

支持单位：国家自然科学基金委管理学部



南京大学



BABSON
COLLEGE

创新与创业研究前沿系列丛书

创新时代的 创业教育研究与实践

张玉利 李 政 主编



中国出版集团

现代教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新时代的创业教育研究与实践/张玉利,李政主编.

—北京:现代教育出版社,2006.11

ISBN 7-80196-387-3

I. 创... II. ①张...②李... III. 创造教育—研究

IV. G40-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 140534 号

丛 书 名: 创新与创业研究前沿系列丛书

书 名 创新时代的创业教育研究与实践

编 者 张玉利 李政

责任编辑 李浩研 lihaoyan3825@163.com

出版发行 现代教育出版社

(北京市朝阳区安华里 504 号 E 座 100011)

<http://www.Chinamep.com.cn>

印 刷 三河市科达彩色印装有限公司

版 次 2006 年 11 月北京第 1 版

2006 年 11 月北京第 1 次印刷

规 格 开本 787×1092 毫米 1/16

印张 29.25 字数 380 千字

国际书号 ISBN 7-80196-387-3

定 价 39.00 元

序

我国的创业教育起步晚,但发展迅速。进入新世纪之初,大家对 Entrepreneurship(创业或企业家精神)、Entrepreneur(创业者或企业家)等词语还颇感陌生,但在短短的五年间,变化巨大,创业研究与教育工作快速发展,大有普及之势。

在创业研究方面,每年都有国内重点大学组织召开学术研讨会,影响较大的有“首届创业学与企业家精神教育研讨会”(南开大学 2003 年)、“人力资源与创业管理研讨会”(浙江大学 2004,2005,2006 年)、“创业与家族企业研讨会”(浙江大学 2005,2006 年)、“亚洲创业教育会议”(清华大学 2005 年)、“创新与创业国际研讨会”(吉林大学 2005 年)、“创业研究与教育国际研讨会”(南开大学 2006 年)等。研讨会的召开极大地促进了国内外学者的交流,创业研究的范围随之不断拓宽,实证研究成果日益丰富,有力地推动了教学工作的开展和普及,同时也引起了各有关方面的关注,创业研究领域的一些国际期刊越来越多地关注我国创业活动和创业研究,中国创业专刊也陆续出版。社会转型、民营经济的快速发展、建设创新型国家战略的实施、创意产业的兴起与发展等必将进一步推动国内的创业研究。

在创业教育方面,创业管理及其相关课程不仅在 MBA 培养院校开设,其它普通高校以及地方院校也纷纷开设。有的院校成立了创业学院,不少院校把创业管理作为专门的培养方向,战略管理领域的许

多学者兼顾甚至专门开展创业研究和教学工作,创新管理、技术经济、投融资管理、企业管理等多领域的学者围绕创业管理而集聚,创业研究与教学队伍不断扩大。大家积极翻译引进国外教材,编写出版本土教材,收集案例、改进教学手段和方法,推动国内创业教育事业的发展。

创业教育的重点在于培养学员对机会的识别、评估和捕捉能力,运用管理知识和技能创建并管理新企业、新事业,使机会转化为商业利润和社会价值,以及应对不确定性环境的能力。与一般的管理教育相比,企业家精神教育项目的开展更富有挑战性,更加强调理论与实践的联系与互动,要求教师和学生更富有激情和创造力。

创业教育的特殊性和挑战让大家认识到创业教育的价值和广泛需求,也认识到研究创业教育内在规律以及探索教学理念、内容、手段、方法等的重要性和紧迫性。1990年下半年,由原国家教委基础教育司劳技处牵头,启动了“提高青少年创业能力的教育联合革新项目”,成立了该项目的国家协调组进行创业教育的实验和研究。经过两个阶段的研究,取得了《关于创业教育的若干问题》、《创业教育系列丛书》等一批研究成果,对创业教育的目标、课程设置、继续教育领域实施创业教育、农村教育综合改革与创业教育、素质教育与创业教育、创业教育实验等问题进行了有益探索,总结和反映了创业教育实践过程中的主要理论问题,并为创业教育学的诞生奠定了良好基础。十多年后的今天,创业教育已不仅仅局限于技能训练和就业的范畴,创业教育已推广到各个层次,融合到管理教育的主流领域中。

