

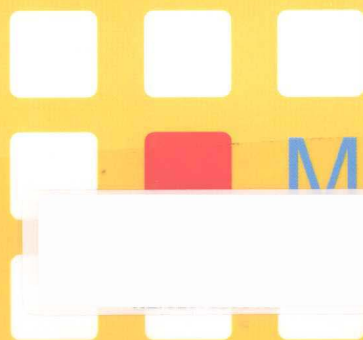
M I C R O T E A C H I N G I N C H I N A

微格教学 在中国



——微格教学的实践

王凤桐 李涛 王丽霞 编著

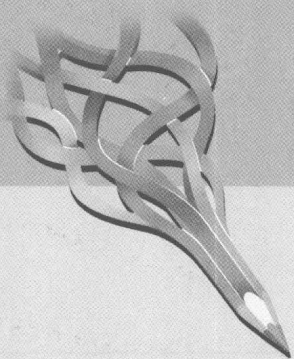


MICROTEACHING
in china

新华出版社

M I C R O T E A C H I N G I N C H I N A

微格教学 在中国



——微格教学的实践

王凤桐 李涛 王丽霞 编著



M I C R O T E A C H I N G
In China

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

微格教学在中国 / 王凤桐编著. —北京: 新华出版社, 2012.9

ISBN 978-7-5166-0073-3

I. ①微… II. ①王… III. ①微格教学—教学研究—中国 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第203875号

微格教学在中国

编 著: 王凤桐

出 版 人: 张百新

选题策划: 尚惠敏

责任编辑: 尚惠敏

责任校对: 刘保利

封面设计: 图鸦文化

责任印制: 廖成华

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路8号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhuaapub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 北京汉书鸿图文化传播有限公司

印 刷: 北京新魏印刷厂

成品尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 12.5

字 数: 187千字

版 次: 2012年9月第一版

印 次: 2012年9月第一次印刷

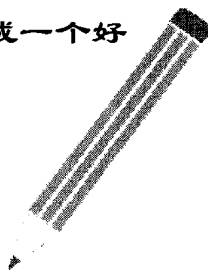
书 号: ISBN 978-7-5166-0073-3

定 价: 30.00元

图书如有印装问题请与出版社联系调换: 010-63077101

英国乔治·布朗先生说：

“微格教学……它不能在一个晚上改变教师或师范生的个人素质和习惯，它不能解决教学中所有的问题，它不能把一个普通教师变成一个天才的完美无缺的教师，但可以把他变成一个好一点的教师。”



Preface

代前言

微格教学二十年

近年来，随着教育教学改革的不断深入，构成教师教育技术能力基础的教学基本技能越来越受到重视，如何有效地提高教师教学技能正在成为各级各类师范院校和中小学校教师继续教育培训的课题和重要内容。我们希望通过回顾微格教学在中国20年发展历程的回顾和总结，使更多的人了解微格教学，应用微格教学，让微格教学在新一轮课程改革中发挥重要作用。

一、微格教学在我国的发展及其影响

1. 微格教学的引进，促进了教师培训观念的改变

20世纪80年代初期，我国教师培训工作中“教学技能”一词的使用

十分罕见。培训的内容基本上是理论的讲解,“试讲”为师范生和教师改进教学的基本方式。实际的教学技能得不到明显的提高,参加培训的学习者积极性不高,培训者也非常困惑。此时,北京教育学院代表团访问了西欧4国和香港,带回的资料和访问报告中特别提到了微格教学。这种利用新技术(视听技术)与教育理论、学习理论相结合,系统、高效地培训师范生的新方法引起了教学法教师的关注。随着对资料的研究,逐步意识到教师基本教学技能培训效果不明显的原因,即:对教学的训练仅停留在理论上是不行的,要进行真正的实际训练,要对教师在课堂上的教学行为进行分解。正如美国教育心理学家盖奇(Gage)所说,“教学研究的全盘宏观方法已遭失败,教育家应采用科学家剖析分子的方法来理解复杂的教育现象”。微格教学培训的实质就是将复杂的课堂教学分解为比较简单的小型教学,通过一个有控制的实习系统,使教师有可能集中解决某一个特定的教学行为,或在有控制的条件下进行学习,在提高教师教育教学理论水平、对课堂教学认识的同时提高教师的教学技能,改变教师的教学行为。随后,北京教育学院成立了研究小组开始对这一新的培训方法进行研究和实践,并首先在化学系和中文系的教学法课中用20课时进行实验性实践,向参加培训的教师介绍了利用微格教学进行技能培训的内容,并按照微格教学的基本步骤进行了实践训练,教师的积极性空前高涨,取得了很好的效果。试验的成功,让研究小组认识到教师教学技能要在理论的指导下开展实践训练活动。试验的初步成功,也让研究小组增强了深入地研究微格教学的信心。

