

教育硕士考试辅导用书

教育综合 大纲解析

翔高教育教育学教学研究中心 编

- ★ 严格依照教育硕士学位指导委员会大纲所作的权威阐释
- ★ 北京、上海两地名师亲自执笔，囊括更多珍贵的内部题库
- ★ 凝聚20余位名师，9个考题项目组，300多天的心血结晶
- ★ 精选60余所名校教育硕士考研真题，深入解读命题规律
- ★ 纵向梳理与横向归纳相结合，全面覆盖考试大纲所有考点
- ★ 例题习题精选精析，精彩点评，利于短期内迅速强化提高

中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)
教·育·出·版·中·心

教育硕士考试辅导用书

教育综合大纲解析

翔高教育教育学教学研究中心 编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是配合全日制攻读教育硕士学位研究生入学考试大纲而编写的考试辅导用书,整个系列包括《教育综合大纲解析》、《教育综合真题详解及模拟试卷》,分别适用于第一轮复习和第二、三轮复习。

本《教育综合大纲解析》按照考试大纲的顺序编写,对大纲的全部考点进行了精讲。为了帮助考生理解大纲的知识点,夯实专业基础,考点精讲中穿插了大量的例题、点评与相关链接知识。每章的前面有复习导论,介绍本章的重难点与知识框架。每章的后面都安排了适量的练习题,并提供了参考答案与解析。

本书适用于参加教育硕士入学考试的考生,也可供高等院校教育学专业的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育综合大纲解析 / 翔高教育教育学教学研究中心编.
—北京:中国石化出版社,2012.7
教育硕士考试辅导用书
ISBN 978-7-5114-1624-7

I. ①教… II. ①翔… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 130839 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京科信印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 31.25 印张 787 千字

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

定价:60.00 元

前 言

翔高教育一直从事教育学考研的考试培训，学员已逾数千名，课程历来受到广大学员的好评。教学团队在研究授课模式、授课体系、出题思路、判定考试重难点等方面，都已有相当成熟的积累，并形成非常标准的教辅体系。

为了帮助考全日制教育硕士的学生复习，翔高组织一线教学团队编写了本考试辅导用书，整个系列包括《教育综合大纲解析》、《教育综合真题详解及模拟试卷》，分别适用于第一轮复习和第二、三轮复习。

本《教育综合大纲解析》主要有三大特点：

第一，科学把握命题方向和重难点。

本书通过三条线判定来年命题方向及考试重难点。第一条线：统计历年各大名校教育综合真题，从中提炼出教育综合科目的命题方向；第二条线：通过对教育综合大纲的深入研究，挖掘其中潜藏的指导委员会考查知识点的方向；第三条线：根据研究小组成员所属学校教研室的教学大纲，以及编者多年授课总结出的教育学考试重难点。

以上三条线总结出的命题方向和考试重难点，具有很强的稳定性，无论考试试题是何种风格，都很难跳出我们对命题方向、重难点的判定范围。而这些方向，若没有专家的深入研究，仅凭考生自己领悟，不仅会无谓耗费大量时间，领悟的深度和方向也常常与实际情况相差甚大。

第二，讲练合一。

本书内容讲中有练，练中有讲，真正做到“大纲习题化，习题讲义化”。其中的“讲”包括两种形式：一种是直接讲解，即针对某个知识点进行详细阐释；另一种是通过例题(或练习题)的解析、点评等方式讲解大纲知识点。讲练合一将最大程度提高读者的学习效率。

第三，紧密结合考研真题。

首先，本书中所列重要知识点，各知识点如何结合命题，容易命制何种题型，均有历年真题(含教育综合、教育学统考、名校教育学历年考研真题)为依据，这些当然归功于命题研究小组前期所做的大量统计和基础研究。其次，书中例题均尽可能地使用各大名校的历年考研真题，使本书具有更强的参考性与实战性。

编者强烈建议读者将本书与其姊妹篇《教育综合真题详解及模拟试卷》结合使用，以最大程度提高复习效率，增强应试能力。

由于编者水平有限，本书不当之处在所难免，请读者批评指正。本书如有勘误或补遗，将会在翔考研论坛(bbs. kaoyanmeng. com)发布，敬请关注。各位读者，如有批评意见与建议，也希望能及时在本论坛中告知管理员。

