

词汇“家谱”的关键是发现了语根
语根——单词中的惊人密码
提升单词记忆效率到
不可思议

单词——串串记，谁还一个个背！



专业四级

英语词汇家族图谱

颠覆词汇记忆规则

高级版

郭鹏 赵鹏程 著

200个语源=所有专业四级词汇



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

课题号: FFB090688-040

全国教育科学规划国家级科研课题

英语词汇记忆规律实践研究课题成果

专业四级英语词汇家族图谱

(高级版)

200个语源 = 所有专业四级词汇

郭鹏 赵鹏程 编著



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

专业四级英语词汇家族图谱: 高级版/郭鹏, 赵鹏程编著. ——北京:
首都师范大学出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5656-0701-1

I. ①专… II. ①郭… ②赵… III. ①大学英语水平考试—词汇—
自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 049861 号

专业四级英语词汇家族图谱: 高级版

郭鹏 赵鹏程 编著

责任编辑 张佳

责任设计 宏章·一品视觉

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路 105 号

邮编 100048

电话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网址 www.cnupn.com.cn

三河市新新艺印刷厂

全国新华书店发行

版次 2012 年 4 月第 1 版

印次 2012 年 4 月第 1 次印刷

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 32

字数 430 千字

定价 68.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

背单词最关键的是“忘得慢”

权威教育部门的调查显示，86.3%的学生认为英语学习中最大的难点是单词记不住，容易忘，87%的学生对英语失去信心是从背单词开始的。

这样严峻的形势却并不能引起太大的重视，因为单词是英语学习中最基础的领域，基础领域要想突破似乎基本没有可能。所以我们最熟悉的话就是“重复是单词记忆之母”：没有太好的办法，只有不断重复，这个工作很简单，所以老师也不会花很多的时间去讲解，现在单词记忆是需要学生自己解决的任务，这种认识几乎是所有老师的共识。在这种共识下，很多学生成为牺牲品，难道就没有办法突破单词吗？

有！

先让我们来认识一个背单词时候的误区，就是看谁“背得快”。但很多人渐渐发现背得快没有用，因为忘得比记得还快，这是所有学生最大的难点。

为什么忘的这么快？

因为我们的大脑具有强大的瞬间记忆能力，死记硬背任何东西都很快。但这种记忆实际上是一种假象，瞬间记忆也会很快忘记。

但就是这个假象却让我们吃尽了苦头，很多人就认为死记硬背单词是最简单的，也是最有效的，现在持这种观点的老师也大有人在。既然一下就记住了，那就这样背呗，然后“重复是记忆之母”，不断重复，就这样！

让我们用一个很浅显的例子来说明这个问题，你要记忆数学公式，数学公式有两种背法：死记硬背和理解记忆。按照前面的观点，死记硬背是最简单的，任何一个学生可以在1分钟内死记硬背一个数学公式。但如果老师是这样教学的话，就会被学生赶下台。因为理解记忆更有效，可能理解记忆需要花10分钟时间，但理解记忆的效果要远远好于死记硬背，所以现在所有老师都要求学生理解记忆数学公式，而不是死记硬背。

理解记忆为什么更有效，就是因为理解记忆可以使记忆更深刻，从而实现忘得慢的目的。

我们从数学中学到了可以实现忘得慢的第一条法则：理解记忆。

理解是记忆之父

我们必须承认“重复是记忆之母”，但我们还有另外一个说法：理解是记忆之父。

那单词也能实现理解记忆吗？

能！

单词都有来源，称为“词源”。现在已经有越来越多的人认识到了词源的作用，通过词源帮助学生记忆单词开始被越来越多的老师所认同。但“词源”为什么没有能够进入英语教学的主流行列呢？

第一个原因是词源很难查找，国内关于词源的资料不多，大部分老师都没有接触过词源；

第二个原因是因为有相当部分词源并不利于学生记忆，如果照搬词源进行教学，有些单词记忆起来反而更复杂。

那有没有改进的办法呢？

有！

经过九年研究，英语词汇记忆规律实践研究课题组的专家终于找到了更好的解决方案：语源。

顾名思义，语源来源于词源，是在词源的基础上归纳和整理出来的；同时，语源又高于词源：词源有成千上万个，非常分散，并且很多词源并不有利于记忆。语源只有208个，这208个语源是对成千上万词源的高度概括。

这样通过语源，所有单词就都实现了理解记忆。

除了理解记忆，还有没有方法也可以让单词记忆忘得慢呢？

有！

关联记忆！

单词之间的内在联系是大量记忆之谱

举一个很简单的例子，你今天认识了一个新朋友，名字叫做彭壮壮，如果你死记硬背的话，你可能一个星期后就忘了。

但如果你知道彭壮壮是红色经典人物江姐的孙子的话，你可能在一个月后还记得。这就是关联记忆的威力，不是记得更快，而是忘得更慢。

所以我们在学习中就会有一个感悟，但凡孤立的知识点我们都忘的很快，但如果能把新旧知识联系，我们都会掌握的更好，就是这个道理。

对我们记忆单词来说，也一样。如果新学的单词能和我们以前已经掌握的单词联系起来，我们就会忘得更慢。

怎么联系呢？

首先，单词意思的联系。刚才我们说了，语源有208个，单词有成千上万个，所以必然一个语源下就有很多单词，我们把它叫做一个家庭，同一个家庭的单词从来源上都一样的，自然从意思上就能联系起来了。比如fury（狂怒，暴怒）这个单词，怎么记忆呢？其实它和你已经熟悉的单词fire（火）是同一个家庭的，fury本义是发火，fury（怒）中有fire（火），所谓“怒火中烧”。这样比起死记硬背来，就会忘得更慢了。

