

教师
新知

教师 不可不知的 教育流派

郑金洲 吕洪波◎编著

把握国际教育最新动态，洞察世界教育最新流派，汇总中国教育最新实践，催生中小学教师最新智慧。



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

教师

不可不知的 教育流派

郑金洲 吕洪波◎编著

图书在版编目(CIP)数据

教师不可不知的教育流派/郑金洲,吕洪波编著. —上海:
华东师范大学出版社,2012.4
(教师新知丛书)
ISBN 978-7-5617-9461-6

I. ①教... II. ①郑... ②吕... III. ①教育学派—研究—
西方国家 IV. ①G40-06

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 063947 号

教师新知

教师不可不知的教育流派

编 著 郑金洲 吕洪波
责任编辑 刘荣飞
项目编辑 刘 佳
审读编辑 王素兰
责任校对 汤 定
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 江阴天海印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 15
字 数 211 千字
版 次 2012 年 9 月第 1 版
印 次 2012 年 9 月第 1 次
印 数 1—5100
书 号 ISBN 978-7-5617-9461-6/G·5561
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目录

可持续发展教育	1
一、可持续发展教育的含义	3
二、可持续发展教育的由来	6
三、可持续发展教育的目标与原则	10
四、可持续发展教育的课程开发	13
五、可持续发展教育的教学实践	19
六、可持续发展教育在中国	27
多元文化教育	35
一、多元文化教育的含义	37
二、多元文化教育的由来	40
三、多元文化课程	43
四、多元文化教学与教师	48
五、对多元文化教育的批评	51
六、多元文化教育在中国	54
全纳教育	63
一、全纳教育的含义	65
二、全纳教育的由来	69
三、全纳教育的基本原则	72

四、全纳教育的学校实践	75
五、全纳教育在中国	90
国际理解教育	93
一、国际理解教育产生的背景	95
二、国际理解教育的发展阶段	98
三、国际理解教育的基本理念与内容	103
四、国际理解教育在世界一些国家的实践	107
五、国际理解教育在中国	112
建构主义教学	119
一、建构主义教学的由来与含义	121
二、建构主义教学设计	129
三、建构主义教学方法	134
四、建构主义的师生关系	138
五、建构主义教学的反思	142
多元智能教学	147
一、多元智能理论的由来与含义	149
二、多元智能教学观念	154

三、多元智能教学策略	158
四、多元智能教学评价	165
五、多元智能教学的反思	170
反思性教学	177
一、反思性教学的含义和作用	179
二、反思性教学的历史发展	183
三、反思性教学的实施	187
四、反思性教学在中国	190
五、反思性教学的反思	197
行动研究	203
一、行动研究的含义与特征	205
二、行动研究的缘起与发展	211
三、行动研究的基本过程	218
四、行动研究在中国	226
后记	232

可持续发展教育

导读

可持续发展是国际社会的共同选择,业已成为世界各国和地区的共识。自 20 世纪末可持续发展提出后,就在教育界引起高度关注,如何通过教育培养学生可持续发展的意识,形成与可持续发展相适应的态度、情感、价值观,掌握可持续发展的技能与技巧等,已成为教育界内外共同关心的核心问题。正是由于可持续发展与教育之间的密切关联,可持续发展教育应运而生。这一新的教育形态致力于使学生认识到地球上生命之间的相互依存关系,认识到人类自身的活动与决策在现在和将来对资源,对当地社区及全球,以至对整个环境所造成的影响;使学生有效地参与当地、国家及全球的可持续发展,帮助学生为更平等的、可持续的未来而努力;极大改变了学校教育课程开发的方式,改进了以往教学活动的实施方法,给教育教学注入了大量新鲜血液。了解可持续发展教育的来由,认识可持续发展教育的含义,掌握可持续发展教育的目标与原则,以及可持续发展教育的课程开发和教学实践,对于教师改进自身的教学实际、增进社会责任意识等都有一定帮助。

可持续发展教育是西方 20 世纪 90 年代初兴起的一种教育实践形态,其影响正在逐步扩大,不再限于西方发达国家,而且也波及发展中国家,并成为联合国关注的一个重要问题。

一、可持续发展教育的含义

关于可持续发展教育,西方一直存在着多种表述形式,诸如 Education for Sustainability(缩写为 EFS,可译为“可持续性教育”)、Sustainable Development Education(缩写为 SDE,可译为“可持续发展的教育”)、Education for Sustainable Development(缩写为 ESD,可译为“教育促进可持续发展”或“为了可持续发展的教育”,通译为“可持续发展教育”)等。

