



临沂大学优秀校本教材

韩延明 主编

高等教育学新论

Perspectives On Higher Education



山东人民出版社

Shandong People's Publishing House



临沂大学优秀校本教材

高等教育学新论

Perspectives On Higher Education

韩延明 主编



山东人民出版社

Shandong People's Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育学新论/韩延明主编. —济南:山东人民出版社,2012. 7

ISBN 978-7-209-05983-1

I. ①高… II. ①韩… III. ①高等教育学—教师培训—教材 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 263770 号

责任编辑:王 晶

封面设计:彭 路

高等教育学新论

韩延明 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东临沂新华印刷物流集团印装

规 格 16 开(184mm×260mm)

印 张 16.5

字 数 350 千字 插 页 2

版 次 2012 年 7 月第 1 版

印 次 2012 年 7 月第 1 次

ISBN 978-7-209-05983-1

定 价 30.00 元

如有质量问题,请与印刷单位联系调换。(0539)2925888

临沂大学教材建设指导委员会

主 任：韩延明

副主任：姜同松

成 员：（以姓氏笔画为序）

王统永 毛红旗 孔繁金 申洪源 朱晓德 任世忠 江兆林
许长谭 许汝贞 孙成通 李 琳 李洪忠 吴 峰 张立富
张问银 张根柱 陈学营 陈建国 林光哲 周光亮 郑秀文
赵 勇 赵光怀 徐东升 夏凤兰 谢 楠 谢瑞迎

《高等教育学新论》 编委会

主 编：韩延明

副主编：郭 峰

编 委：（以姓氏笔画为序）

马晓春 王玉秋 牛欣欣 任伟伟 吴仁英
杨金花 李荣祥 栾兆云 薄存旭

君子务本,本立而道生

——《临沂大学优秀校本教材》总序

校长 韩延明

孔子曰:“君子务本,本立而道生。”大学是育人之本,大学是科学之根,大学是文化之魂。大学教师的根本任务在于“静下心来读书求真,俯下身去教书育人”。换言之,培养高素质人才始终是临沂大学责无旁贷的基本目标和根本任务,而人才培养的主渠道始终是课堂教学。课堂教学的基本要素是教师、学生和教材。教材是“教之本、学之本”。因此,校本教材建设,是大学教学基本建设、学校品牌创建的重要内容,是固化教师教学成果、实现教师科研成果向教学内容转化的重要步骤,也是创新课堂教学、提升教学质量的重要举措。2006年8月,我校教师主编的首批立项资助的《香樟书库》系列校本教材(10本),由山东大学出版社正式出版。2010年8月,第二批教材(10本)在多方努力和帮助下,也已顺利付梓面世。两批教材熔铸古今、博采众长,体例新颖、内容丰富,发疑锐敏、释理清晰,开阔了学生视野,拓展了教学内容,优化了课程结构,提升了学校内涵,得到了师生的普遍认可和同行专家的高度评价,为后续校本教材的编撰和出版工作奠定了坚实的基础,积累了宝贵的经验。

“十二五”时期,是我校全面建设高质量综合性品牌大学的关键时期。2010年11月26日,国家教育部正式发文批准我校由临沂师范学院更名为临沂大学;12月8日,我们隆重、热烈地举行了临沂大学揭牌庆典。2011年6月12日,我们又举行了声势浩大、影响深远的临沂大学70周年校庆。

