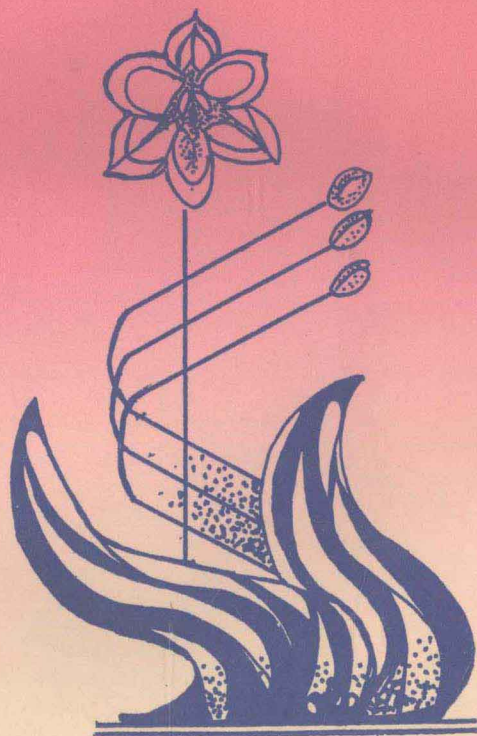


德育论教程

刘济良 编著



河南大学出版社

德育论教程

刘济良 编著

河南大学出版社

(豫)新登字 09 号

德育论教程

刘济良 编著

责任编辑 史锡平

河南大学出版社出版

(开封市明伦街 85 号)

河南省新华书店发行

河南通许印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:11.375 字数:265 千字

1993 年 10 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—1300 定价:14.50 元

ISBN7-81018-478-4/G·194



作者简介

刘济良,男,1963年生,1984年毕业于河南大学教育系并留校任教,1989年教育基本原理专业研究生毕业,获硕士学位。

现任河南大学教育系讲师,河南省教育学会研究会秘书。近年来主要从事德育理论的教学和研究工作,曾在《河南大学学报》等刊物上发表论文12篇;参加《中国德育思想研究》、《教育评价学》等2个河南省“八·五”科研项目的研究工作;参加《德育艺术论》等3本书的编写工作。

前 言

人不能像走兽那样活着，应该追求知识和美德。

——但 丁

德育是我国社会主义全面发展教育的重要组成部分。中小学德育是我国社会主义精神文明建设的奠基工程，也是我国学校社会主义性质的一个重要标志。它直接关系到全民族素质的提高，关系到我国的前途命运。因此，江泽民同志在《庆祝中华人民共和国成立40周年大会上的讲话》中强调指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”在今天改革开放的新形势下，按照教育的客观规律不断加强和改革学校德育工作，大力加强德育理论的研究和探索，使其更好地适应新时期培养人才的需要，是教育改革中不可忽视的重要问题。

这本《德育论教程》是我们在长期大学德育理论课教学经验的基础上，结合我国改革开放新形势下中小学德育工作的实践，广泛吸收了国内外德育研究成果，经过反复修改编写而成的。本书除了介绍有关德育的基础知识以外，具有以下两个显著特点：第一，在理论上有所突破。本书在编写过程中注意吸收了近年来德育理论研究的最新成果，更新了一些观念，增加了许多新内容，如德育管理、德育评价两章，当前形势下德育面临的新挑战，德育内容的拓宽，德育方法的改革等都是本书新内容。第二，加强了应用性。为了克服过去教材中只讲理论不讲例子的偏向，本书特增加了一些成功的德育实例，加强德育理论与实际的联系，增强其应用性和可操作性，以便更好地指导德育实践。

本书在编写过程中,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,坚持四项基本原则,坚持以《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》和《中小学德育大纲》为指针,从我国中小学德育的实际出发,以研究我国中小学德育发展和改革进程中的现实问题与理论问题为中心,贯彻理论联系实际的原则,探索我国社会主义初级阶段和市场经济条件下中小学德育的理论问题及现实问题等。