2. 微格教学研究的开展,丰富了教师培训的内涵

为了更深入地研究微格教学,1987年后的中日“教育工学”(即教育技术学)合作项目中也开设了微格教学的内容。详细地开展了对教学技能的界定、训练方法、相关理论的指导、评价标准等方面的介绍和培训。随后北京教育学院开展了教学技能的聚类分析:即借鉴国外的有关研究材料和我们进行微格教学研究的经验,提出了44个被认为是有价值的课堂教学行为作为聚类对象的因素集合,并对这些教学行为用文字明确表述,制成问卷,对北京市城区部分中、小学教师448人进行问卷调查,被试者根据自己平时的教学行为表现对每项教学行为给自己评价一个等级。然后,

对问卷应用模糊数学中的聚类分析方法进行统计分析，最后将44个教学行为归类为8个主要教学技能，从而科学地确定了我国微格教学中的技能分类。1988年中国参与了联合国教科文组织亚太地区的4国合作课题：“微格教学的有效性研究”，进一步从教育学、心理学、传播学理论和实践的层面论证了这种培训方法有效性的原因。自此，全国大面积的推广应用工作全面展开。北京教育学院、首都师范大学、海南教育学院、海南师范学院、上海教育学院、北京丰台教育科学研究所、黑龙江省教育学院、山西教育学院等高校在培训过程中陆续出版了十多种教材。

由于几年的努力与显著的研究成果，微格教学被列入了1989年开始的世界银行贷款项目，全国72家教师教育培训院校获得了项目配备的微格教学设备。教学技能训练开始扎实地展开。随着实践研究的推进，科研工作也越来越受到各地同仁的重视，特别是比较研究尤为突出。北京、天津、山东、海南、云南、上海、江苏、河北、河南、黑龙江、四川、安徽等省市不仅对微格教学与传统的教学法课程进行了比较研究，还对不同的技能、不同的培训循环、不同的培训对象、不同的内容等方面进行了比较研究，促进了微格教学和教师培训方法的发展。海南师范学院的微格教学科研项目，荣获第四届高等教育国家级教学成果二等奖。1992年北京教育学院课题组撰写了全国第一部微格教学培训教材，拍摄了第一套微格教学音像示范带，开发了教学技能评价软件和基于弗朗德相互作用理论的课堂教学师生相互作用分析软件。这些研究成果使人们对微格教学有了进一步的认识，同时也获得了教育部的认可，将微格教学列为高等和中等师范院校达标的条件之一。从而极大地促进了我国教师教学技能的培训的发展。

3. 微格教学学术组织的成立，为微格教学服务于教育改革提供了保障

随着微格教学在全国的开展，为了更好地提高微格教学项目效果，1990年，教育部世界银行贷款项目办公室决定成立微格教学课题协作组，以便系统、有效地组织各院校开展工作。同年底，全国微格教学协作组在北京教育学院正式成立，第一次协作组会议于1991年初在海南召开。

在随后的十几年里，微格教学协作组在各界的支持下，不断发展壮大，会员发展到400多人。2004年民政部正式批准微格教学专业委员会为中国教育技术协会的专业委员会之一，是国家二级学会。会员人数达到

600多人，会员包括从中小学校到大专院校的领导和教师，以及教育技术部门的研究与教学人员，遍布全国各个省市。很多省市成立了省市级微格教学学会。开发了中国教育技术协会微格教学专业委员会的门户网站，为各地微格教学组织和研究人员提供了联系和交流的平台。到目前为止，微格教学专业委员会已经召开了十一届年会。每届年会都根据当时我国教育改革的形势确定相应的主题，引导各地微格教学研究人员具有针对性地研究、探讨微格教学在教育教学中的作用和应用，为微格教学有效地服务于我国基础教育改革提供了保障。

二、关注各国微格教学的发展，积极开展国际交流

微格教学最早起源于美国加利福尼亚州斯坦福大学，随后传入到世界许多国家和地区。微格教学引进我国后，我们一直关注着其他国家和地区对微格教学的研究，不断与各国微格教学研究者进行交流，开阔视野，取长补短，逐步形成符合我国基础教育情况的微格教学培训方式。