2011年是我校在综合性大学办学平台上谋划新发展、实现新突破、开创新局面的关键一年。为此,学校党委组织开展了为期4个月的“办一所什么样的大学”和“怎样办好这所大学”的解放思想、更新观念大讨论活动,提出了建设“高质量综合性品牌大学”的奋斗目标,确定了“实”的校风和“明义、锐思、弘毅、致远”的校训。在办学理念上,我们提出了要办“有德性、有实力、有创新、有特色”的大学,要办“有规律、有规划、有规矩、有规模”的大学,要办“有理念、有理论、有理想、有理性”的大学,要办“强配置、高质量、有核心竞争力、有社会美誉度、学生满意、家长放心”的受人尊重的大学。在办学实践上,我们提出了要遵循三条规律、进行三个转变、实施三大战略和突出三项重点。三条规律是:高等教育发展规律、人才成长发展规律和市场经济发展规律;三个转变是:由外延发展为主向内涵发展为主转变,由教学型大学向教学研究型大学转变,由师范类学院向综合性大学转变;三大战略是:质量立校战略、开放强校战略、特色亮校战略;三项重点是:全面加强人才队伍建设、全面提高学术科研水平、全面提升社会服务能力,以期真正使临沂大学办出水平、办出活力、办出特色。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确提出:“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。”我认为,就今天的高校而言,思路决定出路,就业决定专业,能量决定质量,质量决定力量。办学质量始终是一所高校的声誉之源、立校之本、发展之基,是高校命脉之所在。提高教学质量,理应是高校矢志不渝所追求的永恒主题和永远高奏的主旋律,这就是我们多年来常讲的“教学为本,质量立校”。而办学质量又始终贯穿于实现“培养人才、发展科学、服务社会和文化传承创新”四项大学基本职能的各个具体环节之中,其中既有人才培养的质量问题,也有科技成果转化和社会服务的质量问题,但人才培养质量是核心和旨归。为适应我校在综合性大学办学平台上提高人才培养质量的实际需要和21世纪信息时代对教材提出的新的更高要求,根据我校人才培养方案和精品课程建设规划,我们又很快启动了第三批立项教材的编撰工作。在临沂大学教材建设指导委员会的组织、指导与协调下,教材编著者们在多年知识积累和教学经验的基础上夜以继日地辛勤劳作,如今第三批教材(15本)的编辑工作已顺利完成,即将出版面世。这批教材是我校由临沂师范学院更名为临沂大学后的首批立项资助教材,既是我校校本教材建设工作步

入规范化、系列化、制度化、科学化轨道的一个重要标志，也是认真贯彻落实国家教育部、山东省教育厅关于高等院校教学质量建设工程精神、促进学校内涵发展的一项重大举措，为中国共产党成立90周年和临沂大学建校70周年献上了一份厚重的贺礼。

教材即教学材料的简称。广义言之，它是指依据教学大纲和教学实际需要为师生选编的教科书、讲义、讲授提纲、参考书目、自学手册、课外练习、网络课程、图片、教学影片、唱片、录音、录像以及计算机软件等；狭义言之，它是指一门课程的核心教学材料——教科书。教材是教学内容和教学方法的载体，是教师实施课堂教学的依据和工具，是学生最基本的学习参考资料，是师生互动、教学相长、顺利完成教学任务的必要基础，也是教学内容和课程体系改革成果的具体体现。教材建设水平是衡量一所高校教学质量与学术水平的重要标志之一。教材质量影响教学质量，教学质量影响人才培养质量。深化教育教学改革、全面推进素质教育，必须大力加强高校教材建设。临沂大学历来十分重视教材建设工作。几年前，为了督导教师选用优质教材、提高教学质量、强化教学管理、优化教学环境，学校曾严格规定：全部本科教材必须使用国家教育部、山东省教育厅统编教材或获奖教材，禁止使用教师自编教材，从而保证了教材质量，为规范、提升、完善本科教学工作奠定了良好的基础。

古人云：“临渊羡鱼，不如退而结网。”近年来，伴随着我国高等教育大众化的迅猛发展和高校本科教学工作水平评估的深入推进，临沂大学实现了超常规、跨越式、突破性发展，其中之一便是卓有成效地开展了“四大建设”，即“深化课程建设，优化专业建设，亮化学科建设，强化师资队伍建设”，使专业学科建设水平与教师教学水平不断提高，课程开发能力不断增强，课堂教学改革与课外实践革新不断深入，相继涌现出一大批质量上乘、优势明显、特色突出的优质课程和爱岗敬业、教书育人、乐于奉献的优秀教师，因而启动校本教材编写的条件日渐成熟。

