

全国中小学教材
审定委员会审读通过

九年义务教育三年制初级中学教科书
(试验本)

思想政治

第五册 (全一册)

江苏省中小学教学研究室 编著



江苏人民出版社

G634.201/4:5

1520908

415

全国中小学教材审定委员会审读通过
江苏省中小学教材审查委员会审查通过

九年义务教育三年制初级中学教科书

(试验本)

王喜福

李宜平

高幽志

科惠斗

吴兆光

音

主

野芸朴

胡咏咏

王业宏

科木泰

季许洪

音

主

张永

永

平

平

平

音

主

思想政治

第五册(全一册)

江苏省中小学教学研究室 编著

80



23063498

江苏人民出版社

顾主副编	问编者	张永桃 陈 凯 吴兆虎 吴兆虎 秦书珩 孔晶海 冷宗成 李景华	余孟仁 方衡秀 (本组为) 徐惠仁 徐永泰 李广珪 顾 平 华明友	高鸿志 王业宏 王兆华	李宜华 陆顺扣 朱泳燚	王喜颐 程廷伟 张维元
------	-----	--	--	-------------------	-------------------	-------------------

九年义务教育三年制初级中学教科书
(试验本)

思 想 政 治

第五册(全一册)

江苏省中小学教学研究室 编著

责任编辑 谢 红 张惠玲

*

江 苏 人 民 出 版 社 出 版

江 苏 省 出 版 总 社 重 印

江 苏 省 新 华 书 店 发 行

江 苏 徐 州 新 华 印 刷 厂 印 装

*

开本 787×1092 1/16 印张 9.75 插页 1 字数 159 千字

2003 年 5 月第 3 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—1 160 000

ISBN 7-214-02183-8

G·672(课) 定价:5.71 元



中葡两国政府澳门政权交接仪式



深圳夜景

大丰麋鹿国家级自然保护区





毛泽东同志



邓小平同志



江泽民同志

目 录

前 言	1
第一课 古代社会的发展历程	4
○ 人类社会发展的最初阶段	4
○ 人类历史上第一个阶级社会	8
○ 封建社会的兴盛和衰亡	13
○ 中国古代辉煌的科技文化	19
实践活动(一)	24
第二课 资本主义社会的产生和发展	25
○ 资产阶级革命及其历史意义	25
○ 资本主义生产的主要特点	31
○ 资本主义社会的基本矛盾运动	34
○ 社会主义从理论到现实	39
实践活动(二)	45
第三课 社会主义是中国人民的历史选择	46
○ 资本主义道路在中国走不通	46
○ 只有社会主义才能救中国	50
○ 只有社会主义才能发展中国	53
○ “三个代表”的基本含义	58

实践活动(三)	63
第四课 我国社会主义初级阶段的基本国情	64
○ 我国的社会主义正处在初级阶段	64
○ 我国面临严峻的人口形势	67
○ 我国面临严峻的资源和环境形势	71
实践活动(四)	78
第五课 党在社会主义初级阶段的基本路线	79
○ 党在社会主义初级阶段的基本路线	79
○ 坚持党的基本路线不动摇	83
实践活动(五)	86
第六课 建设中国特色社会主义的经济	87
○ 我国现阶段的基本经济制度	87
○ 经济建设的目标	90
○ 积极实施可持续发展战略	94
实践活动(六)	101
第七课 建设中国特色社会主义的政治	102
○ 我国的根本政治制度	102
○ 建设社会主义法治国家	106
○ 努力促进全国各族人民和睦团结	109
实践活动(七)	114
第八课 建设中国特色社会主义的文化	115
○ 中国特色社会主义文化的主要内容和主要特点	115

○ 加强思想道德建设	120
○ 发展教育与科学	124
○ 营造良好的文化环境	128
实践活动(八)	132
第九课 当代青年的历史责任	133
○ 科学认识人类社会发展的历程	133
○ 和平与发展是当今时代主题	135
○ 当前国际竞争日趋激烈	138
○ 树立共同理想 做“四有”人才	140
○ 发扬创业精神 投身创业实践	143
实践活动(九)	148

