

李琛 / 著



# 高校图书馆

GAOXIAO  
TUSHUGUAN

## 教育功能理论与实务

JIAOYU GONGNENG LILUN YU SHIWU

安徽师范大学出版社

安徽

“基于虚拟学习环境的高校图书馆数字化服务研究”（SK2012A018）研究成果

李琛◎著

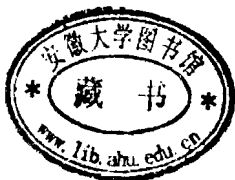


# 高校图书馆

GAOXIAO  
TUSHUGUAN

## 教育功能理论与实务

JIAOYU GONGNENG LILUN YU SHIWU



安徽师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校图书馆教育功能理论与实务/李琛著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2011. 11

ISBN 978 - 7 - 81141 - 399 - 1

I. ①高… II. ①李… III. ①院校图书馆—图书馆工作—研究  
IV. ①G258.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 190984 号

高校图书馆教育功能理论与实务

李 琛 著

---

出 版 人: 张传开

责任编辑: 郭行洲 房国贵

装帧设计: 丁奕奕

---

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码: 241002

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553 - 3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次: 2012 年 5 月第 1 版

印 次: 2012 年 5 月第 1 次印刷

规 格: 889 × 1194 1/32

印 张: 6.375

字 数: 159 千

书 号: ISBN 978 - 7 - 81141 - 399 - 1

定 价: 13.00 元

---

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换

# 前 言

自古以来，图书馆就具有教育功能，从古代的藏书楼和书院藏书到现代意义上的大学图书馆都是如此，国际图联和《普通高等学校图书馆规程》也曾对此有过规定。图书馆社会教育学作为一门图书馆学与教育学的交叉学科，对图书馆开展社会教育的理论基础和过程模式均有过描述。而新形势下高校图书馆更具有发挥教育功能的条件和优势：一是因为传统学校教育和课堂教学模式的内在缺陷难以克服，越来越不能满足教育大众化和学习终身化的社会需求；二是因为高校图书馆既拥有丰富的知识资源，又拥有环境教育优势，对学校教育和课堂教学具有充分的优势互补价值。但同时高校图书馆也面临着一些挑战，如校园计算机网络中心、电子图书馆提供商等新生信息机构能够依托电子资源的优势，突破物理空间的限制，向图书馆用户提供信息服务；高等教育环境的信息化、信息技术在社会生活中的渗透和学习型社会的出现，要求高校图书馆更直接地介入教学过程，以其丰富的信息资源、高素质的馆员队伍和先进的信息技术保障更主动地参与到教学活动之中。

因此可以这样说：一方面，时代对高校图书馆的教育功能提供了发展的机遇；另一方面，高校图书馆的教育功能现状也面临着一些挑战。在机遇与挑战并存的情况下，高校图书馆究竟如何有效发挥和提升这些教育功能，是摆在我们面前的一个课题。本书正是基于此去探讨并帮助人们在掌握图书馆教育功能的同时，

运用其教育功能为当代教育型社会发展提供服务。

本书共分三篇十章，其具体内容安排如下：

第一部分，理论篇。本部分分两章：第一章从历史的角度对本文所要讨论的高校图书馆教育功能的内涵进行厘定；第二章从高校的职能、高校图书馆的性质与任务、21 世纪人才培养的要求以及社会发展的需要等方面，来定位高校图书馆的教育功能，并对高校图书馆教育功能的特征进行分析。

第二部分，实务篇。本部分包括五章：第三章结合高校图书馆教育功能的现状，对其实施教育功能的条件保障和实施途径进行探讨；第四章至第七章对高校图书馆的信息素质教育等具体教育功能的实施情况展开了详细阐述。

第三部分，展望篇。本部分包括三章：第八章探讨了教育信息化建设环境下高校图书馆教育功能发挥的理论依据和现实基础，并阐述了教育信息化环境下高校图书馆教育功能如何进一步强化；第九章分析了虚拟学习社区中高校图书馆发挥教育功能的必要性与可行性；第十章提出在学习型社会的日益形成和终身学习理念下对图书馆教育功能的新要求，探讨了数字图书馆如何提供终身学习的学习支持服务，并就高校图书馆日益走向社区发挥社会教育功能进行探讨。

