

适用于各版本教材
SHIYONGYUGEBANBENJIAOCAI

总主编：李建刚

◀◀ 新课标

NEW!

中学生优秀教辅

奥赛王

全国金牌教练主编 黄冈名师精心打造



NLIC2970698186

- ★ 学生步入重点中学的阶梯
- ★ 家长辅导孩子的好帮手
- ★ 适用于新课标各版本教材
- ★ 适用于各年级同步辅导

8 年级
英语

剑桥大学

CHISO 新疆青少年出版社

图 书 在 藏 目 (CIP) 编 号

奥赛王

几 年 级 英 语

总 主 编:李建刚

本 册 主 编:徐光彩

本册副主编:李文亮 朱宽心

编 委:徐光彩 李文亮 朱宽心

王素芳 丁文丽 冯 琴

闫春玲 姜少琴 闵邵丹

袁 芳 杨 春 冯 波

王 芳 李丽珍 徐 勇

冯其舟 张国英 汪青锋

张 凝 米巧玲



NLIC2970598186

CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

奥赛王. 八年级英语/李建刚主编. —乌鲁木齐:

新疆青少年出版社, 2009.8

ISBN 978-7-5371-7590-6

I. 奥… II. 李… III. 英语课—初中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 147137 号

出版人: 徐 江

责任编辑: 刘晓晖

责任校对: 刘 强 陈 堃

封面设计: 千里象设计

版式设计: 王 玲

奥赛王八年级英语

本册主编: 徐光彩

出版: 新疆青少年出版社

社址: 乌鲁木齐市胜利路二巷 1 号 邮政编码: 830049

电话: 0991-2885543 (编辑部)

网址: <http://www.qingshao.net>

发行: 新疆青少年出版社营销中心 电话: 027-85577487 0991-2880892

经销: 各地新华书店

法律顾问: 钟麟 13201203567

印刷: 文字 603 厂

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 版次: 2009 年 8 月第 1 版

印张: 9.5

印次: 2009 年 8 月第 1 次印刷

字数: 410 千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5371-7590-6

定价: 14.8 元

CHISO 版权所有, 侵权必究。印装问题可随时同印厂退换。

前言

《奥赛王》丛书,是针对新课标编写的竞赛与培优系列教辅资料,它以新课标竞赛知识点为主线,同时与新课标教材知识同步编写,体例设计力求创新。我们编写本丛书的目的是:为学生升入重点中学服务,为各级各类学科竞赛服务。

《奥赛王》丛书具有以下突出特点:

一、全面丰富实用

全书内容丰富,题量充足,信息量大。丛书解读详细,分析透彻,归纳全面,训练到位。

二、体例设计全新

全书栏目特色是:

课标导航——理念新。每讲开头用了生动活泼的导语(名言、诗词、小故事、趣题等),让学生在全新的知识背景下步入课题,启迪性强。

赛点解读——结构新。每讲把与教材同步的基础知识,结合竞赛知识来解读,同时又归纳了热门赛点,层次感强。

赛题详解——讲法新。针对各节赛点,配用独到的“教练点拨”、“完全解答”、“特别关注”三个小栏目,实现讲解内容的“实、精、透”与学生能力的“培、提、升”有效统一。

实战演练——练法新。丛书选用最新的中考题及最新的各级各类竞赛题,配以精典题与原创题,分三个方面“赛点整合,步步为营”、“智能升级,链接赛题”、“练后反思,方法提炼”来练,从练“点”、练“面”到最后学生知识的“内化”,形成完美的统一。





三、作者阵容强大

《奥赛王》丛书作者全部是黄冈市在竞赛辅导一线工作多年的国家级教练员。他们不仅培养出“湖北省理科状元”，而且辅导学生参加全国竞赛获国家级奖百余人次。卓有成效的辅导经验，保证了丛书的领航性、科学性、实用性。

四、适用对象全面

丛书策划考虑到各地区教材版本的多样性，以竞赛知识点为线索编写，适用于各种版本教材。考虑到读者的知识层次，结合教材内容同步编写，适用各年级各章节同步辅导。

我们相信丛书一定能为老师进行培优与竞赛辅导助一臂之力，一定能给学生进入重点中学、获得竞赛奖牌助一臂之力。

本丛书虽然从策划到编写，再到出版，精心设计，认真操作，可谓竭心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

