优化促进学生的全面发展。

整体改革和以往的单项改革的主要区别是:

1. 目的不同。单项改革的目的是为了达到这个具体的单项的优化(相对于整体来讲,这种优化是局部优化),而整体改革所追求的是系统的整体优化。

2. 改革的内容不同。单项改革的内容,是一个明显的实体,例如教材改革中,教材作为改革的内容就是一个十分明显的实体。而整体改革的内容是系统内部各子系统之间的结构,这个系统是非实体性的,它只能体现在各个子系统的联系之中。

3. 改革的条件不同。一般来讲,只要满足教育改革的基本条件(如改革愿望、人力、物力和财力等),就可以从事单项改革,而整体改革则不同,它除了要求满足教育改革的基本条件之外,还要求系统内部的各个子系统达到相对优化,否则是难以进行整体改革的。当然,作为整体改革的先决条件的系统内部的各子系统的优化,是在不影响系统内部的其他子系统的优化的情况下,且在目前的实际环境中可能达到的相对意义上的优化。

4. 改革的方法不同。大部分单项改革项目,例如教育管理体制改革、中小学校课程设置的改革等,可以通过专家论证,采用行政手段着手进行;而整体改革则不同,由于它涉及的因素较多,一个具体而完整的整体改革的内容和途径,只有通过实验的手段来探求。这种目的在于探索整体改革的内容和途径的实验就是整体改革实验。

(二) 整体改革的内容和途径

对于探索整体改革的内容和途径的整体改革实验来讲,实验设计是十分重要的。一般认为,实验设计的质量,将在很大的程度上影响实验的科学性。因此,要从事基础教育整体改革实验,应该十分重视实验设计这一重要环节。

所谓实验设计是指实验者在实际着手探讨某个理论假说之前所制订的实

验实施方案。

实验设计的具体内容包括：实验的理论假说，实验自变量的确定及其呈现的方式，反映实验因变量的具体指标及其观测的方法，考虑无关变量的排除和控制的具体措施，确定实验对象的人数和选取实验对象的方法，拟定实验的指导语，安排实验的组织形式和程序，参照统计分析的要求设计记录实验情况的工作表格，选择适当的数据处理方法，设想实验结果推论的范围等。

实验设计也可以说是实验研究者为了解答其研究方面的疑问，说明如何控制各种无关变量的一种扼要的计划、构架和策略。

实验设计的目的是为了保证实验自变量的操作实施，实验因变量的观测，并使整个实验活动能够达到科学性、经济性和高效性的三者统一。

一个好的实验设计，必然能使实验活动合理地解决实验前所提出的问题，并且在时间、人力、财力和物力上是最经济的。

基础教育整体改革实验，虽然在国内有一定的规模，但是，进展十分缓慢，有重大突破的实验几乎没有。究其原因，笔者认为，主要是缺乏科学的设计。

目前，国内的基础教育整体改革实验是百花齐放，不仅有以学制为主的纵向型的整体改革实验，而且有以横向联系为主的横向型的整体改革实验，另外还有纵向衔接，横向联系兼顾的纵横整体的改革实验。当然，在众多的整体改革实验中，有的实验已经初见成效，但应当实事求是地指出，绝大部分整体改革实验是没有科学的实验设计的。其中表现在以下几个方面的问题最大：

1. 实验变量不明确。对于教育实验来讲，确定实验变量是十分重要的。因此，一般认为，实验变量的确定是实验设计中最重要的工作之一。在教育实验中，实验变量有自变量、因变量和无关变量3种。自变量是实验研究者在实验活动的实施过程中所操纵、控制或观察的条件或特征；因变量指的是随着实验研究者在实验过程中引入、排除或改变自变量而出现、消失变化的条件或特征；无关变量是指在实验中可以影响因变量并与自变量的效果混淆起来的那些因素。在目前的基础教育整体改革实验中，绝大部分的实验，对于实验质量，特别是自变量和因变量的表述是不明确的。从实验的理论来

讲，没有明确的实验变量，这个实验是没有什么意义的。

2. 无具体的理论假说。实验研究是证实（或证伪）理论假说的探索性活动，因此，实验的理论假说对整个实验过程有着十分重要的导向作用。一般来讲，实验研究中的理论假说是提出实验自变量和实验因变量之间存在某种关系的猜测。目前的大部分基础教育整体改革实验，由于没有明确的实验自变量和实验因变量，所以，也不可能有具体的理论假说，没有一个具体的理论假说，任何实验都不可能有明确的指向。