2003 年,在联合国颁发的《联合国可持续发展教育 10 年国际实施计划(2005—2014)》中,使用的概念是 Education for Sustainable Development (ESD),即“可持续发展教育”。这是国际社会对可持续发展教育含义的认识趋向一致的重要标志。

可持续发展教育是在可持续发展运动中发展起来的,认识可持续发展的含义是正确把握可持续发展教育概念的前提。

20 世纪六七十年代以后,随着公害问题的加剧和能源危机的出现,人们逐渐认识到把经济、社会和环境割裂开来谋求发展,只能给地球和人类社会带来毁灭性的灾难。源于这种危机感,可持续发展的思想在 80 年代逐步形成。1983 年 11 月,联合国成立了世界环境与发展委员会(WCED)。1987 年,受联合国委托,以挪威前首相布伦特兰夫人为首的 WECD 的成员们,把经过四年研究和充分论证的报告——《我们共同的未来》提交联合国大会,正式提出了“可持续发展”(Sustainable development)的概念和模式。

《我们共同的未来》中包含了两个重要内容,一是对传统发展方式的反思和否定,二是对规范的可持续发展模式的理性设计。报告指出,过去人们关心的是发展对环境带来的影响,而现在人们则迫切地感到了生态环境的退化对发展带来的影响,以及国家之间在生态学方面互相依赖的重要性。就对传统发展方式的反思和否定而言,报告

明确提出要变革人类沿袭已久的生产方式和生活方式;就规范的可持续发展模式的理性设计而言,报告指出,工业应当是高产低耗,能源应当被清洁利用,粮食需要保障长期供给,人口与资源应当保持相对平衡。

该书对可持续发展做出了明确的界定,即:可持续发展是既满足当代人需求,又不损害满足下一代人需求能力的一种发展。这一界定也是迄今为止最广为接受的可持续发展定义。

这一界定说明:

可持续发展在代际和代内公平方面是一个综合的概念,它不仅涉及当代的或一国的人口、资源、环境与发展的协调,还涉及到同后代的和国家或地区之间的人口、资源、环境与发展之间矛盾的冲突。

可持续发展也是一个涉及经济、社会、文化、技术及自然环境的综合概念。可持续发展主要包括自然资源和生态环境的可持续发展、经济的可持续发展和社会的可持续发展这三个方面。可持续发展一是以自然资源的可持续利用和良好的生态环境为基础;二是以经济可持续发展为前提;三是以谋求社会的全面进步为目标。只要社会在每一个时间段内都能保持资源、经济、社会同环境的协调,那么,这个社会的发展就符合可持续发展的要求。人类的最终目标是在供求平衡条件下的可持续发展。可持续发展不只是经济问题、社会问题和生态问题,而是三者互相影响的综合体。现实的情况是经济学家强调保持和提高人类生活水平,生态学家呼吁人们重视生态系统的适应性及其功能的保持,社会学家则将他们的注意力集中于社会和文化的多样性。

可持续发展是一个动态的概念。可持续发展并不是要求某一种经济活动永远运行下去,而是要求不断地进行内部的和外部的变革,即利用现行经济活动剩余利润中的适当部分再投资于其他生产活动,而不是被盲目地消耗掉。

可持续发展具有四个方面的价值观:

① 保护环境

对每个人来说,重要的不仅仅是自己的私有物,还有人类共同拥有的环境。环境

对每个人,对人类的生活都具有巨大的意义,不可以被滥用和糟蹋,因此,可持续发展要求保护环境。

② 顾及未来

人类不但有过去,而且有现在,还有未来。人类之所以有今天,因为过去的人类没有限制今天人类的发展。所以,今天的人类同样要考虑到未来的人类,不能因自己的发展而影响甚至危及未来人类的发展。

③ 提高生活质量

生活质量概念是相对于经济发展而言的,人类的发展不单纯是一个经济发展的过程,更不是单纯以经济发展为目标。发展是一个整体过程,包括经济发展,更包括社会、政治等各方面的发展,还包括人与自然共同发展。

④ 讲求公平

经济发展以效率为原则,但可持续发展必须讲公平,这种公平就是人与人之间,地区与地区之间,国家与国家之间无论贫富、发达与不发达,都应该达到最大程度的公平,所有的人都公平地享有同样的基本权利和义务。

