

学好语文的目的和途径

陈大庆 徐德顺 徐新民 编著



江苏教育出版社

学好语文的目的和途径

陈大庆

徐德顺 编著

徐新民

江苏教育出版社

学好语文的目的和途径

陈大庆 徐新民 徐德顺

特约编辑 颜景农

责任编辑 徐中文

出版发行：江苏教育出版社
(南京中央路165号，邮政编码：210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：苏州印刷总厂
(苏州市长春巷6号，邮政编码：215005)

开本787×1092毫米 1/32 印张8.5 插页3 字数183,900

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印数 1—3,150册

ISBN 7-5343-1197-7

G·1057

定价：2.30元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

實驗出真知

研究要精萃

康午國正



教育改革势在必行，下定决心，一定可行。林华彬同志的语文教学改革试验，充分说明了这一点。

林华彬同志的语文教学改革^革很有成效，很有普遍意义。希望这种改革能套成框，创造全面完整的体系。

沙 垚

语文教改与其它学科改革之关键在于培养学生之自学能力。有了这个能力，才能有真正之教育质量。徐州廿四中已经证实了这一点，这是非常可贵之。应该让这个成功的经验在我省推广。

袁金华

徐州二十四中的教
改经验一直给我以启示，
愿他们培养学生能力，教
会学生自学的改革之花开
遍祖国大地。

辽宁省盘锦市实验中学：魏书生

一九八九年十月八日

序

顾 黄 初

语文教学耗时多，费力大，可是收效却总不太理想。这个问题，长期以来，使人困扰，令人不安。在基础教育阶段，语文是一门十分重要的学科。语文学好了，理解和表达的能力提高了，无论是在校学习其他学科，还是出校从事实际工作，都将因为掌握了一个得心应手、运用自如的工具而易于取得预期的成功。反之，语文学得不好，要理解的理解不了，要表达的表达不出，在校学习其他学科势必增加困难，出校从事实际工作也难免捉襟见肘，处处受到限制。因此，要加强基础教育，提高基础教育的质量，就不能不在改革语文教学、提高语文教学效率上花大力气。进入八十年代以来，人们受“解放思想”、“改革开放”的时代精神的鼓舞，在语文教学的理论研究和改革实践中发奋进取，已经见到了初步成效。这个曾经被人称为“千古难题”的使人困扰不安的问题，看来可望在我们这代人的手中找到解决的有效途径。谓予不信，请看事实：徐州市教育局教研室的同志从“提高全民族思想文化素质”的战略目标着眼，以理论先导，以典型开路，带领市内一批有志于革新的教师在语文教学领域持续奋战了整整十年，终于取得了令人瞩目的好成果，开创了语文教学的新局面。现在，他们把自己用心血浇灌出来的满树繁花，用文字的形式向人们展示了，这就是他们编集起来的这本书。这书，在从事语文教学理论研究和实践探索的人们看来，无疑是他们在九十年代第一春献给共和国的最好的礼物。

这本书内容相当丰富，人们从中可以获得多方面的启示。但我以为，以下几点也许更具有普遍的意义。

搞语文教学改革需要有一点奉献精神。说实在的，在语文课的讲坛上，当个平庸的教师，并不困难。备课，有各种各样参考资料，作者生平、背景介绍、词语解释、结构层次、中心思想、写作特点，一应俱全，不需要教师广搜博采，现成的拿来抄抄摘摘就行。编写教案，也有本可依，北京的、陕西的、湖南的各种单篇教案集、单元教案集，乃是各地优秀教师所编，大可依样画葫芦。组织课堂教学，有通行几十年的“八股模式”：一解题、二朗读、三解释生字词、四划分段落、五分段讲解、六概括中心思想、七总结写作特点、八布置作业，按传统老例，驾轻就熟，万无一失。编练习、出试卷，也无须费什么力，早有人为你提供各式练习册、各年级试题集锦，任君选用。试想，在这样的条件下，只要脑袋瓜子不太笨，应付一堂课的45分钟岂不是轻而易举的事？如果要当个高明的、教学有方的教师，那就很不容易了。为了加强教学的针对性，他要千方百计去摸清学生的底细，然后有的放矢，做好“修桥补路”工作，使全班学生都能顺利地“携手上路”，这要花大力气。为了培养学生的自学能力，他要殚精竭虑启发引导学生自己读书、独立思考、质疑问难，这样，现成的参考资料往往不够用，现成的教案也往往不济事，他要自己先把教材钻研深透，以便随时去解答学生提出的种种意想不到的问题，这也要花大力气。为了使自己的教学能与生活贴近，他要想方设法同其他各科的教学沟通起来，并在课外组织学生开展各种语文学习活动，从众多方面来培养学生良好的语文行为习惯，这更要花大力气。试想，在这样的探求摸索过程中，一个教师将要花费多大的心力，当个立志于改革的教师岂是容易的事？这里首先需要的是出自热爱

