



EDUCATION 学 生 实 践 能 力 培 养 书 库

素质教育与实践能 力培养全书

总主编 陈德珍

主 编 张应强 周明星

华龄出版社

素质教育与实践能力的培养全书

总主编 陈德珍

主 编 张应强
周明星

(下)

华龄出版社

目 录

下 卷

第五编 实践能力培养的主要途径(二) ——劳技实践教学

第一章 实践能力培养与劳技课的教学	(863)
第一节 马克思主义的教劳结合原理	(863)
一、马克思以前及其所处时代的技术教育	(863)
二、马克思主义的综合技术教育观	(865)
三、当代综合技术教育的新特点	(869)
第二节 劳技课的性质和特点	(873)
一、鲜明的实践性,技术的基础性和多样性,生动的教育性是中学 劳动课的三大属性	(873)
二、一纲多本,载体教学,学生亲知是中学劳技课教学三大 特点	(876)
第三节 我国中小学的劳动技术教育	(878)
一、劳动技术教育的定义	(878)

二、“劳动技术教育”所包含的要点	(878)
三、对有关劳动技术教育的几个术语的辨析	(883)
第四节 突出特色是搞好劳技课教学的保证	(884)
一、突出技术的教与学	(884)
二、积极组织学生技术操作实习	(885)
三、重视教学中的物质成果生产	(887)
四、注意因地制宜	(887)
第二章 劳技课的准备与组织策略	(889)
第一节 确定开设项目	(889)
一、原则性	(890)
二、科学性	(891)
三、统筹性	(891)
四、经济性	(892)
五、实用性	(892)
第二节 场地建设与学教具配备	(893)
一、劳动安全	(894)
二、劳动保护	(894)
第三节 备课与教案	(896)
一、教学计划与课时进度	(896)
二、中学劳技课备课特点与做法	(899)
三、几种教案分析	(902)
第四节 组织教学	(908)
一、周到的准备	(908)
二、严密的组织	(908)
三、明确责任与任务	(909)
四、安全制度	(909)
第三章 劳技课的思想品德教育策略	(915)
第一节 劳动观念教育	(916)
一、培养爱劳动的情趣	(916)
二、养成良好的劳动习惯	(919)

三、树立正确劳动观念,提高品德素质	(920)
第二节 价值观念教育	(920)
一、利用物质生产,认识金钱、技术、人生的价值	(921)
二、利用无偿劳动,培养奉献精神	(922)
三、利用有偿劳动,了解经济规律	(923)
四、利用各种劳动组织形式,培养正确的价值取向	(924)
第三节 集体主义教育	(925)
一、加强学生组织,突出集体作用	(926)
二、加强纪律约束,突出服从意识教育	(927)
三、加强实际锻炼,克服心理障碍	(928)
第四节 竞争观念教育	(929)
一、引发竞争意识	(929)
二、明确竞争观念	(930)
三、优化竞争修养	(931)
第四章 质量评估与成绩考核	(932)
第一节 教师课堂教学质量评估	(933)
一、知识理论课堂教学质量评估	(934)
二、实习课课堂教学质量评估	(934)
第二节 学生成绩考核	(936)
第五章 劳技课的日常教学管理	(939)
第一节 课堂教学管理	(939)
一、用定位法管理学生	(939)
二、章程应易懂易行	(940)
第二节 教学安全管理	(941)
一、防火安全	(942)
二、用电安全	(942)
三、操作安全	(942)
第三节 财务管理与物品管理	(943)
一、服从精神	(943)
二、廉洁精神	(943)