在编写本书过程中,曾得到导师王汉澜教授、张耀先副教授、戴国明副教授的指导,他们对本书的编写给予很大的支持并提出了许多好的意见。全国德育理论界著名专家、东北师范大学教育系王逢贤教授给作者提出了不少好的建议。河南大学教务处副处长王北生副教授,河南大学出版社编辑史锡平同志对本书也提出了许多宝贵意见,在此一并表示感谢。

本书从问题的提出、编写到修改、定稿以及对问题的基本阐述主要由刘济良同志承担,河南大学教务处的杜静同志帮助搜集和整理了有关资料,并执笔撰写了德育途径和德育管理两章。

在编写本书过程中,参考并引用了许多专家、学者的有关著作、文章和资料,在此特作说明并表示真诚的谢意。

由于时间仓促,水平有限,书中难免有疏漏和错误之处,敬请广大读者和各位专家多多批评指正。

作者

1993年4月于开封

目 录

第一章 德育论的研究对象、任务和方法	(1)
第一节 德育论的研究对象	(1)
第二节 德育论的研究任务	(5)
第三节 德育论研究的原则和方法	(9)
第二章 德育的地位、作用和特点	(21)
第一节 德育的概念	(21)
第二节 德育的地位	(25)
第三节 德育的作用	(36)
第四节 德育的特点	(39)
第三章 德育的任务和内容	(46)
第一节 德育任务提出的根据	(46)
第二节 德育的基本任务	(49)
第三节 德育内容确定的根据	(53)
第四节 德育的基本内容	(55)

第五节 德育内容的拓宽	(65)
第四章 德育过程	(76)
第一节 德育过程概述	(76)
第二节 德育的一般过程	(82)
第三节 德育过程的规律	(87)
第五章 德育原则	(95)
第一节 德育原则的意义	(95)
第二节 德育的基本原则	(99)
第六章 德育方法	(127)
第一节 德育方法概述	(127)
第二节 德育的基本方法	(131)
第三节 德育方法的改革	(154)
第七章 德育途径	(163)
第一节 通过各科教学进行德育	(164)
第二节 通过课外校外活动进行德育	(170)
第三节 通过社会实践活动进行德育	(174)
第四节 通过共青团、少先队、学生会组织的活动 进行德育	(177)
第五节 通过劳动进行德育	(181)
第八章 班级德育工作	(186)
第一节 班级德育工作的意义和任务	(186)
第二节 班级德育工作的内容和方法	(188)
第九章 德育管理	(205)
第一节 德育管理的意义和任务	(205)
第二节 德育管理过程	(208)
第三节 德育管理的基本原则	(214)
第四节 德育管理的一般方法	(219)

第五节 德育工作的质量管理·····	(222)
第六节 校风·····	(225)
第十章 德育评价·····	(231)
第一节 德育评价的意义·····	(231)
第二节 德育评价的功能·····	(236)
第三节 德育评价的指标体系·····	(243)
第四节 德育评价的过程和步骤·····	(253)
第五节 德育评价的方法·····	(258)
第十一章 现代国外德育思想·····	(264)
第一节 马卡连柯的德育思想·····	(264)
第二节 苏霍姆林斯基的德育思想·····	(274)
第三节 杜威的德育思想·····	(285)
第四节 皮亚杰的德育思想·····	(290)
第五节 柯尔伯格的道德教育思想·····	(294)
第六节 艾里克森的人格发展阶段理论·····	(301)
附1·····	(307)
附2·····	(312)
附3·····	(333)
附4·····	(347)
主要参考书目·····	(351)

第一章 德育论的研究对象、 任务和方法

第一节 德育论的研究对象

一、德育论的研究对象

任何一门科学都有它自己特定的研究对象,有它自己研究的特殊矛盾。毛泽东同志指出:科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①因此,要阐明德育论的研究对象,就不能不研究它的特殊矛盾性和规律。