《奥赛王》丛书编委会

2009年7月于黄冈·牛坡山

目 录

MU LU

第一章 概 述	1
---------------	---

第二章 奥赛基础知识讲练平台	5
----------------------	---

第一节 词 汇	5
---------------	---

第二节 句 型	24
---------------	----

第三节 奥赛语法精粹	36
------------------	----

(一)词类概说	36
---------------	----

(1)名 词	37
--------------	----

(2)冠 词	43
--------------	----

(3)数 词	48
--------------	----

(4)代 词	55
--------------	----

(5)形容词和副词	63
-----------------	----

(6)介 词	72
--------------	----

(7)连 词	78
--------------	----

(8)动 词	84
--------------	----

(二)简单句、并列句和复合句	99
----------------------	----

(三)功能意念和话题	106
------------------	-----



第三章 竞赛题型解题思路与高分突破 116

第一节 听力部分 116

听力专项突破模拟试题(一) 135

听力专项突破模拟试题(二) 136

听力专项突破模拟试题(三) 138

听力专项突破模拟试题(四) 139

第二节 阅读部分 141

第三节 写作部分 207

第四章 仿真模拟试题 227

仿真模拟试题(一) 227

仿真模拟试题(二) 236

仿真模拟试题(三) 247

仿真模拟试题(四) 254

参考答案 264



第一章 概述

中国改革开放三十年取得的辉煌成就,吸引了愈来愈多的外国人士来中国投资兴业和旅游观光,英语作为人们交流沟通的工具愈显重要,于是全国各地再掀学习、使用英语的新高潮。西方有位名人曾经说过:谁掌握了语言,谁就掌握了整个世界。在科学技术迅猛发展的当今社会,英语作为世界通用语言在各国备受青睐。作为一名中学生,只有坚持听、说、读、写强化训练,夯实基础,才能有效地掌握英语,将来更好地服务于社会。

英语作为一门工具学科,在各级各类竞赛或能力测评中都是必考科目。对部分学生而言,一提到英语奥赛就产生了紧张感,形成了恐慌心理,认为英语竞赛高不可攀,这是一种不正确的认识。其实竞赛与中考,与平时的教和学是密切相关的。因为英语能力竞赛或测评是注重基础知识的考查,竞赛的背景知识和句子翻译主要来源于教材内容。纵观近几年来全国各地中考试卷,可以看出有的试题包括完形填空、阅读理解甚至书面表达直接使用竞赛中的部分试题;反过来各级各类竞赛或能力测评将各地中考题中那些选材新颖、设题思路巧妙的考题作为竞赛题。可以这样说,竞赛与中考方向是一致的,竞赛考查的重点就是中考考点,同时由于竞赛的权威性和试题的良好导向性,毫无疑问会对各地中考命题产生积极的影响。基于这一理念,本书编者在备战中考和竞赛的有机结合方面作了一些有益的探讨,做到进退自如,进可竞赛摘金夺银,退可为备战中考打下坚实的基础。全书从基础知识精讲入手,对八年级范围内的知识点作了系统而全面的归纳、剖析和扩展,突出了重点、难点和热点。通过“特别关注”栏目,让莘莘学子既得“鱼”,又会“渔”,能做到举一反三;通过“实战演练”栏目,让考生在有梯度的强化、变式训练中“双基”得以夯实,能力得到提升;通过“仿真模拟题”全面检查考生对竞赛知识点和题型的掌握情况,从而达到提高语言综合运用能力的目的。本书另一个显著的特点是语言朴实,语法讲解详尽,知识点梳理成章,非常适合八年级各层次学生自学。

一).四级目标描述

初中英语奥林匹克竞赛或能力测评有很强的针对性和极高的权威性。八年级试题设题点涵盖了新课标四级目标中所要达到的要求。四级目标描述如下表:

级别	技能	目标描述
	听	1. 能听懂接近正常语速、熟悉话题的语段,识别主题,获取主要信息; 2. 能听懂简单故事的情节发展,理解故事中主要人物和事件; 3. 能根据连续的指令完成任务; 4. 能听懂广播、电视中初级英语教学节目。



四 级	说	1. 能根据提示给出连贯的简单指令; 2. 能引出话题并进行几个回合的交谈; 3. 能在教师的帮助下或根据图片用简单的语言描述自己或他人的经历; 4. 能在教师的指导下参与角色扮演等活动; 5. 能在上述口语活动中使用正确的语音、语调。
	读	1. 能连贯、流畅地朗读课文; 2. 能读懂说明文等应用文体的材料; 3. 能从简单的文章中找出有关信息,理解大意; 4. 能根据上下文猜测生词的意思; 5. 能理解并解释图表提供的信息; 6. 能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为; 7. 能读懂简单的个人信件; 8. 能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解; 9. 除教材外,课外阅读量应累计达到10万词以上。
	写	1. 能正确使用标点符号; 2. 能用词组或简单句为自己创作的图片写出说明; 3. 能写出简短的文段,如简单的指令、规则; 4. 能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文。

为了顺利完成四级目标,我们要学会1200个单词和200个左右习惯用语或固定搭配,了解和领会词语的基本含义以及在特定语境中的意义。只有积累了一定数量的词汇,才能轻松应考。

二)金牌教练告诉你:

亲爱的同学,每年当各类竞赛成绩,特别是省、市级重点高中理科实验班预录名单公布时,想必聪明的你对荣登金榜的学哥学姐感到羡慕的同时,会有更多的怦然心动吧!此时的你一定会暗暗对自己说:“有朝一日,我要像他们一样该多好!”在这里我要大声对莘莘学子说:“Believe in yourself, you can!”因为机遇垂青每个有准备的人。因此我们应从七、八年级起树立敢为人先的勇气,注重学习过程和方法,夯实基础,有计划地强化训练竞赛题,从而不断培养综合语言运用能力,为九年级的“一鸣惊人”,做好知识和能力的储备。

1. 能力测评/奥赛题这样考

初中阶段英语竞赛主要有三种:一种是全国中学生英语能力竞赛,它是一个兼顾英语“双基”和英语综合运用能力的考试,重点考查学生在某一学段之前应知会的内容。试题分听力和笔试两部分,满分150分(听力30分,笔试120分),考试时间120分钟。另一种是各省(市)、县教研部门组织的语数外三科综合测评题。英语学科一般是100分,分为听力部分(25或30分)、阅读部分(40分~45分)和写作部分(30分)。下面以黄冈市初中语数外三科综合测评英语试题为例介绍各题型(满分100分,测评时间120分钟)。

Part One Listening (30%)分为两节:第一节听10段短对话,每段对话后面有一个小问题,每段对话仅读一遍,计10分;第二节听8段对话或语篇独白,完成每段对话或独白后



面的几个小题,每段对话或独白读两遍,计20分。

Part Two Reading (40%)第一节为文化背景知识考查,10小题计10分;第二节由6篇及以上的文章构成,每小题赋1分,题材广而新,注重学科渗透和社会热点。最后有两篇幽默阅读,要求补全所缺句子。

Part Three Writing (30%)由汉译英和书面表达两部分构成。汉译英5个句子所使用的句型均来源于教材,计5分。书面表达分为A、B两篇:A篇是提供4幅图片,看图作文,计10分。B篇是开放性作文,给出中文提示,围绕一个话题,合理想象,写一篇词数不限的短文,计15分。

第三种是重点高中理科实验班自主招生考试题。一般将英语与语文合卷,称为文科综合卷,各赋75分。题型分为:单项选择(15分或20分),完形填空(10分或20分),阅读(20分),写作部分为补全句子和一篇书面表达(20分)。试题侧重于“双基”与能力的综合考查,利于高一级学校选拔“优生”。

