

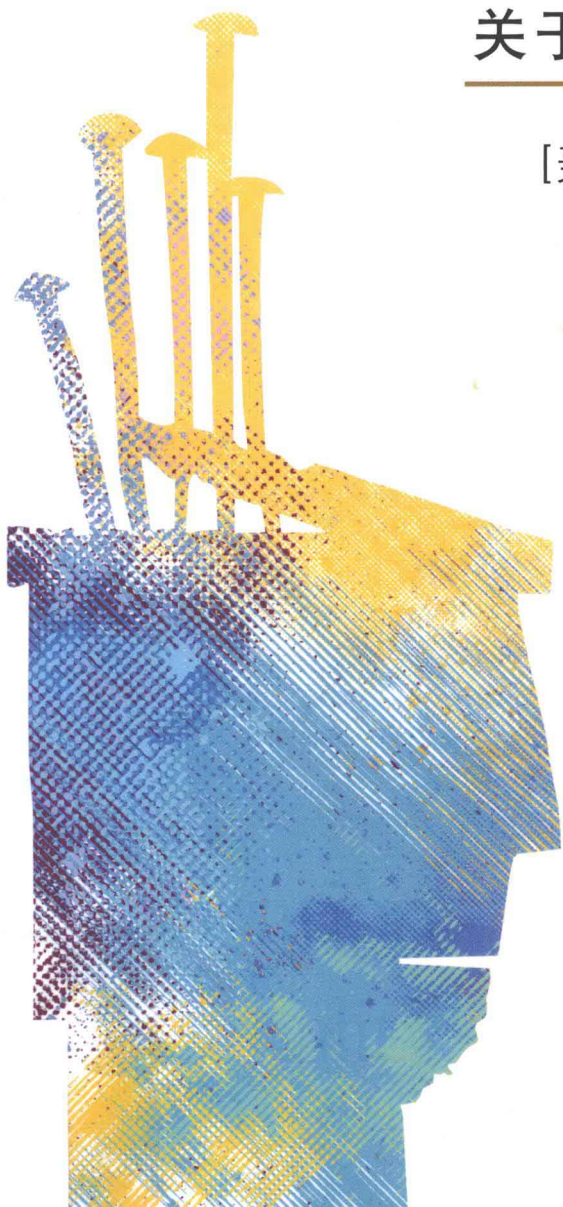
(第3版)

动机与人格

心理学史上划时代的著作
关于人性的超时空解读

[美]亚伯拉罕·马斯洛 / 著
许金声 / 等译

Abraham H. Maslow



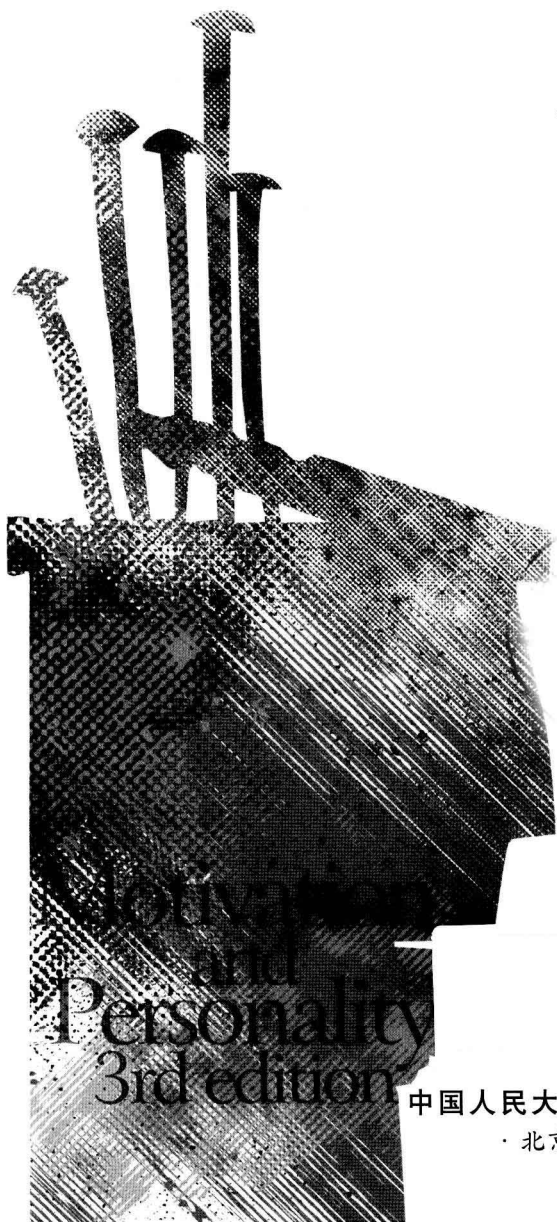
明德
書系

(第3版)