任何工作都有它自身的规律,我们要想把某种工作作好,就必须按照它的规律办事。德育工作亦如此。要搞好德育工作,必须按照德育工作的客观规律办事。反之,如果只凭主观热情,

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第309页。

盲目蛮干,不但不能作好德育工作,提高德育工作的质量,相反会影响青少年一代的健康发展,影响我国社会主义教育目的的实现。德育论就是研究德育现象,揭示德育规律的科学。马克思主义哲学告诉我们,所谓规律,是不以人们的意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。德育规律就是德育内部各因素之间,德育与其它几育、德育与其它事物之间的具有本质性的联系,以及德育发展变化的必然趋势。德育是有规律的,它不是随心所欲的一种活动,我们只有去研究它,认识它,揭示它,并按照德育的客观规律去开展德育工作,方能取得良好的效果。

关于德育论的研究对象有两个问题需要澄清:一是德育规律与思想政治教育规律、道德教育规律的关系。在这个问题上,德育理论界存在着不同的意见。有人认为德育论就是研究思想政治教育规律的,也有人认为德育论就是研究道德教育规律的。这两种看法都不全面,我们认为德育论所研究的德育规律,既包括思想政治教育规律,又包括道德教育规律;二是德育规律与品德形成规律的关系问题。我们认为德育规律应包括品德形成规律。因为德育是培养和形成青少年一代良好品德的教育,而要想很有效地促进人的品德的形成与发展就必须按照品德形成的规律去工作。因此,德育规律应该也必须包括品德形成的规律。

综上所述,德育论作为一门学科它所研究的对象是在大量研究德育现象的基础上,揭示德育规律以指导我们的德育实践。

二、德育论与相关学科的关系

由于德育论是一门研究范围较广,涉及到许多科学领域,具有综合性特点的学科,因此,为了进一步阐明德育论的研究对象,有必要对德育论与相关学科的关系作些探讨。

(一)德育论与哲学

马克思主义哲学是研究自然、社会和人类思维的一般规律的科学,是无产阶级的世界观和方法论,是指导我国社会主义革命和建设的理论基础。同时,也是德育论研究的指导思想。我们只有以马克思主义哲学为指导,用唯物的观点和辩证的方法来探讨德育问题,才能真正揭示出德育的客观规律来。但是,哲学只是从世界观和方法论来指导德育论的研究,并不能代替它,因为二者研究的特殊矛盾不一样。

(二)德育论与伦理学

伦理学是研究人类道德产生、发展以及形成规律的科学。社会主义的伦理学,特别要研究社会主义道德的本质、规范、准则、功能和体系,为建设社会主义两个文明服务。显然,伦理学研究所取得的科学成果和“五爱”(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义),现阶段全国各族人民的共同理想等,对我们德育论研究人的道德品质形成和发展的规律是有很大帮助的。因此,德育论的研究要吸收伦理学的研究成果。从这点来看,二者有密切的联系。

但是,二者又是有区别的。一方面,伦理学所提供的德育内容,不是德育论内容的全部,只是其中的一个组成部分。青少年一代品德的培养和形成不仅是以道德规范为其内容,它还包括思想规范(世界观、人生观)、政治规范(政治立场、观点)等内容。另一方面,德育论中论述和研究的德育内容,不应该是将伦理学所研究揭示的道德内容机械的搬过来传授给学生,而是应该根据青少年一代不同年龄阶段的身心发展水平,根据德育的客观规律和心理学的原理,把德育内容编成具有内在逻辑结构,按照由浅入深的规律科学地组织安排到不同教育阶段中去,使之之内化为学生的一定的品德。

