

重铸中国道德人性

武铁锁
编著

紫禁城出版社

D648. 3
16

里铸中国道德人性

铁锁
编著

紫禁城出版社



SEU 2411528

图书在版编目(CIP)数据

重铸中国道德人性/武铁锁著.——北京:紫禁城出版社,2010.5

ISBN 978-7-80047-990-8

I. ①重… II. ①武… III. ①社会公德教育—研究—中国 IV. ①D648.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第071644号

重铸中国道德人性

著 者:武铁锁

责任编辑:陈连营

装帧设计:王孔刚

责任印制:马静波

出版发行:紫禁城出版社

地址:北京东城区景山前街4号 邮编:100009

电话:010-85007808 010-85007816 传真:010-65129479

邮箱:ggzjc@vip.sohu.com

印 刷:中国农业出版社印刷厂

开 本:787毫米×1092毫米 1/16

印 张:13.375

字 数:125千字

版 次:2010年5月第1版

2010年5月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-80047-990-8

定 价:28.00元

写在前面

一位国际哲人曾言：“一个国家是否伟大并不取决于它的疆域大小，而是取决于它的人民的品格。”

英国历史学家汤恩比说：中国如果不能取代西方，成为人类的主要力量，那么，整个人类的前途是可悲的。

欲驭天下者，当驭民众之心。任何国家、民族、时代都需要一个统一的思想指导，需要确定的国家意识形态，否则，民众思想就会犹如无舵之舟，无缰之马，致使是非、美丑、真假、善恶不分，必然导致社会思想、社会秩序混乱。道德伦理历来是国家一项至关重要的政治。道德是人品德行的根本，是忠于国家，和睦家庭，服务社会，恭敬谦让，博爱仁义，规范做人的伦理形式，它教人淡薄金钱、权势、名利、地位，为人处世诚实正直，公道正义。全民有德，民众将会成为有益国家、有益社会的基石，道德失范，“养子不教如养虎”，将会滋生出失去人性、充满野性的“狼”，从而危害国家，殃及社会。因此，为人，首先是做人。只有成为有道德的人，才能成才，或成砖、或成瓦、或成栋梁。否则，就会走向邪路，成为邪恶之人。

我们这一代人，是经历过“文革”大动荡年代和改革开放经济体制大转换时代的人，是自然科学知识较少，社会体验较多的一代人。由于特殊年代的经历和体验，也必然促使我们产生更多的思考。

“文革”十年浩劫摧毁了中国人的思想文化根基，老干部被打成“走资派、牛鬼蛇神”，是非颠倒，黑白颠倒，使很多人的心灵遭到严重创伤和扭曲，为以后的社会道德滑坡埋下了隐患。当时虽然有些人搞政治投机，但多数人是处于朴素感情和盲从而卷入政治运动的，一些错误行为还不是人性变异、道德下滑所致，所以“文革”后多数人还是淳朴正直的，没有失去对国家的信赖与忠诚。直至80年代中期以前，在仍以计划经济为主体的“单轨”经济体制下，权力还没有找到寻租的机会，绝大多数人还是低收入阶层，升官不加薪，那时候找领导办事也多是解决一些生活上的困难和问题，送礼也不过是几斤点心和一些土特产品，作为人情答谢而已，还不属于权钱交易的腐败行为。及至80年代末期，随着改革开放的兴起，经济体制由“单轨”变为“双轨”，权力开始找到寻租机会，随之经济腐败兴起，社会道德在“文革”黑白颠倒人性扭曲的基础上，出现显著滑坡，如人情开始淡漠；民德意识淡化；家德开始沦丧；职业道德虚设；人心开始放纵嚣张，人性转向野性化发展；黑社会组织沉渣泛起；道德虚伪趋向社会化发展；官德官风开始腐败变异。对如此之大的人性变化，有良知的人如何不感到迷茫？因此，从1989年开始，我在工作之余对中国道德问题开始思考。为了寻求其中根源，对中外历史以及中外道德文化开始探索研究，并对中国腐败问题的诱因进行深入分析，后来把这些资料经过整理连接起来，才有了成书的想法。