编 者

目 录

CONTENTS

第一编 教育学原理

第一章 教育学概述	(1)
复习导论	(1)
考点精讲	(1)
习题精编	(9)
参考答案	(9)
第二章 教育的概念	(11)
复习导论	(11)
考点精讲	(11)
习题精编	(19)
参考答案	(19)
第三章 教育与人的发展	(21)
复习导论	(21)
考点精讲	(21)
习题精编	(28)
参考答案	(29)
第四章 教育与社会发展	(33)
复习导论	(33)
考点精讲	(33)
习题精编	(43)
参考答案	(43)
第五章 教育目的	(45)
复习导论	(45)
考点精讲	(45)
习题精编	(52)
参考答案	(53)
第六章 教育制度	(56)
复习导论	(56)
考点精讲	(56)
习题精编	(63)
参考答案	(63)

第七章 课程	(66)
复习导论	(66)
考点精讲	(66)
习题精编	(77)
参考答案	(77)
第八章 教学(上)	(80)
复习导论	(80)
考点精讲	(80)
习题精编	(88)
参考答案	(89)
第九章 教学(下)	(92)
复习导论	(92)
考点精讲	(92)
习题精编	(108)
参考答案	(108)
第十章 德育	(114)
复习导论	(114)
考点精讲	(114)
习题精编	(123)
参考答案	(123)
第十一章 班主任	(125)
复习导论	(125)
考点精讲	(125)
习题精编	(132)
参考答案	(132)
第十二章 教师	(134)
复习导论	(134)
考点精讲	(134)
习题精编	(141)
参考答案	(141)
第十三章 学校管理	(143)
复习导论	(143)
考点精讲	(143)
习题精编	(149)
参考答案	(149)

第二编 中国教育史

第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成	(151)
复习导论	(151)

考点精讲	(151)
习题精编	(153)
参考答案	(153)
第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	(154)
复习导论	(154)
考点精讲	(155)
习题精编	(171)
参考答案	(172)
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成	(174)
复习导论	(174)
考点精讲	(174)
习题精编	(179)
参考答案	(180)
第四章 封建国家教育体制的完备	(182)
复习导论	(182)
考点精讲	(183)
习题精编	(192)
参考答案	(192)
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展	(194)
复习导论	(194)
考点精讲	(195)
习题精编	(204)
参考答案	(204)
第六章 早期启蒙教育思想	(206)
复习导论	(206)
考点精讲	(206)
习题精编	(208)
参考答案	(209)
第七章 中国教育的近代转折	(211)
复习导论	(211)
考点精讲	(211)
习题精编	(217)
参考答案	(217)
第八章 近代教育体系的建立	(218)
复习导论	(218)
考点精讲	(218)
习题精编	(225)
参考答案	(225)
第九章 近代教育体制的变革	(228)
复习导论	(228)

考点精讲	(229)
习题精编	(239)
参考答案	(240)
第十章 南京国民政府的教育建设	(242)
复习导论	(242)
考点精讲	(242)
习题精编	(247)
参考答案	(247)
第十一章 中国共产党领导下的教育	(249)
复习导论	(249)
考点精讲	(249)
习题精编	(256)
参考答案	(257)
第十二章 现代教育家的教育探索	(258)
复习导论	(258)
考点精讲	(258)
习题精编	(267)
参考答案	(268)

第三编 外国教育史

第一章 古希腊教育	(273)
复习导论	(273)
考点精讲	(273)
习题精编	(280)
参考答案	(281)
第二章 古罗马教育	(282)
复习导论	(282)
考点精讲	(282)
习题精编	(285)
参考答案	(285)
第三章 西欧中世纪教育	(287)
复习导论	(287)
考点精讲	(287)
习题精编	(292)
参考答案	(292)
第四章 文艺复兴时期的教育	(293)
复习导论	(293)
考点精讲	(293)
习题精编	(297)

参考答案	(297)
第五章 宗教改革时期的教育	(298)
复习导论	(298)
考点精讲	(298)
习题精编	(300)
参考答案	(300)
第六章 欧美主要国家和日本的教育发展	(301)
复习导论	(301)
考点精讲	(302)
习题精编	(316)
参考答案	(317)
第七章 欧美教育思想的发展	(325)
复习导论	(325)
考点精讲	(327)
习题精编	(364)
参考答案	(365)