由此可见,伦理学与德育论的研究对象,虽有交叉部分,但又是具有严格区别的。我们既要吸收伦理学的研究成果,丰富德育论的内容,又要保持德育论研究对象的相对独立性。

· (三)德育论与心理学

心理学是研究人的心理现象的产生和发展的规律的,它对一切社会实践领域当然也包括德育工作都是必要的。特别是心理学中的分支儿童心理学、青年心理学、教育心理学中的品德心理与德育论的关系更为直接。心理学研究人的心理活动规律,这对于德育论研究人的品德的心理基础,为德育提供心理依据,提高德育效果是非常重要的。儿童心理学、青年心理学、教育心理学中的品德心理、情感、需要等理论,更为德育工作者进一步明确受教育者的心理发展水平、心理特点、情感变化的规律、需要的产生与发展以及掌握受教育者在教育影响下在上述各方面产生和变化的规律,提供了进行德育的心理学基础。

虽然心理学中的品德心理和德育论都把人的思想品德作为各自的研究对象,但它们所研究的侧重点是有区别的。德育论的研究“偏重于任务、内容、原则、途径及方式方法等外部措施与效果的关系”,而教育心理学中的品德心理“则着重于考察品德由于外部环境和教育的影响而在学生身上形成或变化的过程。”^① 因此,尽管两者都以受教育者的品德为研究对象而且是相互影响的,但作为学科的研究对象来说,是既不能互相代替,又不能互相排斥的。心理学是研究人的品德心理发展变化的规律,是发展的范畴;德育论是研究人的品德的培养和形成规律,是教育的范畴。

(四)德育论与社会学

^① 潘菽主编:《教育心理学》,人民教育出版社1980年版,第158页。

社会学是从变动着的社会系统的整体出发,通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。^① 这同其它着重从生理、心理、道德或个人的角度去看社会现象和社会问题的学科是不一样的。社会学研究的范围相当广泛,包括个体及群体单位、社会组织、社会功能的发展变化,以及人类生活中的住房、人口、升学、就业、家庭、婚姻、犯罪、生态平衡、环境污染等等问题。这些问题的研究及成果都与德育论有密切关系,因为人的品德的培养与形成都与社会制度和社会生活有不可分割的联系。因此,社会学的研究成果可以为德育论研究提供理论上的依据。

但是,社会学的研究对象与德育论的研究对象又是有区别的。德育论的研究对象没有社会学的研究对象那样广泛,而且其研究方法也有所不同,德育论除运用社会学分析外,还要对人的思想发展变化,进行心理的分析。

此外,德育论还与政治学、逻辑学、美学、法学等学科的研究对象有联系,也应该吸收它们的研究成果服务于德育工作,这里就不一一述列。

第二节 德育论的研究任务

德育论作为一门社会科学,具有很强的社会性、历史性和阶级性。在阶级社会里,任何统治阶级都要利用德育为本阶级的利益服务,为本阶级培养统治人才。因此,德育论是为一定社会的统治阶级的德育实践服务的。在社会主义社会里,我们的德育论具有鲜明的党性,它是为无产阶级根本利益服务的。所以,

^① 《社会学概论》,天津人民出版社1984年版,第5页。

探讨德育的客观规律,建立具有中国特色的社会主义德育理论体系,为社会主义现代化建设培养合格的专门人才,为提高整个中华民族的思想道德素质服务,这就是我国社会主义德育论研究的根本任务。为了实现这一根本任务,德育论的研究需完成以下几个具体的任务。

一、探索和揭示德育的客观规律

德育作为一种社会活动,是有其自身的规律的。德育论就是要研究和揭示出这些客观规律以服务于我们今天的社会主义建设事业。因此,德育论就要研究在社会主义条件下,青少年一代品德形成和发展的规律。根据我国社会主义社会新的人际关系的需要和人的品德发展的客观要求,来确定我国的品德规范和培养人的品德的原则、方法和途径,以便指导广大德育工作者用德育论的科学理论知识去更有成效地开展德育工作。特别是随着我国改革开放的不断深入,社会主义市场经济的不断发展以及香港、澳门的和平解决,我们的德育将面临着前无仅有的挑战。因而,德育论就必须研究当前形势下的新情况、新问题,探索适应新形势的德育规律,建立具有中国特色的社会主义德育论,促使我国德育工作在科学化、规范化的轨道上顺利向前发展,这是当前德育论研究迫切需要完成的任务。这一任务的完成与否,直接关系到有中国特色的社会主义德育论体系的建立。从理论上阐明和从思想上认清德育论研究的这一任务,有利于克服那种逃避中国德育实际,盲目崇尚和简单引进国外德育理论,或随意套用中国古代德育理论等不正确的做法,有助于加快建设有中国特色的社会主义德育理论体系。

