

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

马克思主义概论

MKSZYG

主编 陈秋金
副主编 何 贵
赖朝荣
黄因贵
重庆出版社

M K S Z Y G L

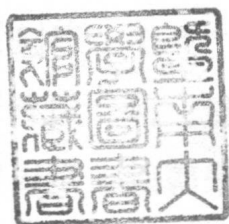
A81
718

A8

社



馬克思主义概論



重 庆 出 版 社

1989 • 重庆

责任编辑 黄长军

封面设计 王小珊

技术设计 刘忠凤

马克思主义概论

陈秋金 主编

重庆出版社出版、发行（重庆长江二路205号）

重庆通信学院印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：13.5 数：294千

1989年7月第一版 1989年7月第一版第一次印刷

印数：1—6000

ISBN 7—5366—1134—X/B·32

定价4.60元

A8

890506

《马克思主义概论》编写组

主编 陈秋金

副主编 何 贵 赖朝荣 黄因贵

编委

(按姓氏笔画为序):

丁宗贤 王剑峰 王久仁 牛运来

刘万振 张建民 何 贵 陈秋金

杨金毅 黄因贵 赖朝荣

目 录

绪论	(7)
第一节 马克思主义的创立	(7)
一、马克思主义产生的社会历史条件	(7)
二、马克思主义是工人运动的产物	(9)
三、马克思主义是人类精神文明的伟大成果	(11)
四、马克思和恩格斯的革命转变及马克思主义理论的创立	(15)
第二节 马克思主义的发展	(18)
一、马克思主义战胜机会主义	(19)
二、社会主义从科学理论到革命实践的飞跃	(22)
三、社会主义从一国实践到多国实践的发展	(24)
四、社会主义改革和马克思主义的新发展	(28)
第三节 坚持和发展马克思主义	(33)
一、坚持和发展马克思主义的辩证统一	(33)
二、加强马克思主义学习	(36)
第四节 马克思主义必须面向世界	(41)
一、资本主义社会出现的新特征	(41)
二、社会主义国家出现的新情况	(45)
三、国际政治形势出现的新格局	(49)
第五节 马克思主义必须面向现代化	(55)
一、必须全面认识中国特色	(55)
二、必须认真总结经验教训	(58)
三、必须切实走自己的道路	(60)

第一篇 马克思主义世界观..... (62)

第一章 马克思主义唯物论..... (62)

第一节 哲学及其基本问题..... (62)

一、哲学是世界观和方法论的统一..... (62)

二、哲学的基本问题是物质和意识的关系问题..... (63)

三、唯物论和辩证法的历史发展..... (65)

第二节 辩证唯物主义物质观..... (67)

一、世界的物质统一性..... (67)

二、物质的根本属性..... (71)

三、物质的基本存在形式..... (76)

第三节 辩证唯物主义意识观..... (79)

一、意识的起源..... (79)

二、意识的本质..... (82)

三、意识的能动作用..... (85)

第四节 坚持实事求是原则..... (87)

一、从实际出发，实事求是..... (87)

二、遵循客观规律，发挥主观能动性..... (89)

第二章 马克思主义辩证法..... (92)

第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学

..... (92)

一、物质世界的普遍联系..... (92)

二、物质世界的永恒发展..... (94)

三、唯物辩证法和系统论..... (96)

第二节 物质世界普遍联系的基本形式..... (100)

一、原因和结果..... (101)

二、必然性和偶然性..... (103)

三、可能性和现实性..... (104)

四、内容和形式..... (106)