其次，同一个家庭的单词意思之间有联系，拼写有联系吗？

当然！

如果从词根的角度，这两个单词都是单纯词，无法用词根来解释！

它们中有更加神奇的秘密吗？

有！

我们把它命名为“语根”，它是单词中蕴含的惊人密码！

首先我们来看fire这个单词，它实际上是由“语根fir+词性后缀e”组成的，语根fir决定了单词的原始含义。

我们再来看看新单词fury，它实际上是由“语根fur+词性后缀y”组成的，我们可以看到语根fur决定了单词的原始含义，去掉表示词性的后缀后，单词的密码显现出来了。

那么语根fir和fur有什么联系吗？

有！

请注意这样一个“记忆窍门”：语根中元音字母经常发生变化，不改变语根的原始含义。

也就是说语根fir中的元音i变化为u，其原始含义没有发生变化。

哦，这是真的吗？

是的，请你开始你的神奇之旅吧，你会看到bind, band, bandage, banner, bond, bunch都是“束缚”家庭的，它们的拼写有非常规律的联系啊！

通过单词意思的联系和单词拼写的联系，你记这个单词不是更快了，而是忘得更慢了，这才是重点。

所以我们得出了下面一句话：单词之间的内在联系是大量记忆之谱。

除了理解记忆和关联记忆之外，还有没有方法让单词记忆的时候忘得更慢呢？

还有！

系统记忆！

系统记忆才是单词记忆的王道

你会发现一个现象：小学的时候背单词似乎不是一个多难的活；到了初中，单词量增加到1600个，背单词的难度

就比小学上升了一个级别，但勉强还能忍受；到了高中，单词总量增加到了3500个，背单词的难度感觉又比初中上升了一个级别，很多同学无法忍受，就落伍了；到了考研究生，单词总量增加到了6000个，背单词的难度感觉又比高中增加了一个级别，所以很多的同学连40分都考不到；到了出国考试GRE，单词总量增加到了20000个，这时候你会发现连当年考英语如探囊取物的清华、北大的学生也感慨这不是人干的活，太难了！

为什么感觉难度会一步一步增加，为什么不是越来越容易？

我们已经掌握的单词越来越多了啊，我们的经验增多了啊，我们的理解力增强了啊，应该越来越容易才对啊？这就要从系统的角度解释这个问题了。

第一，随着年龄的增加，我们的硬性记忆能力开始衰减，理解记忆能力开始增强。所以小学时我们硬性记忆能力还比较强，感觉死记硬背还可以；随着年龄的增加，我们越来越需要理解记忆，但单词被认为是无法理解记忆的，所以我们感觉越来越难；

第二，也是最重要的因素，我们的大脑需要为每个单词找到存储位置，当单词量小的时候还可以，当单词量超过一定数量，这些杂乱无章的单词就变得越来越难存储，每增加一个新单词，都会让大脑存储的难度增加，所以我们的大脑只能容忍有限的杂乱无章。而以前单词就被认为是杂乱无章的，没有清晰系统的，所以背单词越来越痛苦。

