

N.JLPT

新日本语能力测试

N3 模拟训练

最**真实**的实战训练
最**详细**的解读分析



赠MP3光盘

曹 原 ● 主编



电子科技大学出版社



新日本语能力测试

N3

模拟训练

最真实的实战训练

最详细的解读分析



赠MP3光盘

曹 原 ● 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试. N3. 模拟训练 / 曹原主编. —
成都: 电子科技大学出版社, 2011.8
ISBN 978-7-5647-0902-0

I. ①新… II. ①曹… III. ①日语—水平考试—习题
IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 149599 号

新日本语能力测试 N3 模拟训练

曹 原 主 编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编: 610051)

责任编辑: 汤云辉

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 北京盛世双龙印刷有限公司

成品尺寸: 170mm×240mm 印张 17 字数 314 千字

版 次: 2011 年 8 月第一版

印 次: 2011 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0902-0

定 价: 34.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前言



2010年7月日语能力测试进行了重大改革。改革后的新日语能力测试,不仅注重知识的掌握,更重视语言实际运用的能力,并在原来的2级和3级之间增设了N3级这一新的考试级别。N3的考试题型也有原来的“文字·词汇”“文法·读解”“听解”变为“语言知识(文字·词汇)”“语言知识(文法)·读解”“听解”。

为了应对这些改革和变化,我们编写了这套实战模拟训练,全书由“应试指导”及“实战模拟”两大部分组成。在应试指导中,首先附有N3题目设置以及每项做题需要时间及分数设置,方便考生自测,另外对改革后的新题型做了解析与预测,同时针对不同题型的特点提出各题型的应对策略,让考生了解改革后的新日语能力测试,在总体上给考生指引应试方向。

在“实战模拟”中,我们一共编写了六套全真模拟习题,每套均配有详细解析以及听力原文,形式完全仿照真题,难度上循序渐进,并在讲解中注重语法间的联系,旨在帮助考生在临考前熟悉考试形式,再次梳理知识点。另外,一些题目的讲解前还会针对临场考试附有一些答题小诀窍。

希望这套习题能够对参加N3级新日语能力测试的读者有所帮助。

受到个人水平的限制,掌握的材料有限,书中难免有错误或疏漏之处。恳请大家批评指正。

编者

2011年7月



目录

Contents

第 01 回	应试指导	1
第 02 回	冲刺模拟一	13
	文字·词汇篇	13
	语法·读解篇	17
	听解篇	27
第 03 回	冲刺模拟二	31
	文字·词汇篇	31
	语法·读解篇	35
	听解篇	45
第 04 回	冲刺模拟三	49
	文字·词汇篇	49
	语法·读解篇	53
	听解篇	63
第 05 回	冲刺模拟四	67
	文字·词汇篇	67
	语法·读解篇	71
	听解篇	82
第 06 回	冲刺模拟五	86
	文字·词汇篇	86
	语法·读解篇	90
	听解篇	100
第 07 回	冲刺模拟六	104
	文字·词汇篇	104
	语法·读解篇	108
	听解篇	119
第 08 回	冲刺模拟一 答案解析	123
第 09 回	冲刺模拟二 答案解析	148
第 10 回	冲刺模拟三 答案解析	172
第 11 回	冲刺模拟四 答案解析	195
第 12 回	冲刺模拟五 答案解析	216
第 13 回	冲刺模拟六 答案解析	240

第 01 回

应试指导

日语能力测试(JLPT)是日本国际交流基金会及日本国际教育支援协会与1984年为测定日语学习者的日语能力而建立的考试评价体系,到目前为止,历经了20余年的发展历程,已经成为影响面最广,最具权威的检测日语水平的考试。如今,由于参加测试的人数不断增加,日语能力水平也在不断提高,以往的测试范围和出题基准在这样的形势下已显得有些落后。