最后，还必须指出的是，本书系安徽省教育厅人文社会科学研究重点项目。在写作过程中参阅了大量国内外学者的优秀论著和研究成果，笔者在此真诚地向各位论著作者和相关媒体表示感谢！

由于笔者水平有限，书中疏漏与不当之处在所难免，恳请图书馆界的各位专家、学者、前辈、同仁批评指正！

李 琛

2012 年 2 月于安徽工程大学

# 目 录

|           |   |
|-----------|---|
| 前 言 ..... | 1 |
|-----------|---|

## 理 论 篇

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一章 高校图书馆教育功能的演进 .....      | 2  |
| 第一节 图书馆功能内涵 .....           | 4  |
| 第二节 国内外高校图书馆教育功能的研究现状 ..... | 7  |
| 第三节 高校图书馆教育功能及其演进 .....     | 13 |
| 第二章 高校图书馆教育功能的定位和特征 .....   | 21 |
| 第一节 高校图书馆教育功能定位的依据 .....    | 21 |
| 第二节 高校图书馆主要的教育功能 .....      | 28 |
| 第三节 高校图书馆教育功能的特征 .....      | 32 |

## 实 务 篇

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 第三章 高校图书馆实施教育功能的条件保障和主要途径 ..... | 38 |
| 第一节 高校图书馆实施教育功能的条件保障 .....      | 38 |
| 第二节 高校图书馆实施教育功能的主要途径 .....      | 44 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第四章 高校图书馆与大学生信息素质教育 .....        | 52  |
| 第一节 信息素质 .....                   | 52  |
| 第二节 高校图书馆引导学生自助开展信息素质教育 .....    | 55  |
| 第三节 Web 2.0 技术在图书馆用户自助教育中的应用 ... | 63  |
| 第四节 高校图书馆合作开展信息素质教育 .....        | 71  |
| 第五章 高校图书馆利用文献检索课进行用户教育 .....     | 77  |
| 第一节 文献检索课的发展历史及现状 .....          | 77  |
| 第二节 文献检索课的教学内容 .....             | 80  |
| 第三节 文献检索课的教学方法 .....             | 84  |
| 第六章 高校图书馆对大学生开展导读工作 .....        | 91  |
| 第一节 高校图书馆开展导读工作的必要性 .....        | 91  |
| 第二节 高校图书馆导读工作的原则和方法 .....        | 97  |
| 第三节 网络环境下高校图书馆的导读工作 .....        | 106 |
| 第七章 发挥学生在学习中的主体地位, 引导学生自主学习 ...  | 114 |
| 第一节 提高大学生自主学习能力是时代的要求 .....      | 114 |
| 第二节 图书馆对大学生自主学习的支持作用 .....       | 117 |
| 第三节 高校图书馆进一步构建自主学习的保障机制 ...      | 122 |

展 望 篇

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第八章 教育信息化建设与高校图书馆教育功能的强化 ..... | 126 |
| 第一节 教育信息化概述 .....              | 126 |
| 第二节 教育信息化建设环境下高校图书馆教育功能        |     |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 发挥的理论依据和现实基础 .....                               | 132 |
| 第三节 教育信息化环境下高校图书馆教育功能进一步<br>强化 .....             | 138 |
| <b>第九章 虚拟学习社区的发展与高校图书馆教育功能的放大</b><br>.....       | 150 |
| 第一节 图书馆虚拟学习社区概述 .....                            | 150 |
| 第二节 虚拟学习社区中高校图书馆发挥教育功能的<br>必要性与可行性 .....         | 155 |
| 第三节 高校图书馆在虚拟学习社区里教育功能得以<br>放大——以加拿大卡尔顿大学为例 ..... | 161 |
| <b>第十章 学习型社会的形成与高校图书馆教育功能的拓展</b> ...             | 168 |
| 第一节 学习型社会的日益形成和终身学习理念对<br>图书馆教育功能的新要求 .....      | 168 |
| 第二节 数字图书馆提供终身学习的学习支持服务 .....                     | 174 |
| 第三节 高校图书馆日益走向社区发挥社会教育功能 ...                      | 181 |
| <b>参考文献</b> .....                                | 189 |