如果我们能为背单词安装一个脉络清晰的操作系统呢？

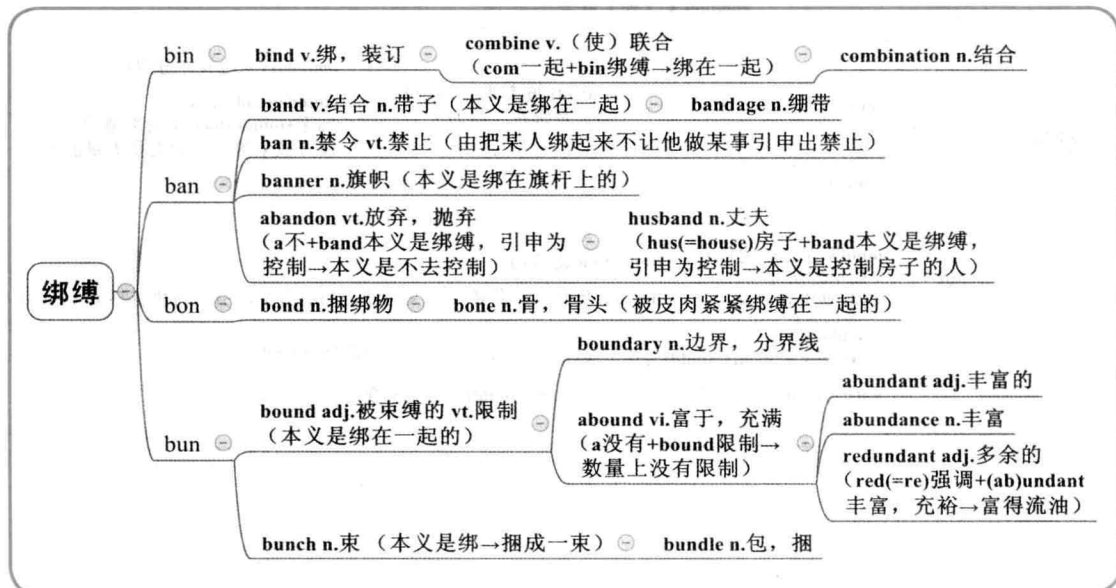
那当然太好了，但有可能吗？

有！

“英语词汇家族图谱”就是这样的一个系统！

英语词汇家族图谱 背单词的超级操作系统

通过语源和语根，我们绘制了英语词汇家族图谱，如下图所示就是一个家庭：



更重要的是，家族图谱会让你终生受益

你初中学习1600个单词，是这200个家庭；

你高中需要学习的词汇增加到了3500个，还是这200个家庭；

你考上了大学，大学英语四六级考试6000个英语单词，仍然是这200个家庭；

甚至，你要出国，考让人痛不欲生的GRE，变态的20000个单词，依旧是这200个家庭；

家庭没有增加，只不过家庭的成员随着学习的进度不断增加。

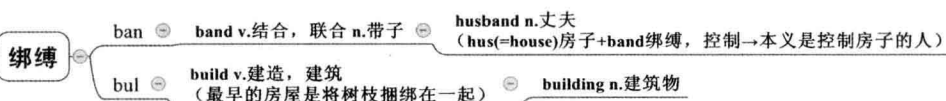
这样，你就有了一个强大的英语单词记忆系统，

你所有学习的单词都有清晰的归属，都能和以前学习的单词联系起来，

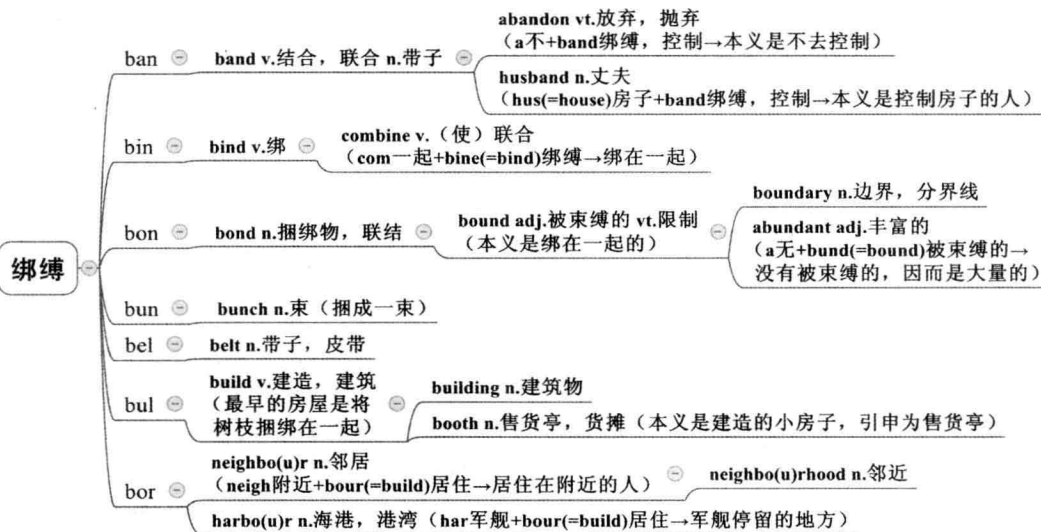
而不是学了新的，忘了旧的。

还是以“绑缚”为例。

初中阶段，绑缚的家族图谱如下：

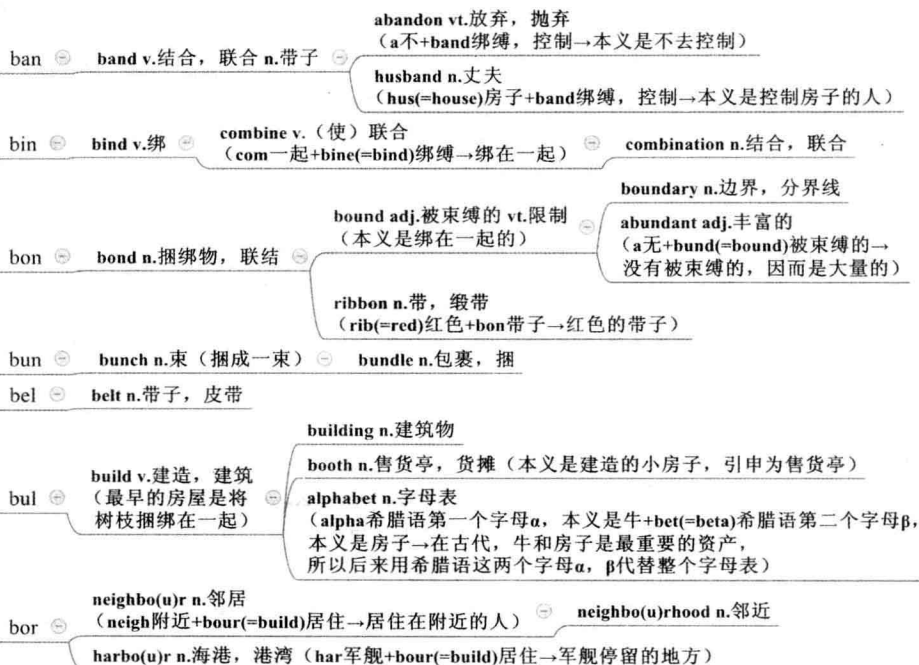


高中阶段，绑缚的家族图谱增加了13个词，它们是：bind, combine, belt, abandon, bond, bound, boundary, abundant, bunch, booth, neighbo(u)r, neighbo(u)rhood, harbo(u)r。家族图谱如下所示：



四级阶段，绑缚家族图谱比高中阶段又增加了4个单词，是combination, ribbon, bundle, alphabet。家族图谱如下所示：

绑缚



通过不同阶段的家族图谱, 我们可以清晰地看到, 在各个学习阶段, 新学的单词都可和之前学过的单词联系在一起, 进而归入同一个系统中。这样, 单词不再是零散的, 而是有序的, 这就是家族图谱的力量, 也是最强大的力量。

不仅如此, 英语词汇家族图谱把单词分为3个民族, 12个家族, 208个家庭, 如果你用心体会, 会发现不只一个家庭的单词有联系, 家庭和家庭之间也有密切的联系!