前言

学习社会发展常识,树立崇高的社会理想

一种理想就是一种动力,人类是在实现自己美好理想的过程中不断前进的。当代中国青年生活在社会不断变革和迅速发展的新时代,肩负着振兴中华、富民强国的历史重任,时代要求我们青少年学生树立崇高的社会理想,立志成为社会主义事业的建设者和接班人。对崇高理想的认识和追求,必须建立在对人类社会发展的科学认识的基础上。

人类从产生至今已有二三百万年的历史,经历了从原始社会、奴隶社会、封建社会到资本主义社会、社会主义社会的发展过程。人类社会存在和发展的基础是什么?人类社会从低级阶段向高级阶段发展有没有规律可循?推动社会变革发展的根本动力是什么?人类怎样在改造自然的过程中改造社会、改造自身?本书将通过对人类社会的发展过程的回顾和分析,介绍和阐述马克思主义对这些社会发展基本问题的科学认识。学习社会发展常识,正确认识人类社会发展的客观规律和历史趋势,有助于我们坚定社会主义信念,树立崇高的社会理想。

想一想

人类社会存在和发展的基础是什么?

人和人类社会是怎样产生的?曾经长期流传的观点是“神创造人”、“上帝创造人”。而马克思主义认为,人是自然的产物,是劳动的产物,“劳动创造了人本身”,人们的生产劳动是人类社会形成和发展的基础。

人类的命运、社会的变革发展是由什么决定的?有人认为是由神或上帝主宰的,有人认为是由少数“天才”人物、伟大人物的意志决定的。而马克思主义认为,人类社会的发展有着自身的客观规律,不以人们的意志为转移,人们的活动只有顺应社会发展规律,才能促进社会的发展进步。

认清中国的基本国情,肩负民族振兴的使命

中国是世界上的文明古国之一,在悠久的历史进程中,中华民族创造了光辉灿烂的东方文明,对人类社会的发展进步起了很大的推动作用。但自 1840 年鸦片战争后,由于西方列强的入侵,中国逐步沦为半殖民地半封建社会,中国人民受到帝国主义、封建主义的双重压迫,经济、文化遭到严重破坏。直到中国共产党领导人民取得革命的胜利,建立起中华人民共和国,走上社会主义道路,中国社会发展的历史才翻开新的一页。新中国成立以来,社会主义建设取得巨大成就,经济、社会迅速发展,国家日益昌盛,人民的社会地位、物质生活水平和文化教育水平显著提高。但是,我国的社会主义脱胎于半殖民地半封建社会,我国的经济、文化建设是在一穷二白的基础上起步的,因此,建设中国特色的社会主义是一项伟大而又十分艰巨的事业。

为什么只有社会主义才能救中国,才能发展中国?怎样正确认识中国的基本国情?怎样从基本国情出发,走中国特色的社会主义发展道路,促使社会全面进步、全面发展?现阶段中国共产党、中国人民肩负着怎样的重大历史任务?学习这些知识,全面了解我国的基本国情,正确认识我国社会主义现代化建设的基本路线、基本纲领,坚持党的“解放思想、实事求是、与时俱进”的思想路线,贯彻“三个代表”的重要指导思想,有助于我们明确前进方向,把握奋斗目标,将自己个人的成长融入民族振兴的宏伟事业,锐意进取,开拓创新,共同为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

认清中国的国情,乃是
认清一切革命问题的基本的
依据。

——毛泽东

了解当今时代潮流,立志成为高素质人才

在当今世界,随着科学技术的迅猛发展,知识经济的迅速兴起,经济全球化的不断扩展,以经济和科技为基础的综合国力竞争日趋激烈。这既给我们带来了良好的发展机遇,也使我们面临着更为严峻的挑战。随着我国加入世界贸易组织,中国将进一步走向世界,这使得我国科技落后、人才短缺、劳动者素质不高等问题更加突出。