2. 备考秘诀——始于平时

“天才出自勤奋”,成绩取决于平时的学习过程。竞赛尤其如此,因此在七、八年级我们应关注基础,遵循语言学习规律,坚持听、说、读、写四位一体,采用听说领先、读写跟上的方法,练实“双基”。笔者认为竞赛训练一定要优化过程,回避训练误区。误区一:考什么练什么。一般来说英语竞赛题仅由听力、阅读和写作三个板块组成,于是很多考生采取的战术是:考什么就练什么,先做题再听评讲后又练,反复循环,一遇到稍难的题,就会产生恐慌感。究其原因几乎是几乎不看或很少去看基础的语法知识,由于储备的知识不足,造成拔高困难。因此在备考中,讲解和学习语法知识有助于提高分析和解决问题的能力。误区二:只练不读。各校竞赛辅导时一般将参赛学生集中组成一个小班进行强化训练,于是考生从早一直做到晚,“做——评——考——练”,几乎天天如此,使得学生兴趣不高,导致效率低下。学生除了早自习读一读课文,记一记单词外,再不花时间去读背。我们知道汉译英句子均来源于课本,若不去读书,怎能顺利译出?常见句型怎能信手拈来?因此在备考训练期间,特别是七、八年级学生更应花一定的时间去读背课文和写作范文,这是提高写作水平十分有效的一招。误区三:重练轻思。在平时的训练中考生忙于做题,对于错的题只满足核对一下答案,缺乏反思的过程。成功的做法应是自问错在哪儿,为什么错,从而促使自己去分析查找原因,这其实是对知识点重温和重新组合的过程。下面从三个方面谈谈备考策略。

(1)多读多听多看是突破听力的有效途径。

语言是进行交流的载体。学习英语的目的之一是培养用英语获取信息和处理信息的能力。著名教科书作家亚历山大说过:“Listening comes before speaking, reading and writing.”听是接受外来信息最主要的途径之一。反复多听,试着复述在学习英语过程中十分重要。这就要求从七、八年级起,持之以恒地强化听力,并坚持与同学用英语进行交流,利用影视、网络资源多看多听原版英文电影和歌曲,扩大听的输入量,促使听力水平上新台阶,可采用如下对策提高听力水平。

【对策一】坚持听、复述课本录音带

在老师放录音带时,关上课本整体听,力求获得对所听内容整体印象,第二遍在老师的指导下,跟着磁带逐句复述(repeat)。笔者认为只要从七年级起坚持此法,听力能力会日益增强,并且语音、语调会越来越标准,语感会越来越越好。



【对策二】多读多背，以“读”促听

词汇是听力理解的基础，考生要能顺利地听懂所考内容，必须有一定的词汇量作基础，这就要求多读多背一些日常用语和话题，如：购物、看病、问路、打电话等。若在你脑海里储存了一定量的句子、对话，只要一放录音，套语会自动与之相连，于是就能快速顺利地答题了，可见只有多背多读才能由熟到巧，才会有敏锐的听力和语感。

【对策三】养成良好的听力习惯——提前浏览，弃前保后

在听之前快速浏览所提供的图片、内容及选项，大胆地进行猜测，这是听力诀窍之一。在听音时，如果有的地方没听懂，千万不能心慌，更不能反复思考，应主动放弃前面没听懂的内容，集中精力往下听，待听完后再回过头来分析，猜测没听懂之处。

【对策四】注意整听，做好记录

所谓“整听”就是把思想高度集中在整体理解上，把握对话及短文的主题，有助于我们更好地捕捉信息，推测判断。对于听力中出现的时间、数字、职业、价格等重要信息要做记录。

【对策五】利用影视和网络资源，拓宽听力渠道

随着数字电视进行寻常百姓家，CCTV-6、CCTV-9、CCTV-12、“英语辅导”等频道上精彩的英文节目将你带入全新的语言学习环境中，通过视觉、听觉等多种器官的刺激，让你在休闲中得到了听力的训练。

(2)突破阅读有绝招——关注方法，量变促质变

做阅读理解有两种方法：一是先读文章再看问题，另一种是先看问题再读文章。一般说，第二种方法既节省时间，又能提高准确率。平时应坚持把课本文章当阅读理解来看待，做好课前预习：看能否读懂文章，能否理解文中长句、难句，并将不懂的地方做上记号，上课时认真听老师讲解。这样阅读能力会逐步得到提高。