尽管围绕企业家能否被培养出来、创业管理是否会成为一个独立的学科等问题还有很多争论,但创业研究与教育的独特性和价值是客观存在的。推动创业教育需要研究创业教育,在这方面我们有意识地做了大量工作和积累:两次学术研讨会都设有创业教育分论坛(会场),2006年召开创业研究与教育国际研讨会期间还举办了“创业学

科的建设与发展”专家论坛、百森—南开首期中国创业教育师资研习班,发起成立了中国创业研究与创业教育联盟;借助两次学术研讨会征集了不少有关创业教育的研究文献。

本著作不仅涵盖了 2006 年 4 月在天津经济技术开发区召开的“创业研究与教育国际研讨会”上研讨的部分学术论文,同时在征得作者同意的基础上,收录了近年来在国内报刊公开发表的较有代表性的几篇论文,还整理了研讨会期间一些著名学者的观点。

在内容上,本著作较系统地介绍了创业教育的起源和发展,研究介绍了国外特别是美国创业教育的经验,分析了国内创业教育的现状、教育模式与方法,以及一些典型的经验,讨论了创业教育的学科定位与体系构建等问题。附录部分还刊载了大量的创业教育资源供读者参考。

本著作集结了海内外教育工作者的智慧和贡献。国际研讨会的召开得到国家自然科学基金委管理学部、全国 MBA 教育指导委员会、天津市经济技术开发区管理委员会、南开大学校院领导的大力支持。现代教育出版社李浩研先生为本书的出版做了大量工作。衷心地感谢本书的所有作者,感谢关心和支持创业教育事业发展的各界朋友。

张玉利

2006 年 9 月

序.....	张玉利 / 1
--------	---------

第一部分 创业与创业教育

杰弗里·蒂蒙斯教授谈创业与创业教育.....	蒂蒙斯 / 3
------------------------	---------

让更多的中国人实现创业梦想

——访百森商学院常务副校长 Michael Fетters.....	李全伟 / 11
------------------------------------	----------

创新时代的创业研究与教育.....	张玉利 / 15
-------------------	----------

创业课程可以学到, 但冒险和独创性能够学到吗.....	
-----------------------------	--

.....	Patricia B. Gray / 21
-------	-----------------------

第二部分 创业教育的兴起与使命

创新精神培养——中国大学创业教育的核心使命.....	赵曙明 / 31
----------------------------	----------

大学创业教育的兴起与理论研究进展.....	张玉利 李 政 / 48
-----------------------	--------------

美国创业教育兴起的背景、特点与成效分析.....	李乾文 / 68
--------------------------	----------

“创业教育”思想的生成与流变.....	张桂春 张琳琳 / 78
---------------------	--------------

创业教育的目标与功能.....	丁立群 吴金秋 / 94
-----------------	--------------

第三部分 创业教育的国内现状与国外借鉴

关于我国高校创业教育现状的思考及对策研究.....	范志毅 / 103
---------------------------	-----------

从罗嘉创业看中国创业教育的实践.....	李凌己 胡 平 李 洁 / 119
----------------------	-------------------

国外创业教育及其对我们的启示.....	张玉利 杨 俊 / 133
---------------------	---------------

欧美创业教育的新趋势及对中国的启示.....	任荣伟 申旭斌 张武保 / 146
------------------------	-------------------

美国百森创业教育的特点及其启示.....	向东春 肖云龙 / 153
----------------------	---------------

斯坦福大学的创业教育及其启示.....	赵淑梅 / 162
---------------------	-----------

第四部分 大学创业教育的模式与方法

创业教育: 国际模式的比较、借鉴与启示.....	李时椿 常建坤 / 175
--------------------------	---------------