三、勤俭精神	(943)
第六章 劳技课的课外活动	(946)
第一节 中学劳技课课外活动的组织与指导	(946)
第二节 家务劳动和社会公益劳动	(948)
第三节 课外兴趣小组	(950)
第四节 课外劳动技能竞赛	(952)
第七章 自制工具与学教具	(954)
第一节 “简单机械—自行车维修”项目的自制工具与学教具	(954)
一、飞轮原理演示器	(954)
二、自行车挂架	(955)
三、飞轮旋具	(956)
第二节 “电工与电子技术”类的自制工具与学教具	(957)
一、家用电器的使用与维护	(957)
二、无线电技术基础	(958)
第三节 通用类自制工具与学教具	(959)
一、防止锤头脱落保护装置	(959)
二、多功能学生劳技实习课桌	(960)
附：坚持劳动技术教育是农村初中教育改革的突破口	(961)
中小学劳动及劳动技术教育的困境及出路	(965)

第六编 实践能力培养的主要途径(三)

——生产劳动实践

第一章 社会主义教育初创时期教育与生产劳动相	
 结合的实践	(975)
第一节 我国教育与生产劳动相结合实践的思想来源	(976)
一、“五四”运动前后教育与生产劳动相结合的探索	(976)

二、革命根据地教育与生产劳动相结合的实践经验	(978)
三、前苏联教育与生产劳动相结合的实践经验	(981)
第二节 建国初期教育战线面临的主要任务	(983)
一、第一次全国教育工作会议确立的教育工作指导方针	(983)
二、改革旧学制,建设和发展人民教育事业	(984)
三、对知识分子的团结、教育、改造	(985)
四、几点思考	(986)
第三节 建国初期教育与生产劳动相结合的探索与实践	(989)
一、宏观实践	(989)
二、微观实践	(990)
三、经验与教训	(993)
第二章 社会主义教育发展时期教育与生产劳动相	
结合的实践	(995)
第一节 《关于正确处理人民内部矛盾》的发表及其对	
教育的影响	(998)
一、《关于正确处理人民内部矛盾》中所阐明的教育与生产劳动	
相结合思想	(998)
二、“红与专”问题大辩论对教育与生产劳动相结合问题的影响 ...	(999)
第二节 1958~1959 年教育革命和教育与生产劳动相结合	
实践的探索	(1002)
一、把半工半读、勤工俭学看成是使教育与生产劳动相结合的	
重大措施之一	(1003)
二、半工半读教育制度的确立扩大了办学形式,突出表现为	
不顾实践情况,纷纷创办农业中学、技工学校、职业学校、	
农民大学等	(1003)
三、大破大立 改革“传统”的教学形式、方法	(1004)
第三节 1960~1963 年调整巩固时期的教育与生产劳动结合	
的实践	(1006)
一、宏观层次上的实践,主要集中在办学规模和办学结构问题上 ...	(1006)
二、宏观实践领域,主要表现在两方面	(1007)

三、在微观领域,做了大量细致的工作,在提高办学质量上, 功不可没·····	(1007)
第四节 1964~1965 年教育战线的热点和教育与生产劳动相结合 的探索 ·····	(1009)
一、1964 年教育战线的热潮·····	(1009)
二、热潮中教育与生产劳动相结合的实践探索·····	(1010)
第三章 “文化大革命”时期教育与生产劳动相结合的 实践 ·····	(1013)
第一节 招生制度改革和“教育与生产劳动相结合” ·····	(1014)
第二节 开门办学和“教育与生产劳动相结合” ·····	(1016)
第三节 上山下乡和“教育与生产劳动相结合” ·····	(1018)
第四节 “五七道路”和“教育与生产劳动相结合” ·····	(1020)
第四章 改革开放以来教育发展新时期教育与生产劳动相 结合的实践 ·····	(1026)
第一节 拨乱反正时期教育与生产劳动相结合原则的重新确立 和发展 ·····	(1026)
一、重新评价建国后 17 年教育与生产劳动相结合的实践 ·····	(1027)
二、对教育与生产劳动相结合原则的重申与发展 ·····	(1028)
三、恢复和发扬“勤工俭学”的优良传统 ·····	(1029)
第二节 几个教育理论问题的讨论和教育与生产劳动相结合 思想的发展 ·····	(1030)
一、关于教育本质问题的讨论 ·····	(1030)
二、关于教育与生产劳动相结合问题的讨论 ·····	(1032)
三、关于教育与商品经济关系的讨论 ·····	(1035)
第三节 20 世纪 80 年代以来教育改革和教育与生产劳动相结合 的实践 ·····	(1038)
一、基础教育改革 ·····	(1039)
二、中等教育结构改革 ·····	(1040)
三、高等教育改革 ·····	(1041)
第四节 新时期我国教育与生产劳动相结合实践的发展 ·····	(1043)

