

XUQIU DAOXIANG YINGYONGXING BENKE RENCAI
PEIYANG MOSHI YANJIU

需求导向应用性本科人才 培养模式研究

李定清 等著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

需求导向应用性本科人才 培养模式研究

李定清 等著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

图书在版编目 (C I P) 数据

需求导向应用性本科人才培养模式研究 / 李定清等著. — 成都: 西南交通大学出版社, 2012.6

ISBN 978-7-5643-1777-5

I. ①需… II. ①李… III. ①高等学校 - 人才培养 - 研究 - 中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 118236 号

需求导向应用性本科人才培养模式研究

李定清 等著

*

责任编辑 万 方

特邀编辑 徐前卫 顾 飞

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 028-87600564

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蓉军广告印务有限责任公司印刷

成品尺寸: 148 mm × 210 mm 印张: 6.437 5

字数: 201 千字

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-1777-5

定价: 20.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

根据世界高等教育改革的发展趋势，我国高等教育可分为研究性大学、应用性大学和技能性大学。应用性大学是满足高等教育大众化需求应运而生的大学新类型，与我国经济结构调整和社会经济发展相适应。应用性大学的办学理念和发展定位既有别于“研究性”大学，也有别于我国传统的“学术性”普通高等院校，而是将自身类型定位于教学主导型，将发展目标定位于服务应用型，将人才培养目标定位于直接面向生产、建设、管理、服务第一线培养高级应用型人才的普通高等院校。

应用性本科教育是相对于学术性普通本科教育而言，是高等教育“职业性”和“学术性”两种不同价值取向的追求。应用性本科教育是由知识本位向能力本位转变的实现方式。温家宝总理曾指出：我国高等教育人才培养的一个问题是，“动脑的不会动手，动手的不会动脑”。其根源在于“教动脑的不会教动手，教动手的不会教动脑”。应用性本科教育就是培养既能动脑又能动手的应用型人才。即不是以学科化系统知识的传授为主，而是以需求为导向，以综合职业能力的培养为本位，具有创新精神和实践能力的高素质应用性专门人才。

高等教育改革的核心是人才培养模式的创新。综观世界各国，应用性教育的人才培养模式多种多样，比较典型的有：德国应用性本科教育是面向职业的专业教育；澳大利亚应用性本科强调工学结合（IBL）的专业教育；我国台湾地区的应用性本科是一种实务导向的专业教育；CDIO 国际合作组织提出了国际工程教育框架的专业教育等。特别是德国应用性本科教育受到国际社会的广泛关注。德国应用科技大学（Fachhochschule，缩写 FH）是 20 世纪 60 年代至 70

年代联邦德国出现的高等学校，现已发展成为普遍公认的德国高校的最重要类型之一。德国 FH 教学体系的特点是：在办学理念上，直接指向市场需求和社会经济发展的实际需要，始终坚持“为职业实践而进行科学教育”；在培养目标上，突出技术应用与开发能力的培养，教学过程具有很强的实践性，并十分重视职业导向。因此，应用性本科人才培养具有教育类别的职业性、教育层次的高等性、职业岗位的基层性、人才类型的应用性、社会需求的导向性等特征。应用性本科人才培养模式与其他类型本科的主要区别在于人才培养的逻辑起点不同。

应用性大学是高等教育的重要组成部分，是我国从人口资源大国走向人力资源强国，提高国家核心竞争力的重要途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出：“重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”，这表明在我国的经济与社会可持续发展中，应用性本科人才培养将发挥着重要作用。但我们必须清醒地看到，我国应用性本科教育的历史不长，还存在办学观念认识不够和理论研究滞后的现状，这严重影响了应用性本科教育的持续发展。从观念上看，我国传统的本科教育教学体系是以传授知识为主，理论重于实践，缺乏对学生实践能力的培养，是一种“理论（知识、学术）导向”的教学体系；从理论上讲，应用性本科教育的定位、本质与特征，应用性本科教育的办学目标与模式，应用性本科教育与普通本科教育、高职专科教育的关系，应用性本科教育的专业建设与课程开发，应用性本科教育产学研结合等问题仍处在探索之中，科学合理的应用性本科教育理论体系尚未形成。因此，开展应用性本科人才培养方面的理论研究，探索应用性本科教育办学的新思路，总结应用性本科教育的办学经验，构建有中国特色的应用性本科教育理论体系，是我们从事应用性本科人才培养的共同责任。

