

计算机基础与Access 数据库程序设计实验指导

- ◆ Access数据库实验指导
- ◆ 《计算机基础与Access数据库程序设计》习题解答
- ◆ 全国计算机二级等级考试大纲
- ◆ 二级等级考试笔试和机试模拟试题
- ◆ Word应用——毕业论文排版
- ◆ Excel应用——成绩统计分析
- ◆ PowerPoint简介——简历设计
- ◆ MATLAB软件简介
- ◆ MATLAB在数学建模中的应用



王雁霞 张 雷 编著



清华大学出版社

计算机基础与Access 数据库程序设计实验指导

- Access数据库应用案例
- 计算机基础与Access数据库
应用案例 1 案例背景
- 计算机基础与Access数据库应用案例
- 数据库应用案例2 案例背景
- 数据库应用案例3 案例背景
- Access应用案例——学生成绩管理
- Access应用案例——图书借阅管理
- Access应用案例——图书销售
- Access应用案例——图书采购
- Access应用案例——图书库存



高等学校计算机应用规划教材

计算机基础与 Access 数据库 程序设计实验指导

王雁霞 张 雷 编著

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是《计算机基础与 Access 数据库程序设计》的配套实验指导书。全书共 4 篇。第一篇是 Access 数据库程序设计实验指导, 对于每个实验, 给出了实验目的、实验任务及操作步骤; 第二篇是《计算机基础与 Access 数据库程序设计》习题解答; 第三篇是全国计算机二级等级考试介绍, 包括考试大纲、笔试和机试模拟试题及其解答; 第四篇是应用软件选讲, 包括 Office 高级应用和 Matlab 软件简介。

本书内容丰富, 实用性强, 是学习 Access 数据库程序设计非常实用的一本参考书, 适合高等学校师生和计算机等级考试培训使用, 也可供自学者参考。

本书对应的所有实验素材可以到 <http://www.tupwk.com.cn/download> 网站下载。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签, 无标签者不得销售。

版权所有, 侵权必究。侵权举报电话: 010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

计算机基础与 Access 数据库程序设计实验指导 / 王雁霞, 张雷 编著.

—北京: 清华大学出版社, 2012.7

(高等学校计算机应用规划教材)

ISBN 978-7-302-29020-9

I. ①计… II. ①王… ②张… III. ①关系数据库系统—数据库管理系统—程序设计—高等学校—教材 IV. TP311.138

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 123604 号

责任编辑: 胡辰浩 袁建华

装帧设计: 牛艳敏

责任校对: 成凤进

责任印制: 张雪娇

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社总机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62796045

印 装 者: 北京密云胶印厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm

印 张: 16.25

字 数: 406 千字

版 次: 2012 年 7 月第 1 版

印 次: 2012 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1~5000

定 价: 28.00 元

序

在信息社会里,对信息的获取、存储、传输、处理和应用能力越来越成为一种最基本的生存能力,正逐步被社会作为衡量一个人文化素质高低的重要标志。计算机技术成为影响人们生活方式、学习方式和工作方式的重要因素。大学计算机基础课程,作为非计算机专业学生的必修基础课,其教学目标就是为学生提供计算机方面的知识、能力与素质的教育,培养学生掌握一定的计算机基础知识、技术与方法,以及利用计算机解决本专业领域中问题的意识与能力。

多年来,大学计算机基础教学形成了大一上学期讲授大学计算机基础课程,下学期讲授计算机程序设计基础课程的教学模式。目前,绝大多数二本院校依然采取这种教学模式。这种模式在实践中存在如下弊端。

第一,因城乡、地区的差别,新生入学时计算机水平参差不齐,给教学带来很大困难。随着我国中小学信息技术教育的逐步普及,高校新生计算机知识水平的起点也逐年提高。同时,由于我国中学信息科学教育水平的不平衡,来自城市的学生入学时已经具备计算机的基本技能,而来自农村的一些学生,特别是来自西部欠发达地区和少数民族地区的一些学生,入学时才刚刚接触计算机。这种差异使得计算机基础教学的组织与安排非常困难。