在教材编写程序上，我们要求：严格按申报、立项、审批、编撰、出版发行、推广使用、论证评价等环节和程序进行。我们明确了教材建设的重点和选题范围：解决教学急需的，填补学科、专业、课程空白的新教材；体现我校教师在某一学科、专业领域独具优势或特色的专业基础课和选修课教材；针对我校作为沂蒙老区唯一一所本科高校这一特点，结合地方社会政治、经

济、科技、文化需求所开设的地方课程教材,并高度重视红色文化的育人价值和教材建设。

在教材编写原则上,我们强调:一是注重知识性与思想性相辅相成,二是注重学术性与可读性融为一体,三是注重科学性与学科性彼此糅合,四是注重理论性与实践性相得益彰,五是注重统一性与多样性有机结合,六是注重现实性与前瞻性有效拓展。我国著名教育家张楚廷教授曾提出教材编写“五最准则”,即最佳容量准则、最广泛效用准则、最持久效应准则、最适于发展准则、最宜于传授准则,我深表赞同。

在教材编写内容上,我们提出:既重视对国内外该课程领域经典的基本理论问题进行透彻的解析,又对当前教育所面临的新现象、新理论、新方法给予必要的回应;既考虑如何有利于教师的课堂教学与辅导,又兼顾如何有助于学生的课后复习和思考;既能反映我校特色和课程体系改革的基本方向,又要展示我校教材建设及学术研究的最新成果,适应我校创建精品课程、优质课程和品牌课程的实际需要。

在教材教法改革上,我们倡导:秉持综合素质教育理念,坚持课堂讲授与讨论相结合、教师讲授与学生自学相结合、理论学习与案例分析相结合、文本学习与网络学习相结合,“优化课内,强化课外”。既重视教师启发式、研讨式、合作式、案例式等教学方式方法的科学运用,又重视学生学习能力、实践能力、创新能力与创业能力的培养和训练,力图为学生知识、能力、素质的全面协调发展创造条件。可喜的是,这些方面都在教材编写中得到了充分体现。所有教材都是在使用了多年的成熟讲义的基础上经编著者们精心修改和指导委员会严格审定后出版的,确保了教材的思想性、科学性、系统性、适用性、启发性和相对稳定性。

临沂大学系列“优秀校本教材”的编撰出版,包含了编著者们的辛勤劳作和指导委员会成员的认真审阅。然而,由于此项工作尚处于尝试、探索阶段,又是我校成为综合性大学后的首批立项教材,因而疏漏、偏颇甚或错误之处在所难免,正所谓“始生之物,其形必丑”,敬请各位同仁和同学批评指正,以期再版时予以修订。

古人云:“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”在漫漫求学路途上,千辛万苦、呕心沥血,“书”总会一直忠诚地陪伴着学习者,承前启后、继往开来,输送知识、启迪智慧,成为学习者解疑释难的知心朋友和指点迷津的人生导

师，引领学习者最终进入学与习、学与思、学与行、学与创相结合的学人境界。正所谓“书山高峻顽强自有通天路，学海遥深勤奋能寻探宝门”。在此，摘录俄国著名文学家托尔斯泰的一句名言与同学们共勉：“选择你爱的，爱你选择的！”选择你爱的教材，爱你选择的教材；选择你爱的专业，爱你选择的专业；选择你爱的母校，爱你选择的母校！衷心希望同学们像《临沂大学校歌》中唱的那样：“笃奉明义锐思，抱负致远弘毅”，“德为重，才为本，弘道为要义”，“明朝家国天下，我们一肩担起”。

恰逢我国第27个教师节来临，心潮澎湃、感慨万千！教师是光荣的：今岁种明岁栽岁岁育松柏，春开花秋结果年年献桃李；教师是高尚的：使外行变内行行行出状元，令后浪追前浪浪有奇峰；教师是辛苦的：滴滴汗水诚滋桃李芳天下，点点心血乐育英才泽神州。衷心感谢老师们多年来对学校建设和发展作出的重大贡献，深情祝福老师们身体健康、工作顺利、生活幸福、事业大成！