1. 与澳大利亚、英国微格教学专家探讨微格教学在师范院校中的应用

澳大利亚、英国都是最早引进微格教学的国家，对师范生进行微格教学训练有深入的研究。1991年夏，北京教育学院受国家教委贷款办公室委托举办了世界银行贷款项目院校“教师教育与微格教学讲习班”，聘请了澳大利亚悉尼大学教育学院院长科力夫·特尼与肯·阿尔梯斯两位教授就微格教学在师范教育中的地位、作用和课时分配作了介绍，并使用澳大利亚编写的教材对我国师范院校和教师培训院校的教师开展了教学技能训练，推动了我国高等师范院校微格教学训练的开展。

1992年初，受各高等师范院校的要求，北京教育学院与北京师范大学合作举办了两期微格教学讲习班，聘请英国诺丁汉大学乔治·布朗及帕丁顿夫妇三位专家为我国高等师范教育工作者介绍了微格教学的开发与应用，介绍了微格教学课程在英国高等院校开设的情况。与我国高等师范院校的教师一起研究探讨微格教学发展中的问题和优势。自此，我

国的微格教学培训逐步由在职教师培训领域扩展到职前师范教育领域，使师范院校的学生在走上讲台之前就经过了训练，具备了基本的教学技能，加快了新教师的成长。

2. 微格教学创始人艾伦博士对我国微格教学培训的指导

80年代中期，微格教学由发达国家传到发展中国家，如中国、印度、津巴布韦等国家。微格教学的创始人，美国斯坦福大学的艾伦博士本人积极参与了80年代的这次传播。并于1995年接受北京教育学院的邀请，在湖北全国微格教学研讨会上对我国微格教学培训进行指导。他敏锐地指出，我们当时培训中存在的问题。他说：你们“还是讲的多，练的少”。他指出微格教学的要义就是要在“教练”（指导教师）的指导下，依据理论，重在学习者的参与、经验分享、反馈、教学诊断等一系列实践活动中提高课堂教学技能。在随后十几年的研究实践过程中，我们越来越体会到艾伦博士指出的问题的重要性。近年来，正是在“注重训练实践”思想的指导下，依据理论，指导实践；积累训练，形成技能；创设活动，激发兴趣；提供诊断，启发反思。开发出了更具可操作性、实践性和有效性的新一轮教材。

3. 开展中日微格教学培训比较研究

微格教学70年代传入日本，在日本得到了迅速的传播和发展。1987年“中日教育工学”培训合作项目为我们借鉴微格教学在东方文化背景下的发展提供了参照。井上光洋著的《授业分析》一书使我们能比较全面地了解日本系统地开展教学技能训练的内容和方法。我们发现，在引进早期的问题与当年日本引进和发展微格教学时期的问题很相似。在日本，师范院校教学技能训练是由教育技术系，以微格教学的方式为各专业学生开设的公共课课程，是教育技术学的领域之一。2000年，随着中日两国教师教育的不断发展，我们邀请日本微格教学研究专家村上嘉一来到我国参加在上海举办的微格教学年会，就中日两国微格教学培训进行了对比分析与研究。我们发现，双方在教学技能体系构建、训练方法、理论研究、课程开发、设备使用与安排等方面存在着极大地相似性。在教学技能评价软件的算法、训练档案收集、训练视频资料的分析等方面则显示出我们的视野不开阔、长远规划不足、轻视档案的收集。这些不足必将影响我国对教师成

长规律的研究，应当引起我们的注意。汲取日本微格教学发展的经验和教训，能够让我们在微格教学及其深化为教师成长规律的研究和实践少走弯路。

4. 与南非专家共同探讨技能评价问题

微格教学中的技能评价问题一直是世界各国教育界研究的热点，也是教师教育研究的重点和难点问题。为此，教学技能的评价是2002年第七届微格教学年会（大连）的主题，专门研讨有关教学技能评价问题。大会邀请了南非伊丽莎白港市技术学院微格教学专家罗伯特·嘉勃（Robert E. Gerber）教授。嘉勃教授作了“教学技能评价的标准及实施”的主题报告，介绍了南非师范教育中教育技术课程开设，重点分析了教学技能评价对教师成长的意义、实施方法和存在的问题。他介绍的教学技能评价的等级指标描述方法使与会代表耳目一新，使我们了解了国际教学技能评价的发展水平，促进了我国教学技能评价指标体系的建设。