所以说, 英语词汇家族图谱是背单词的超级操作系统。事到如今, 有这装备, 你还在等什么?

普通中学全班55%考上清华、北大的秘诀

北京一所普通中学的一个实验班，全班40个学生，有22个学生考入北大、清华。更重要的是，全班40名学生在当年升入中学时，有七成学生成绩低于区属重点中学录取分数线，基本上都是其他学校挑剩下的“碎末儿”。

创造这个升学奇迹的是传奇教师孙维刚，孙维刚老师坚持在普通中学任教，他说：“在普通中学任教，培养这些连区重点都考不上的学生，这样的教育才更具普世价值”。

那么孙老师在教学中的指导思想是什么呢？

孙维刚老师强调：“在教学中不能仅仅着眼于知识的传授，而是要通过知识的教与学，不断发展学生的智力素质，造就一个强大的头脑，把不聪明的学生变聪明起来，让聪明的学生更加聪明”。

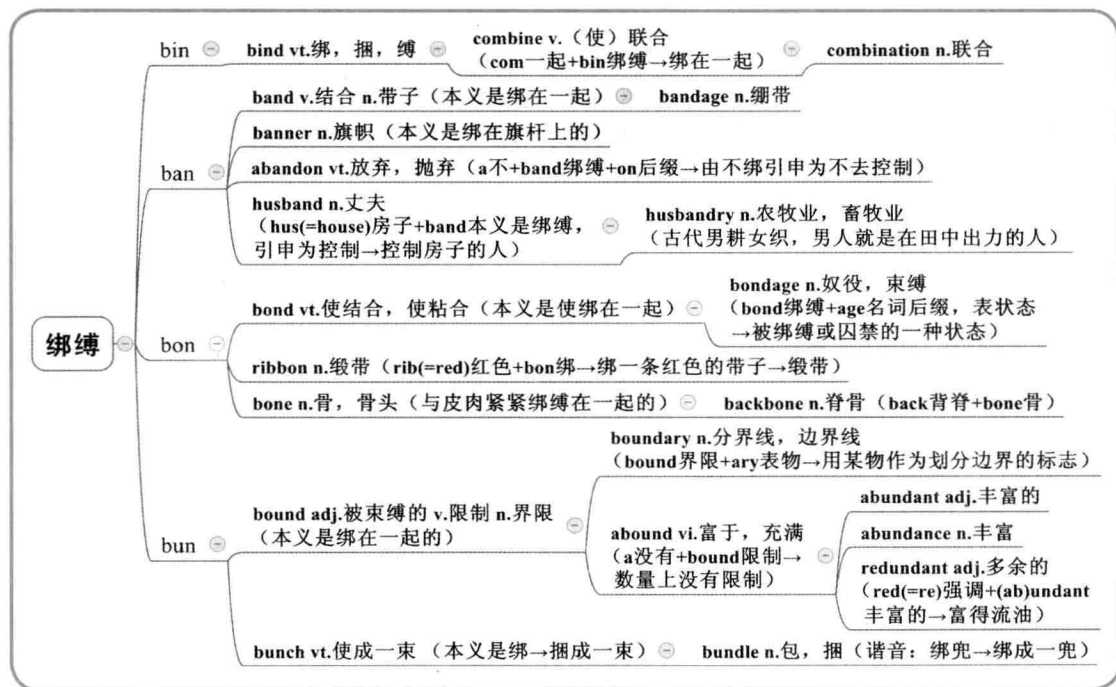
“把不聪明的学生变聪明起来，让聪明的更加聪明”，说起来容易，但做起来可就难了，那孙老师能够做到的秘诀是什么呢？我们看看孙老师是怎么做的：

- 1、站在系统的高度选择教学知识；
- 2、着眼于知识之间的联系和规律，八方联系，浑然一体；
- 3、在教学过程中，对任何细节都鼓励学生追根溯源，凡事都去问为什么，寻找它与其它事物之间的联系。

孙维刚老师认为这种做法所起到的作用是：使学生发现知识之间盘根错节，又浑然一体，而到后来，知识好像在手心里，了如指掌，不再是一堆杂乱无章的瓦砾、一片望而生畏的戈壁滩。

以上，是孙老师教育思想的核心。简单来说，一、注重新旧知识的联系；二、从本质出发，把握事物之间的联系；三、养成思维习惯，造就强大的大脑。

孙维刚老师的指导思想，其实与我们的研发思想（也就是呈现在大家面前的家族图谱）所体现的核心思想是一样的。



以上单词，其最根本的意义都与“绑缚”有关。该图有利于从本质上把握单词的意义，从而使单词变得形象有序。不同年级，我们学习不同的单词，有了这样一张图，我们就可以将这些单词从本质上联系起来，形成了新旧知识之间的联系。更重要的是，通过家族图谱的学习，我们可以养成“八方联系”的思维习惯。以后，不仅在记单词方面，而且在其它方面，我们联系的思维方式，同样也可以起到一定的重要作用。