与可持续发展的含义相对应,可持续发展教育是根据可持续发展需要而推行的教育,是以培养可持续发展价值观为核心的教育,是为解决可持续发展一系列实际问题而实施的教育。

这一概念,可以从三个方面理解:第一,为了可持续发展的教育,是就教育的目的而言,它指的是这种教育是以可持续发展为导向的教育,也就是说按照可持续发展的需要,对教育功能与任务加以明确定位。第二,关于可持续发展的教育,是就教育的理念、内容、方法而言,它指的是根据为可持续发展服务的需要,对受教育者进行关于可持续发展知识、技能尤其是价值观的教育。第三,可持续发展的教育,是就教育自身的发展而言的。在促进可持续发展教育广泛开展的过程中,教育自身也需要进一步得到可持续发展。

二、可持续发展教育的由来

环境与发展是当今国际社会普遍关注的全球性问题,国际上环境教育的发展历程即是教育界对该问题相应反应的写照,而可持续发展思想的形成过程则是以经济学领域、生态学领域及社会学领域等为发端,全社会对该问题思考、反省的综合结果。

(一) 20 世纪 50—60 年代,环境教育的开创阶段与可持续发展概念的萌芽阶段

20 世纪 50 年代以来,环境公害事件不断显现与加剧,基于对环境对人类生存重要性的认识,西方许多中小学教师对此表现出关心,凭着自发的热情开展环境教育方面的工作,主要讲授一些有关环境保护的知识,旨在唤起学生们甚至下一代对环境和环境问题的关心。

而可持续发展的概念此时已存在于生态学领域中,最初被应用于林业和渔业。可持续发展的概念指对资源的一种管理战略,即在资源不受破坏的前提下,如何将全部资源中适当的一部分加以收获,同时新成长的资源数量足以弥补所收获的数量。经济学家据此提出了可持续原理(由可再生资源的最优存量所得)的概念,这是对可持续性进行正式分析的开始。很快,这一词汇被用于农业开发和生物圈,而且不限于考虑一种资源的情形。

(二) 20 世纪 70—80 年代,环境教育的蓬勃发展阶段与可持续发展思想的逐步形成时期

在 20 世纪 70—80 年代这 20 年间,人类社会、经济、文化各方面均取得了巨大成就与发展。同时,环境方面也产生了更多、更大的问题,出现了全球性的环境危机,如:臭氧层破坏、温室效应、酸雨、生物多样性消失等,因而环境保护开始成为人们

越来越关注的世界性课题。人类素质对环境问题的作用也被越来越深刻地认识到,人类素质的提高很大程度上又依赖于教育。联合国教科文组织(UNESCO)在认识到教育对于促进世界环保事业的重大作用后,与联合国环境规划署一起,召开了一系列环境会议:

1972年在斯德哥尔摩召开了第一次联合国人类环境会议,这次会议标志着国际上对当时存在的环境问题的认同与关心,认为应该设立国际环境教育项目,通过跨学科的途径在校内和校外及各级教育层次上进行环境教育。世界上许多国家的环境教育就是由此逐渐开展起来的。

1975年,联合国教科文组织和联合国环境规划署确立国际环境教育项目(IEEP),其主要目的是帮助政府和国家,以及地区的、国际的机构将环境教育纳入正规与非正规的教育系统中,使受教育者在有关环境的知识、技能、态度及价值观等方面,形成有助于环境保护的观念。从此,环境教育在许多国家蓬勃开展起来。

1977年,在前苏联第比利斯召开了政府间教育会议,并发表了《第比利斯宣言》,指出环境教育应当为各级各类人士在一切水准上、在正规与非正规教育中提供。

1987年,又在前苏联莫斯科召开国际环境教育和培训会议,制定更长的环境教育规划与培训策略,同时从各种不同的角度全面阐述了人与环境之间的相互关系。

联合国教科文组织与联合国环境规划署进行的所有工作,对推动各国加强环境教育起了积极的作用,使环境教育在世界越来越广的范围内为人们所接受,促使环境教育从自发状态进入自觉状态,也使环境教育的内容从单一地传授有关环境的知识发展到培养人们对环境的态度、价值观等多方面内容。环境教育就是这样在不长的历史时期中为各国人士所普遍接受,这在教育史上是罕见的。

与此同时,人们在反思中发现,那种把经济、社会与环境割裂开来,只顾谋求自身的、局部的、暂时的经济性的发展模式,只能造成他人的、全面的、后代的不经济性甚至

灾难。伴随着人们将公平(代际公平及代内公平)作为社会发展目标这一认识的加深,以及范围更广、影响更深、更难解决的一些全面性环境问题开始被认识,可持续发展的思想在 80 年代逐步形成。