5. 英特尔®“未来教育”培训理念给我们的启示

2000年，教育部与美国英特尔公司的合作项目英特尔®“未来教育”开始在我国展开。这个培训项目从早期的关注技术到逐步转向关注教学理念附带解决教育技术在教学中的真正应用，汲取了当前教育理论、基础教育和教育技术研究的最新成果，集中反映了国际教师培训的新理念、新潮流。该项目的培训理念、设计思想对我国的微格教学研究和实践具有很大的启发。如将培训任务具体化到每一个活动中，许多活动的设计采用了比喻、暗喻、类比等的方法，以动手操作的方式呈现，每个活动还给出了具体的操作步骤，看似简单的步骤过程都有教育理论的支撑，能引起教师的思考。这种将抽象的理论阐述转化为可操作的任务和步骤的方法，关注了教师培训中成年人的学习特点，使教师在学习过程中由迷茫到逐渐感悟、反思、顿悟，获得学习的愉悦，收获更大，学习方式也更活泼。

这样的培训效果是微格教学研究者多年来一直在努力探求的境界。经过多年努力，取得了一些进展，但是像这样集中体现在一个培训课程之中的还十分罕见。英特尔®“未来教育”的这些培训理念开阔了微格教学研究的思路，丰富了训练方法。

另外，该培训项目的评价指标体系也非常实用，能帮助教师从关注学

习结果转变到关注学习过程上来。与我国新一轮课程改革的思路相一致。为了帮助学习者学习,该项目中还很好地使用了学习支架,以这种思想设计的培训能最大限度地发挥学习者的积极性,完成了将培训者从“导师”到“助学者”的角色转变。这对我们今后设计培训方案、撰写教材多有良好的借鉴意义。

三、我国微格教学培训的基本情况

微格教学从引进我国到现在已有20多年的历史了,在这20多年里,经历了一个不断完善和发展的过程。随着信息技术和教育技术的发展,进行微格教学所需的设备也在逐步升级和完善。尤其是在教育部把微格教学培训列为师范院校达标的条件之后,微格教学课程的开设在师范院校得到了迅速的发展。各地教师培训机构在开展微格教学研究和实践的同时,结合了本地的实际情况,逐步形成了很多带有地方特色的培训模式和方法。

1. 微格教学的职前培训模式

由于微格教学在教师教学技能培训上的显著效果,国家教委已经将是否应用微格教学系统进行师范技能训练作为师范院校教学评估的一个重要指标,进一步促进了微格教学在师范院校的实践和研究。目前,全国大部分师范院校都建设了微格教学实验室,有的实验室在原有的基础上进行了升级换代,有的院校投入大量资金建起了现代化的微格教学实验室。每学期都安排一定的课时对师范生进行微格教学训练。有的师范院校把微格教学作为一门独立的课程。为了方便学生训练、交流和远程学习,贵州师范大学、辽宁师范大学和河北师范大学等高等师范院校结合信息技术和网络技术,创建了微格教学电子系统,学生使用用户名随时可以进行微格录像和回放,提高了设备的使用效率,极大地方便学生进行自我训练。在这套系统中,师范生不同阶段的教学技能训练视频资料、教学设计、教学反思、评价记录、教学诊断等资料都以数字化形式保存在系统之中的服务器上,这就为今后研究教师成长规律保留了大量的资料。其优势将会在5至

10年之后显现出来。有的师范院校把微格教学作为教学法的一部分,结合专业教学法的知识,有针对性地进行微格训练,首都师范大学、华东师范大学、忻州师范学院的经验为我们提供了良好的范例。

2. 微格教学的职后培训模式

在职教师通常通过教师培训机构进行继续教育,而不断提高教师教育技术能力是各个教师培训机构的主要任务之一。我国各地的大部分教育学院、教师进修学校、教育研究培训院等各种培训机构都把微格教学作为教师继续教育的一部分,不仅进行微格教学实践,更多的是结合教师在实际教学过程中的问题,对微格教学进行研究,提高教师的理论和实践能力。有些培训机构还直接深入到中小学校,建立微格教学实验基地校,更有针对性地指导学校进行校本微格训练和研究。北京市教委已经将教育教学能力作为“十一五”中小学教师培训的公共必修课之一,足见即便是在职教师其教育教学能力提高仍然是一个不可忽视的任务。许多院校都与当地中小学建立了联系,完善了职后教学技能培训机制。