草于临沂大学明静斋

2011年9月10日

前言

实话实说，动议编撰一本高等教育学教材，吾蓄谋久矣！抚今追昔，这可以追溯到激情燃烧的1998年。当时，我正非常荣幸地在厦门大学师从中国高等教育学科创始人潘懋元教授攻读高等教育学博士学位。众所周知，早在1984年，潘懋元先生就以“敢为天下先”的气魄，攻坚克难、创榛辟莽，以普通教育学理论体系为参照，结合中国高等教育发展的实际状况和自己多年的探索心得，吸纳国内外最新的相关研究成果，主持编写并由人民教育出版社和福建教育出版社联袂出版发行了我国第一部《高等教育学》，奠定了这一学科坚实的理论基础，成为中国“高等教育学”学科理论体系基本形成的里程碑式的标志和旗帜，并由此而获得了吴玉章教育学优秀研究成果奖、国家教育部首届高等学校优秀教材一等奖和国家级教学成果一等奖。

作为中华人民共和国第一位高等教育学专业博士研究生导师，潘先生当时亲自为我们讲授“高等教育学专题研究”这门重要课程。他特别强调师生互动、教学相长、因材施教，多次利用课堂讨论、小组发言及其创立并坚持数年的“家庭学术沙龙”等形式，组织博士生们对高等教育学的有关理论和实践问题进行深入研讨。他曾在不同场合多次对我们博士生们自谦而又诚恳地说，他所编写的《高等教育学》已出版多年，有些内容已见陈旧，体例也需调整，新理念亟待吸纳，新理论尤须充实，鼓励我们结合国内外最新研究成果编写新的《高等教育学》。潘先生还特别叮嘱我要带头编写，因为那时我已经被评聘为教育学教授，而且担任着曲阜师范大学教育科学学院院长兼教育科学研究所所长。当时我还真的是激情四溢、干劲十足，即刻查阅相关资料，并且很快拟定了编写大纲，大有志在必得之势。现在想来，那时真是有点昏昏然飘飘然、心血来潮忘乎所以、不知天高地厚也！但确实是在那时深深播下了渴望编写一本高等教育学教材的种

子，只是因后来岗位的变动和工作的繁忙而束之高阁，致使这颗“种子”由于缺乏适宜的土壤、水分和空气而迟迟没有“发芽”。时隔多年，今天终于在临沂大学高等教育研究院和教育学院同仁们的齐心协力下而如愿，令我感慨万千、感激不尽，真的是龙年行了大运。

应该说，改革开放 30 多年来，我国的高等教育学教材建设无论是在体系架构还是在内容更新方面都取得了巨大的成就，特别是进入 21 世纪以来，更是量多质优、硕果累累。这些，“看似寻常最奇崛，成功容易却艰辛”。然而，由于种种原因，还是在不同程度上存在着高等教育学教材内容相对陈旧、高等教育基本理论解析相对薄弱、难以很好地解决我国高等教育改革发展过程中遇到的现实问题等诸多不尽如人意之处。伴随着我国精英化教育与大众化教育同时并存、民族化教育与国际化教育同步发展的客观实际，研究高等教育科学理论，指导高等教育科学发展，亦成为高等教育理论研究者与实践工作者的必然追求和应然责任。因此，编写一部吸纳当代高等教育新理论、彰显现代高等教育新理念的《高等教育学》新教材，显得尤为重要和必需。

之所以定名为《高等教育学新论》，乃在于我们在编写过程中就如下几个新的方面着力进行了强化：

一是在教材理念上体现了主体性和实践性。常言道：理念比理论重要，技巧比技术重要，情商比智商重要，做人比做事重要。十年树木，百年树人。教育乃民族之本、文明之基、创新之源、育人之根。我的恩师潘懋元先生曾多次谆谆教诲众多弟子：“要第一，不要唯一”；“做学问，先学会做人”。本教材立足于满足学生知识性、研究性、合作性学习的需要，力求最大限度地激发学生的阅读热情和学习兴趣，以开阔学生视野、启迪学生智慧、激活学生思维、教育学生做人。在科学阐释高等教育基本理论、基本知识的基础上，注重问题的提出、要点的梳理、概念的澄清、论点的剖析和目标的达成，以提升学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力与水平。