一、中小学勤工俭学活动的广泛开展	(1043)
二、产学合作的实践	(1045)
三、农科教结合的探索	(1046)
四、普通教育中教育与生产劳动相结合的实验	(1048)

第七编 实践能力培养的主要途径(四) ——家校合作教育

第一章 家校合作:实践能力培养的实现与时代的呼唤	(1053)
第一节 今日家庭和学校面对的新时代	(1053)
一、竞争与合作的时代	(1053)
二、新科技革命的时代	(1054)
三、转变与跨越的时代	(1055)
第二节 今日学校和学校教育	(1057)
一、学校教育的理想	(1057)
二、学校教育面临的挑战:理想能实现吗	(1059)
第三节 今日家庭和家庭教育	(1061)
一、中国家庭的现代演进	(1061)
二、家庭教育:缔结中华民族的未来	(1064)
第四节 今日儿童	(1071)
第二章 家庭和学校:儿童教育过程中的天然合作者	(1075)
第一节 家长参与学校教育的权利和义务	(1075)
第二节 家庭教育的优势与局限性	(1076)
第三节 学校教育的优势与局限性	(1079)
第四节 家庭文化和学校文化的冲突与协调	(1081)
第五节 家校合作中“学校应当领导家庭”	(1083)
第三章 家校合作的理想	(1085)
第一节 家校合作:促进青少年学生的健康成长	(1085)

第二节 家校合作:促进“教育社会”之诞生	(1088)
第三节 家校合作:强化教育机构的自我管理	(1090)
第四章 建立有效的家校合作关系	(1092)
第一节 家校合作活动的分类	(1092)
一、按合作活动中家长担任的角色分类	(1092)
二、按家长参与的活动层次分类	(1095)
三、按家校合作活动的目的分类	(1096)
第二节 家校合作中的角色意识	(1097)
一、家校合作中学校管理人员的角色	(1097)
二、家校合作中教师的角色	(1098)
第三节 家校合作中存在的问题	(1098)
一、家长与教育工作者对家校合作的认识问题	(1099)
二、家校合作实践中的偏差	(1101)
第四节 如何建立有效的家校合作关系	(1103)
一、创建良好的家校合作气氛	(1103)
二、确保家校交流渠道畅通	(1105)
第五章 “以校为本”的家校合作模式	(1123)
第一节 制定“以校为本”家校合作模式的分析框架	(1123)
一、校内外环境分析	(1124)
二、策划和组织	(1124)
三、分工和指导	(1124)
四、执行	(1124)
五、评估	(1125)
第二节 “以校为本”的家校合作活动	(1125)
一、访问学校	(1125)
二、幼儿园——家庭合作活动	(1126)
三、小学——家庭合作活动	(1129)
四、中学——家庭合作活动	(1133)
第六章 “以家为本”的家校合作模式	(1136)
第一节 制定“以家为本”家校合作模式的分析框架	(1136)

一、家庭内外环境分析	(1136)
二、策划和组织	(1137)
三、分工和指导	(1137)
四、活动计划的执行	(1137)
五、评估和反馈	(1137)
第二节 “以家为本”的家校合作活动	(1138)
一、家长教育	(1138)
二、家长与儿童发展中心	(1140)
三、家长咨询委员会	(1141)
四、家庭学习活动	(1141)
五、家访	(1143)

第八编 实践教学的主渠道(一)