五、本质和现象	(107)
第三节 事物发展的源泉和动力——对立统一	
规律	(109)
一、矛盾的同一性和斗争性	(109)
二、发展是对立面的同一和斗争	(111)
三、矛盾的普遍性和特殊性	(112)
第四节 事物发展的形式和状态——质量互变	
规律	(116)
一、质、量、度	(117)
二、量变和质变	(119)
第五节 事物发展的方向和道路——否定之否定	
规律	(122)
一、辩证的否定	(122)
二、发展是前进性和曲折性的统一	(125)
三、新生事物是不可战胜的	(127)
第三章 马克思主义认识论	(131)
第一节 认识的本质	(131)
一、认识的主体和客体	(131)
二、主体和客体的关系	(134)
三、认识是主体对客体的能动反映	(136)
第二节 认识的基础	(138)
一、实践的特征和形式	(138)
二、实践是认识的来源和动力	(141)
三、认识对实践的能动作用	(143)
第三节 认识的辩证过程	(145)
一、认识是一个过程	(146)
二、认识过程的基本阶段	(147)
三、认识运动的总规律	(151)

第四节 认识的目的	(154)
一、真理是主观和客观的统一.....	(154)
二、实践是检验真理的唯一标准.....	(157)
三、逻辑证明在检验真理中的作用.....	(159)
四、认识世界和改造世界.....	(160)
第四章 辩证的思维方法	(164)
第一节 归纳和演绎	(164)
一、归纳和演绎概述.....	(164)
二、归纳和演绎的辩证关系.....	(166)
三、归纳和演绎在科学认识中的地位和作用.....	(167)
第二节 分析和综合	(169)
一、分析和综合概述.....	(169)
二、分析和综合的辩证关系.....	(171)
三、分析与综合在科学认识中的地位和作用.....	(173)
第三节 抽象和具体	(175)
一、抽象和具体概述.....	(175)
二、从抽象上升到具体的方法.....	(178)
三、从抽象到具体的方法在科学认识中的作用.....	(181)
第四节 逻辑和历史	(182)
一、逻辑和历史概述.....	(182)
二、逻辑和历史的辩证关系.....	(184)
三、逻辑和历史相统一的方法在科学认识中的地位和作用.....	(186)
第二篇 马克思主义历史观	(189)
第五章 唯物史观是科学的社会历史观	(189)
第一节 人类社会的产生和发展是自然历史过程	(189)
一、从自然界到人类社会的产生.....	(189)

二、社会存在和发展的基本因素和结构系统·····	(193)
三、社会发展是自然历史过程·····	(196)
第二节 社会历史观的基本问题·····	(199)
一、区分两种历史观的根本标志·····	(199)
二、唯心主义历史观的根本缺陷及其根源·····	(201)
三、唯物主义历史观是研究社会历史及其发展的科学 指南·····	(206)
第六章 社会的物质生活·····	(210)
第一节 社会存在和发展的物质生活条件·····	(210)
一、充分认识地理环境的作用·····	(210)
二、充分认识人口因素的作用·····	(213)
三、正确理解生产方式的决定作用·····	(215)
第二节 社会发展的根本动力·····	(217)
一、生产力和生产关系·····	(217)
二、经济基础和上层建筑·····	(221)
三、社会基本矛盾是推动社会发展的根本动力·····	(225)
第三节 资本主义经济制度·····	(227)
一、资本主义是高度商品化的社会·····	(227)
二、追求剩余价值是资本主义剥削的实质·····	(230)
三、资本主义的基本经济规律·····	(234)
四、资本主义发展的历史趋势·····	(236)
第四节 社会主义经济制度·····	(240)
一、社会主义公有制的建立·····	(240)
二、社会主义生产的目的·····	(242)
三、社会主义的基本经济规律·····	(245)
四、社会主义有计划的商品经济·····	(247)
第七章 社会的政治生活·····	(252)
第一节 阶级、国家、革命·····	(252)

