

大专英语教学考试丛书

大专英语

听力训练与测试

赵欣 主编

武汉大学出版社

大学英语教学大纲教材

ACADEMIC

大专英语

LY

听力训练与测试

ENGLISH

第二版

LISTENING

PRACTICE

AND TEST

武汉大学出版社

大专英语听力训练与测试

主 编 赵 欣
审 校 崔文凯 朱书辰
副主编 程 文 胡 敏
编 者 (以姓氏笔画为序)
王敬忠 何明霞
赵 欣 胡 敏
程 文

武汉大学出版社

(鄂)新登字 09 号

图书在版编目(CIP)数据

大专英语听力训练与测试/赵欣主编

——武汉:武汉大学出版社,1994.9

(大专英语教学考试丛书/李鸿春主编)

ISBN 7-307-01838-1

I 大…

II 赵…

III ①英语—听力训练—教材

②英语—听力测试—教材

IV H319.9

武汉大学出版社出版发行

(430072 武昌 珞珈山)

武汉工学院印刷厂印刷

1994年9月第1版 1994年9月第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:7.75

字数:171千字 印数:1—6000

ISBN 7-307-01838-1/H·69 定价:5.40元

序

听力训练旨在提高学生接受、理解和记忆有声语言信息的能力。正是根据英语听力的这种特点,该书作者首先让学生进行辨音训练,以达到消除语音障碍之目的,特别是对英语口语使用中连读、失爆、重音及语调等重要方面给予了详细讲解,并配有练习。在句子结构方面,抓住英语句子的主要结构特征,重点突破常见句型,如比较句、否定句和条件句等。除此以外,该教材对英语会话和短文的特点进行了分析,并配有适当的短文训练练习。

总之,此套教材除了听力试题外,对听力理论和技巧进行了分析归纳,内容由浅入深,从易到难,是一套系统、实用的听力训练教材。

又 成

1994 6 24

前 言

《大专英语听力训练与测试》是根据湖北省《专科英语教学大纲》和《专科英语三级考试大纲及样题》而编写的,并参考了《普通高等专科英语课程教学基本要求》,旨在培养学生获取口头信息的初步能力。本书针对专科学生的特点和培养目标,重点突出实用性。

为使学生在训练过程中能尽快熟悉和掌握听力训练与测试的形式、试题特点、内在规律和应试技巧,本书在整体训练开始前安排了听力技巧指导,分别论述理解单句、会话和短文的重点及在各项训练中应注意的主要问题,旨在帮助学生对各种内容、形式的试题进行分析、研究,找出内在规律,提高听力理解效果。

本书由武汉建筑高等专科学校、武汉测绘科技大学、孝感师范高等专科学校、武汉金融高等专科学校及湖北财经高等专科学校等合作编写。在编写出版过程中得到了李鸿春副教授、裴邦贵副教授等的关心、支持和帮助,在此特表示衷心感谢。

由于编者水平与经验有限,加上时间仓促,书中错漏之处在所难免,恳请广大读者及同仁批评指正。

编 者

1994年5月

目 录

序	文成
前 言	
内容简介	
听力训练指导	1
听力训练与测试	21
第一部分	21
第二部分	58
第三部分	97
录音文字材料	133
第一部分	133
第二部分	157
第三部分	193
参考答案	232

听力训练指导

一、单句

单句训练是学生听懂会话和短文必不可少的重要环节，通过训练使学生能够识别单词中的音素，语流中的音素，语调的变化，通过词汇关联理解话语各部分之间的关系，通过语法关联理解话语各部分之间的关系，进而理解句子和话语的交际意义。

1. 语音

训练过程中除了注意识别各音素的发音及多音组合成的词汇外，还要注意识别录音中失去爆破、略写形式和弱读等语音现象。

例 1 You read: (A) Two of them are eight.

(B) He overate.

(C) He was late for lunch.

(D) He was much too late.

You hear: He ate too much.