我们真诚地希望，这样一本词汇书，不仅能够帮助读者记忆单词，更重要的是提高学生的智力素质。

语根——单词中的惊人密码

市面上的词汇书汗牛充栋，且良莠不齐。我们来看有哪些：

第一类，“汇编类”。此类最常见，按词汇首字母顺序，由A到Z排列单词，唯一作用就是告诉读者：看，这些就是你们应该记的。开始记吧。而最困难的单词“记忆”过程，它们却帮不上什么忙，只能死记硬背了。

第二类，“词典类”。虽不是词典，却对每个词的解释力求详尽，包括多项词义、用法等各方面。这类书，充其量，只能当“词典”来查阅，不能当作记忆单词的工具。

第三类，“方法类”。这类书，越来越走俏，往往运用不同的方法，对词汇进行加工，常见的就是词根法和联想法。然而，是“方法”就意味着这类书有很大的局限性，每种方法可能只适用于记一部分单词，而且也没有单词间逐步和逐级的联系。

真相——常见单词记忆法分析

单词记忆法可谓名目繁多，曾见过号称有42种记忆方法的文章。许多方法，想必你已耳熟能详，也许这些方法你经常用，但你真的了解它们吗？

最常见的要数联想法和词根法，我们一起来拨云见日。

一、联想法：只适合记少量单词

且试举几例：

ignore vt. 不理睬，忽视

联想：【一个闹】只有一个人闹事，政府一般“不理睬”，要是群体闹事，就不一样了。

calm vt.&vi. (使) 平静，(使) 镇定 adj. 平静的，镇静的，沉着的

联想：心情不好时，喊(call)我(me)来说说话，情绪会慢慢平静的(calm)。

thunder vi. 打雷，雷鸣 n. 雷，雷声

联想：【撒旦】魔鬼撒旦一出来，就会“打雷”！

每个单词的联想都很形象，很新鲜，的确很快就记住了。

可联想法就像“西药”，见效快，对于暂时记住十几个单词确有奇效，也可用来记忆少数老记不住的单词。但长期“服用”，易产生“毒副作用”。举例如下：

单词1，联想到“苹果”

单词2，联想到“胶带”

单词3，联想到“桌子”

.....

单词998，联想到“飞机”

单词999，联想到“馒头”

单词1000，联想到“洗发水”

在这个单词中要这样联想，到另外一个单词又要那样联想，同一个字母有上百个不同的联想，这样的联想只能让人崩溃。

联想法的致命弱点就是联想的无序性，无序给记忆造成了巨大的负担。所以，联想法只适合于少量单词记忆，不适合于大量单词记忆，它只是一个有益的补充，不能作为记忆的主力，没有听说谁用联想法记忆大量单词成功的。

二、词根法：大多数常用单词不适合于词根法

词根法，即根据词根词缀来记忆单词，是一种符合单词本身规律的科学方法。

词根法最大的优势，在于可以四两拨千斤。这点大家都知道，仅举一例：

词根ces, cess, ced, ceed含“行走”义。明白了这一点，那么access, accessible, ancestor, process, procedure, success, succeed, successful, unsuccessful等单词的意思就很好记忆了，并且，这一组单词也联系在了一起，可进行比较记忆。

但词根法自身却有很大的缺陷：

首先，词根是一个杂乱无章的体系，词根的拼写并不规则。有两个字母的，三个字母的，四个字母的，五个字母的，词根本身的记忆就是一个巨大的负担。

其次，大部分的常用单词无法用词根来解释，大多数的单音节词、双音节词、大量的多音节词并不包含任何词根，当然就根本无法运用词根法去分析记忆。

正是由于这两个大的缺陷，造成词根法虽然是一个很科学的方法，但很多人却使用起来非常费力，最后干脆又回归死记硬背了。

语根——单词中蕴含的惊人密码

英语单词经过了几千年的演化发展，表面看起来是纷繁复杂，杂乱无章的。人类对英语单词的探索也经历了几千年，无数语言学家穷尽自己的毕生精力去探索其中蕴含的秘密，词根就是其中非常重要的发现。词根可以说是单词中规律的体现，词根的发现的确让词汇的记忆变得简单了一大步。

英语单词中还有比词根更奇妙，更不可思议的规律吗？

有！

我们把它命名为“语根”，是比词根更奇妙，更不可思议的规律！

语根相比词根，有以下明显的优势：

首先，语根所有的单词都能解释。常用单词中大部分单词是单纯词，不包含词根，所以就不能用词根来解释。但所有单词都是由语根演变而来，都可以用语根来解释。

其次，语根包含了词根，也能解释词根。如果把语根比作是成品的话，那词根就是一个半成品，每一个词根都是在语根基础上演化而来的，都可以用语根来解释。

更重要的是，语根的拼写很规则，根本不用像词根那样要花时间记忆。语根的记忆和单词合二为一，非常简单，不用单独记忆。

最重要的是，语根和语根之间有一些简单的转换规则，只要掌握这些转换规则，原先纷繁复杂、杂乱无章的单词就马上变得脉络清楚、错落有序，单词记忆变得不可思议地简单起来。

语根是一种单词记忆的方法吗？

如果你非要这样认为，也可以！

但我们宁愿认为语根是一种规律！

方法和规律的差别在于方法有适用性，有些人适合，有些人不适合。就像联想法，并非人人适合，即使同一个联想，有些人适合，有些人就不适合。

而规律就不存在适合性的问题，就像化学元素周期表一样，人人都适合，人人都要用。我们认为语根是规律，是自然界蕴含的规律，只不过以前没有发现罢了。

另外规律是基础，方法是应用，方法是可以附加在规律之上的。比如联想法仍然可以附加在语根之上，不是相互排斥的。所以我们欢迎大家把语根作为一个基础的平台，我们也愿意开放这个平台，大家一起合作，开发出更多、更好的应用产品，让单词的记忆变得简单起来，让英语的学习变得简单起来。