动机与人格

[美]亚伯拉罕·马斯洛 / 著
许金声 / 等译

Abraham H. Maslow



Motivations
and
Personality
3rd edition

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

动机与人格 / (美) 马斯洛著; 许金声等译. —北京: 中国人民大学出版社, 2012. 6
ISBN 978-7-300-15865-5

I. ①动… II. ①马…②许… III. ①人本心理学-研究 IV. ①B84-067

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 116615 号

动机与人格 (第 3 版)

[美] 亚伯拉罕·马斯洛 著

许金声 等译

Dongji yu Ren'ge

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 **邮政编码** 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

规 格 170 mm×230 mm 16 开本 **版 次** 2012 年 7 月第 1 版

印 张 21.75 插页 2 **印 次** 2012 年 7 月第 1 次印刷

字 数 300 000 **定 价** 38.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

写在前面的话

亚伯拉罕·马斯洛的影响

罗伯特·弗雷格

一个人除非在生命的每一时刻都敢于倾听自己，倾听他自己的自我，否则他不可能明智地选择生活。

—— 亚伯拉罕·马斯洛：《对人性的进一步探索》，1970

🌀 引言

亚伯拉罕·马斯洛是一个敢于深深地倾听自己、倾听自己对人类积极潜力的坚定不移的信仰的人。他被称为先驱、梦想家、科学哲学家和乐观主义者。他是人本心理学或“第三势力心理学”最重要的发言人之一。在初版于1954年的《动机与人格》一书中，包含了他对人类心理学的重要发问和早期探索。马斯洛在《动机与人格》中详细论述的思想形成了他一生事业的基础。这本书在创建一个积极和全面的有关于人性的观点方面，有着巨大的影响。迄今，它仍然是一个独特的、有感染力以及影响力的源泉，这一点可以从当代的心理学、教育、商业和文化趋势中看出来。在许多领域中，都越来越强调自我实现、价值、选择以及更具整体观的对个体的看法。

🌀 马斯洛的影响

《时尚》杂志在其50周年纪念刊上有一篇位置显著的文章，内容是关于20

世纪中期最重要的美国人物。编者把马斯洛选为一位最有影响力的心理学家和一位我们现代人性观的最重要的先行者。

乔治·伦纳德（George Leonard）写道：

他的著述没有弗洛伊德的阴暗庄严，没有埃里克·艾里克森的温文尔雅，没有B.F. 斯金纳的雅致精确。他不是一位优秀的演讲家。他在早年是如此害羞，几乎不敢走上讲台。……他所奠基的心理学思潮还没有在大学生中获得主导性地位。他去世于1970年，而关于他的完整传记仍有待于著述。

但是，在改变我们对人性和人类可能性的看法方面，亚伯拉罕·马斯洛所做的，比过去50年中其他任何一位美国心理学家所做的都要多。他的影响，仍在继续直接或间接地增长，特别是在健康、教育和管理理论领域，以及在几百万美国人的私人和社会生活中。（Leonard, 1983, p. 326）

当马斯洛开始他的职业生涯时，心理学领域中只有两大势力：行为主义方法和临床的心理分析方法。对于马斯洛来说，这些模式是不够的，“总的来说……我想这样说是没有问题的，即在人类历史上，人性一直都被低估了。人性中最高的可能性实际上总是被低估。”（Maslow, 1971, p. 7）

在马斯洛的学术生涯中，他一直努力去抵消这种低估，为此，他对人类成长和发展的最高可能性进行了开创性的研究。他为心理学领域中两个重要的新思潮的出现做了奠基工作：人本心理学和后人本心理学。这两股新的势力都探索人性中全面、丰富的复杂性，而不把人类行为限制在机械论或病态的模式中。