因此为了适应实际情况的发展变化,考试主办机构日本国际交流基金会以及日本国际教育支援协会经过不断的摸索和改进,自2010年开始对日本语能力测试进行了重大改革,其中,最明显的改变就是在原先的分级中新增了N3这一级别,相当于原先的2级和3级之间的水平,缩短了原来2级与3级之间的难度跨度。不仅如此,在题目设置上,增加了听力部分所占的比重,侧重考查考生对语言的实际运用能力,同时提高了读解的分值,将语法、文字融入读解与听力之中。

具体的内容和新题型分析如下:

一、N3 题目设置

考试科目		大题		小题	时间	目标
语言知识 (共30分钟,最好留下8分钟以上以供填卡和检查)	文字 词汇	1	汉字读音	8	4分钟	汉字读音
		2	汉字字形	6	3分钟	汉字字形
		3	文章前后关系	11	6分钟	根据上下文选择词
		4	转换类似说法	5	4分钟	选出意思最接近的词
		5	用法	5	5分钟	在句中灵活应用词汇
	语法 得分范围 (语法+文字0~60)	1	句子的语法1	13	7分钟	选出符合句子内容的语法形式
		2	句子的语法2	5	5分钟	正确重组句子

语言知识·读解 (共 70 分钟,最好留下 11 分钟 以上以供填卡 检查)		3	文章的 语法	5	7 分钟	选出符合文章 内容的语法形 式
	读解 得分范 围(0~ 60)	4	短篇阅读	4	10 分钟	150~200 字
		5	中篇阅读	6	10 分钟	350 字
		6	长篇阅读	4	12 分钟	550 字
		7	资讯搜索	2	8 分钟	600 字
听解 (共 40 分钟) 得分范围(0~60)		1	理解课题	6	约 9 分	理解下一步该 做什么
		2	理解重点	6	约 11 分	听取文章重点
		3	理解概要	3	约 5 分	理解整篇文章 主张和倾向
		4	表达方式	4	约 3 分	选出合适的发言
		5	即时回应	9	约 5 分	选出合适的回应

注:其中小题数是每次考试的出题标准,与实际考试的出题数可能有所不同。

二、改革方向与新题型解析

(一)语言知识·文字词汇

新日本语能力测试语言知识的文字词汇部分包括 35 题,词汇部分题型变化不是太大,但汉字读音与汉字写法上略有变化,下面就具体题型做一些详细介绍。

问题 1 汉字读音

题型解析:相对于旧题型中一句考查多个词汇的形式,新题型一题只考一次,难度略有降低。N3 考试中也应该不会考过于抽象的词汇,而偏重于日常生活中常见的汉字。音读与训很可能各占一半。

例:日本にいる間、とても楽しい経験をしました。

1 けいけ 2 げいけん 3 けんけん 4 けいけん

(正解:4)

问题 2 汉字字形

题型解析:与读音题一样,每题只考一个词,难度有所降低。同样音读汉字与训读汉字都会考到,另外比起以前单纯考字形写法的问题,新题型中更注重对汉字本身含义的理解。

例:社長は、「計画はかならず実現させる」とかたった。

- 1 話った 2 語った 3 言った 4 説った

(正解:2)

问题3 根据上下文选择词语

题型解析:与旧题型的区别不是太大,都是根据上下文选择恰当的词语,对于词汇的选择,会更偏重于日常生活中常用词,四大品词(名词、动词、形容词、副词)应该都会涉及,同时要注意其中还会有一两个外来语。

例:わたしの知らない間に、彼が一人で話を()進めてしまった。

- 1 からから 2 ごくごく 3 どんどん 4 ぶつぶつ

(正解:3)

问题4 近义词辨析

题型解析:与原来2级中的旧题型差别不大,动词和形容词可能会出得多一些,外来语也需要注意。

例:あしたは、あわたらしい一日になりそうだ。

- 1 慌しい 2 楽しい 3 寂しい 4 悲しい

(正解:1)