本书之所以谓之《重铸中国道德人性》，是以建设中国新型道德为核心，以重铸中华民族精神为主体内容，旨在实施全民道德建设国教工程，使人从一降生的婴幼儿时期，到少年时期、青年时期、中年时期、老年时期的道德修养及标准就进行规范，使人生历程都沿着正确的轨道发展成长，最终使每个人都成为道德人格比较完整的人，具有行为准则的人，成为社会有用之才，而不是危害社会之人。

全书共分十四章，第一章为“总论”六节，分别论述了人类道德的伟大意义；中国道德失范的现状及其根源；重建中华民族道德标准；重铸中华民族精神；人类社会中的相互道德关系；人生历程道德教育规范总体构想。在“人类道德的伟大意义”一节中着重提出：良好道德是符合全人类利益的共有规范，全民道德对于一个国家的形成、治理、发展具有决定性影响，良好道德的形成要经历长期的教育、修养和道德意志的磨练，最崇高道德理念是人类追求的终极目标，如果人类道德观念达不到最高理性水平，科技越发展对人类自身的毁灭性威胁就越大。为此，中国在世界上要成为倡导和平、倡导人类最崇高道德思想的旗手，引领世界道德潮流，使整个世界成为道德理性的世界，把用于发展对人类有害的高科技的物力、财力和精力，用到改善自然环境，救助贫困地区，拯救人类灾难上来。在第七节“人生历程道德教育规范总体构想”中，提出了：按教育背景划分为家庭教育为主阶段和社会教育为主阶段，按年龄阶段划分为婴幼儿、少年、青年、中年、老年五个时期，使不同时期阶段的道德教育形成规范。

第二至第六章分述五个时期（阶段）的道德教育规范。其中第二章为“人生道德教育的第一阶段（婴幼儿及少年小学阶段）”，即家庭教育为主阶段。第三章为“人生道德教育的第二阶段（中学阶段）”，即家庭与社会混合道德教育阶段，此阶段由家庭教育为主逐渐转化为社会教育为主。在第二、三章中，根据孩子不同时期的性格特征，提出了父母、学校的责任和道德教育目标，以及道德教育、身心意志培养锻炼的课程设置。第四章为“人生道德教育的第三阶段（大学阶段）”，即社会道德教育为主阶段。着重提出大学阶段是专业化学习阶段，也是走向社会的准备阶段，不仅要有广博的知识，更重要的是具有健全成熟的人格，如果忽略了最根本的教育——道德与品格教育，很可能造就出一些高智商的罪犯。因此大学阶段必须加强职业道德教育、法律知识教育

和民族精神教育，为走向社会，服务人民，报效国家做好充分准备。第五章为“人生道德教育第四阶段（从业阶段）”，即社会职业道德教育阶段，提出了职业道德的基本（一般）规范，和不同行业的行为规范。共提出干部、工人、农民、军人、教师、律师、人民警察、司法工作者、商业工作者、医务工作者、科研工作者、体育工作者、新闻工作者、出版工作者等12个职（行）业道德操守规范以及追求目标。第六章为“人生道德教育的第五阶段（晚年阶段）”，即老年阶段的道德操守要求，义务及责任。第七章为“道德人物故事”，共选辑了28个道德人物典范（故事）。其中历史典范（故事）2个，新中国建立以来的典范26个，在这26个中22个是2007年全国评选出的道德模范，由于是全国范围的评选，其事迹比之中国古代二十四孝更加生动感人，更具时代意义和榜样性。

第八、第九章合为民族精神的教育内容。其中第八章为“民族精神人物故事”，共选辑了10个人物和故事，第九章为“中华民族耻辱史”，主要选辑了1840年鸦片战争后一百余年间，中华民族倍受欺侮、宰割的历史事件6个。

第十章为“不要忘记当今这样生活的百姓”，仅列举了4例，以其达到既激励民族精神，又引发道德良知的潜意识作用，与前篇内容呼应配合。

第十一章为“将道德教育列为国教工程的国策实施”，提出把道德教育作为国家的主体意识形态形式，以符合大众心理的方式实施道德教育，并建议由国家组织编写《中国道德大典》，使之作为个人、家庭的座右铭之书，最终养成像西方人主动接受圣经教育那样的习惯，同时提出了建立必要的组织形式和机构。