说一说

列举一些你所知道的
我国的基本国情。

同学们必须了解当代国际形势,认清我们所面临的机遇和挑战,进一步增强振兴中华的责任感和立志成才的紧迫感。当代国际竞争归根到底是人才竞争,我们只有努力成为高素质人才,才能在社会主义现代化建设的广阔舞台上发挥

自己的聪明才智,展现自己的人生价值,创造出无愧于时代和人民的业绩。

国际经济竞争、科技竞争,关键是人才竞争。在国际上,人才大战早已达到白热化状态。美国新出台一个法案,从2001年开始到2003年,将撤销外国科技人员在美就业的限制;德国总理在2000年的一次讲话中指出,今后要招聘2万名海外信息技术人才;北欧盟国已联合行动,为引进的信息人才发放绿卡;英国也大开禁令,要为国外掌握信息技术的人才发放劳务证。

1997年,江苏省制定了《江苏省跨世纪学术带头人培养“九五”计划和2010年规划纲要》,决定以“333工程”为龙头,以高层次人才队伍建设为主线,全面推进江苏省专业技术队伍建设。到2000年,全省共投入9400万元资金实施这一计划,共培养出高层次人才3116人。这些培养对象在学术、技术上取得了一大批科研成果,产生的直接经济效益达71.5亿元。从2001年起,江苏省开始启动新的高层次人才培养计划。

学习社会发展的科学知识,学习建设有中国特色社会主义的科学理论,必须坚持理论联系实际的原则。既要善于联系社会现实生活理解所学知识,又要善于应用所学知识分析社会现实问题,思考人生发展道路。只有这样,才能拓宽视野,掌握科学方法,提高观察问题、分析问题的能力。

第一课 古代社会的发展历程

原始社会、奴隶社会和封建社会,都属于古代社会。古代社会的变革发展,既是生产力不断发展、人类文明不断进步的过程,又是充满矛盾和斗争的过程。回顾和分析这一历史过程,我们能够悟出很多道理,得到很多启示。

人类社会发展的最初阶段

原始社会在生产劳动中形成

科学研究证明,人是由古猿进化来的,而劳动在从猿到人的进化过程中起了十分重要的作用。古猿仅仅是利用自然物品获取生存所需要的物质资料。当能够制作和使用劳动工具,进行有目的、有计划的生产劳动时,古猿也就进化为人。制造工具,是生产劳动的主要特征,从事生产劳动是人和动物的本质区别。

在美洲加利福尼亚海边,有一种海狸能够用石头砸破海蚌的壳吃里面的肉。非洲的黑猿会用草茎和树枝

从白蚁窝里钓出白蚁作食物。但这些都不是生产劳动,只有将自然物品加工制作成工具进行劳动,才是真正的生产劳动。最早的人造工具可能是石器,也可能是木器,但惟有石器才能存留至今。迄今发现的最古老的石器在非洲的库彼弗拉,年代大约是 260 万年前。

人猿相揖别。只几个石头磨过,小儿时节。

——毛泽东

人们从事生产劳动,必须以一定的方式结合起来共同进行。正是在共同进行的生产劳动中产生各种各样的关系,以各种关系结合起来形成人类社会。人类社会是以生产劳动为基础、按照各种关系结合在一起的人们的总体。人类社会的最初阶段史称原始社会。

极端低下的生产力水平

在人类诞生之初,人们的生产劳动极其简单,认识自然、改造自然的能力极其低下。人类从学会用火、发明弓箭到研磨石器,从采集和渔猎到从事畜牧农耕,曾经历了上百万年。在原始社会,石器是人们制造和使用的主要的劳动工具。如果人类社会已有 300 万年的历史,那么至少有 299 万年是石器时代。