第四编 教育心理学

第一章 教育心理学概述	(370)
复习导论	(370)
考点精讲	(370)
习题精编	(375)
参考答案	(375)
第二章 心理发展与教育	(376)
复习导论	(376)
考点精讲	(376)
习题精编	(391)
参考答案	(392)
第三章 学习及其理论	(393)
复习导论	(393)
考点精讲	(394)
习题精编	(414)
参考答案	(415)
第四章 学习动机	(420)
复习导论	(420)
考点精讲	(420)
习题精编	(427)
参考答案	(428)

第五章 知识的学习	(429)
复习导论	(429)
考点精讲	(429)
习题精编	(438)
参考答案	(438)
第六章 技能的形成	(440)
复习导论	(440)
考点精讲	(440)
习题精编	(446)
参考答案	(446)
第七章 学习策略及其教学	(448)
复习导论	(448)
考点精讲	(448)
习题精编	(454)
参考答案	(455)
第八章 问题解决能力与创造性的培养	(457)
复习导论	(457)
考点精讲	(457)
习题精编	(464)
参考答案	(464)
第九章 社会规范学习与品德发展	(466)
复习导论	(466)
考点精讲	(466)
习题精编	(480)
参考答案	(481)
第十章 心理健康及其教育	(482)
复习导论	(482)
考点精讲	(482)
习题精编	(488)
参考答案	(488)
关于翔高	(489)

第一编 教育学原理

第一章 教育学概述

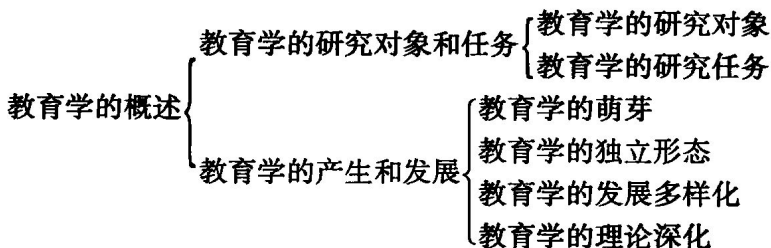


复习导论

(一) 重难点提示

1. 教育学的研究对象;
2. 教育学的发展多样化阶段的教育思想和教育理论;
3. 教育学的理论深化阶段的教育思想和教育理论。

(二) 知识框架



考点精讲

第一节 教育学的研究对象和任务

总体来说,教育学的研究对象是教育现象和教育问题;教育学的任务是揭示教育规律,探讨教育价值观念和教育艺术,指导教育实践。

一、教育学的研究对象

针对教育学的研究对象,不同时期,不同理论取向的学者提出了不同的看法,概括起来大致有以下六种观点:教育现象、教育问题、教育规律、教育事实、教育实践、“教育”或“人”等。

目前一般认为,教育学是一门通过对教育现象和教育问题的研究,从而去揭示教育规律的社会学科。其中,教育现象是客观存在的,是教育实践的产物,是一种特殊的社会现象,是一切培养人的活动的外在表现。教育现象只有被人们关注、讨论、评说,被看作是“教育问题”时,才构成教育学的研究对象;教育问题具有生成性、社会性、价值性,其不等于教育事实和教育现象,但教育问题必定以教育事实和教育现象为基础。而正是由于对同一问题

的不同回答就形成了不同的教育思想和教育理论；教育规律就是教育内各因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。

【相关链接】有人认为教育学的研究对象是关于人的问题，指出“教育学就是迷恋他人成长的学问”，“教育学所关心的是孩子的身心发展”。针对此，我们可以立足“教育学是研究教育现象和教育问题，从而去揭示教育规律的一门社会学科。”从目的与对象的关系入手，通过阐明教育学的研究对象与教育对象、教育学的研究目的与教育的目的之间的关系来进行辩证的分析：迷恋他人成长，关心学生的身心发展，是教育的目的所在，也是教育学的研究目的，在此意义上，可以说“教育就是迷恋他人成长的学问”。但若用以表达教育学的研究对象，则混淆了教育学的研究对象与教育对象、教育学的研究目的与教育的目的之间的关系。