问题5 单词用法

题型解析:与原来2级中的旧题型一致。

例:せっかく

- 1 せっかく休みをとって旅行に来たんだから、仕事のことを考えるのはやめよう。
- 2 彼女にせっかくおみやげをあげたら、いらないと言われた。
- 3 せっかく教えて下さって、ありがとうございます。
- 4 彼はせっかくパソコンを買って、Eメールを始めた。

(正解:1)

(二)语言知识・读解

问题1 根据上下文选择合适的语法形式

题型解析:检测判断语法形式是否符合句子的内容,题型与原来2级中考查句型的题型一致,但内容上不会像旧考试中完全偏重语法句型的选择,而是灵活考查时态,或各种助词用法。敬语的表现仍然会有。

例:さいふに500円()入っていないことに気づいた。

- 1 でも 2 までに 3 から 4 しか

(正解:4)

问题2 重组句子

题型解析:这是新题型,将选项按正确的顺序填入后,选择填入星号位置的词。这种题型不仅考查语法考点,更考查句子的实际运用,在回答时也要充分利用前后词,快速地组合句子结构。

例:ひきだしの _____ ★ _____ あります。

1 が 2 に 3 中 4 めがね

(正解:4)

问题3 文章中的语法

题型解析:根据上下文填空,使全文通顺正确,这是新题型,但在以往的2、3级考试的阅读中,有时会出现一两题要求填入合适的词,应该说是这种新题型的前身。此题既考查语法点知识,又考查阅读能力,有时要求填入的词更多是根据意思来辨别,这一点也可以体现出改革后新考试对实际运用能力的要求。

例:

日本には古い町がたくさんあります。

京都や奈良は、たいへん古い町ですが、鎌倉かまくらも古い町です。

鎌倉かまくらは、東京の南、50キロ 。町の北と東と西には山があつて、南には海があります。木や花がたくさんあつて、静かで、きれいな町です。

今から800年ぐらい前に、ここで侍さむらいの政治せいじが始まりました。長い間、日本の経済、政治せいじの中心は、西日本にありましたが、この時、、東日本に、新しい政治せいじの中心をつくりました。そして、侍さむらいたちは、中国の仏教ぶつぎょうの勉強をして、お寺をたくさんたてました。、いまも、鎌倉かまくらには古いお寺がたくさんあります。

鎌倉かまくらは、歴史の古い町ですから、日本人も、外国人も、おおぜいけんぷつに行きます。春や秋には若い人たちがハイキングに行きます。夏には海で泳ぎます。つりもします。鎌倉かまくらは、東京 から、休みの日には、人がおおぜい遊びに行きます。

鎌倉かまくらには古い大仏だいぶつがあります。前はお寺のたてものの中なみにありましたが、1500年ごろ海から大きい津波つなみが来て、。いまも、大仏は、たてものの中にはありません。雨の日も、風の日も、天気の良い日も、外で人びとをむかえています。

- 1 1 ぐらいのところにあります 2 だけのところです
3 しか遠くないです 4 ほどのところに近いです
- 2 1 侍たちが弱くして 2 侍たちが古くなり
3 侍たちが強くなって 4 侍たちが新しくなって
- 3 1 しかし 2 それに
3 そこで 4 だから
- 4 1 より近い 2 から近い
3 を近くする 4 と近づいている
- 5 1 たてものをおとしました 2 たてものをなくしました
3 たてものがなくなりました 4 たてものがこわしました

(正解:1 3 4 2 3)

問題4 理解内容(短篇)

题型解析:一文一问,包含生活、工作等各种话题,每篇150~200字,检测考生是否能够理解其内容。与原来2级考试中的题型一致。

例:

初めてお使いいたします。私は、先日落とした運転免許証(注1)を送っていただいた野川です。ご親切に郵便にてお送りくださり、本当にありがとうございます。実は、落として3日ほどだった昨日の朝、免許証がないことに気がついて、あわてて交番に届けようとしていたところ、中山様からお手紙と一緒に免許証を受け取りました。うかがって、お礼を申し上げなければならぬところですが、お手紙にて失礼させていただきます。