原始人最初只是用一块石头敲击另一块石头,打制出粗糙的石器作工具,这种石器考古学上称为“旧石器”。

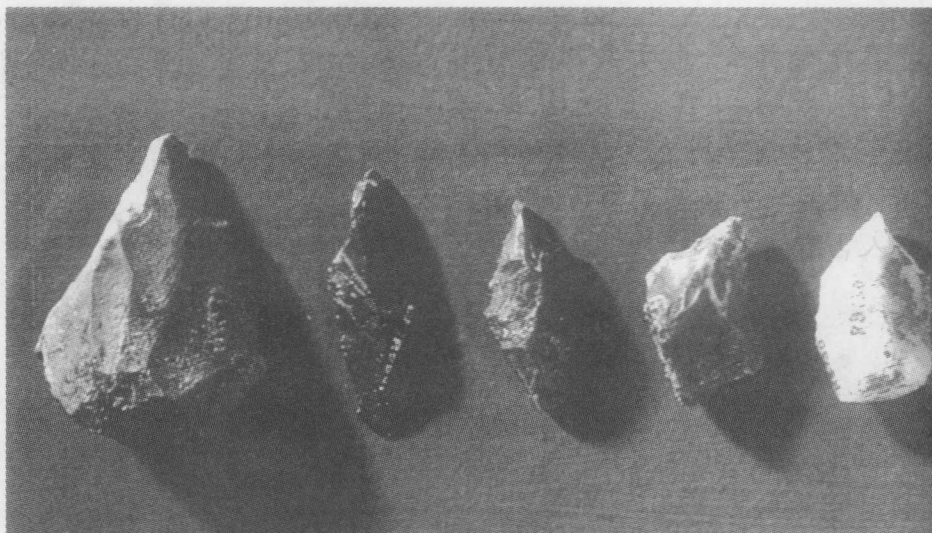
这一时期史称旧石器时代。后来,原始

人在打制的基础上加以研磨,制作出比较精巧的石器,考古学上称为“新石器”。人类也就进入了新石器时代。

想一想

原始人长期使用石器

工具主要说明了什么?



北京人使用的石器工具

在漫长的旧石器时代,原始人主要靠采集和渔猎为生,过着十分艰难的生活。直到新石器时代,产生了原始的畜牧业和农业,人们的物质生活才有所改善。总之,当时劳动者的生产经验贫乏,劳动技能很差,生产工具简陋,劳动对象也极为有限,因此,原始社会的生产力水平极端低下。

生产力,就是人们改造自然的能力。生产力主要包括劳动者、生产工具和劳

动对象。生产工具和劳动对象统称为生产资料。在生产力的各要素中,劳动者在生产过程中起主导作用,生产工具是反映生产力发展水平的重要标志。

平等互助的经济社会关系

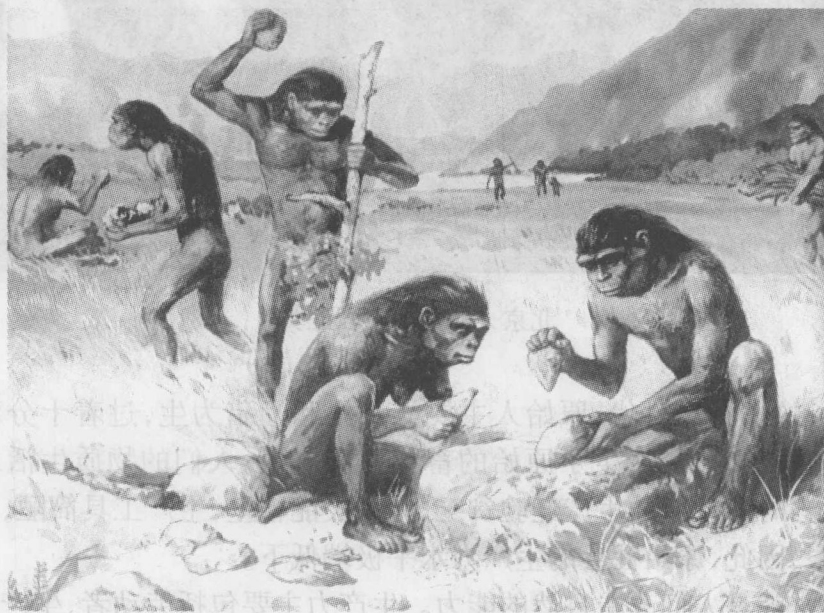
在原始社会,由于生产力水平极端低下,人们只有联合起来,集体行动,共同劳动,才能在恶劣的环境中改造自然,维持生存,求得繁衍和发展。在这种情况下,生产劳动所必需的生产资料归集体所有,人们在共同劳动中形成了平等互助合作的关系,劳动产品在集体成员中平均分配,这是原始社会生产关系的主要特点。这些特点表明,原始社会是一个没有剥削的社会。