论创业教育中个性化教育机制的完善.....	何孟原 / 188
-----------------------	-----------

目 录

基于个性心理特征的创业教育研究	邬家瑛 王陆庄 / 201
从学生对创业需求的视角解释创业教育新模式	孙晓红 / 217
依托学生社团建设探索创业教育新模式的实践	杨 芳 / 232
创业计划竞赛：一种有效的创业教育模式	木志荣 / 244
MBA 创业管理课程内容和教学方法探讨	郭 霖 / 254
实践学习性的创业培训研究	薛友辉 / 263
创业教育的定位与教学方法	张玉利 / 280

第五部分 创业学科的发展与体系构建

创业学科的建设与发展	
...陈家声 贾生华 谭劲松 张 维 张玉利 Stephen Spinelli / 291	
创业教育中的管理哲学	周卫中 / 312
以经济学为基础的创业教育	张耀辉 / 329
“中国创业学”学科体系探讨	席升阳 / 344

附录

附录一：美国部分商学院创业课程系列 / 355
附录二：美国四所知名学校创业管理教育整理与分析 / 422
附录三：百森—南开创业教育师资研习班学习侧记 / 437
附录四：美国大学（学院）2005 年创业教育排行榜前 26 名 / 443
附录五：创业教育网络资源 / 447
附录六：中国创业研究与教育的新进展——创业研究与教育国际研讨会会议综述 / 449

第一部分

创业与创业教育

杰弗里·蒂蒙斯教授谈创业与创业教育

美国百森商学院 蒂蒙斯

我今天在这里跟大家分享的是回顾一下我自己的经历,也探寻我在中国走的道路,比如说我在故宫里面看到了你们的历史,真的是非常令我惊异,还去了长城,也是一样的感受。中国的历史源远流长,很有意义的一件事情是我们就中国长久的历史和美国创业的长久历史来进行一番对比思考。当然与中国比起来,我们美国的创业史还是非常非常短暂的。对于你们当中的一些学生,我们觉得你们要理解一点,当我自己是一个研究生的时候,那些对创业感兴趣的人士,对创业、创新以及资本形成还有新公司创建所有这些感兴趣的人,都像坐在 50 年代或者说 60、70 年代的一部小轿车的后座上的这些人,直到后来,我们随着经济发展使创新成为众人关注的一个话题。到 90 年代,我们才开始听到联邦政府和州政府还有我们国家各个城市的核心人物,清晰的讲支持创业的政策,直到现在这样的活动还在继续。

今天早上,我们在开幕致辞中了解到中国正在经历同样的事情。我想在这儿问几个问题,你们当中有多少人曾经到过国外,或者在国外学习过,去旅游也好。哦,有一些,你们当中有多少曾经参加过小的新型公司或起步公司的建设?曾经有多少在小公司里面工作过?好

的,我想应该改变现状了吧,待会儿我会解释为什么。我的希望就是今天早上在听完我的讲话之后,大家会了解到这样几个道理,我坚持这种信念。当然我来到这里之前就有这种想法,我觉得大家每个人都面临着“机不可失、失不再来”,什么机会呢?就是要改变你基因的代码,这是一个前所未有的机遇,要改变你们做事的方式,你们的国家繁荣富强,要改变在教育还有商业管理方面的根本的思维方式。

我要引用一句话,那是美国一位非常著名的哲学家说的,我想他应该是 150 年前的人物了。我喜欢引用他的这句话“那些让世界震惊的人们成功的秘密,就是他相信这个世界上没有什么东西是不可能的,这种精神正是创业精神的本质。”大家回顾一下过去 40 年的历史,大家知道在美国发生的事情,也可以说过去的 5 年或 10 年在世界其他国家同样发生,只不过是速度不同、时间不同。创业的教育和研究,从根本上改变了美国和整个世界商学院的教育研究和经营方式,这一切并不是有谁安排的。我觉得现在美国商学院的教育体系都发生了变化,甚至是理科学学校,还有一些非营利的组织,他们的出现填补了空白,成为了政府与普通民众之间沟通的桥梁。这种非营利组织的出现产生了巨大的影响。此外,我们还看到现在学做生意不仅仅是商学院做的事情,已经不是商学院独有的专利了,这值得我们深思。