马斯洛最伟大的长处就是他提出重要问题的能力。他向心理学提出了对于我们所有人的生活都是核心的问题：做一个好的人类成员是什么意思？人类有能力达到些什么？是什么造就了快乐的、有创造性力的、需要得以满足的人类？如果我们不知道人类的可能性是什么，我们又怎么能够判断出一个人是否已全面地实现了他或她的可能性呢？我们怎样才能真正地超越童年时代的不成熟和不安全感？在什么环境中我们可以做到这一点？我们怎样才能发展出人性的完整模型，其中既包括我们非凡的可能性，又不失去我们非理性、非成就性的一面？是什么



在激励着心理健康的个体？

自我实现的人是否真正代表了表面现象之下真实的人性？这是那种非常大的问题之一，只有傻瓜和空想家才敢给出明确的答案。马斯洛的自我实现学说所提供的不仅仅是心理学的事实，也是对人性的一种全面的看法。当其他人沉浸于性、力量、自我整合或刺激与反应时，马斯洛的学说就成了一道诺斯替教派（gnostic）的真理和异教欢乐的风景线。（Lowry, 1973, p. 50）

马斯洛提出的关于创造性的问题激励着人们去进一步探索和洞察人性。

马斯洛把自己的一生贡献给了对他所认为的心理健康人的研究：“的确，自我实现的人，那些已达到成熟、健康和自我满足的高层次的人们，他们有如此多的东西可以教给我们，以至于有时他们几乎就像是人类中的一个不同的种类。”（Maslow, 1968, p. 71）

他发现，处于积极的健康状态的人所具有的机能，不同于处于匮乏状态中的人的机能。马斯洛把这种新的研究方向称作“存在心理学”（Being-psychology）。他发现，自我实现的人被“存在价值”所激励。这是健康的人自然发展起来的价值，而不是被宗教或文化所强加的。他断言说：“我们已到达生物历史的这样一个时刻：我们现在要承担起我们自己进化的责任。我们已成为自我进化者。进化意味着选择，即挑选和决定，而这意味着价值。”（1971, p. 11）自我实现者所欣赏的价值包括真理、创造、美、仁慈、完整、活力、独特、正义、直率和自我满足等。

马斯洛对人性的研究使他得到许多的结论，其中包括以下核心观点：

- （1）人类有趋向于健康、创造性和自我满足等更高层次的内在趋势。
- （2）神经症可以被认为是对自我实现趋向的一种阻断。
- （3）一个有协同作用的社会演进是一个自然和基本的过程。它是这样一种社会：在其中，所有的个体都可以达到自我发展的高级层次，但又不会妨碍他人的自由。

(4) 商业效率和个人成长并不是不相容的。事实上，自我实现的过程使每一个个体都趋向于最高的效率水平。

1968年，马斯洛评论说，他所引导的心理学革命已牢固地站稳了脚跟。“而且，它开始获得了应用，特别是在教育、工业、宗教、社团组织和管理、治疗与自我提高方面……”（p. iii）的确，他的工作是本世纪主流学术趋势的不可分割的一部分。在以马斯洛和现代心理学为主题的著作中，柯林·威尔逊（Colin Wilson）写道：

20世纪前半叶可以目睹对浪漫主义时代的反动：生物学被僵化的达尔文主义所支配，哲学被各种形式的实证主义和理性主义所左右，而科学则被决定论所主导。于是，可以这样来概括这以后的情景：如果我们能够建造一台超大型的计算机，输入我们现有的所有科学知识，那么这台计算机就能够接管科学发现的未来。

早期的心理学家们把他们的努力局限在解释基于大脑机制的人类感受和反应上，也就是说，去建构心智的机械图景。弗洛伊德的图景更加“丰富而奇特”，但它却有很深的悲观主义，阿尔道斯·赫胥黎（Aldous Huxley）将其称为“地下室的地下室”的心智观。……马斯洛第一个创造了一种真正全面的心理学流派，可以这么说：是从地下室一直到阁楼。马斯洛接受了弗洛伊德的临床方法，但没有接受他的哲学……超越性的冲动——审美的、创造性的、宗教的——它们与支配欲或性欲一样，都是人性中基本的和永恒的一部分。如果它们的“普遍性”不是很明显，也只是因为只有较少的人达到了这些超越性在人性中占上风的地步。