# 理 论 篇

# 第一章 高校图书馆教育功能的演进

教育是按照一定的社会要求，对受教育者的身心施以影响的一种有目的、有计划的活动。从概念上讲，教育有狭义与广义之分：狭义的教育指有一定制度的学校教育；广义的教育指一切增进人的知识、技能，改变人们思想意识的活动即社会上一切有教育作用的活动，包括社会教育、家庭教育和环境教育等。其中社会教育指一定机构实施的有计划、有目的的教育活动，这些机构就包含图书馆。而图书馆的教育功能主要是指它的社会教育功能。这种教育功能之所以发生，实际上是因为图书馆作为独立存在的社会机构，利用其丰富的藏书，对读者的身心所产生的教育影响。不管设立图书馆的初衷是什么，这种教育影响都是实际发生的。

以历史的眼光来看，图书馆所实际产生的教育影响，在不同的历史时期，其教育影响的性质和内容有很大的不同。概言之，图书馆教育功能有其发生发展与不断演进的过程。

自古以来，图书馆就具有教育功能，从古代的藏书楼和书院藏书到现代意义上的大学图书馆莫不如此，国际图联和我国图书馆法规文件中都有表述。国际图联 1975 年在法国里昂召开了关于图书馆功能的研讨会，与会人员经过探讨后一致认为现代图书馆的社会功能有四种，即保存人类文化遗产、开展社会教育、传递科学情报和开发智力资源。在所列举的图书馆的四大功能中，“开展社会教育”和“开发智力资源”两大功能与教育密切相关。图

图书馆社会教育学作为一门图书馆学与教育学的交叉学科,对图书馆开展社会教育的理论基础和过程模式均有过描述。图书馆具有社会教育功能是因为图书馆有丰富的藏书,各种文化水平和年龄层次的人都可在图书馆找到他们感兴趣的图书,从而受到不同层次的教育。另一方面,在图书馆接受教育可以不受时间、空间、学历、专业、年龄等因素的限制。所以,图书馆也被誉为“开放性的学校”、“全能大学”等。

高校图书馆作为图书馆分支之一,是学校图书资料情报中心,也是为教学和科研服务的学术性机构。它的工作同样是学校教学和科研工作的重要组成部分。在高等学校里,图书馆有着举足轻重的地位,是高校教学和科研的基本保障条件之一,也是保证教学质量的重要机构。在当前全面推进素质教育、培养创新人才的教育改革的背景下,高校图书馆更因其独特的条件和优势,而使其教育功能备受人们的关注。传统学校教育和课堂教学模式的内在缺陷难以克服,越来越不能满足教育大众化和学习终身化的社会需求。高校图书馆既拥有丰富的知识资源,又拥有“自学+辅导”的环境教育优势,对学校教育和课堂教学具有充分的优势补充价值。

第一,高校图书馆的教育影响对象,主要是高校的在校学生。就我国目前高校图书馆的实际状况来看,它还较少向社会公众提供相关服务,因此可以说高校图书馆是一个相对自我封闭的自组织系统。

第二,较之公共图书馆,高校图书馆的教育影响更能表现出制度化教育所具有的特征。无论是教参系统阅览室、导读教育课,还是针对大学生开设的文献信息检索课程,都是具有高度的目的性、计划性和组织性。