本书是在李定清主持的 2009 年重庆市高等教育重点教学改革研究项目“本科院校高职教育人才培养模式创新与实践”和 2009 年重庆市教育委员会人文社科项目“构建需求导向的应用性本科人才培养模式的研究与实践”研究成果的基础上，结合重庆工商大学应用技术学

院近十年开展应用技术本科人才培养模式的探索和实践经验，由课题组全体成员撰写而成的。本书坚持理论联系实际的原则，充分体现了理论性、实践性、学术性和前瞻性的特点。

本书共分八章：

第一章是“导论”。本章通过应用性本科教育与学术性本科教育的比较分析，依据社会人才需求结构的特点，认为应用性本科教育是高等教育的一个重要类型，主要是培养适应生产、建设、管理、服务等第一线需要的德、智、体、美全面发展的高素质技术应用型人才。应用性本科人才培养的基本特征包括：教育类别的职业性，教育层次的高等性，职业岗位的基层性和社会需要的导向性，并以此提出了应用性本科人才培养目标，也就是应用性本科人才的应用性既要体现学术、技术和职业三者的结合，又要提高学生的社会适应能力和工作能力，即重实务、重能力的培养。通过人才培养不同导向理论的分析并借鉴发达国家和地区应用性本科人才培养的经验，提出了应用性本科人才培养的需求导向理论。我们认为，应用性本科人才培养模式理论框架的构建，就是要坚持“需求为导向，能力为本位，行业为引领，学生为中心，质量为目标”的基本理念。

第二章是“发达国家和地区应用性本科人才培养模式”。本章详细介绍了美国、德国、澳大利亚等国家和我国台湾地区应用性本科人才培养模式的基本特点，并与我国应用性本科人才培养模式进行了比较。通过比较，我们认为应用性本科人才培养模式具有的共同特点：一是以需求为导向，强调能力本位，培养应用型人才，注重为地方经济社会服务；二是在教学方式上，强调理论与实践并重，将学术、技术和职业有机结合；三是产学合作共同培养人才，实现学校、企业 and 学生利益共同体和价值共同体。同时给我们的启示是，应用性本科教育应以复合型人才培养为宗旨，以关键能力为目标，以专业知识技能为基础，以工作过程化知识为重点。

第三章是“需求导向应用性本科人才培养模式理论框架”。本章在不同导向理论比较分析的基础上，认为需求导向是办学制度、办学体系及办学模式的基本出发点，因此需求导向是应用性本科人才培养

的逻辑起点。需求导向应用性本科人才培养模式的特征可以归纳为：一是知识结构特征，即实用为本，够用为度，备用为储；二是能力结构特征，即职场思维，专业精深，技能熟稔；三是培养路径特征，即理实结合，校企合作，开放办学。需求导向应用性本科人才培养模式结构体系包括四个方面：一是办学思想体系，即需求导向，能力本位；二是学校教学体系，即人才培养方案，教学培养平台；三是社会资源体系，即校企、校地、校校合作的开放办学平台；四是运行制度体系：内部资源整合制度和外部资源整合制度。以此提出了需求导向应用性本科人才培养模式内容设计的基本思路。