马斯洛的成就是巨大的。与所有的创造性思想者一样，他打开了审视宇宙的一个新窗口。（Wilson, 1972, pp. 181 - 184）

马斯洛的一生是学术先驱的一生。他不断地开拓新的研究领域，然后继续向更新的领域进发。在学术研究之中，他奉献了他自己的预感、直觉和主张。他常

常把对他的理论的细致分析与验证留给别人去做。马斯洛所提出的问题具有诱人的、有待进一步探索的魅力。

🌀 生平简历

亚伯拉罕·马斯洛于1908年4月1日出生于纽约的布鲁克林区。他的父母是俄国犹太移民。父亲塞缪尔·马斯洛以制桶为业，年轻时从俄国移居美国。安定下来后，他写信给在俄国的一个表妹，要求她来美国与他结婚。她同意了。

马斯洛是他们的七个孩子中的老大。他是一个非常羞涩、神经质的年轻人，压抑、闷闷不乐、孤独、自暴自弃。

我有那样的童年时代而没有得精神病，这算是一个奇迹了。我是非犹太社区中的犹太小男孩。我有点像那个进入全白人学校的第一个黑人。我很孤单、很不快乐。我是在图书馆和书籍中长大的，没有朋友。

我的父母都没有受过教育。父亲想让我当律师……

我在律师学校上了两星期的课，然后有一天晚上，我回到家里，告诉可怜的父亲：我不可能成为一名律师。

“那么，儿子，”他回答，“你想做什么呢？”我告诉他我想学习——学习任何东西。他没有受过教育，不能理解我对学习的热望，但他是个好人。
(Maslow, in Hall, 1968, p. 37)

马斯洛对学习的热爱，加上他优异的天生智慧，使他成为一名优秀的学生（若干年后，他在由著名心理学家桑代克主持的智商测试中得到了195分的评分，这在那个时代中是名列第二的高分）。马斯洛研究了纽约丰富的文化生活，爱上了古典音乐和戏剧。他每周两次去卡内基大厅听音乐会，甚至为了能进入剧院而去卖花生。

马斯洛也深深地爱上了他的表妹贝莎。19岁时他终于有了足够的勇气去吻

她。她没有拒绝他，这使他吃惊而又很高兴。贝莎的接受和爱对于马斯洛岌岌可危的自尊心来说是个巨大的鼓励。一年后他们结了婚。

1928年，马斯洛转入威斯康星大学，主修心理学。在这里，他从一些美国最优秀的实验心理学家那里接受了严格的实验研究训练。哈利·哈洛（Harry Harlow），这位著名的独立研究者，成为马斯洛的主课教授。在关注这个聪明而羞涩的年轻人的诸多著名学者中，哈利是第一个注意到马斯洛天赋的人。他指导马斯洛学习，鼓励他，在生活上照顾他，并帮他寻找工作。

马斯洛的第一个博士后工作是为著名的行为主义心理学家爱德华·桑代克（Edward Thorndike）做助理研究员。行为主义的可能性给了马斯洛深刻印象，这种可能性以约翰·华生（John B. Watson）的乐观信念为代表。华生认为，科学的心理学可以把任何人训练成任何类型——“医生、律师或印第安首领”。但马斯洛最终认识到，这种对待生命的严格的行为主义方式是有其局限性的。

是华生漂亮的研究计划把我带入了心理学领域。但它的致命缺陷是，对于实验室研究来说它很好，也的确做得不错，不过它就像实验室的白大褂，你进门时穿上，离开时脱下。……它无法产生出人的形象、生命的哲学、人类天性的概念。它不是一种生活、价值和选择的指导原则。它只是一种收集事实的方式，所收集的是你通过感官看见、触摸和听到的东西。

但有时人类的行为是一种防御、一种隐藏动机和思想的方式，正如语言也可以是一种隐藏你的思想并阻止交流的方式一样。

如果你在家里对待自己的孩子就像在实验室中对待你的实验动物，你妻子会把你的眼睛挖出来。我妻子曾凶狠地警告我不要拿她的孩子做试验。（Maslow, in Lowry, 1979, Vol. II, pp. 1059 - 1060）

马斯洛也相信，弗洛伊德理论为人类的理解力做出了重大贡献，特别是在阐明性在人类行为中的核心作用方面。在哥伦比亚大学，他曾经对学校中女性的性生活情况进行访谈，这引起了人们的争论。那是在1936年，人们还未曾听说过对性的研究。金赛（Kinsey）关于性的研究可能就是受到了马斯洛的启发，他们