なお、わずかですが、お礼として図書券(注2)を同封(注3)いたします。好きな本でも買っていただければ幸いです。

(注1)~証:証明する書類やカード

(注2)図書券:図書を買うための券

(注3)同封する:手紙の中にいっしょに入れる

【問い】 これは何についてのお礼の手紙か。

- 1 図書券を買って送ってくれたこと

- 2 好きな本を買って、送ってくれたこと
- 3 運転免許証を交番に届けてくれたこと
- 4 拾った運転免許証を送ってくれたこと

(正解:4)

问题 5 理解内容(中篇)

题型解析:一文三问,每篇 350 字左右,与原来 2 级中的旧题型一致。

例:

ついこの前、近くのお店に買い物に行った時のこと。

私がお店を出ようとする、前に電動三輪車(注 1)に乗ったおじいさんがいた。私は急いでいたので、そのおじいさんを追い越して、先に自動ドアの前に立った。ドアが開くと、①「ありがとう」という声が聞こえた。驚いて振り返る(注 2)と、うれしそうに笑顔でお礼を言うおじいさんがいた。あと思った私は、おじいさんが通り過ぎるのを待った。

私は②おじいさんに、とても申し訳ない気がした。お礼を言われるまで、おじいさんにとって自動ドアを通ることが大変だなんて、少しも気付かなかった。結果として親切な行動となったが、それは偶然のことで、親切な気持ちではなかったのだから。

私には何ともないことでも、苦勞する人がいるのだと、実感した出来事だった。

その人の立場にならなければ、なかなか分からないことだけれど、今度こんな状況に出会ったら、すぐに気が付くようにしたい。そして、今度はお礼を言われても、それにこたえられるような、気持ちからの行動にしたい。(2001 年 1 月 4 日付朝日新聞による)

(注 1)電動三輪車:歩くのが困難な人のために作られた、電気で動く乗り物

(注 2)振り返る:後ろを見る

問 1 おじいさんはなぜ①「ありがとう」と言ったのか。

- 1 動かなくなった電動三輪車を押してくれると思ったから
- 2 自分のために電動三輪車を運んでくれると思ったから
- 3 自分に合わせてゆっくり歩いてくれたと思ったから
- 4 自分のために自動ドアを開けてくれたと思ったから

問 2 筆者はなぜ②「おじいさんに、とても申し訳ない気がした」のか。

- 1 おじいさんが他の人と間違えて筆者にお礼を言ったから

- 2 親切な気持ちからしたのではないのに、ありがとうと言われたから
- 3 お礼を言われたのに、おじいさんが自動ドアを通るのを助けてあげなかったから
- 4 おじいさんが自動ドアを通るのが大変だと気付かず、ドアを閉めてしまったから

問3 筆者はこれからどうしようと思っているか。

- 1 お礼を言われたから、今度ははっきり返事をしたい。
- 2 相手のことを考えて、自分から人を助ける行動をしたい。
- 3 困っているところを助けられたら、必ずお礼を言うようにしたい。
- 4 自分には何ともないことでも、他の人がいやがることはしないようにしたい。

(正解:4 2 2)

問題6 理解内容(长篇)

题型解析:一文4問,毎篇550字左右,要求考生能够理解文章大意和作者观点。与原来2级中的旧题型几乎一致。

例:

(注1)六本木を歩いていた。夜のことだった。

私は、(注2)デートをしていたのだった。お食事をしたあと、私たちは(注3)ブラブラと人通りの多い道を歩いていた。そんな六本木も、一寸した裏通りに入ると、急に人が少なくなって静かになる。そのとき、私は、道路に置いてある(注4)ポリバケツに、頭をつっこんでいる小さい(注5)ペンギンを見た。