与原句句义一致的只能是 (B)，(A)、(C)、(D) 均为干扰题，其中 (A) 为语音干扰题。从语言上分析，ate too much 中的 ate 的词尾音为爆破音 |t|，紧随其后的 too 的第一个音素也是 |t|，因此，前一个 |t| 应失去爆破，即：只由发音器官

摆出|t|的发音姿势，短暂停顿一下，随即发出下一个爆破音|t|。在单词、短语或句子中，如果爆破音|p, b; t, d; k, g|后面紧跟另一个爆破音或破擦音|tʃ, dʒ; tr, dʒ|时，前一个爆破音则失去爆破。

例2 You read: (A) She is troublesome, so she can't help us.

(B) She is in trouble, so she can't help us.

(C) She needs help.

(D) She is in trouble, but she can help us.

You hear: She's in trouble, so we should help her.

与原句句义一致的是(C)，(A)、(B)、(D)均为干扰题。听力材料中大量出现的是口语材料。口语中又大量使用了略写形式，略写形式往往为弱读式。因而 she's |jɪz|可能是 she is，也可能是 she has 的略写形式。学生须通过口头表达的语法关联，理解话语各部分的关系，断定例2中 she's 是 she is。

容易混淆的略写形式有：

he's, she's, I'd, we'd, he'd, you'd, she'd, they'd
won't/wəʊnt/, weren't/wɜː nt/, wouldn't/wudnt/
should/fʊd/, shouldn't/fudnt/
can't/kænt/, couldn't/kudnt/

2. 语调

语调是表达人们的思想感情的一种手段。用不同的语调可表达疑问、怀疑、肯定、激动、感叹等情感。一般来说，人们用升调表示疑问和怀疑，用降调表示肯定，而感叹句一般

都用高降调。

- 例 3 You read: (A) Yes, I'm not. (B) No, I am.
(C) No, you are. (D) Yes, I am.

You hear: You are not a student, are you? ↗

原句中的反意问句部分用了升调,表明说话人的疑问。

- 例 4 You read: (A) Shall we have lunch there again
sometime?
(B) Do we have to finish our lunch so
fast?
(C) We won't have lunch until we finish.
(D) We should have enough time to have
lunch.

You hear: We'll have time to stop for lunch, won't
we? ↓

在例 4 中反意问句部分用了降调,表明说话人的肯定语气,因而也只能选择 (D) 项。

- 例 5 You read: (A) Her shirt is beautiful.
(B) Is her shirt beautiful?
(C) Her shirt isn't beautiful.
(D) Her shirt is beautiful, isn't it?

You hear: Isn't her shirt beautiful! ↓

例 5 采用了降调,是典型的倒装语序的否定感叹句,表示强烈的肯定而非其它意义,因而只能选择 (A) 项。

3. 被动语态

听力训练中常用的被动语态的时态并不复杂,要扫除的障碍是辨清:“谁是动作的执行者? 谁是动作的承受者?”

- 例6 You read: (A) Mary's aunt brought her upstairs.
 (B) Mary brought her aunt with her.
 (C) Mary's aunt raised her.
 (D) Mary bought a present for her aunt.

You hear: Mary was brought up by her aunt.

根据上述解题要领，弄清“抚养 (bring up)”动作的执行者是 Mary's aunt，动作的承受者是 Mary。虽然选择 (C) 用的是主动语态，而且用词又不相同，可是意思完全一致，因而 (C) 为正确选择。

4. 虚拟语气

在听力测试中，虚拟语气出现频率较高。考好这类试题的关键是：第一，了解和辨别句中虚拟语气的基本结构；第二，理解虚拟语气中所包含的假设意义。常用的虚拟语气的结构和句型有以下几种：

- 1) 表示与现在事实相反的条件句；

If + V-ed₁ ..., ...would (should, could, might) + V. ...