第二,学时少、内容多、周期短,并且与专业课学习脱节,严重影响了学生的学习积极性和程序设计思想的培养。在大一上学期讲授大学计算机基础课程时,由于内容宽泛,涉及面广,每堂课要讲授或上机练习的内容又多,计算机基础知识好一点的学生上课不愿意听讲、不屑于练习,而计算机基础知识相对差一点的学生又听不懂,极大地挫伤了学生学习计算机知识的兴趣和积极性。大一下学期讲授计算机程序设计基础课程,由于学时少,周期短,在教学中普遍缺乏利用程序设计实际问题和专业问题能力的训练,学完计算机程序设计基础课程后,多数学生还不能真正领会计算机的强大功能,不能利用所学的计算机知识解决相关的专业问题。

第三,计算机基础教学与大学生对全国计算机等级考试证书的需求脱节。由于就业的压力,多数二本院校的学生在毕业时迫切需要获得全国计算机二级等级考试证书。但是,在传统的计算机基础教学模式下,学生最快在大二上学期才能参加全国计算机等级考试,一次性过级率相对较低。为在毕业前获得计算机二级证书,一些学生不得不一次又一次地参加校外培训,花费了很多精力。

针对计算机基础教学中存在的问题和不足,2009年开始,大连民族学院着手进行计算机基础教学改革。通过广泛调研,召开教学研讨会和学生座谈会,反复沟通、磋商、研究,逐步形成了我校的计算机基础教学改革方案。其指导思想是:以学生为本,以学生的实践能力、应用能力培养和就业需求为导向,以提高计算机二级等级考试过级率为“抓手”,建立一个新的计算机基础教学内容体系和教学模式。

有关我校的计算机基础教学改革, 2009 年 10 月, 获得辽宁省教育教学改革项目立项; 2010 年 1 月, 在首届全国民族院校计算机基础课程教学研讨会上, 我校做了《基于应用型人才培养的计算机基础教学课程体系及教学内容的探讨》的主题报告, 得到与会代表的热烈反响; 2011 年 7 月, 在辽宁省计算机基础教育学会学术年会上, 我校做了《基于能力培养与等级考试需求的计算机基础教学改革》的主题发言, 得到与会同行们的充分肯定和兄弟院校的广泛关注; 2011 年 11 月, 获得国家民族事务委员会本科教学改革与质量建设研究项目立项。从方案的策划、调研、设计、论证到具体实施, 我们用了两年时间, 取得了理想的效果。实行教学改革后的 2010 级比改革前的 2009 级, 计算机二级等级考试一次性过级率提高了 20%。

新的教学内容体系和教学模式是根据不同学科、专业的需求, 以程序设计基础课程为主线, 建立一个符合人才培养规律、适合学生特点、满足学生需求的计算机基础教学内容体系和教学模式。我校的具体做法是, 计算机基础教学大一全学年共 116 学时, 其中, 上学期 76 学时, 下学期 40 学时, 分 4 个阶段实施:

第一阶段, 上学期前两周, 8 学时。结合相应的程序设计基础课程的需要, 完成新生入学的计算机入门教育, 使学生尽快了解计算机基本原理, 熟悉计算机的基本操作。

第二阶段, 上学期后 16 周, 68 学时, 其中理论课教学 36 学时, 上机实验课教学 32 学时。根据不同的专业, 分别开设 C、VB 和 Access, 完成全国计算机二级等级考试大纲所要求的计算机程序设计基础的主要内容。

第三阶段, 下学期前 4 周, 24 学时, 其中理论课教学 16 学时, 上机实验课教学 8 学时。针对 3 月底的全国计算机二级等级考试, 进行笔试部分强化辅导和上机部分强化训练。

第四阶段, 大一下学期等级考试后接下来的 8 周, 16 学时的上机实验课。上机实验课共两部分内容: 一是进行计算机程序设计课程的设计性和综合性实验, 进一步提高学生的计算机程序设计能力和计算机应用能力; 二是应用软件选讲, 主讲 Office 的高级应用和 MATLAB 软件, 提高学生使用软件解决实际问题 and 专业问题的能力。

