

李五一博士 主编

中国家庭教育提示

培养小天才 怎样教会孩子学习与创造



家是生命的摇篮，家是心灵的驿站；家庭教育是一种责任，更是一副肩上的重担。



孩子说，家长说，专家说；紧紧围绕着“怎样教育孩子”这一主题说。



家庭教育中的重点、难点、热点透视；家庭教育的新视野、新思维、新观念。



生动、鲜活的实例，严肃、冷峻的思考，全面、系统的阐释；帮助您走出家庭教育的误区。



怎样当好现代父母？怎样引导现代孩子？指导您掌握正确的方法和途径。

284035
G778
<66>

中国家庭教育提示

主 编 = 李五一

副 主 编 = 吴志强

撰 稿 = 杨剑英 肖冬松
高向斌

培养小天才

怎样教会孩子学习与创造

4035

山西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养小天才:怎样教会孩子学习与创造/杨剑英,肖冬松,
高向斌编. —太原:山西教育出版社, 2000.5

(中国家庭教育提示丛书/李五一主编)

ISBN 7-5440-1977-2

I. 培… II. ①杨… ②肖… ③高… III. 家庭教育:儿
童教育 IV. TS976.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 07637 号

山西教育出版社出版发行

(太原并州北路 69 号)

山西人民印刷厂印刷 新华书店经销

2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 6.125

字数: 130 千字 印数: 1—6 000 册

定价: 8.50 元

前言

自古以来，中国家庭就有崇尚教育的优良传统。在改革开放的今天，实施“科教兴国”战略已成为时代的主旋律。科教兴国，人才是关键，为国家培养成千上万的高素质人才，已成为全社会的共识。今天的中国家庭，比以往任何时候都更加重视对孩子的教育，越来越多的家长把教育孩子与祖国和家庭的未来紧密联系在一起。

在教育部下达“减负”的通知后，如何对孩子进行素质教育是每个家长普遍关心的问题。许多家长对孩子期望很高，并为此付出了辛勤劳动，但收获不大，效果并不明显。究其原因，关键一是没有开拓家庭教育的新内容、新视野，二是没有一套科学的教育方法，许多家长从自身的经验出发，盲目地教育孩子。孩子的课外负担减下来以后，如何利用更多时间对孩子进行适应信息社会要求的全方位教育，是很多家长都在思考的一个重要问题。

现在很多家长只知道给孩子买更多的营养品，从物质生活上满足孩子的需求，而很少买一些实用性较强的有关教育方法的书籍。这一方面有家长认识上的片面性，而另一方面，也与市场缺乏这方面的读物有关，尤其缺乏教育理论能很好地与素质教育实践相结合的图书。

《中国家庭教育提示》丛书紧紧围绕新世纪家庭教育中的焦点问题、热点问题，通过生动、具体、典型的事例，全面、系统地向广大家长介绍家庭素质教育的一些基本内容、基本知识和基本方法，同时指出当前家长教育孩子时存在的一些模糊认识，帮助家长走出家庭教育中常见的思维和方法的误区，提高家长教育孩子的能力和水平。

本套丛书内容丰富，通俗易懂，图文并茂，可读性强，具有实用性、通俗性和可操作性等特点。全书面向千千万万的家长朋友和关心家庭教育的广大读者，注意吸收了当今家庭教育的最新研究成果，通过分析具体的典型事例，使家长增强对孩子进行素质教育的意识，树立正确的素质教育观念，掌握科学的教育方法，为孩子创造宽松、和谐的家庭环境，给孩子提供心理和人格发展的广阔空间。本书用娓娓道来的生动语言，告诉家长怎样通过生活上的照顾、关怀及感情上的容纳与理解，使孩子在思想、观念、感情等方面都能得到很好的发展；提示家长怎样用科学的教育方法，在不断提高孩子各方面素质的同时，使孩子幸福、愉快、健康地成长。