「あら、ペンギン!」

私は、それまで、多少、静かな調子で話していたのに、びっくりしたので、思わず叫んでしまった。

「なんて珍しいの? 六本木にペンギンがいて、ポリバケツをのぞいているなんて!」

一緒に歩いていた男の人は、私を(注6)チラリと見ると、静かに、こういった。

「あれは、確かにペンギンに見えます。でも、こんな六本木の交叉点の近くに、ペンギンがいると思いますか?」

そういわれて、よく見ると、それは、全くペンギンと同じ色わけの、猫だった。私たちの話し声を聞いて、ペンギンが頭をあげたら、耳やヒゲが見えたので、私にも、それは、ペンギンじゃないと、わかったのだった。①がっかりしてる私に、デイトの相手の男の人は、いった。

「驚くときは、やっぱり、よく見てから驚くようにしたほうがいいね。人さわがせになるからね」

②いま考えれば、それは親切な(注7)忠告だった。

でも私は(だって、ペンギンとしか見えなかったんだもん!)と、気を悪くしていた。だから、③私は(注8)反撥して、こういった。

「じゃ、こういえば良かったの? “あら、あそこのポリバケツに頭をつっこんでいるものは、まるでペンギンのように見えますが、この辺りにペンギンがいるはずがないんだから、よく見てみましょう。見たら猫ですけど、ペンギンと同じの、黒と白の色わけの猫なんで、わあ、おどろいた!” って?」

その人とは、④そのままになってしまった。 (黒柳徹子「トットの欠落帖」による)

(注1)六本木:東京にあるにぎやかな町

(注2)デイト:デート

(注3)ブラブラと:特に目的もなくのんびりと

(注4)ポリバケツ:プラスチックのバケツ

(注5)ペンギン:南極などにいる、黒と白の飛べない鳥

(注6)チラリと見る:ちょっと見る

(注7)忠告:ここでは、注意

(注8)反撥して(普通「反発して」と書く):おとなしく従わないで反抗して

問1 ①「がっかりしてる」とあるが、どうしてそう感じたのか。

- 1 ペンギンではないとわかったから
- 2 デートをしている男性に言われたから
- 3 男性を驚かせてしまったから
- 4 猫をペンギンと言ってしまったから

問2 ②「いま考えれば、それは親切な忠告だった」とあるが、何が「親切」だったと思うのか。

- 1 男性がペンギンではなく猫だと教えてくれようとしたこと
- 2 男性が私の欠点をなおしてくれようとしたこと
- 3 男性が私にわかるようにやさしく言ってくれたこと
- 4 男性がていねいに礼儀正しく言ってくれたこと

問3 ③「私は反撥して」とあるが、何に対して反発したのか。

- | | |
|----------|---------|
| 1 男性の間違い | 2 男性の言葉 |
| 3 自分の間違い | 4 自分の言葉 |

問4 ④「そのままになってしまった」とは、どういうことか。

- 1 その男性に反発しなくなった。
- 2 その男性から忠告をされることがなくなった。
- 3 その男性とペンギンの話はなくなった。
- 4 その男性とはもう会わなくなった。

(正解:1 2 2 4)

問題7 情報検索

題型解析:新题型。毎篇 600 字左右,検出能否从資料中找出所需資訊。

例:次の文章は、スポーツクラブで会員を募集するための案内である。下の質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つ選びなさい。

マリアさんは、運動不足で水泳をはじめたいと考えています。できればテニスもしたいと思っています。

マリアさんの仕事の時間は9時から6時までで、お休みは土曜日と日曜日です。ただし、お休みの日は、日曜日のみ可能だそうです。

問1 マリンさんが、取ることができる教室はどれか。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 (1)と(3) | 2 (2)と(4) |
| 3 (3)と(5) | 4 (4)と(6) |