需要指出的是,德育论的研究必须根植于新的历史时期的德育实践。实践是理论的源泉,离开了社会主义现代化建设的

实际,离开了当前改革开放形势发展的需要,离开了学校德育的实践,我们社会主义德育论的研究就会失去战斗力和生命力,就会成为无源之水,无本之本。邓小平同志指出:“深入研究中国实现四个现代化所遇到的新情况、新问题,并且作出有重大指导意义的答案,这将是我们的思想理论工作者对马克思主义的重大贡献。”^①

在德育论的研究中,我们一定要在马克思主义世界观和方法论的指导下,认真地研究和探索德育实践中的丰富经验,并把这些感性材料、分散的经验从理论上加以整理、概括,使之条理化、系统化,上升到理性认识,成为带有普遍性的规律性的知识。只有这样,我们德育论的研究才有价值,研究的成果才能指导当前的德育实践,促进德育工作的顺利开展,也才能有利于社会主义德育理论体系的建立。

二、研究中华民族德育理论和实践发展的历史

社会主义德育论的研究,不能割断历史,它是在过去的德育理论研究和德育实践经验发展的基础上进行的。我们应当用马克思主义的立场、观点和方法批判地吸收历史上的德育遗产。在中华民族的历史上,有着系统地德育理论研究和丰富的德育实践经验,这些对我们今天的社会主义德育理论的建设,对于指导我们的德育实践,有着重要的借鉴作用。因此,研究我国历史上的德育理论和实践,批判地吸收那些有用的东西应成为我国德育论研究的重要任务之一。

在中华民族长期的历史发展过程中,有着丰富而宝贵的德育理论和经验。既有儒家、道家、法学、墨家等思想流派的德育

^① 《邓小平文选》,人民出版社1983年,第165页。

理论研究和实践,又有原始社会、奴隶社会、封建社会、半封建半殖民地社会的德育理论和经验;从古代的孔子、孟子、荀子到后来的董仲舒、韩愈、朱熹、颜元、王夫之、以至近代的蔡元培、陶行知等,他们的德育思想中都有某些合理的成分,我们对这些合理的成份应当加以利用,使之为研究和揭示社会主义德育规律服务。

三、研究国外的德育理论和实践

在外国教育的发展史上也积累了丰富的德育理论和经验,形成了不同的流派和理论体系。从古希腊的亚里斯多德、柏拉图到近代的夸美纽斯、赫尔巴特,再到现代的皮亚杰、柯尔伯格、班杜拉等教育家,从具有西方文化特色的美国、德国、法国、加拿大等国的道德教育到具有东方文化特色的日本、新加坡等国的道德教育都取得了不少成果,积累了丰富的经验。虽然这些德育理论和经验产生的国度和社会制度与我国不同,但其德育理论和实践本身存在着不少值得借鉴和具有启发意义的合理成分,这些合理的东西对我国的社会主义德育理论体系的建立和完善都能起到积极的作用。因此,我们应当在马克思主义基本原理的指导下,介绍和吸收所有外国德育经验对我国德育实践有用的东西。

此外,我们还要研究无产阶级革命家和教育家们的德育思想,如马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等的德育思想。这是无产阶级革命的德育理论宝库中的精华,也是无产阶级德育学说的精髓和指导思想。从某种意义上讲,研究无产阶级革命家和教育家的德育理论和思想,是建设社会主义德育理论的关键和根本。

总之,我们的德育研究要在马克思主义指导下,既研究历史