参加本书撰写的有杨剑英（第一、二章），肖冬松（第三、四章），高向斌（第五、六、七章）。

目 录

第一章 明确家长责任	(1)
一、千万个望子成龙的家长	(1)
二、你对孩子的学习潜能了解多少	(3)
三、补上非智力因素这一课	(5)
四、注意培养孩子的创造能力	(8)
第二章 走出教育孩子的误区	(12)
一、教育观念的落后	(12)
二、与学校教育严重脱节	(16)
三、用对待成人的态度对待孩子	(19)
四、激发孩子学习的动机不佳	(22)
五、教育方法过于简单化	(25)
六、浩如烟海的辅导材料	(28)
七、放任自流，不管不问	(30)
八、忽视大器晚成的孩子	(33)
第三章 了解孩子的学习特点	(37)
一、每个孩子都是天才	(37)
二、先天的差异与后天的培养	(41)

三、孩子的心理健康	(47)
四、了解孩子的需要	(49)
五、孩子的思想与学习动机	(52)
第四章 养成孩子良好的学习习惯	(56)
一、好习惯是学习好的保证	(56)
✓二、从小学会积极思考	(60)
✓三、提出问题和解决问题	(63)
四、描述、叙述和复述	(66)
五、自我创造学习环境	(70)
六、自我督促和检查	(73)
七、学会合理利用时间	(77)
八、掌握和利用生物钟	(80)
九、懂得怎样劳逸结合	(82)
第五章 激发孩子的学习潜能	(86)
✓一、控制孩子的弱点	(87)
✓二、多鼓励，不贬抑	(94)
三、帮助孩子制定计划	(100)
四、不以考分评价孩子的一切	(104)
五、不要把分数与金钱挂钩	(108)
六、综合评价孩子的学习潜能	(114)
第六章 培养孩子的创造力	(121)
一、创造是民族进步的灵魂	(121)
二、创造力要从小培养	(123)
三、培养孩子的观察力	(127)
四、增强孩子的记忆力	(132)
五、启发孩子的想像力	(135)

六、训练孩子的思维力	(141)
七、增强孩子的理解能力	(146)
八、激发孩子的创造兴趣	(149)
九、在日常生活中学会创造	(152)
第七章 对孩子进行技能训练	(154)
一、创造力与技能的关系	(154)
二、小创造、小发明与小实验	(158)
三、鼓励孩子从小做玩具	(166)
四、鼓励孩子搞个小设计	(171)
五、教会孩子电脑操作技能	(174)
六、把劳动与训练技能相结合	(178)
七、把动手与动脑相结合	(183)
参考文献	(186)

第一章 明确家长责任

从古到今，无论经济贫富、社会地位高低，“望子成龙”、“望女成凤”是天下父母之所望。尤其在当今社会中，竞争越来越激烈，“用自己的能力和才干挣得自己的社会地位和经济地位”，已被大家广泛接受。

教育可分为家庭教育、学校教育和社会教育，而家庭教育对于孩子的童年时期，甚至人的一生，都起着重要的作用。“每个孩子都是天才”，只是有的孩子的长处没有被人发现，他（她）的潜能没有被挖掘出来而已。我们要牢牢把握孩子的可塑性强这一特点，一点点去雕琢他们，使孩子成才、成器。

一、千万个望子成龙的家长

不论是古代多子多孙的大家庭，还是如今的三口之家；不论是物质高度发达的资本主义国家，还是仍处于急于填饱肚子的非洲，没有一个家庭、没有一个父母不望子成龙的，也可能正是这种人类对子孙后代共有的期待和孜孜不倦的追求，才使得我们人类发展到了今天。

也正因为如此，每个父母都精心培养着自己的孩子，将

孩子作为自己生命的延续，而且有的父母将自己年轻时无法实现的梦想全都寄托在孩子身上。

在当今中国，许多孩子的父母大多都经历了文化大革命，用他们自己的话说，就是在长身体的时候，遇到自然灾害，没有饭吃；读书的时候，又遇上“文化大革命”，整天不上课，荒废了学业；好不容易盼到改革的大好形势，准备大干一场，结果却遇上了知识信息时代，社会需要的是有知识者或者是年轻可造之才。而他们却既不年轻也没有文凭，加之上有老下有小，惟一的希望就寄托在自己的子女身上。

1995年中国学者张溯在考察了东京和北京两地母亲的教育意识之后认为：母亲的教育意识体现在她对孩子的教养方式和期望上。日本母亲多采用宽容态度，孩子的成长也与母亲的期望较为一致；中国的母亲虽然期望较高，但孩子的成长水平却与此存在一定差距。中国家庭更重视学习能力的培养而忽视自立能力的培养。