第十二章为“遏制制度性腐败是有效建设中国道德和谐社会的必要前提”，论述了道德与腐败的关系。提出：先有社会道德才有社会和

谐，腐败不除，民众会鄙视一切道德和信仰，建设道德和谐社会就是一句空话，欲实施全民道德教育工程，遏制腐败是道德建设的前提，道德建设是和谐社会建设的必要前提。

第十三章为“民主科学的先进文化理念是人类道德的基础”。本章分三部分通过“对中西历史文化的断代比较分析”、“对中国历史文化的总体评价”、“坚持民主科学文化理念，志在中华民族崛起”，进行了中西历史文化在政治制度、科学技术、经济发展、军事外交等方面的分析论述，然后以“中国历史文化只要拨去蒙尘改变旧习，必将显现出无限光辉”进行了论述：尽管中国历史文化封建落后，但我们的祖先并不愚笨，作为中华后人我们具有更加聪明智慧的大脑；由于历史悠久我们积淀了丰厚的封建文化底蕴，不是没有文化，只是缺少民主科学的先进文化；中华民族在多灾多难中锻造了伟大可贵的思想品格，积聚了巨大的精神财富，如忠厚善良的品格，吃苦耐劳的精神，坚韧不拔的意志，聪明勇敢的智慧等等，只要我们坚持民主科学体制，祛除劣根，增加文明，奋发图强，我们就一定能够走在世界前列，开创中国的新文化时代。

第十四章为“中国作为第十个世界性大国必将崛起”，着重分析了从15世纪中叶到20世纪中叶500年间，葡萄牙、西班牙、荷兰、英国、法国、德国、日本、俄罗斯、美国等9个大国先后崛起的原因，提出了21世纪中国作为第十个大国必将崛起，以及已经具备的条件和实现崛起应采取的对策。

第十五章为“道德格言”和“道德歌曲”，分别选辑了中外道德格言50条，和现代优秀道德歌曲10首，以作为道德建设的辅助，从而构成中国道德建设内容的一个完整体系。

以上是本书内容的总体梗概，有些地方考虑的还不成熟，由于本人能力所限，很多地方难免有错误和疏漏之处，恳望读者批评指正。

此书在写作过程中，得到了故宫博物院王亚民副院长、《经济日报社》理论部主任阎卡林先生的很多指导和帮助，在此表示衷心感谢。

2009年7月于石家庄

目 录

写在前面	001
第一章 总论	1
第一节 人类道德的伟大意义	1
第二节 中国道德失范现状及其根源	10
第三节 确立以道德教育为主体的意识形态形式	14
第四节 重建中华民族道德标准	17
第五节 重铸中华民族精神	20
第六节 人类社会中的相互道德关系	23
第七节 人生历程中的道德教育规范	27
第二章 人生道德教育的第一阶段（婴幼儿及小学阶段）	29
第一节 父母在家庭道德教育中的角色	29
第二节 家庭道德教育的初始阶段（0—6岁婴幼儿阶段）	33
第三节 家庭道德教育的第二阶段（7—11岁少年小学阶段）	35
第三章 人生道德教育的第二阶段（中学阶段）	39
第一节 中学阶段的性格特点	39
第二节 中学阶段的学校职责	39
第三节 中学阶段的教育内容和方法	40
第四章 人生道德教育的第三阶段（大学阶段）	42

第一节	大学阶段的性格特点	42
第二节	大学阶段的教育目标	43
第三节	大学阶段的德教课程设置	45
第五章	人生道德教育的第四阶段（从业阶段）	46
第一节	职业道德是职业活动的必然要求	46
第二节	职业道德基本（一般）规范	49
第三节	干部（官员）的职业道德	51
第四节	农民的职业道德	53
第五节	工人的职业道德	56
第六节	商业工作者的职业道德	59
第七节	军人的职业道德	60
第八节	教师的职业道德	62
第九节	医护工作者的职业道德	64
第十节	科研工作者职业道德	67
第十一节	文艺工作者的职业道德	68
第十二节	体育工作者职业道德	70
第十三节	新闻工作者的职业道德	72
第十四节	出版工作者的职业道德	73
第十五节	司法工作者职业道德	74
第十六节	律师的职业道德	76
第十七节	警察的职业道德	78
第六章	人生道德教育的第五阶段（老年阶段）	80
第一节	老年阶段的性格特征	81
第二节	老年阶段的生活目标及职责义务	81
第三节	老年阶段的教育内容	82
第四节	老年道德操守	82