3. 微格教学的校本培训模式

很多中小学校为了切实提高本校教师的教学能力,把微格教学训练以教研活动的方式开展,形成了具有特色的校本培训模式。如北京、汕头、贵州、河北等地区很多中小学校在当地微格教学会员的组织下,参与了学会的微格研究活动,撰写微格论文。教师之间互相进行微格教学训练,通过评价和被评价,提高教师的教学技能。同时,学校还通过微格教学研究,培养教师进行教学研究的能力,使老师们逐步成长为研究型的教师。很多学校定期开展微格教学比赛,让微格教学训练伴随教师的成长。这些一线学科教师的实践给教学技能研究带来了活力,积累了丰富的经验。每届微格教学年会都有他们的中小学老师参加,并且带来一线教师进行微格训练和微格教学研究的论文,架起了微格教学理论研究与实践培训的桥梁。

4. 微格教学在新领域的扩展

微格教学不仅在教师教学技能培训方面有显著的效果,而且对职业教育院校的技能类职业培训也非常有效。如酒店管理、美容美发、礼仪服务、休闲体育服务等也应用微格教学训练的方法对学习者的培训。还有一些公司的人力培训部门也在运用微格教学的理念和方法对其员工进行职

业培训。如北大青鸟人力资源培训中，微格培训是他们主要课程之一。

5. 微格教学今后的发展方向

实践证明，微格教学是有效的教师培训手段，也越来越受到教育界同仁的重视，中国教育技术协会对微格教学专业委员会也寄予厚望。我们要在教育改革的大环境中，在新的历史条件下，针对新课程、新的教学模式，研究开发新的教学技能，探索多种培训模式，以适应不同的需求。同时，要加强理论基础研究，提高理论对实践的指导作用，将培训工作深入到教师职前、职后的教育中，使微格教学培训成为教师个人发展的好伙伴。加强与各国，尤其是发达国家微格教学研究人员及培训机构的交流，开阔视野，拓展思路，吸取对我国教师培训有利的经验，加强和完善我国的微格教学培训体系。完善网络课程，实现远程微格教学培训。进一步加强专业委员会的组织建设，积极发展新会员，紧密团结各地微格教学组织，提高为他们服务的水平。同时，要加强与企业的合作，加快在企业中发展组织的步伐。

（本文发表于2008年第三期的《北京教育学院学报》作者为孟宪凯、李涛）

Contents >>>目 录

代前言 微格教学二十年 / 1

第一章 新型教师培训模式的兴起 / 1

- 一、传统教师培训的困惑 / 3
- 二、BTE改革的传播 / 6
- 三、微格教学在北京教育学院的发展及其国际交流 / 8
- 四、普教系统校本技能培训的探索 / 15

第二章 微格教学的特色 / 23

- 一、微格教学培训的程序：技能训练的基本模式 / 25
- 二、微格教学的学科性质 / 44
- 三、微格教学的理论特色 / 46

第三章 教学技能的探究 / 55

- 一、基本教学技能的分类 / 57
- 二、课堂教学技能层次水平 / 66
- 三、开发新技能项目的尝试 / 69
- 四、提升教师能力的综合技能探究 / 81

第四章 教学技能培训的操作 / 85

- 一、从入格到破格：三类教师培训 / 87
- 二、教学技能的建构：识、能、智三阶段 / 89
- 三、技能与情感和谐发展 / 101
- 四、指导教师是关键 / 102
- 五、教学技能的指导 / 110
- 六、开展思维训练：提高培训效率 / 117
- 七、教学技能的评价 / 121

第五章 微格教学实验室 / 125

- 一、微格教学实验室的建设与发展 / 127
- 二、师生相互作用分析软件 / 128

第六章 微格教学的展望 / 135

- 一、摆脱怪圈：在镜头下提高能力 / 137
- 二、将技能向技艺发展：培养高效教学的教师 / 143
- 三、培训教师综合能力两项目：创造性教学能力和研究能力 / 150
- 四、在改革中焕发活力：微格教学的探究与发展 / 162
- 五、微格教学远程教育前景：微格教学实验室使用方法 / 170

附 录 / 173

参考文献及书目 / 175

编 后 记 / 177



Chapter 1

>>>第一章 新型教师培训模式的兴起

本章分析了教师教育的困境需求，即提高教师的素质，提高他们的教学能力是师资培训急待解决的问题。其关键是理论如何联系实际的问题，也就是说要在师资培训方法上进行改革。文中对微格教学的概念作了简介，提出利用微格教学解脱教师教育困境，以此开辟新的有效的师资培训途径。重点介绍了微格教学发祥地北京教育学院的研究历程，以及微格教学在普教系统开展教师教育所取得的探究成果。