新的教学内容体系和教学模式在实践中有 4 点优势:

第一, 拉长了大学计算机程序设计基础课程的学习周期, 由原来的一个学期变为现在的两个学期, 分 4 个阶段实施, 符合学生的认知规律, 并且对培养学生的编程思想和利用计算机解决实际问题的能力非常有益。

第二, 将获得全国计算机二级等级考试证书作为新生入学的第一个阶段性目标, 可以使学生尽快摆脱刚入大学时的“迷茫”状态, 有利于优良学风的建设。

第三, 满足了学生对全国计算机二级等级证书的需求, 增加了学生将来就业的筹码。

第四, 提高了学生的素质, 增强了学生自主学习能力和利用软件解决实际问题的能力。

为了配合教学改革, 满足教学用书的基本需求, 2010 年 5 月, 我们成立了教材编写委员会, 着手进行系列教材的编写工作。筹备编写主辅教材共 6 本, 分别是《计算机基础与 C 语言程序设计》和《计算机基础与 C 语言程序设计实验指导》, 《计算机基础与 Visual Basic 程序设计》和《计算机基础与 Visual Basic 程序设计实验指导》, 《计算机基础与 Access 数据库程序设计》和《计算机基础与 Access 数据库程序设计实验指导》。2011 年 5 月, 与清华大学出版社签署了出版本系列教材的协议。

《计算机基础与 C 语言(Visual Basic、Access 数据库)程序设计》教材包括：计算机入门基础知识，全国计算机二级等级考试大纲所要求的程序设计相关内容以及全国计算机二级等级考试公共基础知识所要求的相关内容。

《计算机基础与 C 语言(Visual Basic、Access 数据库)程序设计实验指导》辅助教材包括：《计算机基础与 C 语言(Visual Basic、Access 数据库)程序设计》习题解答，实验指导，全国计算机二级等级考试介绍(包括大纲，笔试、机试模拟试题)以及应用软件选讲(包括 Office 的高级应用和 MATLAB 软件简介)。

该系列教材适合作为高等院校的计算机基础教学用书，也可作为学生自学计算机基础知识和相关程序设计基础知识，准备全国计算机二级等级考试的参考用书。

多年来，大连民族学院的计算机基础教学改革，得到了副校长杜元虎教授、教务处处长白日霞教授、辽宁省计算机基础教育学会理事长朱鸣华教授、计算机科学与工程学院魏晓鸣教授和赵丕锡教授等领导的关心、支持和指导，还得到了大连地区高校和国家民委所属院校同行们的关注和帮助，以及北京百科园教育软件有限公司的大力支持，在此一并致谢！

为了继续做好计算机基础教学的改革工作，我们热忱欢迎专家、同行、以及广大读者多提宝贵意见！

焉德军

2012 年 2 月

前 言

Access 数据库管理系统是美国微软公司 Office 产品套件的重要组成部分,是中小型企业常用的数据库软件,是大中专院校非计算机专业通常开设的数据库课程之一,也是全国计算机等级考试二级中唯一一门数据库课程。

本书是《计算机基础与 Access 数据库程序设计》的配套实验教材。书中所有上机练习均是作者在教学过程中精心设计,总结提炼的。每个实验侧重一个或几个知识点,涵盖了《全国计算机等级考试二级考试大纲》的基本内容。书中按照主教材的教学顺序,并配合主教材的数据库案例“教学管理”,通过每章的实验,由浅入深地学习数据库和数据表的建立,以及查询、窗体、报表、宏、模块和页的建立及使用,将学习过程中的每个知识点融入到系统的开发中,使学生在学完 Access 全部知识的同时拥有一个完整的数据库软件(教学管理)的开发过程。

全书共 4 篇。第一篇是 Access 数据库程序设计实验指导,共分为 8 章,每章针对一个对象进行实验练习,由于实验课的上机时间有限,在必要的章节中还配了“课外实验”练习,对于每章的实验,本书为读者提供了实验中的结果文件和课外实验素材文件;第二篇是《计算机基础与 Access 数据库程序设计》习题解答,同时还给出了必要的习题解析;第三篇是全国计算机等级考试介绍,包括考试大纲、笔试和机试模拟试题及答案;第四篇是应用软件选讲,包括 Office 高级应用、Matlab 软件简介。