二、教育学的研究任务

教育学的研究任务主要在于通过对教育现象的研究，认识教育的本质，揭示教育的规律，并在揭示教育规律的基础上，探讨教育价值观念和教育艺术，指导教育实践。

教育学通过对教育现象的研究、教育本质的认识、教育规律的揭示，可以迅速的发展教育事业、提高教育质量；通过对教育价值的探讨，在教育活动中促进人们教育价值观念的形成，从而引领人的全面发展与教育；通过对教育艺术的追求，在教育探索中，促使人的身心和谐发展；通过对实践的指导为教育工作者提供科学的决策和实践依据，帮助教育行政部门制定、调整教育方针政策，帮助学校和教师转变观念，提升认识，提高教学质量。

由于我们对规律的掌握要经历认识规律、揭示规律、运用规律这三个阶段，所以教育学的研究任务及其价值就体现为超越日常的教育经验、科学解释教育问题和沟通教育理论与实践这三个方面。

在理论研究和实践运用中，不可将教育学的研究任务等同于教育方针、教育政策的制定以及教育经验的汇编。教育学要阐明国家的教育方针和政策，但不能用教育方针和政策取代教育规律，教育规律和教育理论不同于教育方针和政策。仅仅重视教育方针和政策的教育学，不是科学的教育学。同时，教育学也不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，但它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验，尚未揭示出教育规律。当然，我们应当重视教育经验，将教育的实践经验提高到理论高度，从教育经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。

【例1】名词解释：教育学的意义（宁波大学2010年）

【解析】首先，通过对教育学的研究，可以了解教育的规律，由于我们对规律的掌握要经历认识规律、揭示规律、运用规律这三个阶段，所以教育学的研究任务及其价值就体现为超越日常的教育经验、科学解释教育问题和沟通教育理论与实践这三个方面。

其次，通过对教育学的研究，可以树立正确的教育观念，掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法，从而提高从事教育工作的自觉性创造性，避免工作中的盲目性，增加对教育工作的兴趣，加深对人民教育事业的热爱，为培养社会主义建设人才做出更大的贡献。

再次，我国的教育学是以马克思主义为指导，注重研究我国社会主义初级阶段的教育，批判的继承教育学遗产，吸收当代外国有益的教育经验，阐明教育的规律和具有我国社会主义特色的教育观念，特殊规律及教育的原则内容方法，用以指导我国社会主义的教育实践，为人的全面而自由的发展服务，为我国社会主义现代化建设服务。

第二节 教育学的产生和发展

教育学的发展是由社会发展和教育实践所决定的。从教育学的产生来说，它是人类社会

和教育实践发展到一定水平的产物；从教育学的发展来说，它是随着社会生产、社会生活和教育活动、教育实践经验的不断拓展和丰富而发展起来的。根据已有的研究成果可以总结出，教育学从它产生以来，经历了四个发展阶段：教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段，并形成了一大批有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

一、教育学的萌芽阶段

由于没有产生专门的教师，没有专门的传授知识的场所，学校系统还没有建立起来，原始人的教育活动主要发生在家庭、日常生活与生产中，对教育现象的研究主要停留于经验的描述，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系。这一时期主要的代表作品有中国的《论语》和《学记》，其中《学记》被认为是中国也是世界上最早的教育论著。西方主要有柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》，其中《雄辩术原理》（也译《论演说家的培养》）是西方最早的教育论著。

这一时期教育学的特征：第一，以习俗的认识为主；第二，以机械类比、比喻、寓言等思维方式为主；第三，有关教育论述包含于哲学或道德论述之中，例如，柏拉图在他的《理想国》和《法律篇》当中论述他的教育思想，亚里士多德的思想体现在他的《政治学》和《伦理学》当中；第四，没有专门的教育学语言，对于教育学的论述和表达还是借助于习俗或其他学科的语言。

【例2】名词解释：教育习俗

【解析】教育习俗与教育理论相对，两者之间既有联系又有区别。教育习俗是广大劳动人民在长期的教育实践中创造、传承和享用的各种教育方式、手段、制度、谚语、诗歌、故事、仪式等，是鲜活的教育文化遗留物。教育理论是通过一系列教育概念、教育判断或命题，借助一定的推理形式构成的关于教育问题的系统性的陈述。教育理论具有以下三个基本的规定性：第一，教育理论是由教育概念、教育命题和一定的推理方式构成的。第二，教育理论是对教育现象或教育事实的抽象概括。第三，教育理论具有系统性。教育习俗与教育理论之间的关系，一方面是伴随着科学化，教育理论远离了教育习俗；另一方面是教育理论对教育习俗的批判与继承。