【对策一】坚持一天做一篇阅读，量变促质量

新课标中要求一个初中毕业生除课本外，课外阅读量应达15万词以上。阅读能力的提高需要大量增加语言的输入量。如果坚持一天一篇120~150词的短文，一个月就可达4000词，一年的阅读量就是5万词左右，三年就可突破15万词。

若坚持此法既巩固和扩充了词汇量，培养了语感，又能增大知识面，综合能力必然能得到提高。

【对策二】从文中首尾句入手，把握中心句

大多数短文，每段第一句常包含了全文的主要信息或基本观点，而结尾部分是结局或结论，理解了首尾句，就能较好地理解全文。

【对策三】先易后难

先做浅层易答之题，再做深层或尚存疑惑之题。千万别遇到难题抱着该题不放手，在难题上花大量的时间，结果题没做出，头脑弄昏，连后面的简单题也感到吃力，得不偿失。

(3)写作步步高——背、写结合

英语教师十分关注读背和听写。有些同学可能会问：课本上精彩段落和范文都背过，为什么一到写作时我仍然无从下笔？笔者认为你可能背时结结巴巴或没有经常重温，更可能是你只注意读，不注意练笔，常言道看事容易做事难，读背和仿写是提高写作水平的必由之路。

【对策一】坚持口头、笔头造句训练

一般说每一单元都有几个新的词组或句型,学完后通过读记要能脱口而出文中原句,并坚持在课外用这些词组、句型造句,这样能将重点句型通过笔头形式加以强化训练,另在早自习读记单词时要有意识地用重点单词和短语口头造句,经过多轮反复强化定能牢固掌握所学词汇和句型。于是优美的、地道的英文句子不知不觉地出现在你的佳作中,病句会自动“让位”。

【对策二】坚持写英文日记

从七年级起养成写英文日记的习惯,开始时哪怕只是一个句子如 I'm ..., this is a ..., 简单地学什么就仿写什么,但如果长期坚持,到了八、九年级文章自然而然就有话可说,文变长了、变美了。在八、九年级最好找一位成绩比自己稍强的同学让他(她)帮你改一改习作,因为有些单词拼写、句型运用上的错误别人能一眼看出,相互检查发现问题,及时改正,作文得高分不再是“梦”了。

亲爱的同学,当你了解了各类竞赛考什么、如何应考后,你此时一定会觉得竞赛并没有什么了不起,“我也行!”是的,英语竞赛题与平时的测试题相比无非是多了几道阅读理解题而已。心动不如行动,那么请你背上你的智慧背囊,随我们一起走进“奥赛基础知识讲练平台”吧。衷心祝你学习和竞赛取得双丰收!

第二章 奥赛基础知识讲练平台

第一节 词汇

词汇是英语考查中比较多的内容,主要考查它们的“音、形、义”等诸方面;考查形式多样,有词汇释义、单词拼写、词形转换和词语理解等。而词组是词汇中的精华,更是考试的重量级对象。

(一)常用词组大盘点

according to 根据,按照

add...to... 把……加到……上

agree with sb. 同意某人的看法

all over the world 全世界

all the time 一直

as long as 只要

as well as 除……之外(也)

