

新东方
XDF.CN

前途出国
VISION OVERSEAS

周成刚/杨维新 编著

走进美国

顶尖本科大学

提供权威、准确、全面的院校信息 ★

展示高等学府优良传统与治学特色 ★

深入剖析院校录取标准 ★

集萃留学生精彩随笔 ★



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

新东方
XDF.CN

前途出国
VISION OVERSEAS

周成刚/杨维新 编著

走进美国 顶尖本科大学



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

走进美国顶尖本科大学: 汉、英 / 周成刚, 杨维新
编著. —西安: 西安交通大学出版社, 2012. 4

ISBN 978-7-5605-4267-6

I. ①走… II. ①周… ②杨… III. ①留学生教育—
概况—美国—汉、英②高等学校—介绍—美国—汉、英
IV. ①G649.712.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012) 第 071243 号

书 名	走进美国顶尖本科大学
编 著	周成刚 杨维新
责任编辑	黄科丰 张 茜
封面设计	大愚设计+黄 蕊
出版发行	西安交通大学出版社
地 址	西安市兴庆南路 10 号(邮编:710049)
电 话	(010)62605588 62605019(发行部) (029)82668315(总编室)
读者信箱	bj62605588@163.com
印 刷	北京鑫海达印刷有限公司
字 数	255 千
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	16.5
版 次	2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5605-4267-6/G·443
定 价	38.00 元

版权所有 侵权必究

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请拨打服务热线:010—62605166。

新东方图书策划委员会

主任 俞敏洪

委员 (按姓氏笔画为序)

王 强 包凡一

仲晓红 沙云龙

陈向东 张洪伟

邱政政 汪海涛

周成刚 徐小平

谢 琴 窦中川

名校梦与自我成长

许多人从小到大都有一个名校梦。我们一开始并不知道什么是名校，为什么要进名校。小时候总是父母在前后张罗，中学时代有了自我意识，这种自我意识夹杂着社会的压力，逐步变成一种主动或被动的追求。这种追求名校的冲动也会随着时间的推移而变得越发强烈，因为我们内心明白，能否进名校关系到未来的许多机遇和选择。于是，为了赢得这些机遇和选择，大家从小学甚至学前就开始为冲刺名校作准备了。许多家长为了让孩子进入优秀的小学，干脆拖老带小在好学区重新买房，安营扎寨一住就是好几年。这些家长把自己的工作搁置一边，甚至委屈自己，放弃生活中的许多追求和享受，希望孩子小学毕业时考入重点中学。家长心里清楚，冲进重点中学意味着孩子离著名大学只有一步之遥了。近几年，随着全球化的不断深入，中国学生的名校梦也从本土延伸到了海外，尤其是世界教育强国——美国。大家都相信，如果能够顺利踏进美国著名大学的门槛，我们自然就倍增了几分竞争力，毕业后就可能找到一份不错的工作。一份好工作可能意味着一份较好的收入、一种荣誉和社会地位、一种高品质的生活，甚至更好的职业发展，更多的成绩和贡献。虽然这是一种美好的假设，是一种纯粹的逻辑推理，但是我们不可否认的是这种假设和逻辑推理背后的沉甸甸的期待。

首先，许多美国高校受人追捧是因为这些学校声名显赫。学校里有许多有名的教授和学者，他们每天为学生传道授业解惑，并带领自己的学生，在科学和思想领域不懈地钻研和探索。他们代表着学术界的一种先进的生产力，这种生产力在社会的各个领域成为了社会进步和发展的驱动引擎，不断推动社会向前发展。其次，名校有名是因为毕业生中出过许多名人，他们在商界、政界和军界等作出了卓著的成绩，甚至名垂青史，让后人永远纪念，并成为人们学