生产关系,就是在生产过程中形成的人与人之间的关系。它的具体内容主要有:生产资料归谁所有,人们在社会生产中的地位和相互关系,产品(消费品)如何分配等。在生产关系中,生产资料归谁所有是基础,决定着其他两个方面。

在原始社会,由于共同劳动的需要,土地、牧场、小船、鱼网、牲畜、重要工具等都归集体所有。只有一些自己制造并随身携带使用的石刀、弓箭等才由个人占有。



原始社会劳动产品是如何分配的?存在这种分配方式的根本原因是什么?



北京人生活图

由于生产条件差,劳动成果少,人们常常处于半饥饿状态。因此,只能平均分配劳动产品。如果分配不均,就会有人饿死,就会影响整个群体的生存和发展。

在原始社会,人们以氏族为单位共同生活,共同劳动。氏族也叫氏族公社,它是按照血缘关系结成的集团。在氏族公社内部,全体成年男女选举产生氏族首领,共同讨论、决定集体事务,氏族首领与大家一起劳动,没有任何特权。因此,氏族成员之间是平等的关系,没有人压迫人的现象。

同时,人们在长期的共同劳动和平等的社会关系中,逐渐形成了相互关心、相互帮助、遵守集体决议、维护公共利益的朴素的道德观念。在原始社会没有私有观念。

私有制的产生和原始社会的瓦解

随着生产力的发展,到原始社会末期出现了金属工具。金属工具的发明和使用,不仅推动了农业和畜牧业的发展,而且推动了手工业的产生,金属冶炼和加工、纺织、制革、榨油等手工业逐渐从农业中分离出来,成为独立的生产部门。

生产力的发展,使原先需要许多人共同进行的生产活动,现在只要少数人、单个人就能完成了,原来以氏族公社为单位的共同劳动,逐渐被以个体家庭为单位的个体劳动所取代。在当时的历史条件下,个体劳动代表着一种更高水平的生产力。随着个体劳动日益盛行,生产资料也就逐渐由氏族集体所有转变为个体家庭私有。当土地成为私有财产,就标志着私有制在社会上确立起来了。

私有制的产生是一个相当长的历史过程。最初成为私有财产的是个人日常使用的武器和生活用品,然后逐渐扩展到工具、牲畜、房屋和其他生产资料,最后是土地转归个体家庭私有。

在原始社会末期,随着生产力的发展,交换也迅速发展起来,并且出现了以交换为目的的商品生产。私有制的产生和发展使氏族成员之间出现了贫富分化现象,而交换的发展、商品生产的出现进一步加剧了贫富分化。个体家庭私有制取代了氏族集体公有制,贫富分化打破了氏族成员之间的平等关系,原始社会也就随之逐步瓦解。

讨论:原始社会逐步走向瓦解的根本原因是什么?为什么?