二是在教材内容上强调了适用性和学术性。古诗云：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。”本教材力求言简意赅、高屋建瓴，用简洁的语言和简捷的方式解说晦涩的专业术语和深奥的理论观点。既蕴涵了高等教育学的基本理论，又添加了国内外高等教育学领域最新的研究成果及热点问题，还包含了撰写者在高等教育教学与研究方面的独到见解；既顾及了教材的可读性、流畅性和适用性，也注

重了教材的专业性、理论性和学术性。

三是在教材体例上凸显了实践性和针对性。本教材独辟蹊径、重在创新,以“本章导读”统领本章重点内容;以“关键词”挈领本章核心问题;以“复习思考题”引领学生在先进理念和正确理论指导下,深究高等教育发展的现实问题,寻求解决困境的有效路径;以“推荐阅读文献”引领学生深化问题研究,拓展学术视野,帮助学生分析我国高等教育发展过程中出现的新形势、新问题、新情况和新要求。

本教材由主编韩延明教授结合自己多年来的教学实践与学术研究,筹划提出《高等教育学新论》的撰写思路、拟定编写提纲、制订编撰计划,并组织国家特色专业建设团队——公共事业管理专业教师团队、山东省教学团队——教育学团队、临沂大学优秀教学团队——教育管理学团队的成员们分工撰写。各章执笔人(以撰写章节为序)如下:牛欣欣(第一章、第四章);韩延明(第二章、第十二章);杨金花(第三章);栾兆云、郭峰(第五章);王玉秋(第六章);任伟伟、郭峰(第七章);吴仁英(第八章);马晓春(第九章);李荣祥、薄存旭(第十章);薄存旭(第十一章)。作者初稿完成之后,主编韩延明教授对各章逐一进行了认真的审阅,提出了细致的修改意见;全书完稿之后,又进行了全面的审改、统编、定稿,对所有章节进行了程度不等的修改,对有些章节还作了较多、较重要甚至大幅度的改动或补写。在此过程中,中国高等教育学科创始人、著名教育家潘懋元先生始终热切关注、悉心赐教;山东人民出版社社长郭海涛先生、总编丁莉女士多次认真指导、勉励有加;责任编辑王晶编审热情洋溢、辞采飞扬,为本书精审细改、润色添靓;郭峰教授协助主编做了大量深入细致的组织、编撰和审稿工作;临沂大学教材建设指导委员会也给予了大力支持。在此,请允许我代表本教材编著者们一并向他们深致谢意和敬意!

在此书编撰过程中,我们还参照了不少教材、专著的体例内容,参考了诸多学者、专家的研究成果,但因篇幅所限,未能逐一列出,在此也深表谢意和歉意!

鲁迅先生曾说过:“其实地上本没有路,走的人多了,也便成了路。”本教材是结合我国高等教育理论发展、改革实践并融合我们自身的教研课题和学术研究成果编撰而成的,不少问题尚处于探究和论争之中,疏漏、偏颇甚至错误之处实属难免,敬祈各位同仁和同学多提宝贵意见,以便在修订再版时吸纳改善。谢谢!