第四章是“需求导向应用性本科师资队伍能力建设”。本章在介绍澳大利亚、德国、美国、英国等国家应用性本科师资队伍建设的经验的基础之上，剖析了我国应用性本科师资队伍建设的现状，并以此提出了我国应用性本科师资队伍能力建设的基本思路：一是应用性本科师资队伍建设要遵循师德为先、系统性、理论与实践并重、社会性、开放性、政策保障性等原则；二是应用性本科师资建设能力体系，包括职业道德教育能力、教学基本能力、自身专业教学能力等；三是应用性本科师资建设运行机制，包括调整和优化应用性本科师资队伍结构、完善“能力本位”师资队伍建设体系、构建师资队伍培训体系和保障体系。

第五章是“需求导向应用性本科合作办学与实践教学”。本章认为培养学生综合职业能力、实现人才培养模式的创新是应用性本科合作办学的深刻内涵。合作办学的基本特征是：①应用性本科内涵建设的重点是产学研相结合；②合作办学是应用性本科内涵建设的基础；③工学结合是应用性本科内涵建设的主线。通过应用性本科实践教学模式与合作办学关系的阐述，探析了“工学结合”、“2+1”、“订单式”、“顶岗实习”、“项目驱动”、“产学研相结合”等应用性本科的合作办学模式。以此提出了应用性本科实践教学与合作办学的运行机制。

第六章是“需求导向应用性本科人才培养的实现途径”。本章认为需求导向应用性本科人才培养应遵循的基本理念：一是以能力本位

为核心,构建合理的知识、能力和素质结构;二是以合作办学为平台,使人才培养与各方需要紧密对接;三是以满足学生的“成才要求”为主线,大力开展素质教育;四是以校园文化建设为基础,全面提高学生综合素质。在此基础上,从专业设置、课程体系、实践教学、培养模式、教学方法等方面探析了应用性本科人才培养模式的改革与创新,结合重庆工商大学应用技术学院开展应用技术本科人才培养模式的探索与实践,总结了应用性本科人才培养的创新作法,具体包括:① 培养理念创新,革新了应用性本科人才培养目标;② 培养方案创新,构建了职业能力本位的人才培养方案;③ 培养机制创新,构建了多维互动的实践教学体系。

第七章是“需求导向应用性本科人才培养质量保障”。本章认为应用性本科学生的职业能力、创新创业能力和综合素质的培养,很大程度上要通过教学质量保障体系来实现。本章在剖析了我国应用性本科教育质量监控存在的问题的基础上,界定了应用性本科教育质量保障的内涵,以此提出了应用性本科教育质量保障的框架体系,具体包括外部质量组织体系和内部保障组织体系。最后,还阐述了构建教学质量监控体系的反馈评价机制。

第八章是“需求导向应用性本科人才培养方案设计”。本章以应用性本科人才培养的基本理论与方法为依据,坚持“需求导向、能力本位”的办学理念,以重庆工商大学应用技术学院设置的“市场营销”“旅游管理”“会计学”和“软件工程”等应用技术本科专业为案例,全面阐述了需求导向应用性本科专业人才培养方案设计的基本思路 and 做法。具体包括:① 人才培养需求分析;② 人才培养目标和具体要求;③ 专业职业能力的构成和职业资格证书要求;④ 教学手段与方法的改革;⑤ 人才质量保障体系;⑥ 需求导向人才培养实现的途径;等等。重庆工商大学应用技术学院构建的“需求导向应用性本科人才培养模式”的探索与实践,为应用性本科人才培养方案设计提供可借鉴的基本思路与方法。

本书由李定清总体设计、拟定写作提纲,并组织课题组成员共同撰写完成,是集体智慧的结晶。各章的具体分工是:第一章由李定清

撰写；第二章由孙峰撰写；第三章由朱俊耀撰写；第四章由贾俊撰写；第五章由杨矛撰写；第六章由陈芹撰写；第七章由张梁平撰写；第八章由李定清、莫小平、孙峰、姜永德、肖大成撰写。最后，由李定清总纂定稿。在本书的撰写过程中，参考了国内外大量相关文献，颇多启发、借鉴，在此谨向有关作者表示衷心的感谢。本书的出版得到了西南交通大学出版社的大力支持和顾飞老师的热情帮助，在此深表谢意。由于撰写本书的时间仓促，加之水平有限，书中难免存在不当之处，恳请读者批评指正。