习和生活中的榜样或楷模。许多学生渴望走进这些名校，是希望自己能够和他们一样优秀，跟随他们的足迹，发奋图强，为自己的国家或在自己的工作领域作出同样杰出的贡献，为当代社会和子孙后代造福。再次，人们喜欢去名校也是因为名校里还有一批批来自世界各地的优秀学子。他们十几年如一日，朝着一个既定的目标，不屈不挠，永不放弃。从某种意义上说，他们是年轻一代中的佼佼者，无论是在学习、考试还是在社会活动等方面都有着优秀的表现，也取得了不少骄人的成绩，并开始展露他们的潜能和领导力，这些学生中有许多会成为未来社会发展的中坚力量。和这些学生同行，我们都会受到鼓舞和激励，成为一个优秀集体的一部分，相互影响，相互促进。读大学期间正是我们价值观形成和定型的时候，周围的许多优秀的习惯和价值取向都会让我们耳濡目染，最后潜移默化地影响和改变我们，激发我们不断向上，追求更高、更远的目标。

当然，上面提到的都是名校中一些涉及人的因素；除此以外，名校还有许多其他吸引我们的因素。一流的教学设施和实验室为我们的学习创造了良好的条件，也为我们的学习带来了诸多方便。许多西方强国对教育的投入颇大，这种对教育的高投入为学术研究和教授们专注于日常教学活动和安心搞科研提供了充分的保障。正是在这种保障之下，许多伟大的教育理念和思想得以在校园里薪火相传，人们乐于钻研，勇于探索，求新求变，把学生培养成好公民，让他们把世界的责任当成己任，胸怀全球。在这样的环境里学习，和一帮优秀的同学交流切磋，聆听学科带头人和智者的教诲，以诸多前辈为榜样，久而久之，我们自己就会发生由内到外的改变。从一个简单技能的掌握，到行为方式，再到思想意识和价值取向，所有这些都会随之发生变化。可以说，精英教

育不仅是对谋生技能的培养，更是对一个人的全面改造，是综合素质的提升。而综合素质的提升，则会为身处 21 世纪的我们在个人职业生涯中赢得更多的机会。

不可否认的是，尽管大家都很努力，但由于种种原因，最终能够进入美国顶尖学府的学生总是极少数。面对如此残酷无情的竞争，为什么我们对名校还是如此一往情深、初衷不改呢？

其实，我们都明白，上美国名校不仅仅是去见几个名教授、读几本英语书，更重要的是读“社会”这本综合教科书。留学既是为了知识的增长、能力的提升，也是为了视野的开阔、阅历的丰富，但最重要的是我们生命的全新体验。我们孤身负笈海外，为自己的未来和前途厮杀拼搏，这是一种我们从未有过的体验。我们挑灯夜战，把成堆的课本啃下来；我们放弃派对，在实验室废寝忘食；我们和教授面对面，用并不地道的英语表达我们的真知灼见；我们把中国文化带出去，把世界先进的理念带回来；这些都在提升我们的能力。留学教会了我们如何在异国他乡生存，如何战胜不同文化带来的差异和不适应，如何勇敢地去面对可能的偏见和歧视。我们独自承担学业、专业和就业的压力，忍受莫名的挥之不去的孤独，品尝生活和爱情的无情和无助，这些留学体验都将成为我们生活中刻骨铭心的记忆。当然，我们也会看到一个多彩的世界，感受多元文化的包容，体会不同的视角和世界观；我们看到不同的风景，体会不同的教育和政治体制，结交不同肤色和种族的朋友；我们战胜不同的困难和挑战，体会努力后成功的喜悦；我们搭建中国和世界交流的桥梁，我们将成为世界进步和发展中一股势不可挡的力量。这就是我们的收获。我们走出去了，我们经历了，我们才会知道这个世界有多大，天空有多么高远，我们生活的道路有多宽，我们的责任有多重，这就是一种成长。总而言之，追求名校只是我们为了达到一个目标而采取的手段，自我的成长才是我们追求名校背后不变的原动力。