古人云：“天时人事日相催，冬至阳生春又来。”玉兔辞旧岁，金龙迎新春。春风春雨唤人奋起，春光春色催人耕耘；龙年到，吉星照，昌平安乐福寿抱。唐代李郢《上裴晋公》诗曰：“四朝忧国鬓如丝，龙马精神海鹤姿。”诚望各位同仁和同学谨遵我校“实”的校风和“明义、锐思、弘毅、致远”的校训，龙年龙马精神、龙腾虎跃！

韩延明 谨识

2012年7月22日

CONTENTS | 目 录

君子务本，本立而道生

——《临沂大学优秀校本教材》总序 韩延明 /1

前 言 /1

第一章 高等教育与高等教育学的发展 /1

- 第一节 高等教育界说 /1
- 第二节 全球化背景下高等教育的发展 /10
- 第三节 高等教育学的发展 /15

第二章 高等教育理念 /23

- 第一节 高等教育理念解读 /23
- 第二节 现代高等教育理念及其确立 /29

第三章 高等教育目的 /47

- 第一节 高等教育目的概述 /47
- 第二节 高等教育培养目标 /52
- 第三节 创新人才培养 /58

第四章 高等教育规律 /67

- 第一节 高等教育规律概述 /67
- 第二节 高等教育的外部规律与内部规律 /70
- 第三节 遵循高等教育规律，实现高等教育的科学发展 /76

第五章 高等教育结构与功能 /80

- 第一节 高等教育结构概述 /80
- 第二节 高等教育结构的现状 /82
- 第三节 高等教育结构的优化 /86
- 第四节 高等教育的功能与高等学校的职能 /91

第六章 高等学校的教师 /98

- 第一节 高校教师职业、专业 and 事业 /98
- 第二节 高校教师角色与文化 /105
- 第三节 高校中的师生关系 /111

第七章 高等学校的课程 /118

- 第一节 高等学校课程概述 /118
- 第二节 高等学校课程体系 /128
- 第三节 高等学校课程实施与高等学校课程评价 /132

第八章 高等学校的教学 /140

- 第一节 高等学校教学过程 /140
- 第二节 高等学校教学原则和教学方法 /143
- 第三节 西方高校教学模式的梳理与借鉴 /150
- 第四节 高等教育大众化背景下的教学质量评价 /155

第九章 高等学校的科学研究 /163

- 第一节 高等学校科学研究的任务与特点 /163
- 第二节 高等学校科学研究的功能 /166
- 第三节 高等学校科学研究的组织原则 /171
- 第四节 高等学校科学研究的机构设置 /174
- 第五节 高等学校的学术自由与科学研究 /178

第十章 高等学校的社会服务 /185

第一节 高等学校社会服务职能的发展 /186

第二节 高校社会服务伦理 /193

第十一章 高等学校的研究生教育 /205

第一节 研究生教育的发展 /206

第二节 国外研究生教育的特点 /211

第三节 我国研究生教育的成就、问题与改革趋向 /217

第十二章 大学文化建设 /225

第一节 大学文化的要义 /225

第二节 大学文化的特性与功能 /232

第三节 大学文化的培育与建设 /235

高等教育与高等教育学的发展

本章导读

高等教育和高等教育学是两个既有联系又有区别的概念。作为一种独特而复杂的社会现象，高等教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物。现代意义上的高等教育起源于欧洲的中世纪大学，中国现代意义上的高等教育则始自 1898 年设立的京师大学堂。高等教育是一个历史的、动态的概念，在产生及发展的过程中，其形式不断变化、功能不断丰富，概念的内涵和外延始终处在不断的发展变化中。而对于高等教育学是否是一门学科，国外一直存有争议。在我国，高等教育学已成为一门独立的学科。它经历了从一般的高等教育研究到高等教育学理论建构的过程，是高等教育发展到一定阶段的产物。基于此，本章从考察高等教育概念发展的历史轨迹出发，探讨高等教育和高等教育学的发展，主要内容包括高等教育界说、全球化背景下高等教育的发展以及高等教育学的发展。

【关键词】高等教育；高等教育学；全球化

第一节 高等教育界说

高等教育是高等教育学的核心概念，对高等教育概念的研究是研究高等教育相关问题的逻辑起点，是高等教育学学科研究的基础。

教育作为一种人类特有的培养人的社会活动，是人类社会一个永恒的概念。高等教育作为整个教育系统的一部分，是人类社会发展到一定历史阶段的产物，其形式和名称、性质和内容、目的和功能、层次和体系等，都经历了漫长的发展和演变过程。