本书第一篇第 1~6 章由王雁霞编写,第 7 章由周钢编写,第 8 章由吕大穷编写,第二篇由张雷编写,第三篇由王雁霞编辑整理,第四篇第 1 章由李宏岩编写,第 2 章由焉德军编写。

在本书的编写过程中,得到了焉德军及鲍永刚两位老师的大力支持,同时还得到了中央民族大学计算机基础教学部的友情援助,还得到郑志强、张丽丽、邹冰冰和通拉嘎若曼等几位老师的热情帮助,还参考了一些网上资源,在此一并致谢!由于笔者水平所限,书中难免存在疏漏和不足之处,敬请读者批评指正。我们的信箱是 huchenhao@263.net,电话是 010-62796045。

编者

2012 年 2 月

目 录

第一篇 实验指导	1
第 1 章 数据库	1
实验 创建数据库	1
第 2 章 数据表	4
实验 2-1 创建数据表	4
实验 2-2 操作数据表	11
第 3 章 查询	16
实验 3-1 创建简单查询	16
实验 3-2 创建重复项与不匹配项 查询	18
实验 3-3 创建交叉表查询	21
实验 3-4 参数查询	23
实验 3-5 操作查询	24
实验 3-6 SQL 查询	28
实验 3-7 查询中的计算	30
第 4 章 窗体	34
实验 4-1 使用“自动窗体”创建 窗体	34
实验 4-2 使用向导创建窗体	37
实验 4-3 使用设计视图创建 窗体	40
实验 4-4 窗体综合应用	43
实验 4-5 主/子窗体的创建 及使用	47
实验 4-6 切换面板窗体创建 及使用	49
第 5 章 报表	53
实验 5-1 创建报表	53
实验 5-2 利用设计视图设计 报表	60

实验 5-3 报表的高级应用	64
第 6 章 宏	68
实验 6-1 创建宏	68
实验 6-2 创建条件宏	70
实验 6-3 创建宏组	72
实验 6-4 创建自动执行宏	75
实验 6-5 常用宏命令	76
第 7 章 模块和 VBA	78
实验 7-1 熟悉 VBA 编程环境	78
实验 7-2 常用对象属性、事件 和方法	81
实验 7-3 VBA 程序流程控制	88
实验 7-4 过程参数及变量作用域 和生存期	95
实验 7-5 数据库编程	99
第 8 章 数据访问页	103
实验 8-1 创建数据页	103
实验 8-2 数据页的编辑	107

第二篇 《计算机基础与 Access 数据库 程序设计》习题解答	113
第 1 章 习题答案及解析	113
第 2 章 习题答案及解析	114
第 3 章 习题答案及解析	115
第 4 章 习题答案及解析	118
第 5 章 习题答案及解析	122
第 6 章 习题答案及解析	124
第 7 章 习题答案及解析	125
第 8 章 习题答案及解析	131
第 9 章 习题答案及解析	132
第 10 章 习题答案及解析	133