ask for leave 请假

as for 至于,关于

at least 至少,起码

at the moment 此时,现在

at once 马上=right away

at the same time 同时

at first 开始,首先

be fond of 喜欢=like

begin with 以……开始

be glad to 乐意于……

be good for/at 对……有益/

在……方面做得好

be interested in 对……感兴趣



= take an interest in
 be made up of 由……组成
 be worn out 被损坏,不能再用的
 be proud of 骄傲,自豪
 be strict with/ in 对……严格要求
 be used to doing sth. 习惯于做某事
 build up 增进;加强;扩大
 by mistake 错误地
 call for 需要;号召;提倡
 care for 照顾;喜欢
 check over 给……做体验;核对;检查
 cheer on 为……加油
 can't help doing 情不自禁……,忍不住
 calm down (使)平静;镇静
 carry out 执行;开展
 catch one's eyes 引起某人的注意;
 惹人注目
 cheer up 使振作起来;使高兴起来
 come into being 形成;成立
 come up with 想出(主意);找到答案
 = think of
 come along 出现,发现
 come true 实现
 cut up 切碎;剁碎
 cut in line 插队
 do exercise 做运动
 do one's best. 尽(某人)最大努力
 = try one's best
 do housework 做家务= do chores
 deal with 处理;对付;处置
 depend on 依靠;依赖;指望;取决于
 drink to sb./sth. 为……干杯(或祝酒)
 even though 即使=even if
 fall ill 患病;病倒
 fall asleep 入睡= get to sleep
 feel like doing 想要……
 feed on 以……为食
 fill out 把……填好;(使)填满= fill in
 first of all 首先

from then on 从那时起
 get lost 丢失了;迷路
 get through 拨通(电话);通过
 get to 到达= arrive in / at
 get along / on with 与……相处
 get married to sb. (和某人)结婚
 give sb. a hand 帮助(某人)= help sb.
 give up 放弃=stop doing sth.
 go ahead 开始,开始做;走在前面,领
 先,发生,进行
 go on 继续
 go on doing ... 继续干某事
 grow up 长大成人,成长
 have a sweet tooth 喜欢吃甜食
 had better (do) 最好(做)
 hang out (俚语)闲荡
 have an effect on 影响……
 hurry up 赶快,快点
 in alphabetical order 按字母(表)顺序
 排列
 in a minute 马上;立即
 in danger 处在危险状态
 in fact 事实上,实际上
 in one's teens 在某人十几岁时
 in order to 为了,目的是
 in the daytime 在白天
 in the end 最后,终于=at last
 instead of 代替,而不是
 in the future 今后
 just a moment 稍等一会,请稍等
 keep away from... 远离……
 keep fit 保持健康= keep healthy
 leave for... 动身去某地=go to...
 lie down 躺下
 look forward to (doing) sth. 期望(做)某事
 look after 照顾=take care of
 look up 查找
 make peace with sb. 与某人和解
 make one's / the bed 整理床铺



make friends with 与……交友
mistake ... for 把……错当成……
mix up 混和
more or less 或多或少
more and more 越来越(多的)
not...until 直到……才
on sale 出售,上市,打折,促销
on one's way(to) 在某人去……的路上
out of sight 看不见;在视野之外
pay attention to 注意
pay for 付款
play against 同……比赛
plenty of 大量;充足;丰富
plug in 接通(电源);把(插头)插进
(插座)

pretty well 相当好;几乎;差不多
pull down 拆毁(建筑物)
put on 表演,上映
quite a bit/a lot 许多,大量
regard...as... 把……看作……=treat...as
ring up 给……打电话=call sb.
right away 立刻,马上
run away 逃跑,跑掉

(二) 备考同义词“秀”

1. say, tell, talk, speak

say的意思是“说”,多指用语言表达自己的思想,强调说话的内容,直接接宾语,它的宾语可以由名词、代词或从句充当。如:

Tom says, "I want to play basketball."

Please say it in Japanese.(在Japanese前加"in")

speak的意思是“说话”,作不及物动词用,指说话的能力和方式。作及动词用,其后多接表示语言的名词作宾语。如:Lucy can speak English.

talk是“谈话、谈论”的意思,一般作不及物动词用,常与介词“to”、“with”连用表示“与……交谈”。要谈到关于某人或某事时,后接介词“about”。如:

They are talking about that film.

She is talking with her teacher.

tell的意思是“讲、告诉”,作及物动词,为“讲述、告诉”,常组成一些固定词组,如:tell the truth (说实话),tell a lie (说谎),tell a story (讲故事)等,tell还可以接双宾语,如tell sb. sth. 有时表示“嘱咐或语气轻的命令”,常用于“tell sb. (not) to do sth.”结构中,如:

Please tell me the news. 请告诉我那个消息。

show (sb.) around 带领(某人)参观
seem to 好象,似乎
set up 建立,创立
say thanks to 向……道谢
stay up 深夜不睡,熬夜
since then 从那时起
slow down 减速
stand for 代表
take off 脱下(衣服),起飞(飞机)
take part in 参加,加入
take the place of 取代,代替
take out 取出
take it easy 别紧张,别着急
think over 仔细考虑
the same as 和……相同,一样
throw about 乱扔
try one's best 尽力
too...to... 太……而不能,太……以至
于不……
turn down / up 调低/高
turn off / on 关掉/打开
used to do sth. 过去常常做某事
wake...up 把……叫醒



The mothers tell their children not to play computer games. 母亲们叫他们的孩子别玩电子游戏。

2. see, look, watch, read

这四个词均含有“看”的意思,主要区别为:

see 作及物动词,后接宾语,意为“看见,看到”,强调看的结果,但不一定是有意识地看,另外常组成固定词组:see a doctor(看病), see a film(看电影)。

look 为不及物动词,强调看的动作,其后接宾语时要加介词“at”,如:

Look! There is a bird in the tree. 瞧! 树上有只鸟。

watch 为及物动词,指非常专注地观看。“看电视,看比赛”往往用此词,意为“观看,注视”。

Our classmates are watching a soccer game. 同学们正在看足球赛。

I often watch TV on weekends. 我常在周末看电视。

read 意思是“读,朗读”,常用于“看书”、“看报”、“看杂志”、“看信”等,如:

Don't read in bed. 别在床上看书。

Jack is reading a letter from his pen pal. 杰克正在看他笔友的信。

3. put on, wear, dress, in

put on 意为“穿(戴)上”。强调“穿”的动作,wear 意为“穿(戴)着”,强调状态,如:

My father put on his coat and went out. 我父亲穿上大衣出去了。

Lily often wears a red skirt. 莉莉经常穿着一条红色的短裙。

dress 既表示动作,也可以表状态,常跟人作宾语,译为“给……穿衣服”,常这样出现在句子中“dress oneself”“自己穿衣”,dress up“盛装打扮”。需要注意的是:put on 和 wear 的宾语可以是衣物、袜子、眼镜、鞋帽等,而 dress 本身表示穿衣,后不能接衣服词作宾语。如:

Tom is too young to dress himself. 汤姆太小还不能自己穿衣。

We dress up in order to take the party. 为了参加舞会我们盛装打扮了一番。

in 是个介词,往往这样使用:in + 表示衣服或颜色的词,意为“穿着……衣服”,强调状态。如:

My sister was dressed in a red coat. 我妹妹穿着一件红色的上衣。

The boy in black is Lin Tao. 穿黑衣服的那个男孩是林涛。

4. lots of, a lot of, many, much, plenty of, a number of.

它们的含义都是“许多的,大量的”。主要区别在:lots of = a lot of, 它们与 plenty of 既可修饰可数名词也可修饰不可数名词,而 many 则只修饰可数名词,much 只能修饰不可数名词,而 a number of 和 many 一样,只能修饰可数名词。如:

There are a lot of/lots of/plenty of/a number of/many birds in the tree. 树上有许多鸟。

There is a lot of/lots of/plenty of/much water in the bottle. 瓶子里有许多水。

5. bring, take

bring 是“带来”的意思,指把某物带到说话人所在地来,而 take 的意思是“带走”,指把某物从说话人处带到别处去。如:

Please bring your book here. 请把书带这儿来。

Please take your book away. 请把书拿走。



6. borrow, lend, keep

borrow 和 lend 都表示“借”，但用法有区别。borrow 表示“借进”，即说话人向别人借东西供自己用，常用于 borrow sth. from sb. or somewhere 结构中。lend 表示“借出”，即说话人把自己的东西借给别人用，常用于 lend sth. to sb. 或 lend sb. sth. 结构中。如：

His sister borrows a book from me. 他妹妹从我这儿借了一本书。

I lent a book to his sister. 我借了一本书给他妹妹。

keep 表示把所借的东西“保留、保存”多久，常与一段时间连用。

如：You can keep my MP4 for 3 days. 我的 MP4 你可以借用三天。

7. arrive, get, reach

arrive, get, reach 都表示“到达”，但用法不同：arrive 是不及物动词，到达较大地方，接介词“in”；到达较小的地方接介词“at”。get 也是一个不及物动词，如果后面接宾语需加介词“to”。而 reach 是一个及物动词，后可直接接宾语。如：

Jim arrived in Beijing yesterday. 吉姆昨天到达北京。

He gets to the Mount Tai by bike. 他骑自行车到达泰山。

When they reached the Ming Tombs, they were tired.