3. 实验的组织形式不规范。从科研方法论上讲，实验研究是一项严肃的教育科学活动，它要求组织形式规范化，可是，在目前的基础教育整体实验中，有相当一部分的实验，其组织形式是极其不规范的。

4. 信息处理方法不科学。基础教育整体的改革实验是一种多变量（或者是一个变量，但该变量是有两种以上的不同水平）的实验，对这类实验中所获取的信息的处理，使用单变量统计的方法来处理是难以满足人们的要求的，因此，一定要使用多元统计的方法（如因素分析，主成分分析、途径分析等）来处理各种实验信息，然而，目前的基础教育整体改革实验，几乎没有一个是用多元统计方法来处理实验信息的。

（三）设计的程序

基础教育整体改革实验设计比一般的教育实验设计要复杂得多，需要认真地对待。为了保证基础教育整体改革实验的科学化，实验设计应按照下列顺序进行：

1. 交代研究背景和确定实验目的。任何一个教育科学研究项目的产生，都有一定的背景和目的，基础教育整体改革实验也不例外，因此，在基础教育整体改革实验设计时，首先要明确交代实验研究的背景和确定实验的目的。

对于研究背景，具体地讲是从宏观及微观等各个方面来看，从某一个方面着手进行整体改革实验的必要性和研究者从事该实验的可行性。

实验目的一般是指对一个具体的实验研究课题的总的要求，它和实验目标有所不同的，通常而言，实验目的一般是抽象的，而实验目标是具体的，它应该是由实验目的派生出来的，具体的证实（或证伪）实验的理论假说的情况，两者不能混为一谈。

2. 确定实验变量和提出理论假说。从实验的逻辑结构上来讲,实验变量也是从实验目的中派生出来的,因此,确定实验变量就是根据实验目的,具体地把实验的变量、因变量和无关变量表述出来。

对于实验的自变量,除了应该用简洁、明了的语言陈述之外,还应该给它下一个操作定义。所谓实验自变量的操作定义是把比较抽象的实验自变量用简洁、明了的语言加以陈述,使之具体化,以便直观地把握和测量。在实验研究中,给实验自变量下操作定义是十分重要的,如果没有实验自变量的操作含义,实验活动就难以展开。

就基础教育整体改革实验而言,由于其自变量一般是非实体的结构变量,因此,无论是实验自变量的陈述,还是它的具体化(即下操作定义),都较非整体改革实验要困难。笔者认为,目前在大多数中小学进行的不改变现行学制、课程和教材的整体改革实验,研究者所操纵的结构变量应该是由联系变量、顺序变量和新增内容变量等一些变量所组成的变量集合。在基础教育整体改革实验中,研究者不仅要把变量集合中的各个变量加以陈述,还要一一对它们下操作定义。

实验因变量是实验自变量作用于实验对象后出现的实验效应,是实验研究者假定的结果变量。为了便于了解这个假定的结果变量的情况,实验研究者应该选择一些具体的和实验目的相关的、客观的,并且具有一定的灵敏度的指标来反映。例如,某一类基础教育整体改革实验,其因变量的一般陈述是实验的对象(学生)在德、智、体、美、劳和个性发展诸方面得到充分的发展,它的具体化应该是一个反映实验因变量的指标体系。反映这个实验因变量的指标体系至少是两极结构。其一级指标是德育、智育、体育、美育、劳育和个性发展等,其二级指标是各具体的一级指标的子指标。

无论是一般的教育实验,还是基础教育整体改革实验,除了实验自变量之外,导致实验因变量发生变化的一切因素都是无关变量,对于这些无关变量,在实验过程中应该加以控制,经典的控制方法有平衡、消除和抵消等几种。但是,由于基础教育整体改革实验不仅是一种多变量的复杂实验,而且是在自然教育情景下进行的大型教育实验。因此,对无关变量的控制,仅仅采用经典的方法也许难以达到目的或者不可能达到目的,有必要采用纳入处理或其他一些新的控制方法。