语根的发现将让单词的记忆由词根时代进入语根时代，欢迎进入语根的神奇世界！

加入语根开发队伍，开创自己的事业

语根作为规律的一种体现，将大大推动单词教学的变革，甚至英语教学的变革。所以我们也欢迎大家把语根作为一个基础的平台，我们愿意开放这个平台，大家一起合作，开发出更多、更好的应用产品，让单词的记忆变得简单起来，让英语的学习变得简单起来。开发的方向包含但不限于：

在语根的基础上再附加其它的单词记忆方法，比如联想、谐音等；

把语根和各类考试结合起来，比如和出国考试、考研、四六级、职称考试、自学考试等结合起来；

把语根和各种考试题型结合起来，比如和阅读理解、完形填空、翻译等考试题型结合起来；

把语根和教材结合起来，比如和中小学各种版本教材、大学各种版本教材、培训类教材（如新概念、剑桥英语系列）等结合起来；

你也可以用语根来做培训，这个市场很大，并且很多人都在死记硬背中痛苦挣扎，他们急需语根来帮助；

当然也可以根据语根来开发新的教材，只要你有足够的才华，通用语根开放平台就有巨大的空间在等着你；

你还可以把语根开发成为动漫、软件，还可以开发成手机上的app应用，想象空间任你驰骋！

语根已经申请了全世界范围的知识产权保护，如果你有想法，请与generallanguage@qq.com联系获得授权，加入通用语根大家庭。

一万个想法比不上一个行动，所有伟大的事业都有一个微不足道的开头，如果你认为自己还需要磨练，那就登陆www.generallanguage.com网站，网站上的每一个词条都可以修改，把你的一些小的想法共享出来，会有意外收获噢，开始行动吧！

使用说明

一册在手，词汇无忧：本书收录了最新专业四级英语大纲所要求的全部词汇，删除了其中特别简单的初高中词汇，并且精心挑选了近10年专业四级真题中所涉及的超纲词汇，真正做到“一册在手，词汇无忧”。

串联记忆，事半功倍：200个家庭（200串单词）=6000专业四级词汇。如同汉字一样，英语单词也是有起源的，即语源。英语词汇记忆规律实践研究课题组的专家历经9年研究，从语源出发，追根溯源，将专业四级需要掌握的所有词汇科学地划分为有密切联系的200个家庭，同学们可以通过每个家庭中所熟悉的简单词，快速记忆与之密切相关的同家庭中其它单词！如果同学们留心语源与语源之间的联系，会更加惊奇地发现，这200个语源之间也是有紧密联系的。并且，200个语源=1600个初中词汇=3500个高中词汇=6000个专业四级词汇=20000个GRE词汇=所有英语词汇，只是随着词汇量的增多，每个家庭的成员在不断增加，没有新家庭，只有新成员。

科学细化，步步为营：本书把200个语源分为30个单元，各单元之间环环相扣，主要目的是希望给同学们提供一个记忆单词的参考标准，分三个阶段来阅读本书，以达到事半功倍的效果。

第一阶段：通读一遍，一个单元不要超过2天；

第二阶段：只看图谱，当图谱看不太懂或者想详细学习某些较难词汇时才看前面的内容，一天一个单元；

第三阶段：阅读时在大脑中尝试勾勒图谱形象，看看能不能把图谱自己画出来，一天一个单元。

单词要想记下来，必须及时进行多遍复习，以不断加深记忆痕迹，达到将短时记忆转化为永久记忆的目的！因此，每次记忆的量要大，只有这样才能保持足够的重复频率，如果每天只记忆少量单词，会造成记忆一遍的周期很长，前面记忆的单词都忘了再进行复习，会事倍功半，给心理造成很大的挫败感。

另外，图像记忆的效率要远远高于文字记忆的效率，美国图论学者哈拉里有一句话：“千言万语不及一张图。”形象记忆是人脑中最能在深层次起作用的、也是最有潜力的一种记忆力。

目录

UNIT 1 1

绑缚.....1
束缚(法律).....4
围绕.....7
房间.....10
空间(空).....14
看管(保留).....17

UNIT 2 20

倍叠.....20
折叠.....21
连接.....25
覆盖.....30

UNIT 3 41

外边.....41
完全.....43
单一.....44
包裹.....46
容纳(容器).....48
城堡(城市).....49
圆形(围绕).....51
球形.....54
颗粒.....55
粉末.....57
卵石.....58
堆积.....59
突起.....61
聚集.....63

UNIT 4 67

罐管.....67
倾斜.....69
爬行.....70
弯曲.....73
转换.....79
循环.....82
旋转(转).....84
排列.....90