(251)	一、阶级.....	(252)
(251)	二、国家.....	(256)
(252)	三、革命.....	(260)
(252)	四、阶级社会向无阶级社会的过渡.....	(262)
(252)	第二节 资本主义的政治制度.....	(264)
	一、资本主义的分权制和政党制.....	(264)
(252)	二、正确看待资本主义民主.....	(268)
(252)	第三节 社会主义的政治制度.....	(271)
(252)	一、社会主义国家是新型民主和新型专政的统一.....	(271)
(252)	二、社会主义国家的形式.....	(273)
(252)	三、改革和完善社会主义的政治体制.....	(277)
(252)	第八章 社会的精神生活.....	(281)
(252)	第一节 社会意识的一般特点.....	(281)
(252)	一、社会意识对社会存在的依赖性.....	(282)
(252)	二、社会意识的相对独立性.....	(283)
(252)	第二节 社会意识的形式.....	(287)
(252)	一、政治思想和法律思想.....	(287)
(252)	二、科学.....	(288)
(252)	三、道德.....	(292)
(252)	四、艺术.....	(294)
(252)	五、宗教.....	(296)
(252)	第三节 社会的精神文明.....	(299)
(252)	一、人类精神文明的历史发展.....	(299)
(252)	二、社会主义精神文明.....	(301)
(252)	三、坚持“双百”方针，繁荣科学文化.....	(304)
(252)	第九章 从必然王国向自由王国飞跃.....	(308)
(252)	第一节 必然和自由.....	(308)
(252)	一、自由是对必然的认识和利用.....	(309)

二、自由是实践的成果.....	(310)
三、从必然到自由的无限发展.....	(312)
第二节 社会主义社会是共产主义社会的低级阶段.....	(315)
一、社会主义社会的基本特征.....	(316)
二、社会主义的阶段性和.....	(318)
三、社会主义的根本任务是发展生产力.....	(323)
第三节 人类从必然王国到自由王国的发展.....	(325)
一、共产主义社会是人类最理想的社会.....	(325)
二、共产主义最终胜利的必然性.....	(327)
三、为实现共产主义理想而奋斗.....	(329)
第三篇 马克思主义人生观.....	(333)
第十章 人的本质.....	(333)
第一节 人生观及其形成.....	(333)
一、人生观及其基本问题.....	(333)
二、人生观的形成和发展.....	(335)
三、人生观的基本类型及其实质.....	(338)
第二节 人性和人道主义.....	(344)
一、人的学说的历史发展.....	(344)
二、人的本质是一切社会关系的总和.....	(349)
三、人道主义的实质及其形式.....	(357)
第十一章 人的价值.....	(368)
第一节 人与社会.....	(368)
一、人的社会地位和人的社会化.....	(368)
二、人的社会和社会的人.....	(372)
三、社会进步和人类解放.....	(374)
第二节 人和人.....	(379)
一、人在历史上的作用.....	(379)

二、个人和群众.....	(383)
三、群众观点和群众路线.....	(386)
第三节 人的价值及其实现.....	(388)
一、人的价值的含义.....	(388)
二、人的价值的基础.....	(390)
三、人的价值的实现.....	(392)
第十二章 人的现代化.....	(395)
第一节 研究人的现代化.....	(395)
一、人的现代化是国家现代化的先决条件.....	(395)
二、人的现代化是国家现代化的固有内容.....	(396)
三、现代人.....	(397)
第二节 思想观念现代化.....	(400)
一、观念是时代的反映.....	(400)
二、观念现代化的内容.....	(402)
第三节 人的素质现代化.....	(409)
一、人的素质的客观要求.....	(409)
二、提高人的素质的途径.....	(410)
三、培养“四有”公民.....	(413)
后记.....	(419)

前 言

长期以来，我们对马克思主义理论体系的构想，是根据列宁关于马克思主义的三个来源和三个组成部分的论述设置的。这样的体系是按内容把马克思主义分为三大部分，是属于内容分类法。用这样的方法来构想马克思主义的理论体系，带有很大的片面性和局限性，也不适应当前教改的需要。