第三,与高校图书馆教育功能明确定位相伴随,无论是从开放目的、开放内容来看,还是从开放方式、开放时间来看,高校

图书馆对学生的开放均呈现出全方位的特点。

尽管人们已经或正在认识到高校图书馆教育功能之意义和价值,但是对于高校图书馆教育功能之定位及如何充分发挥高校图书馆教育功能等问题,尚没有引起理论上的关注。同时,高校图书馆在发挥其教育功能的实践中也面临着一些困惑。这些问题和困惑包括:怎样认识和理解高校图书馆的教育功能?在当今社会,高校图书馆究竟应该发挥怎样的教育功能?确定高校图书馆教育功能的内在依据是什么?高校图书馆教育功能之发挥,需要怎样的前提条件,通过何种途径?教育信息化对未来的高校图书馆教育功能又提出哪些新的要求?因此,如何有效地发挥高校图书馆教育功能,就需要我们从理论上对这些问题认真探讨,并基于理论的厘清,从而进行高校图书馆改革的实践探索。本章试图对上述问题进行理论的梳理和实践的建构,以期为高校图书馆建设包括如何充分发挥高校图书馆应有的教育功能提供参考。

### 第一节 图书馆功能内涵

功能是一个在多个学科中被广泛使用的概念。《辞海》对“功能”作了这样的解释:①事功与能力。②功效;作用。多指器官和机件而言。③同“结构”相对。指有特定结构的事物或系统在内部或外部的联系或关系中表现出来的特性和能力。①

在我国的教育理论研究中,关于功能的定义有多种。有学者认为,功能是某一事物在环境中所能发挥的作用和能力,是事物的客观属性,是不以人的意志为转移的。某一事物的功能是由这一事物的结构决定的,它与职能有一定的区别:职能即职责与功能,它意味着必须完成的任务;功能仅是某一事物或活动对其他

---

① 辞海编辑委员会. 辞海 [M]. 缩印本. 上海:上海辞书出版社, 2001.

事物或活动的影响。职责的履行必然会产生某种性质的功能,而某种性质的功能不一定来源于职责的履行。职能更多地倾向于期待效应,功能一般倾向于实际效应。还有学者从哲学和科学的角度来探讨功能,认为功能指的是“一个事物系统所具有的对其他事物发生作用的能力或根本属性,它是物质存在的一个最重要的特性。”并且进一步认为:“功能是事物固有的,但必须在与其它事物的相互联系与相互作用中才能表现出来。”<sup>①</sup>也有学者在分析了与功能概念相联系的概念或命题后,对功能作了进一步的概括,认为“功能是事物或系统的一个基本属性,表现为事物或系统与其相互作用的能力,它体现了一个系统与外部环境之间的物质、能量和信息的输入与输出的变换关系”。<sup>②</sup>在社会学视野中,“功能”一词的用法是从生物学的意义上转化而来的。有国外社会学家认为,功能指客观结果,即“一种社会现象对于一个它所属的更为广大的体系来说所具有的被断定的客观结果”。<sup>③</sup>还有人把“功能”一词当做数学中的“函数”来理解,如社会现象“x”是现象“y”的函数。就是说,社会体系中的一切现象都是相互关联的,并且社会体系中一个领域里的变化将在整个体系中产生相应的结果。

由于研究的视角和出发点不同,学者们对功能的理解和表述也不尽相同。但我们可以看出以上论述的某些共同特征,即功能是某一事物或系统的一种属性,是事物或系统自身所具有的,而且某一事物或系统的功能是在与其他事物的相互作用、相互联系中体现出来的。在这里,基本设定的前提有两个,即某事物或系

---

① 胡德海.论教育的功能问题[J].西北师大学报:社会科学版,1999(2).

② 唐晓杰.需求·结构·功能·效应——现代学校教育功能探究[D].华东师范大学,1993.

③ 邓肯 G. 米切尔.新社会学词典[M].蔡振扬,等,译.上海:上海译文出版社,1987.