UNIT 5 92

光滑.....92
寒冷.....93
冰冻.....93
头.....94
先、前.....96
角.....96
头(上).....98
头脑.....99
心.....100

看.....106

UNIT 6 115

水流.....115
水平面.....118
落水.....118
喷洒.....120
水.....122
海水.....125
咸.....127
甜.....128
满足.....128
吸水.....129

UNIT 7 131

膨胀.....131
强大(力量).....134
燃烧.....136
光亮.....140
白色.....146
加热(脱水).....148

UNIT 8 149

爆炸.....149
花开.....150
爆发.....151
充满.....154
烟雾.....156
部分.....157
分离.....159
破裂.....160
剥皮.....165

UNIT 9 167

天空(高、大).....167
升起(红色).....168
闪亮.....170
闪现(出现).....170
白天.....173
统治.....173
恐惧.....175
风吹.....179
飞行.....180
呼吸.....181
感觉.....185

UNIT 10 187

车辆.....187
道路.....188
放射.....190

行走.....191
跑动.....205

UNIT 11 212

来去.....212
前进.....215
踏步.....216
蹦跳.....218
停止.....219
站立.....223
坐下.....229

UNIT 12 234

大地.....234
地基.....234
平铺.....235
平坦.....236
平地.....237
抚摸.....238
拍.....238
抚慰.....240
手.....241
手臂.....242
悬挂.....244
称量(花费).....245
价值.....246

UNIT 13 249

挖掘.....249
搬运.....249
揉捏(混合).....252
编织.....253
测量.....258
行动.....259
制作.....261
形成(形式).....267
比对.....268

UNIT 14 270

投掷.....270
放置.....271
跌落(落下).....275
向下.....276
重压.....278
加固.....280
建造.....282
打击.....283
战斗.....285

UNIT 15 287

拖拉.....287
放松.....289
睡觉.....291
拉直(规则, 统治).....291
拉紧.....293
伸展.....297
拖沓.....301
生长.....303
拉长.....304
抬起(轻).....307

UNIT 16 310

数字.....310
指触.....313
指导.....316
引导.....318

UNIT 17 320

抓住.....320

UNIT 18 337

持有.....337
给予.....344
木板.....347
木棒.....348
棍棒.....350
探查.....351

UNIT 19 353

切分.....353

UNIT 20 372

耕种.....372
碰撞, 撞击.....372
刺入.....374
刺痛.....387
刺激.....389
尖锐.....390
对抗.....391
杀伤.....393

UNIT 21 395

咀嚼, 吞咽.....395
知识, 知道.....399
刻写.....403
刮擦.....409
使用.....412

目录

UNIT 22 413

说话.....	413
叫喊.....	426
吵闹.....	433
警告.....	433
唤醒.....	434

UNIT 23 436

愿望.....	436
欢乐.....	436

惊奇(神秘)	440
发誓(公正)	441
否定.....	442
鼻子.....	444
询问.....	445
唱歌(声音)	448
鼓乐.....	450

UNIT 24 451

大.....	451
小.....	452

爸爸.....	453
人(公众)	455
妈妈.....	457
模范, 模型	458
音乐.....	460
哺育.....	460
柔软.....	461
嘴巴.....	462
母体(配偶)	463
媒介(中间)	464

UNIT 25 465

自我.....	465
相似.....	466
娃娃.....	468
小少.....	470
生命.....	471
产生(生长)	474
生命(存在)	481

索引 483

绑缚

bin 绑缚

bin是一个语根,含义是绑缚,它决定了单词的原始含义。

bind [baɪnd] *vt.* 捆, 缚, 绑; 包扎; 装订; 使受(法律、誓言等)约束

bind=bin+结构性后缀d

【理解助记】谐音: 绑的。

combine [kəm'baɪn] *v.* (使)联合, (使)结合, : 合并; (使)化合 *n.* 联合企业; 联合收割机 (=combine harvester)

combine=前缀com+bin+词性后缀e

【理解助记】com一起+bin绑缚→绑在一起→combine (使)联合, (使)结合。谐音: 可绑→这下可绑到一起了→combine (使)联合, (使)结合。

提醒: e作为词性后缀时,可以是名词后缀,也可以是动词后缀。

combination [ˌkɒmbɪneɪʃən] *n.* 结合, 联合, 混合, 组合; 团体, 结合体, 混合体; (开暗码锁的)组合数码(字码), 暗码

combination=combin(e)+名词后缀ation

【理解助记】谐音: 可比内心→可以将心比心, 因为结合在一起了。

ban 记忆窍门

语根bin变为ban, 其基本意思没发生改变, 元音字母a、e、i、o、u之间相互转换并不影响其原始含义。

band [bænd] *v.* 结合, 联合 *n.* 带子, 波段, 乐队, 一伙人

band=ban+结构性后缀d

【理解助记】绑在一起的一伙人→band乐队, 一伙人; 由绑在一起引申为联合, 结合。

【例句】I pass small bands of students, in my way to work these mornings. 这几天清晨, 在上班的路上, 我从一群学生身旁走过。(2007)

bandage ['bændɪdʒ] *n.* 绷带 *v.* 用绷带包扎

bandage=band+名词后缀age

【理解助记】谐音: 绷带。

banner ['bænə] *n.* 旗帜; 横幅

banner=ban+结构性后缀n+名词后缀er

【理解助记】本义是绑在旗杆上的。谐音: 绑那儿(在旗杆上)。

【搭配】under the banner of 以……的名义(进行某项工作)