首先，马克思主义理论是一个完整而严密的科学思想体系，它的内容博大精深，涉及到人类知识的所有重要领域，包括哲学、经济、政治、社会、历史、文学、艺术、教育、道德、科学、技术、新闻、体育、军事等等。过去，我们仅仅讲马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三部分，显然是以偏概全。

第二，当前高等院校政治理论课的教学改革，如果继续采用内容分类法来构想马克思主义的理论体系，把庞杂的内容合编成一本教科书，编起来的教材必然十分臃肿，势必要设置几十章、几百节、上千个目，要写成厚厚的大书。有的院校把马克思主义原理教材编成上、中、下三册，合计70多万字。上册讲马克思主义哲学，中册讲政治经济学，下册讲科学社会主义，三大块并列，时间并重，分别由原来的哲学课教员、政治经济学教员和科社教员讲授。这样的教改，不伦不类，不如不改。何况理工科院校，用于这门课的教学时间

只有70至90学时，根本无法使用。

第三，恪守传统的马克思主义理论体系，不利于加快和深化高等院校政治理论课改革。由于理论体系没有新的突破，不能适应教学实践的需要，不少人对政治课老三门改为新三门表示怀疑。有的人说：“中国的传统是‘人在政兴，人退政废’，政治理论课改革是某某同志提出来的，现在他退位了，这个改革也可能退回去，不如等等看。”这种看法当然是不对的。改革学校思想品德和政治理论课程是中央的决策，是十一届三中全会以来党和国家全面改革的重要组成部分，它反映了社会主义现代化建设的客观需要。因为，现代化建设要求高等院校培养掌握广博的自然科学知识和丰富的社会科学知识的专门人才。把高等院校原来的三门政治理论课合并成一门课，正是要挤出更多时间开设新课程，拓宽和加深学生的知识。这是造就现代化新人的需要。

可见，用内容分类法来构想马克思主义理论体系，既不科学，也不适用，必须改变。

对待马克思主义理论体系的正确方法应该是系统分析法。

科学，无论是自然科学、社会科学，还是思维科学，都是对客观事物及其规律性的正确认识。而客观事物总是由低级到高级，由简单到复杂逐渐发展的。在这个发展过程中，事物的结构也逐步地趋于完善。事物的发展是有规律的，事物的结构是有层次的。不同的层次，构成了事物的不同系统。

科学理论的创立，也不是一蹴而就的，而是由浅入深，由部分到整体，由片面到比较全面，逐步深化，逐步提高。正确反映客观事物及其规律性的科学理论，也可以分阶段，

分层次、分系统。正像一个人的认识过程，从呱呱坠地开始，小孩首先认识的是天天喂奶的妈妈，因此一般小孩说话叫第一声总是“妈妈！”接着认识天天见面的爸爸、奶奶、爷爷、姐姐、哥哥、阿姨、叔叔。然后逐渐懂得妈妈和爸爸怎样爱他（她），奶奶和爷爷怎样疼他（她），姐姐和哥哥怎样亲他（她），左邻右舍的阿姨和叔叔怎样逗他（她），以及其他社会现象。尔后认识树木花草、飞禽走兽、高山流水、日月星辰，刮风下雨等自然现象。可见，人对客观世界的认识是分阶段、分层次、分系统的。从认识人开始，到认识社会，再认识自然，逐渐扩大，逐渐深化。这个认识过程就是从微观（人）——宏观（社会）——宇观（自然）。当然，人对客观世界认识的层次性不是截然分开，互不相干，而是相互交叉，相互渗透，相互促进。这里讲的微观认识，宏观认识，宇观认识三个层次，仅是大而言之，是从系统论角度加以大体划分而成的。

马克思主义缔造者是人，不是神。他们对客观事物及其规律性的认识同一般人一样，也是从认识人开始，进而认识社会，再及整个客观世界。所以马克思主义原理也可以分为微观理论（人生观），宏观理论（社会观或历史观）和宇观理论（自然观或世界观）三个层次和三大系统。列宁说：马克思的学说是“完整世界观”，其完整性，就是指它包括人生观、历史观和世界观三个层次和三大系统。