- 2) 表示与过去事实相反的条件句；

If + had + V-ed₂, ...would + have + V-ed₂

- 3) 表示与将来事实相反的条件句；

If + should/were to + V, ...would + V.

- 4) If only 句

- 5) wish + 从句

- 6) as if (though) 句

- 7) It is (high) time + that...V-ed₁/should V

- 8) suggest/order/demand/propose/insist/desire + that ...
 (should) V

例 7 You read: (A) The train won't stop here.

(B) I'm tired of the rain.

(C) The rain is going to stop.

(D) Don't get off the train.

You hear: If only this rain would stop.

句中 would stop 表示与现在事实相反，而实际上雨仍下着，但“我”已经厌倦了这种天气，因而符合原句的选择是 (B)。

5. 否定

听力训练中否定概念并非都是通过否定词 no, not, never 等直接表达。多数情况下它是通过某些短语、句型或修辞手段，以肯定形式含蓄地表示的。

1) 含否定语义的副词和形容词，如：hardly, seldom, little, few 等；

2) 含否定语义的代词和连词，如：nobody, nothing, neither, nor 等；

3) 含否定意义的词缀，如：im-, un-, mis-, dis-, less 等；

4) 含否定语义的动词、介词短语等，如：fail, miss, avoid, without, far from, instead of, rather than 等；

5) 含 too...to 的结构；

6) 双重否定句。

例 8 You read: (A) I saw them at the beach.

(B) I don't go to the beach very often.

(C) I didn't know you were at the beach.

(D) I sell food at the beach every
summer.

You hear: I seldom go to the beach.

切合原句意思的选择只有 (B), (A) 和 (D) 是两个语音干扰题, saw 和 sell 是 seldom 的相似音, 不可混淆。

例 9 You read: (A) Everyone agreed to climb the rocks.

(B) Nobody is going to climb the rocks.

(C) Everyone has to climb the rocks.

(D) Nobody but Will climbed the rocks.

You hear: No one was unwilling to climb the rocks.

例句中出现了两次否定的现象: no one, unwilling。事实上, 双重否定往往表示加强语气或委婉的肯定含义。因而如果听清了原句中的双重否定, 就可以排除 (B)、(C)、(D) 三个否定含义的选择项。句子的含义很清楚, 没人不愿意去攀岩。即人人都愿意去攀岩, 含有强烈肯定涵义。因此 (A) 是最佳选择。

6. 使役关系

听力试题中常出现“使某人做某事”或“让别人把某事做好”一类题目。这类题目的固定结构为:

1) let (have, make) sb. do sth. 使 (某人) 做 (某事)。

2) get (have) sth. + v-ed₂ 让别人把 (某事) 做好。

理解这类题的要领在于弄清“谁做?”“谁使谁做?”“做什么?”等问题。

例 10 You read: (A) Everyone in the class is from Spain.

(B) Everyone has a chance to teach the class.

(C) Students only speak Spanish in class.

(D) Students learn Spanish in order to travel in Spain.

You hear: Our teacher makes everyone speak Spanish in the classroom.

只要弄清楚“谁说西班牙语”，题目就不难解了，因而正确答案是 (C)。

例 11. You read: (A) Someone else will finish the report soon.

(B) I finished it a while ago.

(C) I've just finished the report.

(D) No one will help me with the report.

You hear: I'll have the report finished in a little while.

要解决的中心问题是“谁将完成报告？”只要理解了“have the report finished”的正确含义，不难判断 (A) 是正确答案。

总的来说，要答好单句部分试题，必须熟悉常用句型，善于辨别相似的语音、词汇、短语和语法结构，才能完成语音到语义的转折，辨异求同，排除干扰，听懂单句。

二、会话

本书从第一部分开始每单元在单句训练后安排了五组会话，在一男一女之间进行。会话结束时，由第三者根据会话内容提出问题，要求应试者从书面四个选择项目中选出最佳答案。会话部分的命题形式多种多样，但命题规律通常集中在以下几个方面。