统的存在，以及与某事物或系统相关联的其他事物、系统或环境的存在。而功能则正是此者对彼者的作用与影响。

以上只是从普遍的意义而论，理论的思考与探讨有时候需要我们从普遍与抽象的层面下降到个别和具体的层面。当我们思考图书馆与其他事物或系统之关系时，我们便需要从普遍走向具体。图书馆活动是整个社会活动中不可缺少的一个方面。图书馆的发生和发展与其相联系的外部社会环境息息相关，它的存在和发展取决于社会发展的总体条件。图书馆功能作为图书馆系统的一种属性，是图书馆系统自身所具有的，并且这些功能的发挥是在与社会政治、经济、科学、教育、交流等环境的相互作用和相互联系中所体现出来的。根据对“功能”这一概念的理解和认识，我们把“图书馆功能”理解为：图书馆作为一社会机构的存在，是在与外界发生相互联系和相互作用的过程中，对自身之外的其他社会领域或社会系统所产生的某种结果。

由于各个时期各个国家以及各种类型的图书馆在收藏对象、传播范围上有所不同，因此图书馆所发挥的功能也各有侧重。一般说来，图书馆的功能是随着社会的演进及图书馆自身的发展而不断扩展延伸和完善的。

古代形态的图书馆功能大都局限于对文献的收集和保护方面。当时文献复制困难，因而复本不多，再者古代文化教育被统治阶级所垄断，所以在19世纪以前，图书馆基本上掌握在少数人手中。这时期的图书馆收集、整理图书都得适应那个落后时代的政治、经济、文化的需要，其功能单一，主要是收集、整理和保护文化遗产，而重点又在保护，其利用范围窄，利用率低，对社会民众基本上是封闭的。因此，这个时期的图书馆仅以收藏图书为主要功能。但古代图书馆的这种保护人类文化遗产的功能，却起到了把人类知识一代一代积累下来，代代继承，逐渐向社会传播，从而起到推动社会进步的作用。近代图书馆的历史，在我国还不到

一百年,这一时期的图书馆已向开放型转化。随着社会生产力的发展和科学技术的进步,印刷术有了飞速发展,文献数量急剧增加,文化教育也逐渐普及,这些都使这时期的整个图书馆的工作内容发生了深刻的变革,图书馆工作的重点也由最初的重收藏转向重利用,具有广泛意义的社会教育功能就成了近代图书馆与古代图书馆的主要区别。随着社会经济的发展,新技术革命的出现,情报信息对现代化生产和生活的影响越来越大,社会对文献信息的需求也越来越多。现代图书馆顺应社会发展的需要,逐渐发展成为现代化文献情报信息的中心。这意味着,图书馆对社会发生作用仍具有永恒性。也就是说,不管处于什么样的时代,图书馆总会对社会各个方面发挥其作用。但是,就其所发挥作用的内容而言,不同的时代又呈现出巨大的差异性。

总之,在新的社会环境下,图书馆一方面延续着它的传统功能,即收藏与保存文献的功能;另一方面,图书馆的功能也会大大拓展,其教育功能也越来越突出,越来越为社会所重视。而图书馆作为社会机构,正是通过文献资料的传播来向公众传递知识、技能和情感,以达到育人益智的最终目的。

## 第二节 国内外高校图书馆教育功能的研究现状

### 一、国内研究现状

国内有关高校图书馆教育功能的研究,主要涉及两个方面内容:一是关于图书馆社会教育功能的理论研究;二是高校图书馆所应具有的教育功能的研究。

#### (一) 关于图书馆社会教育功能的理论研究

对于图书馆的社会教育功能的理论,图书馆学界的研究者不乏其人。1989年,江西省社联刊物《争鸣》于第4期发表的夏侯

炳和王淑瑛合写的《图书馆社会教育学简论》<sup>①</sup>，首次在学术界提出“图书馆社会教育学”这一概念。2000年，黄俊贵的《社会教育职能强化——21世纪图书馆的发展趋势》<sup>②</sup>就图书馆的社会教育功能进行了专门的讨论。但是把它作为一个分支学科，加以系统的研究则为数不多。在这一领域研究比较有代表性的有江西教育出版社出版的夏侯炳的《图书馆社会教育学》<sup>③</sup>，从理论上分析了“图书馆社会教育学”这一交叉学科在教育学和图书馆学中的地位、作用，并对学科的内容及学科所涉及的诸多问题，都作了较全面的理论论述。