教育事业、热爱学生的奉献精神。改革的精神阻力是惰性；改革的精神动力是奉献：这是徐州市语文教育界一批教改积极分子，用实际行动提供给我们的一条根本经验。

搞语文教学改革，需要有一种科学的求实作风。改革，不是一种时髦，而是一项科学的、严肃的、实事求是的工作。首先要在正确的理论指导下，确定改革的目标，然后制定出实现目标的、切实可行的方案，进而扎扎实实地、锲而不舍地去实施。这里来不得半点花架子。徐州市的同志们，几年来认真学习我国教育界的前辈叶圣陶的教育理论，按照“教，是为了达到不需要教”、“逐渐去扶翼，终酬放手愿”的指导思想，确定了“逐步培养学生的自学能力”的教改目标，并以市二十四中为试点，制定出教改方案，一步一个脚印地进行深入细致的工作，终于取得了初步的成效，积累了极为宝贵的经验。在此基础上，他们又在更大的范围内培训一批教学骨干，在全市十余所中学继续进行教改实验，进一步扩大了教改成果。一个明确的目标，一套切实的方案，一种由点到面的工作方法，充分体现了科学的、求实的作风。此外，教学改革要因地制宜、因人制宜。教学，既是一门科学，又是一种艺术。从教师角度看，业务专长有不同，兴趣爱好有不同，教学习惯有不同；从学生的角度看，年龄、班级、基础、性格也各不相同。教学改革的具体措施决不能强求划一。所以，在统一目标的制约下，各个学校、各个教师都应当从自身的条件出发，充分利用、充分发挥自身的优势来设计自己改革的具体路子。目标一致，做法有异，发挥优势，各具千秋，这也是科学的、求实的作风。这是徐州市的同志们用自己的实际行动为我们提供的一条重要经验。

搞语文教学改革，还需有社会各方面的支持，其中特别重

要的是教育行政部门的支持。改革是一种创新，创新总要遇到困难，创新也难免有受挫的时候，这就需要社会的支持，需要教育行政领导的热情鼓励和指点。徐州市教育局在片面追求升学率之风甚嚣尘上的氛围中，坚定地把握住改革的方向，从各个方面支持教师为改革所作的各种努力。教研室的几位同志十年如一日，深入学校，具体指导语文教改工作，与教师共同奋战在第一线，精神十分感人。由于社会支持，教育行政部门支持，在徐州市已经形成了一支具有蓬勃生气的语文教学改革的积极分子队伍。这个群体，尽管目前人数还不太多，但是他们的实绩既然已经获得了社会的赞许，那么更多地吸引广大语文教师投身于改革，看来是势所必然的了。这是徐州市同志为我们提供的又一条重要经验。

徐州市语文教育界有我的许多朋友在，他们从事语文教改的精神和实绩，素来为我所敬佩。今天重读他们总结的部分材料，仍然感到新鲜，感到珍贵。江苏教育出版社慨然承诺这本书的出版，不但有眼光，而且有魄力，为本省、为全国的语文教育事业做了一件积功积德的事。以上所写，不敢谬称为序，只是略抒一己的感想，以期彭城所育良种能在省内外语文教改的大地上引出更大丰收而已。

1990年1月15日于扬州瘦西湖畔

目 录

序.....	顾黄初 (1)
--------	-----------

战略意义

具有战略意义的“使学生终身受用”

——对徐州二十四中语文教改实验的一点感想

④

.....	薛守固 (1)
-------	-----------

打破封闭式教学模式 走改革创新之路.....	赵立伯 (4)
------------------------	-----------

实验成效

“逐渐去扶翼，终酬放手愿”