——小学学科实践教学

第一章 小学语文实践教学	(1149)
第一节 阅读教学的设计与实施技能	(1149)
一、怎样进行词语教学	(1149)
二、怎样进行句子教学	(1153)
三、怎样进行段和篇的教学	(1161)
第二节 作文教学和听说教学	(1171)
一、怎样指导学生审题	(1171)
二、怎样指导学生写好一段话	(1178)
三、怎样指导学生写好记叙文	(1184)
第二章 小学数学实践教学	(1192)
第一节 课堂教学设计与实施技能	(1192)
一、怎样突出教学重点、突破难点	(1192)

二、怎样组织学生讨论及动手操作	(1197)
第二节 知识教学与能力培养	(1204)
一、怎样进行计算教学	(1204)
二、怎样培养学生解答应用题的能力	(1214)
三、怎样培养学生运用所学的数学知识解决简单的实际问题的 能力	(1220)
第三章 小学自然实践教学	(1228)
第一节 课堂教学实验技能	(1228)
一、如何指导学生实验	(1228)
二、如何培养学生的观察能力	(1230)
三、如何培养学生实验能力	(1233)
四、如何培养学生动手能力	(1236)
第二节 教学实践活动指导	(1239)
一、如何建立红领巾气象站	(1239)
二、如何建立自然角	(1241)
三、如何搞好科技夏令营	(1245)
第四章 小学思想品德实践教学	(1248)
第一节 学段式实践教学	(1248)
一、低年级教学模式	(1248)
二、中年级教学模式	(1251)
三、高年级教学模式	(1255)
第二节 疏导式实践教学	(1258)
一、角色扮演教学模式	(1258)
二、活动游戏教学模式	(1259)
三、讲解议论教学模式	(1260)
四、故事讲述教学模式	(1261)
五、行为训练教学模式	(1262)
第五章 小学劳动课实践教学	(1264)
第一节 “自我服务劳动”课型实践教学	(1264)
一、设计的指导思想	(1264)

二、操作程序	(1265)
三、实现条件	(1265)
第二节 “手工制作”课型实践教学	(1267)
一、设计的指导思想	(1267)
二、操作程序	(1267)
三、实现条件	(1268)
第三节“家务劳动”课型实践教学	(1270)
一、设计的指导思想	(1270)
二、操作程序	(1270)
三、实现条件	(1271)
第四节 “公益劳动”课型实践教学	(1272)
一、设计的指导思想	(1272)
二、操作程序	(1273)
三、实现条件	(1274)
第六章 小学社会课实践教学	(1277)
第一节 “历史常识”课型实践教学	(1277)
一、设计的指导思想	(1277)
二、操作程序	(1278)
三、实现条件	(1279)
第二节 “地理常识”课型实践教学	(1282)
一、设计的指导思想	(1282)
二、操作程序	(1283)
三、实现条件	(1284)
第三节 “法律常识”课型实践教学	(1285)
一、设计的指导思想	(1285)
二、操作程序	(1286)
三、实现条件	(1287)
第四节 “社会生活常识”课型实践教学	(1289)
一、设计的指导思想	(1289)
二、操作程序	(1289)

三、实现条件	(1291)
第七章 小学英语实践教学	(1294)
第一节 “情境”实践教学	(1294)
一、设计的指导思想	(1294)
二、操作程序	(1295)
三、实现条件	(1296)
第二节 “画、演、说、唱”课堂实践教学	(1298)
一、设计的指导思想	(1298)
二、操作程序	(1298)
三、实现条件	(1299)
第三节 能力培养“四环节”实践教学	(1302)
一、设计的指导思想	(1302)
二、操作程序	(1302)
三、实现条件	(1303)
第四节 “交际会话”课实践教学	(1305)
一、设计的指导思想	(1305)
二、操作程序	(1306)
三、实现条件	(1307)
第八章 小学体、音、美实践教学	(1311)
第一节 小学体育实践教学	(1311)
一、体育游戏课教学模式	(1311)
二、体育亲授课教学模式	(1315)
第二节 小学音乐实践教学	(1318)
一、低年级唱游课教学模式	(1318)
二、中高年级唱游课教学模式	(1323)
第三节 小学美术实践教学	(1327)
一、美术四步教学法	(1327)
二、美术设计制作课型教学模式	(1328)
三、美术绘画兴趣课型教学模式	(1331)
四、美术基础知识课型教学模式	(1335)