每个想上大学的人大概都有名校梦，我也不例外，但是进名校我们需要具备名校要求的一些硬性条件。然而，我们每个人的优势不尽相同，获取这些条

件的时间也会前后有别，这就意味着我们可以在不同的时间段或者说逐步去实现自己追求的名校梦。记得高考时我想进中国最好的外交官的摇篮学府——北京外交学院。那年成绩考得还不错，但因为政审不过关(据说家庭至少要三代贫农，我家是中农，另外我高中毕业时还是非团员分子)没能如愿，最后去了苏州大学英文系，后来留校做了大学老师。上世纪90年代出国留学时因为偷懒，也害怕考GRE，又因为有同学在澳洲，于是去澳洲的Macquarie University读了个传媒硕士学位。研究生毕业后考到英国广播公司做了几年亚太部的记者，后来受老俞之邀回国加盟了新东方，先担任上海新东方的校长，接着担任北京新东方的校长，集团常务副总裁，现在担任集团的执行董事。工作、职业发展和生活都还算顺利，读大学和研究生的学校也都很好，但这么多年来，我心中对世界顶尖名校的渴望并没有因此而结束，相反还常常惦记着什么时候去哈佛大学或哥伦比亚大学读个教育管理学的博士学位。也许我的想法并不现实，或者说也没有必要，甚至我根本无法割舍工作了接近13年的新东方和我周围的朋友、同事。不过，当今天回头看看自己走过的路，我突然发现我自己离世界顶尖名校越来越近了，过去日积月累的经历陡然间变得弥足珍贵。大学老师的经历、澳洲留学的经历、英国记者的经历，尤其是在新东方的教学管理和参与把新东方成功推上美国纽交所的经历，构成了我与众不同的教育和教育管理背景，这些背景又可能成为我申请攻读哈佛大学教育管理学博士学位时的独特经历和砝码。也许最终我还是没有走进哈佛大学，但是我发现自己在追求名校的过程中成长了，我现在有了更多的自信和勇气去面对生活，面对挫败和成功，宠辱不惊，从容地生活下去。是的，我相信我们可以用一辈子的努力走进我们梦想的世界名校，因为我们一路都在成长，这就是我们的终极目标。

周成刚

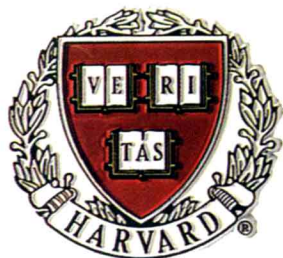
新东方教育科技集团执行董事
新东方前途出国咨询公司总经理

目 录

C O N T E N T S

- 01 • 哈佛大学 / 1
- 02 • 普林斯顿大学 / 9
- 03 • 耶鲁大学 / 16
- 04 • 哥伦比亚大学 / 26
- 05 • 加州理工学院 / 35
- 06 • 麻省理工学院 / 43
- 07 • 斯坦福大学 / 51
- 08 • 芝加哥大学 / 60
- 09 • 宾夕法尼亚大学 / 68
- 10 • 杜克大学 / 76
- 11 • 达特茅斯学院 / 84
- 12 • 西北大学 / 93
- 13 • 约翰斯·霍普金斯大学 / 101
- 14 • 圣路易斯华盛顿大学 / 109
- 15 • 布朗大学 / 118

- 16 • 康奈尔大学 / 127
- 17 • 莱斯大学 / 135
- 18 • 范德比尔特大学 / 144
- 19 • 圣母大学 / 152
- 20 • 埃默里大学 / 160
- 21 • 加州大学伯克利分校 / 168
- 22 • 乔治敦大学 / 176
- 23 • 卡内基·梅隆大学 / 184
- 24 • 南加州大学 / 194
- 25 • 加州大学洛杉矶分校 / 202
- 26 • 弗吉尼亚大学 / 210
- 27 • 维克·弗斯特大学 / 218
- 28 • 密歇根大学 / 227
- 29 • 塔夫茨大学 / 235
- 30 • 北卡罗来纳大学教堂山分校 / 243



01 哈佛大学

2012 USNEWS综合性大学本科排名榜首(与普林斯顿大学并列)

美国八大常春藤盟校之一

美国最古老的私立大学——“先有哈佛，后有美国”

追求真理与纯粹的学术自由、珍视教学

哈佛大学(Harvard University)位于美国东北部马萨诸塞州，是美国八大常春藤盟校之一。这所创建于1636年9月8日的世界名校是美国历史最为悠久、学术声誉最高的大学。由于哈佛大学的诞生比美国国家的形成还早了140年，因此产生了“先有哈佛，后有美国”的说法，仅这一点就足以表明哈佛大学在美国的地位。