中日两国的母亲比，日本母亲学历较高，她们即使有工作，工作时间也比较短，因为丈夫挣的钱足够养一家人，因此她们不必为生计而奔波。自身受过良好的教育以及充裕的时间，使她们成为孩子接受教育最好的第一任老师；而中国母亲即使是高学历者，也是既要工作又要忙家务，每天为生计而奔波，因而对子女教育很难做到尽善尽美。但是比较起来，中国的父母，尤其母亲，她们每天都是在单位、家庭和菜市场之间徘徊，偶尔消遣一次，去逛逛动物园、公园、参观博物馆或去郊游，都是父母带着孩子，很少见父母单独去的，而且所去的地方以及玩的方式，都是孩子选定的。而在国外，尤其在西方，到周末，夫妻经常将孩子找人看管，或

是大一点的，自己独自在家，而夫妻俩重温蜜月，他们认为夫妻是一体的，而孩子则自有孩子的天地。因此，从这个意义上来说，中国的父母在身心上对子女的付出更多。

二、你对孩子的学习潜能了解多少

所有的家长都十分疼爱自己的孩子，但是很少有家长真正地了解自己的孩子，了解他们为什么生气？为什么要撒谎？为什么要拒绝学习？还有他们最爱玩什么？他们有没有学习潜力？

确实，如今做父母的真是很不容易，虽然只有一个孩子，数量不多，但要求质量。除了孩子的衣食住行以外，很多家长也十分注重孩子的早期教育，在这方面不惜血本，投入大量的人力、物力，但收到的效果并不是非常理想。君不见，钢琴特长班、绘画特长班、电脑班等如雨后春笋一般，在中国的各个大中城市遍地开花，可见市场十分看好。大部分家庭的孩子都至少上一个特长班，有的孩子甚至像赶场一样，上完一个班以后，赶时间再去另一个班，有时比成年人还忙。

在孩子幼年时期，最成功的教育莫过于家庭教育，父母对子女的爱，在子女的成长过程中至关重要。在此，不得不提及匈牙利的波尔加三姐妹，她们在国际象棋方面创造了奇迹：大女儿苏琳，4岁时就夺取布达佩斯国际象棋儿童冠军，6次名列国际女子象棋名次榜首。二女儿李菲娅，14岁获奥运会金牌。小女儿尤迪特比之两个姐姐来说，则更胜一筹，11岁半就获得了奥运会冠军，9次名列世界女子象棋名

次榜首，16岁击败前男子世界冠军，是当今国际象棋头号女子选手。波尔加的父母在家庭教育史上创造了奇迹，她们的父亲克拉利·波尔加和母亲介绍经验时说，以下三个方面最为重要：一是开始得早，二是选准一个目标，三是要有一个良好的家庭环境。作为家长，我们必须了解孩子的学习潜能。孩子在成长过程中，以下潜在能力容易被家长忽略：

①好奇性强，渴望了解周围的事物；

②爱问为什么，并且都是大人认为很古怪的问题；

③破坏欲强，有时会对着一个新的玩具或从未看过的东西，仔细观察并有一种将它拆开的欲望；

④模仿能力强，喜欢模仿父母或他周围亲近的人，包括他们说话的语调、走路的姿势以及一些习惯性动作；

⑤有特别喜欢的事，对他喜欢的事，非常专注，并能安静下来，十分投入；

⑥独立性强，和伙伴一块儿玩，发生矛盾时，一般都能独立解决，不求教于大人；

⑦记忆和复述能力强，能给其他小朋友或父母描述他一天的生活，并且思路基本清晰，语言也较流利；

⑧思维和想像力较丰富，看到一件很平常的东西，也能联想丰富；

⑨一般情绪较稳定，一天当中，大部分时间情绪较稳定，性格较开朗；

⑩意志坚强，不轻易哭，尤其父母不在旁边时，有时即使不小心碰出了血，嘴撇了撇，但还是没有哭。

如果您的孩子处于学龄前2~5岁，在以上10个方面中，符合7~10个，就说明他具有极强的学习潜能。

人 关键在于你如何挖掘他的潜力，开发他的智力。

三、补上非智力因素这一课

“只有家长才能改善孩子的大脑，如果不从现在做起，孩子上学后会吃尽苦头。”这是日本一位很著名的教育家多湖辉先生的幼教心得。在孩子一生中，家长对孩子的影响非常大，尤其在孩子小的时候，不能独立生活，家长教育孩子的作用，是任何人所不能代替的。孩子出生后，不仅需要物质上的帮助，而且在心理上，也常常依赖父母。孩子的第一任老师就是父母，古人有云：养不教，父之过；教不严，师之惰。