【翔高点评】本题是一个比较生僻的名词解释，教育习俗与教育理论相对，弄清楚两者概念的内涵和外延，对于深刻理解相关的教育思想具有重要意义。

二、教育学的独立形态阶段

17~19世纪间，随着新航路的开辟，资本主义获得长足的发展，自然科学逐步摆脱了神学的控制，很多独立学科相继产生。在这种背景下，教育学也逐步独立并走向科学化。在这段历史过程中，一些著名的教育家、思想家为独立形态的教育学的创立做出了重要的贡献。

1623年，英国哲学家培根在《论科学的价值和发展》中首次把“教育学”作为一门独立的科学提出来，与其他学科并列。

1632年，捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作。在书中，他提出了“泛智”教育思想，探讨“把一切事务教给一切人类的全部艺术”，提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论以及一些学科教育思想，努力地为教育措施寻找理论依据。在他之后，人们开始了教育学的独立探索时期。

1693年,英国哲学家洛克出版了《教育漫话》,提出了完整的绅士教育理论体系,对后世影响较大。

1762年,法国启蒙思想家卢梭出版了享誉全球的《爱弥儿》,深刻地表达了他的自然主义教育思想,是反封建的理性革命声音在教育领域的表达,对后来康德、杜威等的教育学说产生了深远的影响。

1776年,德国著名哲学家康德在德国的哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。(他在1803年出版的《康德论教育》一书中明确指出“教育的方法必须成为一种科学,否则决不能成为一种有系统的学问”,这使得他所理解的“教育学”超出了他的前人和他同时代的人。)

1781~1787年,瑞士教育家裴斯泰洛齐创作了《林哈德与葛笃德》,其明确指出了“使人类教育心理学化”的口号,对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到了重要的作用。

1806年,德国著名心理学家和教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》,其被公认为是第一本现代教育学著作,标志着教育学已经成为一门独立的学科。在世界教育学史上他被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他在伦理学基础上建立起教育的目的论,在心理学基础上,建立起教育的方法论,形成了以班级授课制为基础,在教师的主导下系统地传授知识的“传统教育”思想和教学模式,对世界各国的教育理论和实践产生了深远的影响。这种传统教育是以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的“三中心”教学模式。同时,赫尔巴特还提出了教学形式阶段理论,认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是明了、联合、系统和方法。

【例3】名词解释:《普通教育学》(华东师大2003年,首都师大2006年)

【解析】《普通教育学》是赫尔巴特的代表作,发表于1806年。这本书的发表标志着教育科学体系的初步建立。赫尔巴特首次提出了教育学应以心理学为基础的观点,从而使教育学建立在科学的理论基础之上。他根据儿童心理活动规律,将课堂教学划分为明了、联想、系统、方法四个阶段,即著名的“形式阶段理论”,从而为近代教学法的建立奠定了基础。这一理论后来被他的学生发展成“五段教学法”。他提出了多方面兴趣学说,认为人具有多方面的兴趣,教学的直接目的是培养多方面的兴趣。与此相联系,他设计了一套内容广泛的课程体系。他首次提出“教育性教学”的概念,认为没有无教学的教育,也没有无教育的教学,从而阐明了教育与教学之间的辩证关系。此外,他还就德育、学校管理、各年龄阶段的教育、课程等提出了自己的见解。

【翔高点评】在备考中,考生要有意识去了解那些具有代表性的教育著作,如《民本主义与教育》《学记》《理想国》《爱弥儿》等,具体可参照中外教育史部分的相关内容。

三、教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展,各个学科获得进一步的发展,在互相启发、借鉴的基础上,教育学也开始向着实证的社会科学转化,由于人们所处的社会条件不同,所运用的研究方法不同,出现了众多的教育学流派和著作。

1. 实验教育学

实验教育学是一种以教育实验为标志的教育思潮。1901年,德国教育学者梅伊曼(1862~1915)首先提出了“实验教育学”。其主要著作有《实验教育学入门讲义》(1907年)、《实验教育学纲要》(1914年)等。1905~1907年,他还同拉伊(1862~1926)一起编辑发行《实验教育