一、什么样的人能进哈佛大学读本科？

2011年，全球共有34,950名申请者向哈佛递交了本科申请，获得学校录取的有2,188人，录取比率为6.26%；最终入学新生1,661人，实际入学比例为75.91%。从录取新生的来源分布看，国际学生占了10.9%的比例。那么，被哈佛相中的幸运儿都具备哪些条件呢？

1. 标准化考试成绩。每个本科申请者需要提交SAT I和2门SAT II的考试成绩，其中SAT I成绩可以用带有写作部分的ACT考试成绩代替。哈佛虽然没有规定标准化考试成绩的底限，但统计数据表明，入学新生的SAT I每部分成绩一般均在650分以上（每部分满分为800）。值得一提的是，哈佛不要求国际申请者提交TOEFL或IELTS成绩，除非申请者所在国不提供SAT考试。

2. 高中学习成绩。每个本科申请者需要提交高中期间的全部课程成绩表和学校报告(School Report)。根据哈佛大学以往的录取状况，入学新生的高中学业成绩绩点(GPA, Grade Point Average)一般都在3.5以上(满分为4.0)。

3. 社区服务(Community Service)。此项要求类似于中国学校要求学生在假期参加的社会实践活动，但哈佛所看重的是申请者通过这一活动体现出来的对于社会无私奉献的精神和行为。活动不需要惊天动地，但如果有一两项持续时间较长(1年以上)的公益活动，对申请显然是大有好处的。

4. 课外活动。哈佛要求申请者写明在中学或更早的求学时期所参加的各项课外活动，包括体育比赛、文艺活动等。通过这些活动的描述，哈佛可以更加直观地了解申请者在学习之外所具备的才能，同时也可以为学校的运动队和各个学生社团挑选未来的成员。

5. 强有力的推荐。哈佛要求申请者提交高中教师的推荐信，如果推荐人是哈佛校友，那么申请者被哈佛录取的概率将大大增加。这并不是对哈佛校友的特殊照顾，而是校方认为经过哈佛学习和生活充分洗礼的校友能够更好地理解哈佛的精神和文

化, 这样他/她所推荐的学生显然是更适合进入哈佛学习的。

从上述标准可以看出, 除了考试成绩外, 哈佛非常重视课外活动、体育表现、为社会作出的服务与贡献等“软性”指标。由于这些要求并非像考试那样可以在短时间内突击完成, 因此哈佛对申请者的综合素质提出了远比国内高考“一卷定终身”更高的要求。

二、关于哈佛大学: 你应该知道的

1. 2012 USNEWS综合性大学本科排名: No. 1(与普林斯顿大学并列)
2. 学校性质: 私立
3. 所在州: 马萨诸塞(MA)
4. 地址: Harvard University, Massachusetts Hall, Cambridge, MA 02138, U.S.A.
5. 学校网址: <http://www.harvard.edu/>
本科网址: <http://www.college.harvard.edu/>
6. 本科申请费: 75美元
7. 在校本科学生: 6,700人
8. 录取比率: 6.26%
9. 实际入学比例: 75.91%
10. 排名中间50%的新生SAT成绩区间: 阅读720~800; 数学700~800; 写作710~790
11. 高中成绩位居年级前10%的学生比例: 95%
12. 国际学生比例: 10.9%
13. 大一新生人数: 1,661人
14. 本科学生与教师比例: 7:1
15. 拥有博士学位的教师比例: 99%
16. 本科学生人数最多的专业: 经济学、政治学、心理学、社会学、英美文学
17. 本科学生人数少于20人的班级比例: 68%
18. 2011~2012学费: 36,305美元; 52,652美元(含食宿费和学生服务费)
19. 2010~2011本科奖学金获得比例: 61%
20. 2010~2011本科平均奖学金: 57,400美元

三、哈佛大学到底强在哪里？

经过376年的发展，哈佛大学当之无愧地成为美国高等教育和学术科研的神圣殿堂，至今已培养出7位美国总统，有43位教授获诺贝尔奖，另有40余人荣获普利策新闻奖。

哈佛连续多年在世界权威的科学引文索引(SCI, Science Citation Index)中排名榜首，近年被收录的文章数高达8196篇，而中国全国各大学被SCI收录的文章总数尚不足8000篇。