你可以思考一下,在创业学教育与研究真正出现之前,是什么情景,就是 50、60 年代的时候是怎样的情景?回顾一下,你可以看到,我们美国的经济曾经一度为大企业主宰,比如说你拿起当时的《商业周刊》或者是《财富》杂志,65 年或者是 70 年,都在介绍我们美国主张大政府大企业。也就是说,在当时,小企业根本没有立足之地。你再回顾一下,你会发现过去跟现在相比确实发生了巨大的变化。大家思考一下,美国的企业,现在是怎样的情况,它们是全球性的企业。举一个例子,美国很多大企业都派员工来百森商学院,以教育自己的经理们,怎样有更多的创业精神,怎样才能够拥有创业方面的理念、思维以及

点子,使大公司也同样具有小企业一样的灵活性和创业的精神。这在10年前几乎是不可想象的,那时候可能美国大公司的老板都会闭上眼睛摇头说“我们对创业不感兴趣”。你考虑一下相反会怎样,在以往,美国企业存在着等级非常森严的管理制度,至少在美国50、60、70年代都是这样的金字塔式指挥与控制的企业管理模式。

我曾经访问过英格兰,我是说美国的英格兰。一个当地的企业,他们一共有16个不同的工作部门,他们共同生产。比如说汽车,由哪个部门做哪项工作是由其中一个地方指挥和计划,从汽车初步的生产到下线都是这样。我从来不能忘记那时的情景,在以往你会说这是竞争带来的卓越结果。当时企业管理制度如此的等级森严,这就好像是在军队里面,纪律是非常严明的,这是一个有机的、有动力的企业管理模式。但现在却要求一个企业是扁平性的、快速的、灵活的、流动性的,而且是有创意的,这就发生了巨大变化,这是创业学的一个巨大的革命。

大多数成功的创业者有一个共同的特点,那就是以人为本。我一直在我的职业生涯当中主张这样一个概念,也就是真正的创业者应该是非政治化的。我想,现在中国是这方面的一个最佳的、活生生的案例。

其实,我一生中去过40多个国家,接触过很多的创业者,我接触的创业者来自100多个国家。我现在也开始关注中国。在中国,创业也开始站稳了脚跟,甚至完全可以比其他国家走得更快。尽管现在有不足之处要弥补,你会发现,成功的创业者都非常重视人的价值。

我知道在座的有很多是研究者,你们都知道美国的考夫曼基金会,它是90年代建立的,主要目的是提供对创业者的支持,是考夫曼博士建设起来的。他说:“我希望建立这样一个梦之队般的支持创业者的基金会,从而推动美国的创业。”他本人也建立了一个叫做Marry的企业,他曾经是世界上最的医药公司之一。他说了他所信奉的三

个价值观念,这也曾经为美国著名的公司推崇:一、要同那些跟你一起创业的人分享财富;二、你想人们怎么对你,你就怎么对别人;三、要回馈社会。

在中国是这样的吗?在美国,这三条价值观念已经成为美国创业者的黄金规律,很多人因为这样而致富,在美国创造了数以百万计的百万富翁。要对自己所处的社区承担一种责任,要有社会的责任感,要对你周围的同伴同胞负责任。有一个妇女曾经问考夫曼博士:“您是不是我们美国土著人,因为您的价值观念跟我们美国土著人一脉相承。”

跟中国人的观念一样,要仁慈、尊老爱幼、尊重自己的同伴、社区和环境,这也是中国人信奉的核心价值观。

什么是新的教育方式,我相信,这应该是让大家觉得最自豪和有兴奋感的。我曾经在美国参加过几次新教育模式的活动。10年前,当时我在哈佛商学院,有一个朋友邀请我去芝加哥大学商学院演讲跟创业有关的内容,芝加哥大学商学院是美国中西部非常著名的一个商学院。参加会议的一个教授在会议之后对我说,他本人没有做过生意,他对做生意永远不会有兴趣,为什么别人都得去开办一个企业而不是为企业共事呢?