abandon [ə'bændən] *vt.* 抛弃, 放弃; 离弃(家园、船只、飞机等); 遗弃(妻、子女等) *n.* 放任, 狂热

abandon=前缀a+ban+结构性后缀d+词性后缀on

【理解助记】a不+band绑缚+on后缀→由不绑引申为不去控制→abandon抛弃, 放弃。谐音: 俺白等→因为我白等了, 所有只有放弃。

提醒: on作为词性后缀时,可以是动词后缀,也可以是名词后缀。

【搭配】abandon oneself to 沉溺于; with abandon 放任地, 放纵地; 纵情地

husband ['hʌzbənd] *n.* 丈夫

husband=hus+band

【理解助记】hus(=house)房子+band本义是绑缚, 引申为控制→控制房子的人→husband丈夫。

husbandry ['hʌzbəndri] *n.* 农牧业, 畜牧业

husbandry=husband+名词后缀ry

【理解助记】husband丈夫→古代男耕女织, 男人就是在田中出力的人→husbandry农牧业, 畜牧业。

bon 记忆窍门

语根ban变为bon, 其基本意思没发生改变。

bond [bɒnd] *vt.* 使结合, 使粘合 *n.* 联结物, (感情上的)联系, 关系; 债券, 票据; 契约, 合同

bond=bon+结构性后缀d

【理解助记】本义是使绑在一起→bond使结合, 使粘合。把双方绑在一起的一份凭证→bond票据, 债券。

bondage ['bɒndɪdʒ] *n.* 奴役, 束缚

bondage=bon+结构性后缀d+名词后缀age

【理解助记】bond绑缚+age名词后缀, 表状态→被绑缚或囚禁的一种状态→bondage奴役, 束缚。

ribbon ['rɪbən] *n.* 带, 缎带

ribbon=rib+bon

【理解助记】rib(=red)红色+bon绑→绑一条红色的带子→ribbon缎带。谐音: 日本→日本武士头上总是绑一条缎带。

bone [bəʊn] *n.* 骨, 骨头

bone=bon+词性后缀e

【理解助记】与皮肉紧紧绑缚在一起的→bone骨头。谐音: 棒→骨头就是一根棒。

backbone ['bækbəʊn] *n.* 脊骨, 脊柱, 脊椎; 支柱, 骨干; 骨气, 坚定的品质

backbone=back+bone

【理解助记】back背脊+bone骨→backbone脊骨, 脊椎, 脊柱。

bun 记忆窍门

语根bon变为bun, 其基本意思没发生改变。

bound [baʊnd] **adj.** 被束缚的, 开往……的 **n.** 界限, 范围 **v.** 限制, 跳动, 跳跃; 跳回, 弹回

bound=b(o)un+结构性后缀d

【理解助记】本义是绑在一起的→bound被束缚的, 限制。
bound除了限制的意思, 还有蹦跳的意思, 是拟声词, 模拟蹦跳声。汉语谐音: 蹦跹。

提醒:

单词中经常会出现两个元音字母连写的情况, 少部分情况下第一个元音字母是插入码, 即在单词的演变过程中, 插入元音字母使其与其它单词区别开来, 对单词的原始含义不起决定作用。

【搭配】be bound up in 热衷于, 忙于; be bound up with 与……有密切关系; know no bounds 不知限量, 无限

boundary ['baʊndəri] **n.** 界线, 分界线, 边界线

boundary=bound+名词后缀ary

【理解助记】bound界限+ary表物→用某物作为划分边界的标志→boundary边界线。

abound [ə'baʊnd] **vi.** 大量存在, 富于, 充满

abound=前缀a+bound

【理解助记】a没有+bound限制→数量上没有限制
→abound富于, 充满。

abundant [ə'bʌndənt] **adj.** 大量的, 充裕的, 丰富的

abundant=ab(o)und+形容词后缀ant

【理解助记】ab(o)und富于, 充满+ant……的→abundant大量的, 充裕的, 丰富的。

【搭配】be abundant in/with 富于……, ……丰富

abundance [ə'bʌndəns] **n.** 丰富, 充裕, 大量

【理解助记】谐音: 俺棒的死→我棒的要死, 因为“丰富”。

【搭配】in abundance 充足, 丰富

redundant [rɪ'dʌndənt] **adj.** (通常指语言或艺术) 累赘的, 多余的; (因人员过剩) 被解雇的, 失业的

redundant=前缀red+(ab)undant

【理解助记】red(=re)强调+(ab)undant丰富的, 充裕的→富得流油→redundant多余的。

提醒:

前缀re一般是加在辅音字母前, 但re在元音字母前会变为red。

bunch [bʌntʃ] **vt.** 使成一束 **n.** (一) 球, (一) 束, (一) 串

bunch=bun+结构性后缀ch

【理解助记】本义是绑→捆成一束→bunch使成一束。

bundle ['bʌndl] **n.** 包袱, 包裹; 捆, 束, 包 **v.** 捆扎

bundle=bun+结构性后缀d+词性后缀le

【理解助记】谐音: 绑兜→绑成一兜→bundle包, 捆。

提醒:

le作为动词后缀, 表示动作的小幅度重复; 作为名词后缀, 表示是小, 微小。

【搭配】bundle up 把……捆扎(或包)起来; 使穿得暖和

» 绑缚

bin-ban-bon-bun, 元音字母a、e、i、o、u之间相互转换并不影响其原始含义