一般人对人的微观认识，对社会的宏观认识，对自然的宇观认识是肤浅的、零碎的、片面的。即使是伟大的科学家，他也仅仅是对人、对社会、对自然界的某一个领域的规律性认识，还不是对整个客观物质世界（包括人、社会、自然）的规律性的全面认识。而马克思主义是综合几千年来人

类对人、对社会、对自然的正确认识的优秀成果，融会贯通其最一般的规律性认识，汇集成一个完整而严密的科学思想体系。马克思在著述《资本论》的时候，一开始就抓住“自然、社会和人”这三个关键因素，探讨这些因素在它们的运动和相互作用中的辩证关系，阐明在这样或那样的历史阶段它们结合的具体形式。这是马克思认识事物，研究问题的科学方法。我们说马克思主义是真理，是科学，不仅指它的内容（即基本原理）正确地反映了物质世界的客观规律，而且也指马克思研究问题的方法也正确地反映了客观世界的有序性，即系统性。

我们学习马克思主义理论的目的，就是要站在无产阶级的立场上，运用马克思主义的基本原理和基本方法去认识世界，改造世界，造福国家、民族和全人类。为此，马克思主义原理课教科书，应该遵循马克思缔造的宇观理论、宏观理论、微观理论，即世界观、历史观和人生观等三个层次来编写，把马克思主义观察自然、观察社会、观察人生的基本立场、观点和方法阐述清楚。

人们认识客观事物的过程是从个别到一般，从特殊到普遍，逐步扩大，经过归纳和综合，形成为科学理论。但学习科学理论的过程却应该是从一般到个别，从普遍到特殊，从书本到实践，逐步深化，经过演绎和分析，使理论和实践相结合，为实践服务，并在实践中得到检验、修正、补充、丰富和发展。所以，本书将马克思主义的世界观作为第一篇。这一篇设四章，讲四方面的问题：（一）马克思主义唯物论；（二）马克思主义辩证法；（三）马克思主义认识论；（四）辩证的思维方法。通过这四方面的论述和讲授，要准确而系统地传授马克思主义关于认识客观世界的基本观点和

方法，帮助学生树立马克思主义世界观。

马克思主义原理的第二个层次，是关于人类社会发展的观点和一般方法，即马克思主义的宏观理论。这是马克思主义的第二个大系统，作为本书的第二篇。这一篇设五章，讲五个方面的内容：（一）唯物史观是科学的社会历史观；（二）社会的物质生活；（三）社会的政治生活；（四）社会的精神生活；（五）从必然王国向自由王国飞跃。通过这五章的论述和讲授，帮助学生认识人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般规律和客观过程，掌握马克思主义的社会历史观，树立“英特纳雄耐尔就一定要实现”的坚强信念。

马克思主义原理的第三个层次，就是对人的认识。认识人的目的，正是为了调动人的积极因素，团结更多的人去认识社会和自然，改造社会和自然，使社会和自然更好地为绝大多数人谋幸福，推动全人类向共产主义远大目标前进。这是马克思主义原理第三篇，即微观理论的基本精神。这一篇设三章，讲三个方面的问题：（一）人的本质；（二）人的价值；（三）人的现代化。通过这三章的论述和讲授，讲清怎样正确地认识人，正确地对待人，正确地做好人，以及正确地处理个人与集体，个人与社会的关系，帮助学生认识实现人生价值的正确道路。

马克思主义诞生于19世纪40年代。100多年来，随着国际共产主义运动的发展，马克思主义理论也不断地丰富和发展。今天，各个国家的马克思主义者，本着理论联系实际的原则，把马克思主义的普遍真理同自己国家的革命和建设实践相结合，同科学研究的新成果相结合，进一步丰富和发展了马克思主义。我们的教材必须充分反映发展中和实践中的马克思主义。