第九编 实践教学的主渠道(二)

——中学学科实践教学

第一章 中学语文实践教学	(1341)
第一节 实用文教学	(1341)
一、记叙文教学	(1341)
二、说明文教学	(1345)
三、议论文教学	(1348)
四、应用文教学	(1352)
第二节 文言文教学	(1355)
一、文言文教学的内容	(1355)
二、文言文教学的方法	(1361)
第三节 文学作品教学	(1367)
一、诗歌教学	(1367)
二、散文教学	(1371)
三、小说教学	(1374)
四、剧本教学	(1379)
五、童话、寓言、民间故事教学	(1382)
第四节 语文知识短文教学	(1386)
一、语文知识短文教学的内容	(1386)
二、语文知识短文教学的方法	(1388)
第五节 作文教学	(1392)
一、作文训练的过程	(1392)
二、作文训练的方式	(1402)
三、实用文的作文训练	(1408)
第六节 课外阅读与活动	(1414)
一、语文课外阅读指导	(1414)

二、语文课外活动	(1418)
第二章 中学数学实践教学	(1424)
第一节 数学能力的培养	(1424)
一、运算能力的培养	(1424)
二、逻辑思维能力的培养	(1432)
第二节 数学课外活动	(1438)
一、如何组织和开展数学课外活动	(1438)
二、如何指导学生撰写数学小论文	(1444)
第三章 中学英语实践教学	(1456)
第一节 语言技能训练	(1456)
一、听前准备活动	(1456)
二、听力中的练习活动	(1458)
三、听后练习	(1460)
四、补充听力材料	(1460)
五、纠正学生练习中的错误	(1461)
第二节 交际能力与交际能力测试	(1463)
一、口头测试	(1465)
二、听力测试	(1467)
三、书面测试	(1468)
第四章 中学物理实践教学	(1471)
第一节 物理教学的一般方法	(1471)
一、讲解	(1471)
二、讨论	(1472)
三、实验	(1473)
四、练习解题	(1477)
五、复习	(1483)
六、辅导和自学	(1485)
七、参观	(1486)
八、中学物理课外活动	(1487)
第二节 物理教学的选择与设计	(1488)

一、教学方法的特征与分类	(1488)
二、实践教学方法设计的一般程序	(1492)
第五章 中学化学实践教学	(1495)
第一节 STS 教育和活动课教学	(1495)
一、怎样在化学教学中进行 STS 教育	(1495)
二、怎样组织化学活动课教学	(1502)
三、怎样搞好化学竞赛辅导,培养更多尖子学生	(1507)
第二节 实践能力培养	(1513)
一、怎样培养学生的观察能力	(1513)
二、怎样进行化学学习方法指导	(1518)
第六章 中学思想政治实践教学	(1521)
第一节 启发式在教学中的应用	(1521)
一、启发式在讲授法中的应用	(1521)
二、启发式在谈话法中的应用	(1523)
三、启发式在讨论法中的应用	(1525)
第二节 思想政治课几种主要的学习方法指导	(1527)
一、认真读书	(1527)
二、集中思想听课	(1528)
三、记好听课笔记和记忆	(1528)
四、善于思考问题	(1530)
五、应用理论说明实际问题	(1530)
第三节 改进思想政治课教学方法	(1530)
一、传授知识的方法	(1531)
二、培养学生能力的方法	(1535)
三、提高学生思想政治觉悟的方法	(1538)
第七章 中学历史实践教学	(1542)
第一节 历史课堂教学	(1542)
一、怎样讲授历史人物	(1542)
二、怎样讲授乡土史	(1545)
第二节 组织课外历史教育活动	(1555)