——从三轮语文教改实验谈培养学生的自学能力

.....	林华彬 (9)
-------	-----------

实践叶圣陶教育理论 培养学生的自学能力

.....	张青昕 林华彬 (25)
-------	----------------

为了使学学生终身受用

——徐州二十四中培养学生语文自学能力见闻

.....	徐德顺 陈大庆 徐新民 (36)
-------	--------------------

试论语文教改的一般规律.....	徐州一中语文组 (42)
------------------	----------------

为了使更多的学生终身受用

——徐州市初中语文教改中心组实验报告

.....	徐德顺 徐新民 陈大庆 (50)
-------	--------------------

树立整体观念 进行综合治理.....	秋 坪 (64)
--------------------	------------

重在基础 着眼能力·····	陈厚春	(73)
立足“三个面向” 着眼“终身受用”·····	王保权	(79)
从“统”到“放”·····	靖守芬	(85)
高中生治学能力的培养·····	张喆生 朱金才	(92)
文学阅读训练中的自读指导·····	章备福	(96)
课内打基础 课外育人才·····	王惠琳	(102)
百花园中苦耕耘 第二课堂硕果丰 ·····	邳县运河中学语文组	(108)
创造者起步的足音 ——记徐州市三中语文第二课堂···	朱金才 阳美之	(113)

革新途径

愿作青青草 肥田育新苗

——林华彬老师语文教改精神述评

·····	陈大庆 徐德顺 徐新民	(120)
林华彬老师培养语文自学能力经验的意义···	杨履武	(125)
林华彬的课堂教学给我们的启示·····	徐新民	(130)
自读,就是让学生自己读 ——从林华彬的一次公开教学说开去 ·····	徐德顺	(136)
指导学生学好自读课文·····	徐新民	(139)

规律研究

试论叶圣陶教育观的核心·····	陈大庆	(144)
语文教学要变被动为主动 ——吕叔湘语文教育思想述评·····	陈大庆	(158)

端正教学思想,改进农村中学语文教学……徐新民 (166)
对于“大面积”的思考与实践

——中学语文教研工作管窥

- ……………徐德顺 徐新民 陈大庆 (172)
- 试论培养自学能力与教学改革……………周士魁 (180)
- 切实改进和加强语文阅读教学……徐新民 徐德顺 (188)
- 语文教学中的“兴利除弊”……………徐德顺 (196)
- 浅议“听说读写”……………徐新民 赵玉银 (199)
- 浅谈用心理学知识指导语文教学……………林华彬 (204)
- 引导学生进入无师自通境界的最佳途径……陈大庆 (208)
- 对培养自学能力问题的再认识……………陈大庆 (214)
- 应当重视学生学习方法的研究……………陈大庆 (222)
- 阅读教学中应加强语言训练……………陈大庆 (228)
- 语文教学要重视熟读背诵……………徐新民 (234)
- 高中小说教学要注重文学赏析能力的培养…张友慈 (237)

教 学 随 笔

- 学语文是个慢功……………张世功 (241)
- 教师上课要“目中有人”……………徐德顺 (244)
- 从教师皱眉谈起……………徐新民 (248)
- 要善把金针度与人……………陈大庆 (250)
- 有感于教师“挂黑板”……………徐德顺 (252)
- “咬文嚼字”随感……………张友慈 (254)
- 语感训练不容忽视……………陈大庆 (257)

战略意义

具有战略意义的“使学生终身受用”

——对徐州二十四中语文教改实验的一点感想

江苏教育学院党委副书记 薛守固

请允许我借用一下“战略”这个大字眼。我认为不仅国家、政党在决定一个历史时期的大政方针上有战略问题；一个地方，一个单位，在决定某个方面一个阶段的工作方针时也有自己的战略问题。对于徐州市近期的教学研究来说，二十四中的着眼于“使学生终身受用”的语文教改试验我认为就是具有战略意义的。

徐州二十四中是郊区的一所普通中学。它的学生来源差些，办学条件也不好，属于所谓“第三世界”。林华彬老师是一名只有专科学历的中年教师。多年来他一直教两班语文课，兼班主任，还担任教研组长，工作的负担是可想而知的；生活的负担也很重，全家六口人曾长期挤在一间14平方米的斗室里。就是在这样的条件下，他和其他同志一起进行了教改试验，而