1. 数字与计算

听力测试中常出现一些简单的计算题。常出现的有关计算词有 half, twice, double, quarter; 或表示快慢、迟早等的词, 如: fast, slow, late, earlier 等。如果看到四个选择答案中列有数字, 可以预测这道题大致需要计算, 因而听音时有针对性地注意可能出现的计算词。应当熟知一百以内的基数词和十以内的序数词, 熟悉常用的量度单位。计算内容通常包括时间、数量、价格、年龄等。

听力测试中出现的数字题可分为两大类: 数字判断题和数字计算题。

1) 数字判断题。它要求我们根据听到的内容来判断某一关于数字的事实, 其关键是听清数字。在这种对话里, 第一说话者可能会有一问句, 而真正的答案在第二说话者中。其基本句型为:

“When...?”; “How many...?”; “How much...?”

“How long...?”; “How often...?” ect.

例 12 You read: (A) 400. (B) 184. (C) 200. (D) 360.

You hear: W: Tom, since you've been here for two years, do you know how many teachers there are in your school?

M: Yes, there are more than 100 people working in our school, and only 184 of them are teachers.

Q: How many teachers are there in the school?

在此题中出现了两个数字, 而真正要问的只是其中一个。

因此在做这种类型的题目时，我们应该注意辨清主题词，即问句中特殊疑问词后的那个词。在上一对话中的 teachers 即为主题词，因而答案为 (B)。同时，我们必须辨清每一数据后面的那个主题词，才不致答非所问。

2) 数字计算题。数字计算是一基本题型，其问句类型与数字判断题类似。但这类题目中的对话并没有直接告诉答案，而需要根据信息词去计算和判断，而每种不同的信息词暗示着不同的运算方式，因此必须根据上下文的内容来判断。

这种类型的题目要求计算的内容一般有时间、价格、排龄、长度或高度等。

例 13 You read: (A) At 7 : 30. (B) At 8 : 00.

(C) At 8 : 30. (C) At 9 : 00.

You hear: W: Where have you been? It's 9 o'clock now. The play started an hour ago!

M: I'm sorry, I got late.

Q: When did the play begin?

此题中给出的时间是 9 o'clock，信息词是 an hour ago。经过减法运算，得知 (B) 是正确答案。

2. 时间、地点与方向

一般来说，与时间有关的试题从四个选择项中是一眼就可以看出的。选择项如果是介词 by, in, on, during, after, from, until, before, within, about, at+数词，或者表示年、月、日、四季、星期等名词时，该试题一定为时间试题。涉及时间的常见句型如下：

“When...?”, “At what time...?”, “How long...?”

“How often...”

遇到这类有关时间的试题，听音时要做记录，把对话中出现的数字记下来，听清问句内容后，需要计算的要加、减、乘、除运算，不需计算的，选与问句一致的表达法。

听力测试中，地点与方向类题目出现的频率较高。这类题目的特点是：对话的男女双方在会话中直接或间接提到某个地点或方向，要求考生根据对话内容，对会话者的相互关系进行推理，辨别出会话的场所或对话中所提及的场所和问者提出的问题。最常见的提问方式为：

- 1) Where does this conversation probably take place?
- 2) Where is sb.?
- 3) Where will sb. + go.....?
- 4) Where does sb. + V. ?

做这类题时，如果能很好地根据试题所给的选择项来预期内容，则听准确地点和方向类题，是不太困难的。一般来说，选择项如果是介词 at, in, on, to + 表示地点的名词时，该试题一定为地点试题。另外，考生在听的过程中，要注意抓关键词，一定要抓住与说话人身份或谈话内容有关的信息词。

例 14 You read: (A) In a library.

(B) In a bus.

(C) At the airport.

(D) At a post office.

You hear: M: Two ten-cent stamps and four eight-cent stamps, please.

W: Here you are. That will be fifty-two cents.

Q: Where did this conversation most probably take place?