就USNEWS最新的2012排名来看，哈佛大学多个专业名列前茅：

- | | |
|----------------|-------------------|
| (1) 商学: No. 1 | (6) 公共政策管理: No. 2 |
| (2) 医学: No. 1 | (7) 心理学: No. 3 |
| (3) 经济学: No. 1 | (8) 英语语言文学: No. 4 |
| (4) 政治学: No. 1 | (9) 历史学: No. 5 |
| (5) 法学: No. 2 | (10) 社会学: No. 5 |

此外，哈佛的教育学、数学、物理学、生理学、化学、生物化学和地球科学等学科也一直排在全美前10名，人类学、艺术、古典文学研究、德语、分子生物学、哲学、西班牙语、统计学和动物学等学科的排名也均居美国所有大学同类学科前列。

始建于1638年的哈佛大学图书馆是美国最古老的图书馆，也是世界上最大的大学图书馆，目前建有100多个分馆，藏书量高达1,620余万册，仅次于美国国会图书馆。

四、哈佛大学的学习和生活环境

哈佛位于美国马萨诸塞州波士顿的剑桥地区，校园占地4,979英亩。作为美国高校最密集的地区之一，波士顿周边有着80多所高等院校（包括大学、学院和社区学院）。波士顿全市的常住人口是60多万，还有30多万则是来自全美其他地区和世界各地的年轻学子。

波士顿地区的季节变化非常明显。一般而言,市内冬天非常寒冷,经常有降雪;夏天温度适宜,但有时会变得较为炎热潮湿。波士顿一年中最美好的季节是秋季,天气晴好、温度适宜。漫步在秋季哈佛黄叶飘零的校园小径上,相信4年的大学生活一定会成为人生中最宝贵的记忆。

在学习之余,哈佛学生的生活是极其丰富多彩的。校内有近700个学生社团,其中602个社团拥有自己的网站。这些社团中既包括共和党俱乐部(Republican Club)这样的政治性团体,也有化学俱乐部(Chemistry Club)和魔术协会(Magic Society)这样的学术类和艺术类社团。中国留学生在哈佛除了建立数个泛亚洲协会外,还有中国学生联合会(Chinese Students Association)、香港社(Hong Kong Society)等联谊性团体,为入学新生提供了极大的生活和学习帮助。

哈佛高度重视体育运动,喜爱体育的学生在这里可以尽情挥洒自己的运动天赋,几乎任何一项体育活动在哈佛都能找到热心参与的人群。哈佛每年都会与其他学校进行紧张激烈的体育比赛。其中与耶鲁进行的橄榄球、曲棍球比赛已经成为一年一度的体育盛事。在哈佛的文化中,从事体育不仅仅是锻炼身体,更是锻造学生未来竞争才能和领袖素质的必要元素。

五、哈佛大学的特色

1. 校徽与校训

哈佛的校徽(参见P1图)是拉丁文单词“VERITAS”,意为“真理”,自哈佛学院时代沿用至今。哈佛的校训是:“Let Plato be your friend, and Aristotle, but more let your friend be truth。”(与柏拉图和亚里士多德为友,但更要与真理为友)”。哈佛的校徽和校训都揭示了学校的宗旨是追求真理、求是崇真,也正是因为坚持不懈地追求真理、择师育人,哈佛大学才得以成为精英云集、人才辈出的世界一流学府。

从历史上看,哈佛大学一直是美国捍卫学术自由的先锋。1829年,当哈佛大学神学院教授Henry Ware因主张废除奴隶制而受到舆论抨击时,时任哈佛校长的Josiah Quincy明确表示“哈佛大学校方从未以保留教授职位作为条件来要求Ware教授放弃他在奴隶制问题上的观点。”

1909~1933年, 就任哈佛校长的A. Lawrence Lowell教授更加明确地谈到了教师的专业研究问题: “大学的目标不仅是获取知识, 更是传播知识。所以, 每位教师都必须完全自由地发表其在专业领域的研究成果。”