曾经有过密切的交往，他的研究是在马斯洛的研究的两年之后进行的。马斯洛发现，性行为的活跃是与“支配”相关的，这是他在哈洛的灵长类动物实验室中研究过的特征。

马斯洛接受了布鲁克林学院的心理学教授一职，并在那里任教14年。他用自己对学习的热爱和对心理学的热情来鼓励学生。布鲁克林学院的许多学生来自于移民家庭，在一个全新的学术环境中感到不太适应。马斯洛是关心这种情况的少数几位教授之一。学生们都深深地感激马斯洛对他们的深情关爱。马斯洛是学院中最受欢迎的教师之一，他被称为“布鲁克林学院的弗兰克·辛巴德^①”。

纽约在当时是世界上最大的学术中心之一，有许多欧洲最优秀的学者为躲避纳粹的迫害来到这里居住。马斯洛在纽约的新社会研究学院中的老师包括阿尔弗雷德·阿德勒（Alfred Adler）、埃里克·弗罗姆（Erich Fromm）、卡伦·霍妮（Karen Horney）和玛格丽特·米德（Margaret Mead）。另外两位学术巨匠不仅是马斯洛的老师，也是他密切的朋友。他们是人类学家露丝·本尼迪克特（Ruth Benedict）和格式塔心理学奠基者马克斯·韦特海默（Max Wertheimer）。

马斯洛深受本尼迪克特和韦特海默的影响和鼓舞。不仅仅由于他们是充满智慧、富有创造性、硕果累累的学者，也由于他们是热情、富有同情心、成熟的人。他开始对他们进行记录，试图分析是什么让他们成为才华横溢的学者和如此非凡的人。马斯洛把本尼迪克特和韦特海默与希特勒进行了对比——人性中最好和最坏的代表。

我对自我实现的探究并不是计划中的研究，一开始并没有把它当成研究。它们一开始只是一个年轻学者的一个努力，要尝试去理解他所热爱、崇敬和钦佩的两位老师，他们也是非常非常好的人。这是一个需要有很高智慧的工作。仅仅是崇拜并不能使我满足，我还想去理解为什么这两个人如此不同于世界上的普通人。这两个人就是露丝·本尼迪克特和马克斯·韦特海

① 当时美国最优秀的歌星。——译者注



默。我从美国西部获得博士学位后来到纽约，他们就成了我的老师，他们也是最卓越的人类。他们似乎又不是一般的人，而是超越于一般的人。我自己的探索一开始并不是正式的科学的研究，我对马克斯·韦特海默和露丝·本尼迪克特进行记录。我试图理解他们、思考他们并在我的日记和笔记中描述他们，在一个美妙的时刻，我意识到他们两人的模式可以普遍化。我是在讨论一类的人，而不是讨论无法进行比较的两个人。当时我感到很激动。我要试着去看看在别处是否也存在这种类型的人，而我的确在其他地方发现了他们，一个接一个的，这种人出现了。（Maslow, 1971, p. 41）

第二次世界大战开始时，马斯洛被一次爱国游行感动得热泪盈眶。他决定放弃他的实验研究事业，以便去尝试从心理学上理解仇恨、偏见以及战争的原因。

我看着，泪水流下我的脸颊。我感到我们不理解——对希特勒、德国人、斯大林、共产主义者们，我们都不理解。我们理解他们中的任何一个。我感到如果我们能够理解，那么我们就能够取得进展。……

我年龄太大了，无法入伍。就在那时我意识到，我以后的生命必须贡献给这样一种事业：为和平发现一种新的心理学。……

我想证明人类能够有比战争、偏见和仇恨更伟大的成就。

我想让科学家来思考非科学家们一直在关注的问题——宗教、诗、价值、哲学、艺术。

通过努力理解伟大的人物，即那些我能够发现的人类最优秀典范，我开始了这项事业。（Maslow, in Hall, 1968, pp. 54 - 55）

1951年，马斯洛最终离开布鲁克林学院，进入新成立的布兰代斯大学。作为该校心理学系第一任主任，他致力于大学的成长和发展。马斯洛在布兰代斯大学一直工作到1969年，这是他去的前一年。在这个时期中，他提炼自己的思想，不断探索一个对人类天性有全面理解的理论。1962年，他与包括罗洛·梅（Rollo May）和卡尔·罗杰斯（Carl Rogers）在内的一群知名同事一起，成立了