作 者

2012 年 4 月于重庆

目 录

第一章 导 论	1
一、应用性本科教育的产生和发展	1
二、应用性本科教育的定位与特征	8
三、应用性本科教育的培养目标	12
四、应用性本科人才培养导向理论	16
五、应用性本科人才培养模式的理论框架	20
六、普通本科院校举办应用性本科教育的基本策略	32
第二章 发达国家和地区应用性本科人才培养模式	36
一、美国应用性本科人才培养模式	36
二、德国应用性本科人才培养模式	40
三、英国应用性本科人才培养模式	45
四、我国台湾地区应用性本科技术教育人才培养模式	49
五、发达国家和地区应用性本科人才培养的经验与启示	52
第三章 需求导向应用性本科人才培养模式理论框架	56
一、需求导向应用性本科人才培养模式的内涵	56
二、需求导向应用性本科人才培养模式的特征	60
三、需求导向应用性本科人才培养模式的结构	63
四、需求导向应用性本科人才培养模式的内容	65
第四章 需求导向应用性本科师资队伍能力建设	71
一、西方国家应用性本科师资队伍建设的经验	71
二、我国应用性本科师资队伍现状分析	75
三、我国应用性本科师资队伍建设的思路	80

第五章 需求导向应用性本科合作办学与实践教学 ·····	92
一、应用性本科合作办学的涵义及特征	92
二、应用性本科实践教学模式与校企合作的关系	99
三、应用性本科合作办学的主要形式	103
四、应用性本科合作办学互动机制的构建	105
五、应用性本科合作办学模式探析	111
第六章 需求导向应用性本科人才培养的实现途径 ·····	116
一、需求导向应用性本科人才培养的基本理念	116
二、需求导向应用性本科人才培养模式的改革创新	118
三、需求导向应用性本科人才培养的探索实践	125
第七章 需求导向应用性本科人才培养质量保障 ·····	133
一、应用性本科教学质量监控存在的主要问题	133
二、应用性本科教学质量保障的内涵	136
三、应用性本科教学质量保障的基本原则	143
四、应用性本科教学质量保障框架体系	144
第八章 需求导向应用性本科人才培养方案设计 ·····	151
一、需求导向应用性本科人才培养方案设计的基本思路	151
二、需求导向“市场营销专业”应用性本科人才 培养方案设计	158
三、需求导向“旅游管理专业”应用性本科人才 培养方案设计	166
四、需求导向“会计学专业”应用性本科人才 培养方案设计	172
五、需求导向“软件工程专业”应用性本科人才 培养方案设计	182
参考文献 ·····	192

第一章 导 论

一、应用性本科教育的产生和发展

高等教育是社会发展的产物，社会需要是高等教育发展的推动力。要了解应用性本科教育的产生和发展，首先必须搞清楚什么是应用性本科教育。应用性本科教育是由“应用性”和“本科”构成的二维复合概念。“本科”是一种教育层次，是相对于研究生和专科而言的，毕业时达到一定的要求授予学士学位；“应用性”人才是相对于学术性人才而言的，是一种人才类型。因此，应用性本科教育的内涵和定位，必须从高等教育层次和类型分类入手进行研究。

（一）高等教育人才培养结构

1. 社会人才类型结构

社会人才结构是一个大系统，经济建设和社会发展需要各种类型的人才，因此要有合理的人才结构。社会人才按生产或工作活动的过程和目标分类，总体上可以分为两大类：一类是发现和研究客观规律的人才；另一类是应用客观规律为社会谋取直接利益的人才。前者称为学术型人才，后者称为应用型人才。应用型人才中，又可以分为工程型人才、技术型人才和技能型人才。