20 世纪 70 年代以后,随着环境问题及能源危机的冲击,人们开始从以往对经济增长的津津乐道转变为几乎在全球范围内开始的关于“增长的极限”的讨论。

1972 年罗马俱乐部的学者们提出了关于世界趋势的研究报告《增长的极限》,引起了极大反响。该报告过分夸大了人口爆炸、粮食和能源短缺、环境污染等问题的严重性,所提出的解决问题的“零增长”方案在现实世界中也难以推行,招致了许多反对和批评的意见。但是该报告所指出的地球潜伏着危机和面临着发展困难的警告,却无疑是给人类开出一付清醒剂。

为寻求一种真正建立在环境和自然资源可承受基础上的人类长期发展的模式,人们经过了不懈的探索,先后提出各种构想,如“有机增长”、“全面发展”、“同步发展”、“协调发展”。

1980 年 3 月 5 日,联合国向全世界发出呼吁:“必须研究自然的、社会的、生态的、经济的以及利用自然资源过程中的基本关系,确保全球持续发展。”1983 年 11 月,联合国成立了世界环境与发展委员会(WCED),要求该组织以“持续发展”为基本纲领,制定“全球的变革日程”。1987 年,该委员会向联合国大会提交了经过长达 4 年研究并进行了充分论证的报告《我们共同的未来》(Our Common Future),其中正式提出了可持续发展的模式。“可持续发展”一词在走出学科领域的狭窄范围后,一经提出就在世界范围内逐步得到认同,并成为大众媒体使用频率最高的词汇之一。

(三) 20 世纪 90 年代环境教育被纳入可持续发展教育的大潮中,进入了可持续发展教育时代

进入 20 世纪 90 年代以后,人类已经对自身以前走过的发展道路产生了怀疑,并对今后的发展道路和发展目标有了美好的憧憬和向往。

1992年6月,在巴西里约热内卢召开了联合国环境与发展大会,第一次将环境与发展联系起来。会议通过了《里约热内卢环境与发展宣言》、《21世纪议程》、《关于森林问题的原则声明》等重要文件,并签署了联合国《气候变化框架公约》与《生物多样性公约》。这些文件充分体现了当今社会可持续发展的新思想,反映了环境与发展领域的全球共识。从此可持续发展的思想在全世界不同经济水平和文化背景的国家达成共识和获得普遍认同,教育对于促进可持续发展和公众有效参与决策的重要性被一再肯定。

1993年,为了普及、推进和落实可持续发展理念,联合国设置了可持续发展委员会(UNCSE)。1994年,在可持续发展委员会的倡导和努力下,联合国教科文组织提出了具有国际创意、基于环境、人口与发展(EPD)的可持续性教育(Education for Sustainability)计划。这一计划的提出,使可持续发展教育的着眼点更注重人类社会的整体和谐发展。1997年12月,为纪念第比利斯会议召开20周年,联合国教科文组织和希腊政府在希腊塞萨洛尼举行的“国际社会与环境会议:可持续未来教育和公众意识”,正式确立了可持续发展教育在世界上的地位。在这种情况下,环境教育也不可避免地融入了面向可持续发展的教育事业中,开始在可持续发展思想之指导下重新定向,由此开始了“可持续发展教育时代”。^①

现在,可持续发展教育已经成为国际化的教育实践行动。2002年12月,联合国大会(UNGA)通过的第57/254号决议,将2005至2014年确定为“联合国可持续发展教育十年”(缩写为DESD),并指定联合国教科文组织负责领导开展“十年”活动,同时负责为“十年”活动起草一份“联合国可持续发展教育十年国际实施计划”草案(简称“国际实施计划”)。“联合国可持续发展教育十年”的宗旨是:通过各种形式的教育、宣传和培训活动,提高对可持续发展的认识,促进向可持续发展过渡;进一步突出教育和学习在可持续发展中的重要作用。依据联合国大会57/254号决议,联合国教科文组

① 吕洪波:《可持续发展与教育》,《河北师范大学学报(教育科学版)》2000年第3期。

织在 2003 年 9 月开始与联合国的合作伙伴,如联合国各机构、各国政府、各公民社会组织、各非政府组织及专家学者们进行磋商,就全球性的“国际实施计划”框架形成了共识。联合国教科文组织希望各地区和各国根据各自的设想,以“国际实施计划”所提供的框架为基础,制定计划、战略方法和实施步骤。^①

三、可持续发展教育的目标与原则

(一) 可持续发展教育的目标

可持续发展教育的目标主要在于:

① 使学生认识到地球上生命之间的相互依存关系,认识到人类自身的活动与决策在现在和将来对资源,对当地社区及全球,以至对整个环境所造成的影响。

② 提高学生对各种促进或阻碍可持续发展的政治、经济、社会、文化、技术和环境等影响力的认识。

③ 培养学生的意识、能力、态度和价值观,使学生有效地参与当地、国家及全球的可持续发展,帮助学生为更平等的、可持续的未来而努力;更重要的是,使学生能够将环境决策和经济决策结合起来。

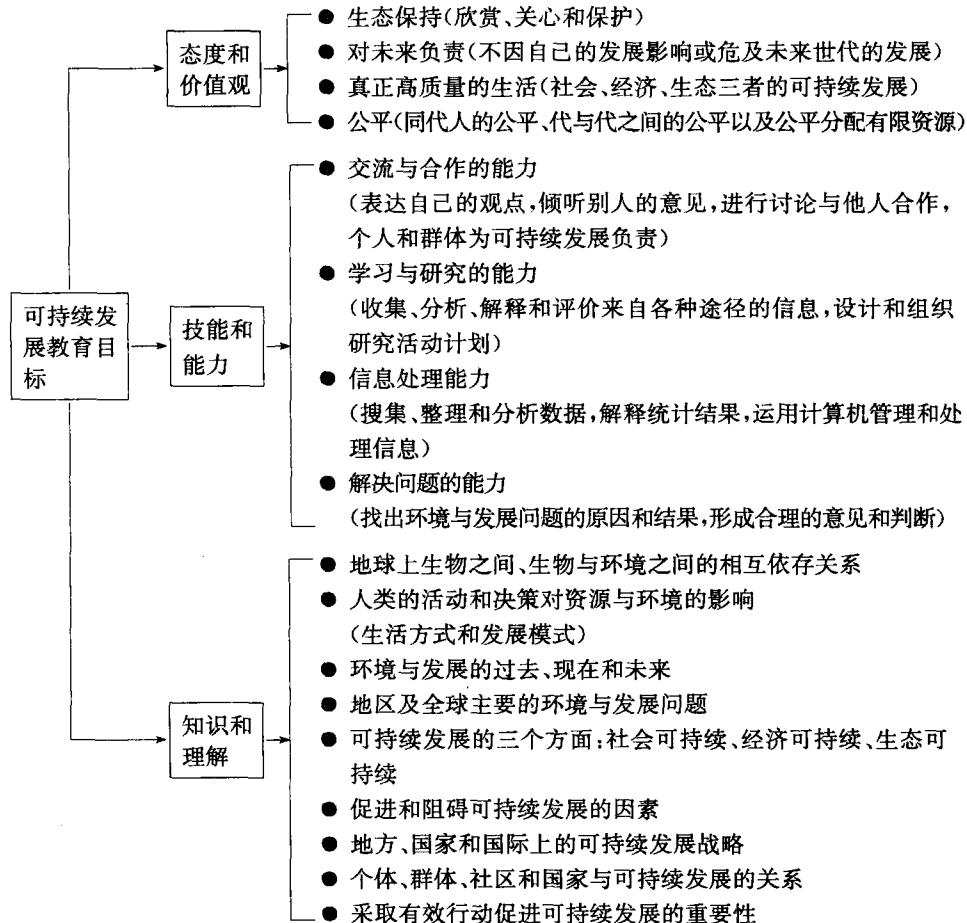
④ 肯定环境教育和发展教育所采用的不同教学方法的有效性,并认识到在这些方法及其他相关跨学科的教学方法中,以及在传统学科中,进一步发展和融入“可持续”观念的必要性。

也有学者对可持续发展教育的目标作了如下分析:^②

① 钱丽霞:《可持续发展教育的概念演进与价值分析》,《中国可持续发展教育》2005 第 4 期;钱丽霞:《联合国可持续发展教育十年的推进战略与实施建议》,《全球教育展望》2005 年第 11 期。

② 王民:《可持续发展教育的目标、原则与教学方式》,《学科教育》1999 年第 7 期。

表 1 可持续发展教育的目标



(二) 可持续发展教育的原则

可持续发展教育目标中包括知识、技能、态度和价值观,它们只有通过各种各样的活动,才能为学生所掌握。在讲述和组织与可持续发展教育有关的内容和活动时,遵循一定的原则是必要的。这些原则既规范着教师的教,也指导着学生的学,应贯穿于