当他们到达明十三陵时，他们都很累。

8. be able to, can

be able to 和 can 都表示“能够”的意思，二者后面都接动词原形，can 只有一般现在时和过去时两种时态，而 be able to 还可用于其他时态中。如：

Tom can speak Chinese. 汤姆能讲中文。

Jim will be able to do that. 吉姆会那么做。

9. fill with, be full of

fill with 的意思是“拿……填满……”，主语往往是动作的执行者。be full of 的意思是“充满……”，主语往往是动作的承受者。如：

Lucy filled her bag with books. 露茜用书塞满了她的书包。

The room is full of people. 房子里挤满了人。

10. spend, cost, take, pay

这四个词都可以表示“花费”的意思，但用法有区别。spend 的主语只能是人，宾语可以是金钱、时间、精力等，常构成这样的句型：

1) sb. + spends + some money/time + on sth.

2) sb. + spends + some money/time + (in) doing sth.

如：Bill spends two hours on his homework. 比尔花了两小时做作业。

Tinna spends ¥ 200 (in) buying that coat. 蒂娜买那件衣服花了 200 元。

cost 主语为物，可用 it 作形式主语，宾语常是金钱、时间或表其他事物的名词短语，其常用句型为：

1) sth. + costs + sb. + some money

2) It + costs + sb. + some money to do sth.

It costs me three yuan to buy the pen. 买那支钢笔花了我三元钱。

take 的主语多用 it 作形式主语，构成下列句型，如：It takes sb. some time to do sth.



It takes us 15 minutes to do morning exercises every day. 我们每天花 15 分钟做早操。

pay 的主语只能是人。常用在 pay some money for sth. 结构中。如：

I paid two yuan for the book. 那本书我付了两元钱。

11. too much, much too, too many.

这三个词都有“许多，太”的意思，但它们的用法有很大的区别。

too much 常用作副词修饰前面的动词/动名词，也可用作形容词修饰不可数名词，如：

Eating too much is bad for your health. 吃得太多对你的健康有害。

There is too much water in the lake. 湖里有太多的水。

much too 后多接形容词或副词，如：

The bike is much too expensive. 那自行车太贵了。

too many 只能修饰可数名词。

The are too many people in the supermarket on holidays. 假日超市人太多。

12. too, also, as well, either

它们均含有“也”的意思，too, also, as well 用于肯定句中，表示“也”；also 位于句中放在 be 动词、助动词、情态动词之后，行为动词之前；too 放在句末，与前面的句子用逗号隔开；as well 也放在句末。如：

Maria can also speak Chinese. 玛丽娅也能讲中文。

Maria speaks Chinese, too. 玛丽娅也能讲中文。

Maria speaks Chinese as well.

either 只能用于否定句中，表示“也”，放在句末。如：

Mike doesn't come from China, Jim doesn't come from China, either.

迈克不是来自中国，吉姆也不是。

13. How often, How long

How often 意为“多久一次”，询问“频率——单位时间内的次数”，如：

—How often do you watch TV?

—Twice a week.

How long 是“多长时间”，询问“一段时间”，如：

—How long did you watch TV last night?

—For 2 hours.

How long 也可以询问物体的长度“多长”。

14. interesting, interested

它们都是“有趣的”意思，但二者在用法上有所区别：interesting 是形容词，作表语时，主语多为物，也可用作定语，如：He tells an interesting story, 他讲了一个有趣的故事。（定语）

The book is interesting. 那本书很有趣。（表语）

interested 也是形容词，作表语时，主语多为人，常用于 be/get interested in “对……感兴趣”结构中，如：

The little boy is interested in science. 那个小男孩对科学感兴趣。

15. exciting, excited

这两个词都用作形容词，表示“令人兴奋”的意思，当 exciting 作表语用时，其主语往