第 11 章 习题答案及解析	136		
第三篇 全国计算机等级考试(二级 Access)			
介绍	141		
第 1 章 全国计算机等级考试考试			
大纲	141		
1.1 全国计算机等级考试(二级			
Access)考试大纲	141		
1.2 全国计算机等级考试(二级			
公共基础)考试大纲	144		
第 2 章 全国计算机等级考试模拟			
试题	146		
2.1 全国计算机等级考试笔			
试真题	146		
2.2 参考答案	163		
2.3 全国计算机等级考试机试模拟			
试题	164		
第四篇 应用软件选讲	167		
第 1 章 Office 的高级应用	167		
1.1 利用 Word 进行版面设计	167		
1.1.1 页面设置与页眉页脚	167		
1.1.2 大纲(标题)、正文			
及模板	169		
1.1.3 制作目录和摘要	176		
1.1.4 插图的编排	180		
1.1.5 表格制作及修改方法	183		
1.1.6 公式录入及编排	187		
1.1.7 序号变动项的处理方法	190		
1.1.8 参考文献的编号及其			
引用	191		
1.1.9 论文编排操作原则	193		
1.2 使用 Excel 处理学生			
成绩单	194		
1.2.1 利用工作表补录成绩单			
信息	194		
1.2.2 利用自动筛选整理各院			
成绩	196		
		1.2.3 利用高级筛选整理各系	
		成绩	197
		1.2.4 利用公式计算总成绩并按	
		总成绩降序排序	198
		1.2.5 利用条件格式标识总成绩	
		分布情况	199
		1.2.6 利用函数计算平均成绩	200
		1.2.7 利用分类汇总统计学院	
		各系成绩	201
		1.2.8 利用图表分析各院期末	
		成绩	202
		1.2.9 利用数据透视表分析各	
		院期末成绩	203
		1.3 利用 PowerPoint 设计简历	205
		1.3.1 简历的定义	205
		1.3.2 用人单位筛选简历	
		的标准	205
		1.3.3 如何利用幻灯片制作	
		单页简历	206
		1.3.4 如何利用幻灯片制作	
		多页简历	207
		1.3.5 幻灯片的其他设置	211
		第 2 章 MATLAB 软件入门	214
		2.1 MATLAB 简介	214
		2.1.1 MATLAB 的工作界面	214
		2.1.2 在线帮助和演示	215
		2.2 向量与矩阵	215
		2.2.1 向量与矩阵的输入	215
		2.2.2 向量与矩阵的生成	216
		2.2.3 向量与矩阵的操作	217
		2.3 矩阵与数组的基本运算	218
		2.3.1 矩阵的加法和减法	218
		2.3.2 矩阵的乘法	219
		2.3.3 矩阵的除法	219
		2.3.4 矩阵的乘方	219
		2.3.5 数组的加法和减法	220
		2.3.6 数组的乘法和除法	220

2.3.7 数组的乘方	220	2.7.2 MATLAB 的常见符号 运算	234
2.4 函数	220	2.8 MATLAB 在数学建模中 的应用	237
2.5 MATLAB 绘图	222	2.8.1 数学建模简介	237
2.5.1 二维图形	222	2.8.2 数学建模中的常用方法—— 插值与拟合	238
2.5.2 三维图形	227	2.8.3 数学建模案例——估计水塔 的水流量	243
2.6 MATLAB 编程	229	参考文献	247
2.6.1 关系与逻辑运算	229		
2.6.2 程序结构	230		
2.6.3 M 文件	232		
2.7 MATLAB 的符号运算	234		
2.7.1 符号变量的确定	234		

第一篇 实验指导

第1章 数据库

实验 创建数据库

一、实验目的

1. 熟悉 Access 2003。
2. 创建数据库。
3. 设置数据库的相关属性。

二、实验任务及步骤

实验任务 1 启动 Access 2003。

操作方法

(1) 选择“开始”→“程序”→Microsoft Office 2003→Microsoft Office Access 2003 菜单命令，即可启动 Access 2003 应用程序。

(2) 双击数据库(.mdb)文件。

(3) 双击桌面快捷方式.

实验任务 2 认识 Access 2003 示例数据库。

Access 2003 中给出了一组示例数据库，它既是数据库示例，又是一个帮助。在 Access 帮助文件中，所列举的文例大都来自罗斯文数据库。通过本实验的学习，初学者可以理解 Access 数据库的相关概念或术语，通过模仿它，可以掌握 Access 相关的操作方法，以及认识数据库中的各种对象。

操作步骤

(1) 选择“帮助”→“示例数据库”→“罗斯文示例数据库”菜单命令，弹出罗斯文示例数据库窗口。

(2) 了解罗斯文示例数据库中各种对象的设计和使用，分别单击每个对象，查看其效果。

(3) 关闭此数据库。

实验任务 3 获取帮助。

“帮助系统”就是 Access 的一本电子教材，通过查阅“帮助系统”，可以详细了解软件的功能、使用方法、疑难问题及解决方法等。学习“帮助系统”能解决具体的实际问题，提高自主解决问题的能力。