上述研究，侧重于图书馆应当具有的社会教育功能之探讨。就概念的种属关系而论，高校图书馆属于图书馆的下位概念。图书馆之于社会教育，高校图书馆之于学校教育，在一定的意义上具有可类比性。因此，相对于图书馆所具有的社会教育功能，高校图书馆无疑应当具有学校教育之功能。然而，引起我们兴趣的，是人们对于图书馆社会教育功能重要性的认识。换言之，20世纪80年代以来，人们已经在意识层面上，对图书馆的教育功能进行了系统的探讨。这无疑为高校图书馆教育功能的研究，以及对高校图书馆教育功能的再认识，提供了不可或缺的观念基础和知识基础。

## （二）关于高校图书馆教育功能的研究

对高校图书馆教育功能的研究始于20世纪80年代末90年代初。1987年4月，时任国务委员的彭珏云在全国高等学校图书馆工作会议上作了《适应时代要求，明确发展方向，加强高校图书馆的教育职能和情报职能》的报告<sup>④</sup>。自此，高校图书馆教育功能

① 夏侯炳，王淑瑛．图书馆社会教育学简论[J]．争鸣，1989（4）．

② 黄俊贵．社会教育职能强化——21世纪图书馆的发展趋势[J]．图书馆，2000（1）．

③ 夏侯炳．图书馆社会教育学[M]．南昌：江西教育出版社，1997．

④ 彭珏云．适应时代要求，明确发展方向，加强高校图书馆的教育职能和情报职能——在全国高等学校图书馆工作会议上的报告[J]．大学图书馆学报，1987（5）．



的研究开始引起关注,并逐渐成为热点。相应地,于鸣镝最早明确提出“教育职能是图书馆的核心职能”<sup>①</sup>。近年来,图书馆无论在用户需求、信息资源建设,还是服务模式等诸多方面都发生了前所未有的变化,图书馆的教育功能的研究也伴随着社会需求而不断变化和延伸。高校图书馆教育功能的内容、方法与途径,新形势下高校图书馆教育模式的演进、高校图书馆在整个高校教育教学系统中的地位和作用等,不但是图书馆界学者研究的热点,而且也越来越多引起高等教育领域专家学者的广泛关注。

高校图书馆教育功能的研究大体可归为这样几类:一是如何理解图书馆的教育功能。这方面具有代表性的论文有张钦恩的《广义图书馆教育职能论》<sup>②</sup>和袁昱明的《狭义图书馆教育职能论》<sup>③</sup>,分别就图书馆的广义教育功能和狭义教育功能展开了很多富有见地的讨论。二是有关高校与图书馆教育功能之间的关系的讨论。如宋书星的《高教改革呼唤图书馆教育回归》<sup>④</sup>,就高等教育应当深化教学体制改革,走出课堂唯一论的小圈子,强化图书馆教育功能,实现课堂教学与图书馆自学优势互补等问题,进行了较为系统的阐述。邵原子的《为远程学习服务——美国高校图书馆界的思考与实践》<sup>⑤</sup>,专门介绍了美国高校图书馆为远程式学习服务的一些做法。三是从社会学角度来讨论图书馆的教育功能。如李伟的《图书馆教育职能的社会学思考》<sup>⑥</sup>一文,专门论述了人的社会化程度对社会的影响及图书馆在人的社会化进程中具有的作用以及发挥好图书馆教育职能的关键所在。四是就高校图书馆

① 于鸣镝. 图书馆社会职能之我见 [J]. 图书情报知识, 1990 (3).

② 张钦恩. 广义图书馆教育职能论 [J]. 中国图书馆学报, 1995 (3).

③ 袁昱明. 狭义图书馆教育职能论 [J]. 中国图书馆学报, 1998 (3).

④ 宋书星. 高教改革呼唤图书馆教育回归 [J]. 图书馆建设, 2003 (6).

⑤ 邵原子. 为远程学习服务——美国高校图书馆界的思考与实践 [J]. 国外社会科学, 2002 (1).

⑥ 李伟. 图书馆教育职能的社会学思考 [J]. 图书馆, 2000 (2).