人本主义心理学协会。在探索进一步发挥人类潜能的过程中，马斯洛也促成了《后人本心理学杂志》的创立。关于这两种心理学，他写道：

我必须承认，我已开始把心理学中的这种人本主义趋势看成是一场革命，我是在最真实、最经典的意义上使用“革命”一词的，伽利略、达尔文、爱因斯坦、弗洛伊德和马克思曾发起过这种革命，也就是关于感知和思考的新的方式、人和社会的新的形象、伦理道德与价值的新的概念、新的行动方向的革命。

现在，第三心理学是许多理念的一个方面……在新的生命哲学、新的人的概念、新的世纪工程的发端中，它都占有一席之地……

我还应当说，我把人本主义的第三势力的心理学看成是超越性的，是为更“高”的第四心理学做出的准备，后者是后人本的、超人类的，它以宇宙为中心，而不是以人类的需要和利益为中心。(Maslow, 1968, pp. iii - iv)

马斯洛也对商业界发生了兴趣。1962年夏天，他成为加利福尼亚一个高新技术公司“非线性系统公司”的特别访问顾问。马斯洛发现，他的理论与商业管理有密切关系，并且在实业界中也有许多自我实现的人。

他发现，许多成功的商人采用积极的对待人类天性的方式，与他在心理学中所倡导的方式相同。他高兴地发现，信任和尊重地对待下属的管理人员创造出了一个更具支持性、生产效率更高、更有创造性的工作氛围。马斯洛的抽象理论在市场上得到了真实的检验和证实。

人们总是不断地问我为什么要去非线性系统公司。……其中有一个原因我很晚才认识到，我的理论，特别是动机理论，已在工业现场而不是实验室中得到了应用和检验。我感到内疚，因为我无法找到在实验室中检验动机理论和自我实现理论的方法。在非线性系统公司的经历解除了我的这个内疚，并把我从实验室中永远地解放了出来。不然我很难想象情况会如何。……

我放弃了我的这种简单想法：管理心理学只是纯心理学的应用。纯心理

学能够从真实生活中的工作—研究中受益，比真实生活从纯心理学中获得的要多。生命心理学 (life psychology) 最好是在真实生活的实验室中得到检验。要对人类的生活进行探索，化学实验室和试管试验是非常糟糕的探索模式。(Maslow, in Lowry, 1979, Vol. I, p. 191)

在加利福尼亚的那个夏天中，马斯洛还体验了另一个新的世界。他与贝莎沿着加利福尼亚海岸开车去度假，路上被耽搁了很久，当到达大苏尔区时，天已黑下来。他们把车开进了一个似乎是汽车旅馆的地方。在一个老旧的房子里，他们发现有一群人，都在读马斯洛新出版的书《存在心理学探索》(*Toward a Psychology of Being*)。

马斯洛夫妻把车开进了艾萨伦学院，这个世界上的第一个成长中心即将正式对外开放。迈克尔·墨菲 (Michael Murphy)，艾萨伦学院的创建者之一，刚刚读过马斯洛的新书，并热切地为艾萨伦中心的工作人员买了一批回来。马斯洛和墨菲很快成为朋友，而马斯洛的思想也对艾萨伦中心和整个人类潜能运动产生了重要影响。

马斯洛毕竟是一位学者，他并不适应几乎完全只强调感受和体验的人类潜能运动。在艾萨伦学院成立两年后，马斯洛才在其中开设了自己的工作坊。该学院作为举办会心团体和其他有强烈情感负荷的工作坊的前卫的中心，获得了全国性的声誉。与这种热闹形成鲜明对比的是，马斯洛的周末工作坊完全是纯学术性的。几位艾萨伦学院工作人员因为对马斯洛的思想感兴趣，来旁听他的讲话和进行探讨。

在马斯洛的第一次晚间谈话中，弗瑞兹·皮尔斯，这位格式塔疗法的创始人和艾萨伦学院的老顽童，厌倦了这种谈话的平淡无味。他开始向房间另一边的一位很有魅力的女性靠近，口中唱着“你是我妈妈，我要找妈妈，你是我妈妈”。这样就搅乱了这场晚间谈话，马斯洛很不高兴地离开房间，感到被冒犯了。那天晚上，马斯洛的反应很有自己的特色，他把自己关在小房间中，仔细考虑他自己的方法与在艾萨伦学院流行的强调体验的方法之间的差别。那天晚上，他完成了