操作方法

(1) 选择“帮助”菜单中的“Microsoft Office Access 帮助”命令，出现“Access 帮助”对话框，并在该对话框中的“搜索”文本框中输入关键字，按 Enter 键，系统会自动寻找该关键字的相关信息。

(2) 单击 Access 系统工具栏最右边的按钮，打开帮助窗口，同时激活助手向导，然后再单击向导，出现“请问您要做什么？”提示对话框，输入待查询的问题，单击“搜索”按钮获得相关帮助。

(3) 按快捷键 F1，也会出现“Access 帮助”对话框。

实验任务 4 退出 Access 2003 系统。

操作方法

(1) 选择“文件”菜单中的“退出”命令。

(2) 单击窗口右上角的“关闭”按钮。

(3) 按组合键 Alt+F4。

实验任务 5 创建一个“教学管理”数据库并设置其属性。

在 D 盘创建以读者本人学号命名的文件夹，创建数据库，其名称及标题均为“教学管理”，数据库的单位为读者本人专业，添加数据库的作者为读者本人姓名，设置数据库的打开密码为读者本人学号。

操作步骤

(1) 进入 D 盘，创建个人文件夹，并以读者本人学号命名。

(2) 启动 Access 2003 应用程序。

(3) 选择“文件”→“新建”命令。

(4) 选择右侧的“新建文件”→“空数据库”选项，如图 1-1 所示。

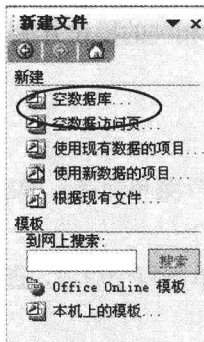


图 1-1 “新建文件”任务窗口



图 1-2 “文件新建数据库”对话框

(5) 在弹出的“文件新建数据库”对话框中的“文件名”文本中输入“教学管理”，如图 1-2 所示。

(6) 单击“创建”按钮，系统进入数据库窗口，如图 1-3 所示。

(7) 设置数据库属性。选择 Access 2003 的“文件”→“数据库属性”菜单命令，在弹出的“数据库属性”对话框中填写“标题”、“单位”、“作者”等信息，如图 1-4 所示，单击“确定”按钮，关闭“数据库属性”对话框。

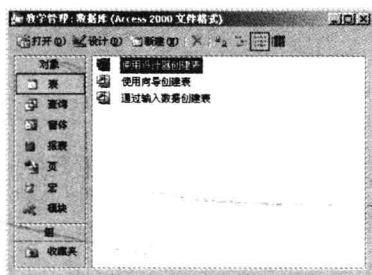


图 1-3 数据库窗口

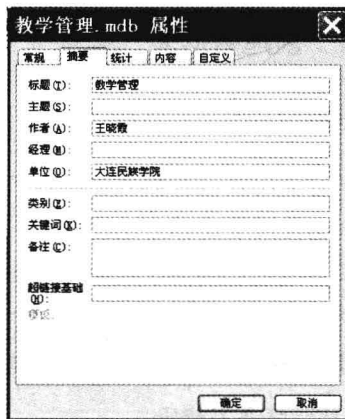


图 1-4 “数据库属性”对话框

(8) 为数据库设置密码。选择“工具”→“安全”→“设置数据库密码”菜单命令，如图 1-5 所示，在弹出的如图 1-6 所示的“设置数据库密码”窗口中，将读者本人学号输入到“密码”和“验证”文本框中，然后单击“确定”按钮。