第七章 道德人物故事	84
1. 孔子释“孝”	84
2. 人人为我，我为人人	85
3. 雷锋的故事	86
4. 刘霆“背母上学”的故事	86
5. 乌兰其其格的故事	87
6. 杨怀保的故事	88
7. 张晓的故事	89
8. 沈丽萍的故事	90
9. 罗映珍的故事	91
10. 洪战辉的故事	92
11. 黄来女的故事	93
12. 曹于亚的故事	94
13. 韩瑜的故事	95
14. 谢延信的故事	96
15. 刘月生、王世昌夫妇的故事	97
16. 丛飞的故事	98
17. 刘国江的故事	99
18. 全二平的故事	100
19. 李明素的故事	101
20. 吴天祥的故事	102
21. 李玉兰的故事	103
22. 邱娥国的故事	104
23. 林秀贞的故事	105
24. 党素珍的故事	106
25. 武秀君的故事	107

26. 孝心写下的生命传奇	108
27. 一女养八老的故事	110
28. “典身救母”的故事	111
第八章 民族精神人物故事	113
1. “国父”孙中山	113
2. 领袖毛泽东	114
3. 民族精神的典范——鲁迅	116
4. 郑成功收复台湾	117
5. 林则徐虎门销烟	117
6. 三元里人民抗英	118
7. 五四运动	118
8. 五卅运动	119
9. 狼牙山五壮士	119
10. 抗美援朝，威震世界	120
第九章 中华民族耻辱史	121
1. 《南京条约》	121
2. 火烧圆明园	122
3. 《马关条约》	122
4. 八国联军侵华	123
5. 南京大屠杀	123
6. “留学垃圾”	124
第十章 不要忘记当前这样生活的百姓	125
1. 8块5毛钱：一个能震撼你灵魂的街头故事	126
2. 高学费“逼”贫困母亲上吊	127
3. 一个大活人被送进了殡仪馆	128
第十一章 建立科学配套的中国道德教育体系	130

第十二章 遏制制度性腐败是构建中国道德体系的必要前提	133
第一节 官场腐败继续向着群体性、深层次发展	133
第二节 腐败使权利争夺加剧，政风日下	135
第三节 腐败使民风变异，社会严重堕落	138
第四节 制度性腐败是社会弊害的总根源	140
第五节 制度性腐败必须用改革制度的方法才能根治	142
第六节 遏制腐败是建设中国和谐社会的前提	144
第十三章 民主科学的文化理念是人类道德的基础	146
第一节 对中西历史文化的断代比较分析	146
第二节 对中国历史文化的总体评价	158
第三节 坚持科学民主文化理念，志在中华民族崛起	163
第十四章 中国，必将作为第十个世界性大国崛起	165
第一节 世界性大国崛起的原因	165
第二节 中国作为第十个大国必将崛起	171
 附录一 中西历史文化同期对照表	 178
附录二 九个世界性大国崛起概况表	190
附录三 道德格言、歌曲	194

第一章 总 论

第一节 人类道德的伟大意义

人为高级动物，而非沙石无生。按照生物学家的观点，动物的基因是自私的，它们之所以自私，是因为基因同它的等位基因在你死我活的竞争中，只有击败对手，自己才能生存。人由遗传基因发展形成。但人不仅是由遗传基因发展形成的自然动物，在人类进化过程中，人类的基因已经放弃了它们的首席地位而让位于一种全新的非生物学的或曰超机体的力量，这就是文化。当今人更是一个具有广泛社会性的文化的动物。因此人类动物要有人的尊严，不能把自己贬落到普通动物的层次，要打造人的性格和品质，要做具备人性的人，做符合人类规则要求的人。要遵守人类社会的道德规范，然后才能做出有益于人类的社会活动。否则，人类社会与其它动物世界没有区别，就会返祖兽性，做出违背人类的事情。