一个人是否能成功，受许多因素的影响，智商仅仅是其中一个方面。在我国，大部分父母都十分注重孩子智力的开发，而轻视一些非智力因素的培养。许多家长都省吃俭用，以求给孩子创造一个最好的环境。有的家庭并不是很富裕，可是孩子穿的却都是名牌，玩的、用的都是一流的，问及父母，答案都是：我们小的时候都吃了那么多苦，我不希望自己的孩子也和我们一样吃苦，如今条件也比我们那时好多了，我们要尽量给孩子创造一个好的成长环境。父母的疼爱之情，溢于言表。但父母却未意识到，这样做只会助长孩子的享受欲望，而抑制了可使孩子终身受益的吃苦精神和独立意识的发展。

在我们周围有很多十分聪明的小孩，学习成绩却不很突出，原因就是缺乏毅力和恒心。在当今的社会中，吃苦精神好像已经快被人遗忘了，在各种媒介传播中，只是着眼于宣

传如何享受，如何提高生活质量和档次，好像只有这样，人的这一辈子才没有虚度。更有甚者，一味地盲目追求西方物质享受，尤其是父母对待孩子，觉得自己吃点苦没关系，可是孩子是万万不能吃苦的。其实这是一种心理误区，在西方乃至咱们的邻国日本，他们对子女是非常注重情商的教育和培养的。

在日本，家长非常注重孩子的基本生活习惯的养成，注重孩子的正直果断、忍耐力和自制力的培养，注重培养孩子理智地适应环境的能力和吃苦精神。

在西方国家，家长教育孩子的观念和方法与中国家长有很大不同。中国家庭很注重给孩子创造一个舒适的生活环境，生怕孩子受一点委屈。在美国，他们的父母却想尽办法，给孩子们创造能够自我锻炼的机会和条件，他们根据孩子不同的年龄阶段，让孩子做适合于他们的服务性劳动。18岁是一个人成年的标志，在中国，18岁只是意味着个子又长高了一点，又长了一岁而已。而在西方国家，18岁是一个很特殊的、很值得纪念的年龄，因为他们真正的长大了，即使家境十分富裕的孩子，也开始了打工，自己养活自己了。而且在他们的心目中，认为如果到了18岁，还在依赖父母，就会被人瞧不起。在中国，好多孩子别说18岁，有的直至自己都有孩子了，还依赖父母。有的孩子甚至以大把大把花父母的钱为荣，在学校里耀武扬威，大部分同学对此很羡慕，不以为耻反以为荣，真是一种民族的耻辱。

著名的物理学家爱因斯坦在为其好友居里夫人举行的追悼会上讲过这样一段话：“我对她的人格的伟大感到钦佩。她意志坚强，严于律己，客观公正的判断，这一切都难得地

集中在她身上，她在任何时候都意识到自己是社会的公仆，她非常谦虚，永远不会给自满留下任何余地。”“她之所以取得证明放射性元素存在并可以分离出来的伟大科学成就，不仅是靠大胆的知觉，而且也靠在难以想象的极端困难条件下工作的热忱与顽强，这样的困难在实验科学的历史上是非常罕见的。”我们从爱因斯坦的话中，可以明白一个道理，那就是：居里夫人的成功主要依靠的是她的坚韧不拔的意志力和谦虚好学的品质——情商，而不仅仅是其智商。

孩子的学习，更多的是需要持之以恒的毅力、顽强的意志品质、健康的心理和良好的身体素质，这就是情商，即非智商。他的作用在人成功的过程中，要大于智商。我们现在的家长都在注重孩子早期智商的开发，很大程度忽视了一个人情商的培养。