問2 マリアさんは、何月何日までに申し込まなければならない。

- | | |
|----------|---------|
| 1 10月10日 | 2 9月5日 |
| 3 8月30日 | 4 3月15日 |

皆さん、健康の為に体を鍛えましょうか

- ・ 場所:スポーツクラブ
- ・ 教室:秋の水泳、秋のテニス、秋のバドミントン
- ・ 申し込み方法:9月1日から10月5日までの間に、申込書に必要なこ

とを書いて、クラブのカウンタに出してください。申込書は、カウンタにおいてあります。

- 期間:10月10日～翌年3月15日です。
- 費用:各コース万円前払いをしてください。しかし、コースは二つ以上申し込んだ場合、割引サービスがあります。
- 時間割

クラス名	曜日	午前 9時～10時	午後 1時～2時	夜 8時～9時
(1)水泳 A	日		○	
(2)水泳 B	土	○		
(3)テニスA	金			○
(4)テニスB	木	○		
(5)バドミントンA	水		○	
(6)バドミントン)B	火			○

注 AとBの内容は同じです。

(正解:1 2)

(三)听解

问题1 课题理解

题型解析:改革后的日语能力测试听力变化较大,划分较为详细,首先课题理解,与原来考试中的部分题型一致,但新考试更加注重解决课题的能力,即听取必要信息,分析出下一步该做什么。

例:(97年3级听解问题2 6番)

- 1 机を並べます。
- 2 お茶の用意をします。
- 3 テープレコーダーを持ってきます。
- 4 ビデオを準備します。

(原文)

男の人と女の人が明日の会議の準備をしています。女の方は今から何をしますか。

女: 明日の会議の準備、後何をしましょう。

男: ええと、机は並べたし。

女: はい。

男: じゃ、テープレコーダーを持ってきてくれる。

女: はい。ビデオはどうしますか。

男: それは田中さんがやってくれるから、いいよ。

女: はい。あとは、お茶の準備もしておきましょうか。

男: それは明日やろう。

女: はい、分かりました。

女の人は今から何をしますか。

(正解:3)

問題2 理解重点

题型解析: 主要与原来考试中的无图题题型一致。检测能否理解内容, 听取文章重点。

例: (99年3级听力 问题2 6番)

- 1 若い女の人のスカートが短くなったからです。
- 2 学生が短いスカートをはいているからです。
- 3 昔から短いスカートがあったからです。
- 4 鈴木さんも昔短いスカートをはいていたからです。

(原文)

男の人と女の人が話しています。男の人はどうして驚きましたか。

男: 若い女の人のスカート、短くなりましたね。

女: そう。私が学生の時も短かったですよ。

男: えっ? 鈴木さんも短いスカートだったんですか。

女: どうして驚くのよ。

男の人はどうして驚きましたか。

(正解:4)

問題3 理解概要

题型解析: 与原来2级考试中的题型相同, 在考生不知道问题的情况下, 考查考生对内容的理解。

例: (03年问题2 5番)

- | | |
|---------|---------|
| 1 雑誌です。 | 2 新聞です。 |
| 3 小説です。 | 4 辞書です。 |

(原文)

男の人が話しています。

男: これにはね、これから毎号いろいろな立場のひとに記事を書いてもらおうと思っているんですよ。写真ものせて、見た目にも楽しいものを目指して行きたいですね。……ええ、毎月毎月続けていくのは大変ですね。ほんの100ページ程度もものなんですがね。でも、第1号が本屋に並んでいるのを見つけて、手にとってページをばらばら開いて見たときの嬉しきは忘れられません。

男の人は何について話していますか。

(正解:1)

问题4 表达方式

题型解析:新题型。边看图边听情况说明,检测能否选出合适的发言。

例:

女: 電車の中でカバンを忘れてしまいました。駅の人になんと言いますか。

男: 1 すいませんが、カバンを探してもらえませんか。

2 すいませんが、カバンを探してもらいますか。

3 すいませんが、かばんを持ってきてください。

(正解:1)

问题5 即时应答

题型解析:新题型,无图。听简短的发言,检测考生能否选出合适的回应。

例:

男: あのう、この席、空いてますか?

女: 1 ええ、あの席です。

2 あ、今トイレに行ってるんです。

3 こんでいて、席がありませんね。

(正解:2)