人类历史上第一个阶级社会

阶级和国家的产生

到原始社会末期,随着生产力的发展,人们的劳动产品有了剩余,这为人剥削人创造了条件。同时,随着私有制的产生和发展,氏族首领和个别氏族成员在贫富分化中成为占有大量土地等生产资料的贵族。氏族贵族为了扩大生产,获取更多的利益,就把在部落冲突中抓到的俘虏变为奴隶,强迫他们为其劳动,这些氏族贵族就成了最初的奴隶主。战俘是奴隶最早的也是最主要的来源。后来随着贫富分化日益加剧,许多贫穷的氏族成员也沦为氏族贵族的奴隶。

古代印度把奴隶叫做“陀萨”,“陀萨”最初的字义是“敌人”或“外人”。在古代罗马对外扩张的战争中,奴隶贩子往往随军出发,就地收买战俘。公元前 256 年,罗马侵入迦太基,俘虏 2.5 万人,使他们成为奴隶。公元前 168 年,罗马征服希腊西北部地区 70 多座城市,把当地幸存的 15 万居民全部变成了奴隶。

随着奴隶的不断增多,社会就逐步分裂为两大对立的阶级:奴隶主阶级和奴隶阶级。所谓阶级,就是在一定的生产关系中处于不同地位的各种集团。奴隶主阶级占有生产资料和奴隶,强迫奴隶为自己劳动,在生产关系中处于剥削地位,奴隶阶级处于被剥削地位。奴隶和奴隶主阶级的产生过程表明,阶级不是从来就有的,而是社会生产发展到一定阶段的产物。

想一想

阶级产生的根本原因是什么?

奴隶阶级同奴隶主阶级在利益上是根本对立的,奴隶主的残酷剥削,必然激起奴隶的反抗。奴隶主阶级为了维护自己的利益,就把原来维护全体氏族成员的氏族机构改变为统治奴隶阶级的权力机关,同时还建立起军队、法庭、监狱等暴力机器,作为镇压奴隶的工具。这样就产生了历史上最初的国家——奴隶制国家。奴隶制国家的建立,标志着奴隶社会的形成,标志着人类进入阶级社会。

奴隶制国家的产生过程表明,国家并不是从来就有的,而是阶级矛盾不可调和的产物。在阶级社会,国家本质上是阶级统治的工具。奴隶制国家本质上是奴隶主阶级统治奴隶阶级的工具。

人类进入文明时代

在奴隶社会,战俘不再被杀死,而是变成奴隶,这就保存了大量的劳动力;奴隶主占有大量奴隶,能够组织较大规模的生产。因此,奴隶制的建立促进了社会生产力的发展。

在古代希腊、罗马的手工作坊里,常有几十个到成百个奴隶在一起劳动。古希腊雅典的劳里斯银矿,曾使用过上万名奴隶做工。古罗马在非洲突尼斯的银矿,也曾使用过4万多名奴隶。我国西周时代,在生产车辆的作坊中,由于规模较大,能够进行木工、金工、漆工、皮革工等多种工匠的分工协作。

在奴隶社会,冶金技术显著提高,人们开始制造和应用青铜器、铁器。金属工具在生产中得到广泛应用,是奴隶社会生产力发展的主要标志。金属工具的广泛使用,进一步推动了农业、畜牧业、手工业和商品交换的发展。而随着手工业和商品交换的日益繁荣,社会上逐渐出现了专门从商品买卖中谋取利益的商人。商业的发展,促进了城市的繁荣。奴隶制的建立适应了当时生产力的发展要求,大大促进了生产力的发展,因此,奴隶社会代替原始社会是人类历史发展中的一个巨大进步。

在我国殷商时代,人们就已使用青铜制作的铲、刀、锯、铤等生产工具。古代希腊很早就出现铁制的铤、锹、斧、锤、刀、锯等生产工具。

手工业和商业的发展促进了城市的繁荣,我国商代的殷都、古代欧洲的罗马、古代埃及的亚历山大、两河流域的巴比伦,都是当时世界上著名的规模宏大的城市。

在奴隶社会之前,人们往往采取结绳的方法来记事。到奴隶社会才出现真正的文字,并且随着生产劳动、商品交换的发展而迅速发展。文字的出现,是人