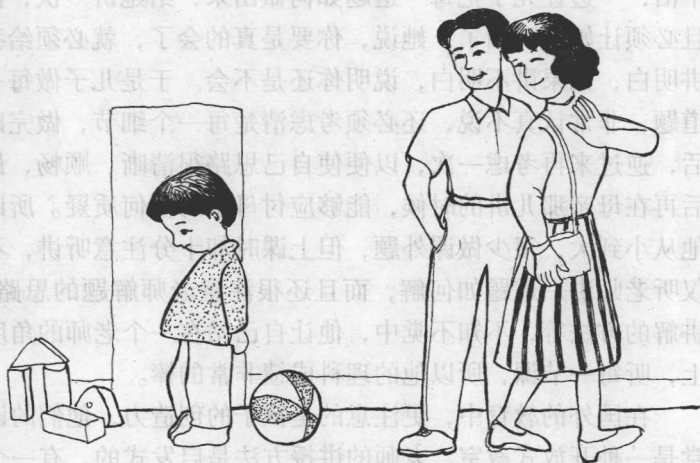
在近几年的国际奥林匹克竞赛中，中国学生成绩不凡，甚至比美国儿童要好，而且据调查，确实在美国的一些学校，华人孩子学习成绩不比美国儿童差。尽管他们有着较强的学习能力，但走上工作岗位之后，其职业成就却不比美国人强，中国人多在技术和研究领域发挥着自己的聪明才智，但却是在美国人领导下工作，进入管理阶层的人很少。这是与中国人从小在家里习惯于被支配、被命令，只满足于当一个听话的好孩子有关呢？

由此看来，给孩子补上非智力因素发展这一课，是许多家长的当务之急。

四、注意培养孩子的创造能力

许多家长经常谈论这样的话题，那就是，在学校我们的孩子都是好学生，可是在走上社会以后，尤其在一些合资企业，我们的人才很难独当一面，成为这个部门、乃至于一个项目的领头人，而往往只是一个项目的具体实施者，这确实不能不令人深思。难怪前几年，有人呼吁说：中国培养的是高分低能的“人才”，而不是真正意义上的人才。那我们怎样才能扭转这种局面呢？

我们的教育偏重于继承前人的知识，全国统一的教材、统一的教学模式，统一的考试制度，也就造就了我们的老师和学生，要步调一致对付高考，那最有效的办法可能就是题海战术。固然，对于这种题海战术，业内外人士一致反对，但是却不得不仍然在这套战车上，疲于奔命。近几年来，随着素质教育的倡导，教学模式和教育体制，逐渐发生了一些变化，从近几年的高考试题中就可以发现。那也就是说，我们的教育高层决策者，也已发现这个问题，而且已经在改革，但这种教育上的改革，不是一天、两天的事，是一件任重而道远的事情。但对于我们家长和老师来说，从小培养孩子的创造思维能力是非常必要的。举个例子，同样两个小学一年级的家长在辅导孩子做算术题“ $1+4=$ ； $2+3=$ ； $3+2=$ ”，一个家长只注重每道题，孩子是否做对了，强调每道题的结果；而另一个家长，却在都做完题的基础上，反过来引导学生，“那你说到底 $5=?+?$ 呢？”孩子就会通过动脑子，想到 $5=1+4=4+1=2+3=3+2$ ，从而培养了孩子



培养孩子的创造力

的逆向思维,这种逆向思维的培养,对孩子的创造思维的培养和提高学习能力的培养,起着非常重要的作用。同样是得100分的学生,有没有逆向思维的培养,对以后的学习和发

展,影响截然不同。

有这样一个学生,因为在中考中英语、语文、政治失利,所以上了一所普通中学,但在几次全市数、理、化竞赛中,却取得了非常好的成绩。而在竞赛前,因为是普通中学,老师根本没有任何单独辅导,这个同学做数、理、化课外题也很少,仅课堂上听讲,就能在竞赛中取得如此成绩的,所以很多人都想知道,到底这个孩子是怎么取得如此优秀的成绩。据这个学生说,他每次做完作业,都得把作业给妈妈看,他的妈妈是个农村妇女,只有初中文化程度,但他妈妈教子很有一套办法。她很少给孩子检查作业,只是一边