一篇经典文章的纲要，对阿波罗式的克制与狄俄尼索斯式的宣泄进行了对比。

尽管马斯洛的工作富有革命性和论争性，他还是在1967年被选为美国心理学协会主席。他的一些同事尽管反对他在理论和方法论上的革新，仍承认他的影响力。

1968年，他获得了一笔捐赠，以后可以全身心地投入著述。他离开布兰代斯大学，前往加利福尼亚。1970年6月8日，他不幸因心脏病在那里去世。

下面的内容摘自他的日记，日记的日期是1970年5月7日。

有人问我这样一个问题……一个羞怯的年轻人是怎样变成一个（似乎是）“有勇气的”领导者和发言人的？我是怎么能够大胆讲出自己的想法、坚持与众不同的立场的？我当即的反应就是想说：“是智慧——只是对事实的现实主义的观察”。但我没有这样回答，因为——单纯这么讲——它是错误的。“是良好的意志、同情心和智慧。”我最后这样回答。我当时还简单地补充：我从自我实现的研究对象身上、从他们的生活方式和超越性动机中学到了许多，他们的优点现在我自己也具有。所以对于不公平、卑鄙、谎言、假话、仇恨和暴力，我感到愤愤不平。……这样，当我不能够大胆讲话时，我会感觉自己虚弱、内疚和怯懦。也就是说，在某种意义上，我必须那样做。

那个孩子和知识分子——其他的每个人也都是这样——所需要的是一种文化精神，一种科学的价值系统和生活方式，一种有理论、讲事实的人本主义的政治，等等，一切都有其合理的安排……这样我必须又一次对自己说：去工作吧！（Lowry, 1979, Vol. II, p. 1309）



参考文献

Hall, M. H. (1968). A conversation with Abraham H. Maslow. *Psychology*

Today, 35 - 37, 54 - 57.

International Study Project. (1972). *Abraham H. Maslow: A memorial volume*. Monterey, CA: Brooks/Cole.

Leonard, G. (1983, December). Abraham Maslow and the new self. *Esquire*, pp. 326 - 336.

Lowry, R. (1973). *A. H. Maslow: An intellectual portrait*. Monterey, CA: Brooks/Cole.

Lowry, R. (Ed) (1979) *The journals of Abraham Maslow* (2 vols.). Monterey, CA: Brooks/Cole.

Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of being* (2nd ed.). New York: Van Nostrand.

Maslow, A. (1971). *The farther reaches of human nature*. New York: Viking Press.

Wilson, C. (1972). *New pathways in psychology: Maslow and the post-Freudian revolution*. New York: Mentor.

Authorized translation from the English language edition, entitled MOTIVATION AND PERSONALITY, 3rd Edition, ISBN: 0060419873 by MASLOW, ABRAHAM H. ; FRAGER, ROBERT D. (EDITOR); FADIMAN, JAMES (EDITOR), published by Pearson Education, Inc. , publishing as Addison Wesley, Copyright © 1987.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by CHINA RENMIN UNIVERSITY PRESS, Copyright © 2012.

《动机与人格》（第三版）作者：MASLOW, ABRAHAM H. ; FRAGER, ROBERT D. (EDITOR); FADIMAN, JAMES (EDITOR), 英文版由 Addison Wesley 出版 (Copyright © 1987)。

保留所有权利。未经培生教育集团许可，不得以任何形式或方式，包括电子、文字、影印、录音或任何信息存储检索系统复制或传播本书。

中文简体字版由中国人民大学出版社 (Copyright © 2012) 出版。

目 录 contents

写在前面的话 亚伯拉罕·马斯洛的影响 / I

第 1 部分 动机理论

- 第 1 章 动机理论引言 / 3
 - 作为一个整体的个人 / 3
 - 作为动机状态典型的饥饿 / 4
 - 手段和目的 / 5
 - 无意识动机 / 6
 - 欲望与文化 / 6
 - 复杂多样的动机 / 7
 - 促动状态 / 8
 - 满足产生新的动机 / 9
 - 不可能列出内驱力一览表 / 9
 - 按照基本目标为动机分类 / 11