正是由于历任校长对于真理和学术自由的保护与捍卫, 哈佛大学长期以来得以坚持学术自由的办学理念, 营造了有利于学术发展的环境, 促进了学校的飞速发展。

2. 课程体系

哈佛建立了一整套卓有成效的教学管理体制, 追求完美的教学与管理效果, 力争让所有进入哈佛的优秀学子在毕业之后都发出耀眼的光芒。

在课程设置上, 哈佛大学建立了由必修课、限制选修课、自由选修课所组成的课程体系。在授课形式上, 则分为讲授课、讨论课、实践课、教师个别指导课等。这样的课程设置既体现了教学内容和形式的多样化, 又体现了针对教学目标的内在统一性。学生可根据自己的专业特长和兴趣爱好自由选修课程, 这样就使学生学会并掌握处理各种问题的思路、方法和能力, 形成完整的、以学生为主体的知识传授体系, 使学生既精于某一学科, 又具有宽厚扎实的人文、社会和自然科学领域的基础知识。

3. 教学特点

哈佛对教学质量的重视与追求达到了近乎苛刻的程度。基辛格在出任美国国务卿之前是哈佛大学的教授, 卸任国务卿职位后要求回校当教授, 只研究、不上课, 被哈佛谢绝了, 因为学校认为不能接受一个拥有教授头衔却不履行授课职责的教授。哈佛对于教学的重视和对学术的追求可见一斑。

学校对教师实行严格的考评, 每门课程结束时, 由专人负责让学生填写课程评估调查表, 以客观评价教授的授课效果。学生的评价主要集中在以下四个方面:

- (1) 课堂授课、讨论、案例分析、课外阅读及专业活动、书面作业及教师批改情况的评价;
- (2) 学习之后对知识技能的掌握及思维方式的影响;
- (3) 教师的优点和缺点分析;
- (4) 对教师今后授课的建议。

同时, 哈佛对学生进行严格的约束与管理。2001年就任校长的Lawrence H. Summers对学校的考试与评分制度进行了一系列改革, 并针对学校的核心课程进行

了一系列调整。哈佛学生的学习是有较大压力的，竞争也很激烈。以商学院为例，对学生采取强制性分配淘汰名额的评分办法，一年级的每个班内都将有5名成绩最差的学生被迫退学(可以保留重新申请入学的条件)。因此，哈佛实现了自主学习与强制学习的高度统一，形成了良好的学习氛围和学术氛围。

我能真正地走进哈佛大学吗？

——新东方海外留学生随笔

与我一同奋斗的哈佛同学们

2011年8月，我走进了哈佛的校园。心中充满喜悦的同时，也做好了充分的准备去面对新生活的未知和即将遇到的一系列挑战。哈佛校园正如以往所看到的视频和图片中那样壮观和令人振奋。在哈佛度过的这几个月里，每天走在这所世界顶级学府的校园里，除了身边的宏伟建筑外，给我留下最深刻印象的是与我一同奋斗的同学们。我所在的教育学院中，绝大多数学生都是美国本土人，很多华裔学生也是在美国土生土长的，这是一个可以让我们亲身体验美国文化的机会，不仅仅是美国优秀学生的学习方式和态度，还有他们对待生活以及自己人生的态度。

在学业方面，每个学院都有各自的特点，学业量也大有不同。在教育学院，阅读量和作业量虽然大，但是都在我们所能承受的范围之内。对于学业之外的生活，美国学生(包括在美国居住过很久的华裔学生)的态度和所参与的活动与我们来自中国内地的学生是完全不同的。起初这一点让我非常吃惊，但后来我逐渐发现这是很值得我们这些接受传统中国式教育的学生思考和学习的一个方面。美国学生最大的特点就是不论学业多么繁忙，都会花时间去参加派对、旅游，以及采取自己所喜爱的其他方式放松身心、调养自己、享受生活。在我看来，这是一种很健康的学习和生活方式，是我们这些一直在极大压力下打拼的中国学生所需要重视和弥补的一个方面。在来哈佛之前，我的大学生活是由学业主导的，我放弃了许多享受生活的机会，甚至来不及停下脚步去思考和欣赏生活中一切美好的事物。但是通过这几个月的所见所感，我重新理解了生活的本质，找到了生活本应遵循的模式——享受学习、工作，更重要的是享受生活。对