你想,这位教授的思维现在是不是过时了呢?几年前在德州大学,有一个年轻人也参加过百森商学院的一个师资培训课程。之后,他回去继续读大学,他希望在课堂上也要塑造一种创业的精神。

我们百森商学院所做的在美国全国可能都是独一无二的。我们会邀请一些真正成功的创业者来到课堂上来,让他们跟学生、老师一起对话讲课,而且跟我们一起设计非常激动人心的课程和教学大纲。当然他们也可以为我们的研究项目提供一些资助,我们的研究活动要真正对创业管理研究有很大的影响,而且是有实质性的影响,不仅仅是学术上的象牙塔式的东西。

我觉得,我举的这些例子应该是很有说服力的。真正的实际工作者,就是说让那些真正搞过创业的人来商学院讲课,这是一种全新的方法。想想吧,比如说有一个牙医或者一个医生,这个牙医或者医生受过很好的教育,但是在他的教育过程当中,从来没有接触过病人。在他学医的时候没有见过病人,也没有拔过牙齿,你觉得这个行吗?这种教育方法是全面的吗?当然不是。

在我一生当中都在思考,我们商学院的教授为什么从来没有见过他们的病人,为什么从来没有在商业界工作过?现在的情况不一样了,在美国发生了很大的变化,现在人们的思维方式和教育模式不一样了,我们学生学创业的方式、方法、时间、地点都发生了变化。其实,现在我们的学生很多时候都在百森商学院学课程,或者在其他商学院学课程,但是他们的课堂我们不叫 classroom(教室),而叫 clash-room——思想碰撞的课堂。我可能讲到一些比较敏感的话题了,在中国现在仍然有一种填鸭式的满堂灌的教育方法。

随着近年来因特网的兴起,现在什么样的知识、什么样的能力、什么样的信息、什么样的技能,都可以在网上展示。现在市场发展如此的巨大,不一定所有的人都得跑到大教室听一天的课,你没有时间,不如到网上获得知识和掌握技能。所以,在学创业这方面的课程的时候,百森商学院以学生为主,以机遇为主,让学生充分了解现实的世界。我们老师发挥的是一种导师、一种倡导者、一种指挥者的作用。

我不是说老师像警察一样整天管着学生,我们有很多互动性的教学方法,我们的教学方法是多种多样的。也就是说,在我们创业学的大多数课程上,一门课程可能会有几十种的教学方法。对我们的教师来说,这既是机遇,也是挑战。我们的教师发现他有很多的机会可以充分展示自己教学方面的创意,让学生真正参与起来。互动可以产生很好的效果,同时让学生和老师都觉得激情满怀,这是一种非常全面的教学方法。

早在 70 年代我就发现了这一点,我当时教 MBA 风险创业的课程。当时人们说,“在你的课堂上我真正看到了一个企业的全面,就好像让我看到了一个人,各个器官构成了一个整体,成为一个有活力、有思想的人,不是像以前的老师一样,分割开来教财务、会计、营销、生产制造这些东西。”所以,我觉得在讲创业学的时候,我们应该为学生提供一个全面的景观,让他们看到创业企业是一个整体,不要人为的分割开来。现在在美国,全面教育的方式遍地生花。

记得我在哈佛做博士论文的时候就讲创业方面的内容,可能在六、七十年代的时候我的想法不受欢迎。人们说我的想法疯狂,别人没有做,你为什么做?他们对我论文的点子不以为然。