一、良好道德是符合全人类生存利益要求的共有规范

人生在世，只占历史长河一瞬。人有思想，能思维；人有感官，能感觉。人生在世，是每个降世者的无限荣幸。为了共同生存，人只有与自然视为对立，不应产生人与人之争斗。人只有与自然争斗之道，而无

相互争斗之理。人类携手与自然抗争，才能增加和创造人类幸福，人与人相争斗，只能带来人间的邪恶和灾难。

人类随着生产力的发展而改变生产关系，父权制的确立，使人类由野性向人性转化，而进入文明时代。道德属于社会意识形态的重要范畴，是一定社会时期调整人与人之间以及个人和社会之间关系行为规范的总和，是个人社会行为的内心准则。它以善和恶、正义和非正义，公正和偏私，诚实和虚伪等道德概念来评价人们的行为和调整人们之间的关系，通过多种形式的教育和社会舆论的力量，使人们逐渐形成一定的理想、信念、习惯、传统而发生作用。

高尚道德是人类世界的共有财富，是人类文明进步的积累，是符合人类生存发展，维护全人类利益的共守规范。由于人类生活的地域不同，人类种族历史不同，民族习惯和宗教信仰差异，世界各地确立的道德标准也就大同小异，但人类追求美好的目标和愿望却一致。因此，珍爱生命，善待人生是为至上；热爱生活，享受幸福是为第一。人类自己只有互相关爱，才能减少人间的痛苦，创造良好的生存环境。人类生存环境包括：一为自然环境，二为人文环境。自然环境是人与自然的关系，人只有不断的改善自然和征服自然，才能创造出更适宜人类生存的自然环境。人文环境即人与人之间的关系环境——道德环境。人文环境，只有靠人类自己才能维护。“上帝”、“真主”只不过是人类历史阶段的迷信化身，人类只有信奉自己才能创造美好。

良好道德是高尚人格的体现，拥有她，就会得到人们由衷的尊敬与爱戴，这种尊敬和爱戴是权力、地位、名誉、金钱所无法替代的。具有良好道德的人，其胸怀必然远大豁达，胸襟必然宽广。因此，大德造就大智，大德可使人成就大的事业，成为大才，其结果与作用决非那些小德小智小术所能企及。加强道德修养，既是为人之本，也是成功之基。

品德作为成就大事业的基础，能力随着品德的提高而提升。那些伟

人或成功者强过别人的地方，其实不是学历或精明，而是拥有品德、理想、追求和勤奋。一个人要想做大事、成大业，首先必须具有良好的品德，博大的胸怀和气度。

二、道德对于一个国家的形成、治理、发展具有决定性影响

一位叫科尔伯特的曾言：“一个国家是否伟大并不取决于它的疆域的大小，而是取决于它的人民的品格。”道德是一种人类生存行为的共有规范，世界上任何一个无道德或不讲道德的野性民族，不会建立起自己的法律，也不会形成自己的国家。即使靠外力建立了国家，如果没有道德法律约束，这个国家也不会完成自治而最终只能走向灭亡。

因此，哪个民族具有良好的道德和习惯，哪个民族的治理就会是诚实和高尚的。哪里的人们道德败坏，哪里的人们必然自私自利，而且心地虚伪，社会混乱。

三、一个人良好品德的形成要经历长期的教育、修养和道德意志的磨炼

自古以来，对人性基础的认识有三种理论：一是人之初，性本善，谓之人性的基础是善的；二是人之初，性本恶，谓之人性的基础因具有动物本能的私欲性，是恶的；三是人之初，谓之一张白纸，涂黑则黑，涂红则红，人性的基础是中性的。但这三种理论有一个共同点，就是都不放弃后天对人德性的培养、教化。因此，对人德性的培养教育是永恒的。好品行不是先天就有，而是后天修养的结果。

人生来就有动物的本能，生存本能、生理欲望本能及遗传本性，因此人生来就有七情六欲。本能是先天遗传所得，本性是后天形成且可以改变控制的。人本性都是以自我为中心，并与它人的利益相排斥发生矛盾，于是就产生了人与人之间的争斗、嫉妒和仇恨，如不控制，淫乱