学》杂志。1903年，德国教育家拉伊出版了《实验教育学》（确切地说应该是《实验教学论》）、《实验教育学》（1908年）、《行动学校》（1911年）等。

基本观点：第一，反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；第二，提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究；第三，划分教育实验的基本阶段；第四，主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价：第一，提倡定量的研究方法，推进了教育科学的发展；第二，由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。

2. 文化教育学

文化教育学是19世纪出现在德国的一种教育学说，又称精神科学教育学。代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶与一般陶冶》等。

基本观点：第一，人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；第二，教育过程是一种历史文化过程；第三，教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；第四，教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格；第五，培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

基本评价：第一，文化教育学深刻影响了德国乃至世界20世纪的教育学发展，在教育本质等问题上给人以许多启发；第二，其缺陷和不足在于思辨气息太浓，在解决现实的教育问题上很难给出有针对性和操作性的定义；忽略了教育受制于政治、经济及个人身心发展规律的影响；用理解作为教育研究的唯一方法具有很大的片面性。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学是在欧洲新教育思想和美国进步主义的影响下诞生的，代表著作有杜威的著作《学校与社会》、《民主主义与教育》和克伯屈的“设计教学法”等。

基本观点：第一，教育即生活，杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点，而认为教育即是生活本身，教育要与当前的生活紧密相连；第二，教育即学生个体继续不断的生长，杜威认为经验与知识是有区别的，知识可以通过传播而为众人所共有，而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识，而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组；第三，学校是一个雏形的社会，杜威认为学校不应该是一个与社会隔绝的象牙塔，而应该是社会的一部分，与社会紧密相连；第四，从做中学，这是教育方法，杜威认为儿童应该从各种各样的活动中，从生活实践中获得知识经验等；第五，以学生为中心；第六，课程组织以学生的经验和兴趣为中心。

基本评价：第一，实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国文化精神的反映，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判，推动了教育学的发展；第二，其不足之处在于在一定程度上忽略了系统知识的学习，忽视了教师的主导作用，忽视了教育的相对独立性。

4. 制度教育学

制度教育学是法国20世纪60年代诞生的一种教育学说，代表著作有瓦斯凯的《走向制度教育学》、《从合作班级到制度教育学》以及洛布罗的《制度教育学》等。

基本观点：第一，教育学研究应该首先研究教育制度，阐明制度对于教育情境中的个体

行为的影响；第二，教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的；第三，教育的目的是要实现社会变迁，为实现这个目的，学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”（即从外面强加的制度）看成是“建立中的制度”（即根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度）；第四，教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度，如教育组织制度、学生生活制度等，而且还要分析那些隐性的制度，如学校的建筑、技术手段的运用等。

基本评价：制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，有很大的片面性。

5. 马克思主义教育学

马克思主义教育学的主要著作有 1939 年，前苏联教育家凯洛夫（1893 ~ 1978）主编的《教育学》，其是第一本试图以马克思主义观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。该书曾于 1948 年和 1956 年作过两次修改。1930 年，杨贤江（化名李浩吾，1895 ~ 1931）出版的《新教育大纲》，是我国第一本试图用马克思主义的观点来论述教育的著作。新中国成立后，广大的教育理论工作者以马克思主义为指导，曾编写和出版了一些教育学，为马克思主义教育学在我国的传播和建立奠定了坚实的基础。

基本观点：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会里具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；第二，教育起源于生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；第三，教育的根本目的在于促进学生的全面发展；第四，教育与生产劳动相结合，这不仅是促进生产力发展的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法；第五，在与政治、经济、文化等的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们，对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用；第六，坚持运用马克思主义方法论研究教育问题。

基本评价：马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础，但由于种种原因，在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

6. 批判教育学

批判教育学是 20 世纪 70 年代后兴起的一种新的教育思潮，也是近年来西方教育理论界占主导地位的教育思潮。代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁、法国的布迪厄等。

基本观点：第一，当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是维护现实社会的不公平和不公正的工具，是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源；第二，教育是与社会相对应的，有什么样的社会政治、经济和文化，就有什么样的学校教育机构，社会的政治意识形态、文化关系、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等，学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；第三，社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”，将其看作是一种自然的事，而不是某些利益集团故意制造的结果；第四，批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来，即对他们进行“启蒙”，以达到意识“解放”的目的，从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略；第五，教育现象不是中立的和客观的，而是充满着利益纷争的，教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法，而要采用实践批判的态度和