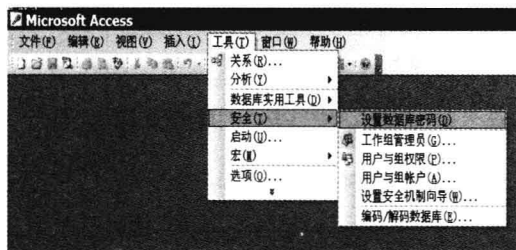


图 1-5 “安全”子菜单

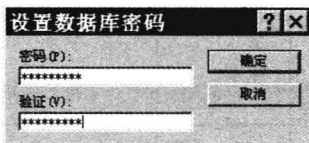


图 1-6 “设置数据库密码”对话框

第2章 数据表

实验 2-1 创建数据表

一、实验目的

- 1. 学习使用表设计器创建表。
- 2. 学习使用表向导创建表。
- 3. 学习通过直接输入数据创建表。
- 4. 学习通过“获取外部数据”创建表。
- 5. 理解表结构、字段的数据类型和常用字段属性的概念及其使用方法。

二、实验任务及步骤

本实验中所用数据表内容如表 2-1 所示。

表 2-1 教学管理数据库表定义说明

表 名	字段名	数据类型	字段长度	字 段 属 性	主键字段
tStudent	学号	文本	10	以“20”开头	学号
	姓名	文本	12	有重复索引，必填字段	
	出生日期	日期/时间		必须小于系统日期	
	性别	文本	1	只保存“男”或“女” 有效性文本为“出生日期小于当前日期”	
	民族	文本	6		
	定向培养	是/否		“是”表示定向培养 默认状态为“定向培养” 显示控件为“选项按钮” 格式为“真/假”	
	个人特长	备注			
	照片	OLE 对象			
tTeacher	教师号	文本	2		教师号
	教师名	文本	12		
	出生日期	日期/时间		必须小于当前的系统日期	
	性别	文本	1	只保存“男”或“女”	
	职称	文本	5	只能选择“教授”、“副教授”、“讲师”和“助教”	

(续表)

表 名	字段名	数据类型	字段长度	字 段 属 性	主键字段
tTeacher	部门	文本	10	使用查阅向导，部门为“计算机基础教学部”、“软件工程学院”和“网络工程学院”	
	联系电话	文本	15	总机号为“89886881-”	
	基本工资	货币		若只有角分时，显示为“0.xx”	
tCourse	课程号	文本	2		课程号
	课程名	文本	20		
	学时	数字	整型		
	任课教师	文本	2		
tScore	学号	文本	10	使用查阅向导，从表 tStudent 的“学号”字段中提取信息	学号 课程号
	课程号	文本	2	使用查阅向导，从表 tCourse 的“课程号”字段中提取信息	
	成绩	数字	2 位小数	有效成绩不大于 100，有效性文本为“请输入有效成绩！”	

实验任务 1 使用表设计器创建数据表 tTeacher，并设置“教师号”字段为主键，表结构见表 2-1 所示。

操作步骤

- (1) 在“教学管理”数据库窗口中，单击“表”对象，单击“新建”按钮，打开“新建表”对话框，如图 2-1 所示。
- (2) 打开设计视图。在“新建表”对话框中，选中“设计视图”，然后单击“确定”按钮，进入数据表设计视图，设计视图分为 4 个区域：字段名称、数据类型、字段属性和说明区，如图 2-2 所示。

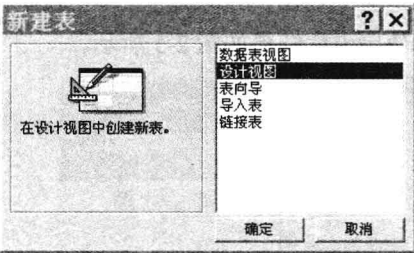


图 2-1 “新建表”对话框

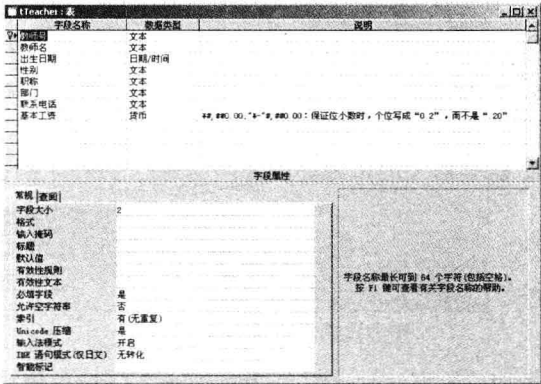


图 2-2 数据表设计视图

- (3) 创建第 1 个字段。单击设计视图的第 1 行“字段名称”列，在其中输入“教师号”，单击“数据类型”列，并单击其右侧的向下箭头按钮，在打开的下拉列表中选择“文本”数据类型，在“字段属性”区，设置“字段大小”为 2，如图 2-2 所示。