且取得了成绩。在这当中，学校领导的支持、周围同志的配合和专业部门(如市教研室)的指导，给他创造了一定的条件；但是，起主要作用的应该说是林华彬同志的一股精神力量：是想为社会主义教育事业做点贡献的事业心；是“传统教法非改不可”的教育改革的紧迫感；是毛泽东同志说的“人是要有点精神的”那个“精神”。显然，不论办学条件如何，只要同志们有上述的那种事业心、紧迫感和精神，二十四中的经验，在任何学校都是可以学到的。因而，应该说这项教改试验的经验，具有普遍的指导意义。更为重要的是，我们探求的是中国式的社会主义的现代化教育的路子。要走自己的路，就必须以共产主义的思想作指导，从这个意义上说，二十四中在教改试验中所表现的思想和精神，是具有战略意义的。

在中小学，语文是基础工具课。它对整个教育质量影响甚大。当前初中教育质量太低，差生太多，是现阶段普教工作中的突出矛盾。原因固然是多方面的，有外因也有内因，有社会历史的原因，也有当前工作的原因，但语文基础差无疑是个重要的因素，学生没能掌握好读、写、算、观察、表达这五种技能。这种状况势必影响到整个教育的质量。另一方面我们也要看到，当前，在各科教学的改革中，语文学科的教改试验是活跃的，是有成绩的，这也必将对其它学科教学质量的提高，以至对整个教育质量的提高产生良好的影响。实际上，二十四中语文教改试验对本校的各门学科，对它周围的学校已经产生了这样的影响。因而我说语文课的教改试验对于推动各个学科的教改活动和提高整个教育的质量，是具有战略意义的。

为纪念北京景山学校建校 23 周年，邓小平同志于去年 9 月 9 日写了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的题

词。这是代表党中央从战略的高度给教育提出的新的要求。现代化要求教育培养什么样的人才？什么样的人能适应走向世界、使中国为人类做出较大贡献的要求？未来，二十一世纪的公民需要具备什么样的素质？这应该是摆在我们每个教育工作者面前的新的课题。现代化的进程也好，世界的竞争也好，未来的发展也好，无疑都需要我们的后代具有较强的能力。光有知识和技能是不够的，只有能力强的人才能适应。而在诸种能力中，自学能力又是具有综合性质的，适应性最强的。一个人有了较强的自学能力，他就可以随时弥补自身的不足，这样才可以适应科技飞速发展和社会的多方面需要。如果只是一味养成学生死记硬背、应付考试的能力，那后果是不堪设想的。所以应该看到，在静悄悄的教室里进行的这项着眼于培养学生“终身受用”的自学能力的试验，看起来很平凡，实质上是通向现代化，通向世界，通向未来的。从这一点上看，教改试验的这一方向，对我们国家的未来来说，也是具有战略意义的。

我可能小题大做了，可能滥用了“战略”这个字眼。但实际上不管是自觉还是不自觉，我们的中小学教育总是为九十年代、为二十一世纪工作的。具体工作尽管必须埋头苦干，扎扎实实，而眼光却不能不放远些，思路不能不开阔些。这样就必须经常从战略上考虑问题。这就是我借用“战略”这个词来评价二十四中教改试验意义的理由。

（原载《江苏教育》中学版 1984 年第 2 期。
作者曾任徐州市教育局局长、江苏省教育厅副厅长）

打破封闭式教学模式 走改革创新之路

徐州市教育局副局长 赵立伯

开展教学改革，走创造革新之路，是时代发展的迫切需要。为适应时代这一需要，市教研室在总结了徐州二十四中语文教改的经验之后，自1984年秋季以来又着力抓了13个班（分别在13所中学）的语文教改实验。他们和实验班的老师们一起，努力在教学实践中探索提高语文教学质量的新途径，围绕培养学生自学能力这一课题，开展教改的实践活动。经过三年的辛勤劳动，这些班的教改实验都不同程度地收到了成效。在一定意义上说，这些改革是对陈旧传统教育的冲击，这种冲击集中起来就是力图破除封闭型的教学思想、教学内容和教学方法。实验班老师们的教学实践活动和他们所取得的实验成果，给了我们许多有益的启示，对我市的语文教改有很大的推动作用。

实验班的教改实践给我们的启示，大致有以下几点：

富有创造精神的教师才能 培养出富有创造精神的学生

长期以来，教师的思维往往局限于固定的框架之中，缺乏和外界进行信息交流和接受新信息的主动性与积极性。这种封闭型的思维反映在教学内容上，始终限制在国家统编的单