我这里还有一个例子也是跟教学方法有关的,看看我们百森商学院是如何创新自己的教学方法。我们每个 18 岁的学生,有的还是 17 岁的学生,就是本科生,他们在第一年学习的时候都要有一个新的课程,叫做基础管理经验课程,是什么意思呢?我们出钱给他们成立一个小公司,然后他们要为这个公司贡献自己的劳动力,这个小公司赚的钱就捐给慈善事业。我们真正让学生在第一年办企业了,这对中国来说应该有很大的借鉴意义。在教学的时候,我们要让学生学到东西,又要让学生对社会有所贡献。因为学生自己要创办企业,所以他应该要赚钱,要以市场为导向,创造财富和繁荣。后来小企业的规模变大了,甚至可以创造就业机会。这也是让学生很好地了解其所作所为的社会后果的办法。比如说在美国,同样有很多矛盾和问题。我来自达克达州,那里的失业情况可能比蒙古南部好不了多少。他们没有生存的能力,更不要说走发家致富的道路,通过创业你就可以创造财富,能够帮助那些贫困的需要救助的人们。

我这里有一些幻灯片就不讲了,因为时间有限。讲一下非营利事业。在美国,现在有很多非营利性的基金会组织,这些组织都走上了创业的道路,走上了风险资本的创业管理治理模式。比如说在美国有

一个创业学基金会,它会在美国一些大城市开展活动,它还有一个非营利性的项目,是跟一些年轻的中下层创业者进行合作,因为这些年轻的创业者甚至得不到家人的资助,也没有相应的社会资源或者是关系资源用来创办企业,这些非营利性组织就是为他们提供帮助。一开始,我觉得现在很多的机会要在商学院以外去找,比如说考夫曼基金会为美国很多大学捐款,希望他们能够更好的开展创业学方面的研究与教育。比如说在新加坡等国家有护士学、工程学、理学、文学等等,但是很少见到创业学,所以就要鼓励各个学校在条件适合的情况下开办创业学,不仅是开办创业学的学科,甚至可以创办创业学的研究中心,或者是在科技园区里面创办这样的创业学研究中心。

这些 10 年前在美国都是不可能的,为什么会有如此巨大的变化呢?我们知道创业吸引来的就是所谓变化的因子,那些变革的力量,信息的力量,他们非常有创造性,非常有激情。我们创业学的教师都是这样的人,他们愿意把理论和实践相……结合,他们本身以机会为导向,他们是学生非常强有力的导师,学生在他们身上可以学到很多东西。

我之前举过医生的例子,你要想学得好,就要有实践。比如说看看病人,实践一下你的课堂所学。同时我们有强强联合的机制,和我们的同事,和我们毕业的校友,以及现实生活中的企业家共同联合起来。目前我们面临哪些挑战呢?在这儿简单列举一下。首先我们整个教学大纲,是不是能够保持整体的一贯性呢?我们国家的这些学院也许必须考虑这样一个问题。还有第二个问题,就是我们研究的重心在商学院之内或者之外会不会转向其他的学科。第三个问题就是基于互联网的教学项目是不是会使得我们录取的人数增多,但是会使教学的质量有所下降。还有一个问题,学生是不是继续有机会能够享受那种内容丰富的、高度互动性的课堂教学体验。

我确实相信在中国存在着非常非常大的机会,对于搞教学的人,

对于学生,对于整个国家来讲,都是可以抓住的。应该好好的研究创业,在商学院当中要投入很大的力量。今天早上,我们已经清晰地听到了这样一种信息,从中方嘉宾当中传递出来的。但是在商学院之外也要引起国内更多人的关注。从战略的角度,方法的层面上认识这个问题,政府、社区以及所有相关的组成部分都应该去贡献自己的一份力量,使存在的机会得到最大化的一种利用。

最后我想说,我非常地希望,我们和南开大学的合作伙伴关系,以及我们通过对中国的访问建立起来的良好关系继续发扬光大,继续地繁荣!如果这样的一种关系在未来成功地发展,将会给我们带来更多的友谊,并且给中美带来和平和共同的发展!谢谢!

杰弗里·蒂蒙斯(Jeffry Timmons)是美国百森商学院创业学杰出教授,美国国家创业委员会的特别顾问。他还是百森师资培训项目的创始人和负责人,该项目为全世界创业管理课程的教师提供培训。《商业周刊》和《成功》杂志将他评选为创业管理教育领域的权威人士。

本文为2006年4月11日蒂蒙斯在“创业研究与教育国际研讨会”上的发言,有删节。