(4) 创建第 2 个字段。单击设计视图的第 2 行“字段名称”列,在其中输入“教师名”,单击“数据类型”列,并单击其右侧的向下箭头按钮,在打开的下拉列表中选择“文本”数据类型,在“字段属性”区,设置“字段大小”为 12。

(5) 创建第 3 个字段。单击设计视图的第 3 行“字段名称”列,在其中输入“出生日期”,单击“数据类型”列,选择“日期/时间”数据类型,在“字段属性”区,设置“有效性规则”属性为“<=Date()”。

(6) 创建第 4 个字段。单击设计视图的第 4 行“字段名称”列,在其中输入“职称”,“数据类型”列选择“文本”,设置“有效性规则”属性为“In ("教授","副教授","讲师","助教")”。

(7) 创建第 5 个字段。单击设计视图的第 5 行“字段名称”列,在其中输入“部门”,“数据类型”列选择“查阅向导”,之后进入“查阅向导”的创建查阅列对话框,选择“自行键入所需的值”单选按钮,如图 2-3 所示。

(8) 单击“下一步”按钮,进入设置查阅列中内容对话框,按照表 2-1 的要求,依次设置查阅项“计算机基础教学部”、“软件工程学院”和“网络工程学院”,如图 2-4 所示。

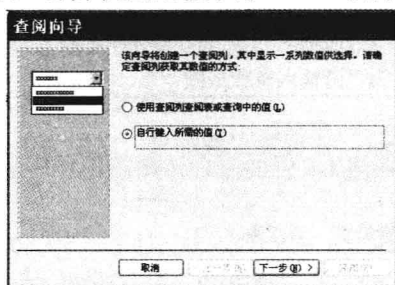


图 2-3 创建查阅列对话框

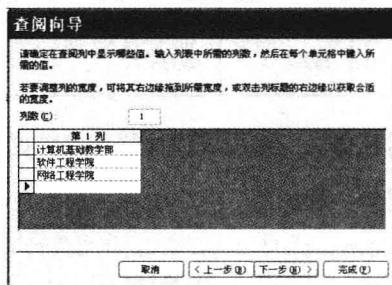


图 2-4 设置查阅列中内容对话框

(9) 单击“下一步”按钮,进入“请为查阅列指定标签”对话框,输入“部门”后单击“完成”按钮,返回数据表设计视图。

(10) 创建第 6 个字段。单击设计视图的第 6 行“字段名称”列,在其中输入“联系电话”,在“字段属性”区,设置“输入掩码”属性为“"898866881-"000”。

(11) 创建第 7 个字段。单击设计视图的第 7 行“字段名称”列,在其中输入“基本工资”,在“字段属性”区,设置“格式”属性为“¥#,##0.00;¥-#,##0.00”。

(12) 为 tTeacher 表设置主键。在“教师号”字段选定器处右击,出现快捷菜单,选择“主键”命令后,选定器处出现图标,表示主键设置成功,设计结果如图 2-5 所示。

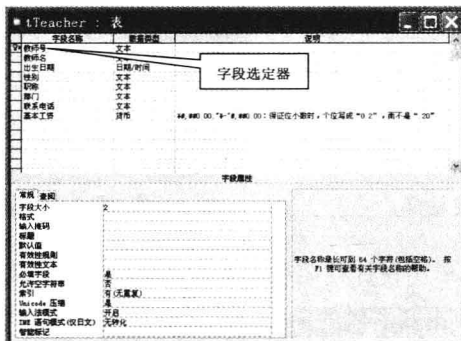


图 2-5 表的设计视图