（1）学术型人才。主要从事发现和研究客观规律的工作，如物理学家、化学家、语言学家、生物学家、经济学家、法学家等。随着生

产的发展,理论研究目标向实践领域趋近,于是产生了应用科学。它介于社会实践与基础科学之间,但它仍以客观规律为其研究对象,向实践提出新的设计原理和框图,而不以为社会谋取直接利益为目的。这类人才知识和能力的主要特征是基础理论系统深厚,有较好的学术修养和较强的研究能力,特别是在某一专业方向上有较高的造诣。

(2) 工程型人才。主要从事于为社会谋取直接利益的有关事业的设计、规划、决策工作,即在工作或生产活动前对活动进行预先考虑并做出全面安排的工作,如工业产品的开发设计、产品产销决策、农业种植规划、森林采伐规划、城市规划设计、电信网络规划、电信工程设计、农田水利设计、土木及建筑工程设计等。这类人才的知识和能力的主要特征是既有较好的理论功底,又有较强的应用知识解决工程实际问题的能力,工程实践经验较为丰富。

(3) 技术型人才。主要从事生产、建设、管理、服务第一线的技术应用和工艺过程的指导、检测、管理和控制等方面的工作。技术型人才是介于工程型与技能型之间的人才,主要依靠智力技术实施完成设计、规划、决策等,使之变换成物质形态或对社会产生具体作用,如工厂技术员、车间主任、导游、营销师等。这类人才的知识和能力的主要特征是基础理论适度(不必达到学术型和工程型人才的要求程度),知识面宽,技术应用能力强,综合素质高。

(4) 技能型人才。在生产、建设、管理、服务现场主要依靠操作技能从事为社会谋取直接利益的工作。技能型人才与技术型人才的区别在于主要依赖操作技能进行工作,技术工人、技师属于这类人才。这类人才的知识和能力的主要特征是熟练掌握岗位操作技能及“必须够用”的专业知识。

2. 高等教育类型结构

(1) 高等教育在大众化阶段,可以分为学术性高等教育、应用性高等教育和高等职业教育。国外社会学的研究认为:人均 GNP 在 1 500 ~ 3 000 美元的阶段,是一个国家在人力资源开发上发展多样化中学后教育和建立高技能培训体系的过程。发达国家的工业化历程无

不伴随着应用性高等教育的大发展过程。社会需要的不同类型的人才，要由不同类型的教育来培养。由于社会需要的人才分为学术性、工程性、技术性和技能性，因而才相应地产生了四种不同的教育类型——学术教育、工程教育、技术教育和技能教育。

应用性本科教育的理论依据主要来自于联合国教科文组织颁布的《国际教育标准分类法》。一般说来，培养学术性人才的学术教育和培养工程性人才的工程教育都由大学本科和本科以上层次实施，国际教育标准分类中也表明，培养这两类人才的教育是属于第三级教育中授学位的第一阶段和第二阶段教育。第三级教育为高等教育，第一阶段（序号为5）相当于专科、本科、硕士生教育，第二阶段（序号为6）相当于博士生教育。第一阶段分A、B两类，并明确5A为理论型，5B为实用技术型。5A又分为5A1与5A2，5A1是按学科分设专业，一般是为研究生做准备，5A2是按行业分设专业，一般是指从事高科技要求的专教育。因此，5A2属于应用性本科教育，5B属于高等职业教育。

技能教育在多数国家通称为职业教育，由于它和技术教育都是培养在生产现场从事成熟技术的应用和运作的应用型人才，其间具有较多的共同点，因此联合国教科文组织将这两类教育合称为技术和职业教育。众所周知，我国于1982年，国家教育行政部门对于实施职业技术教育为主的职业中学和技工学校同历来实施技术教育的中等技术学校（除中等师范学校以外的中等专业学校）实行统一管理之后，称为“职业技术教育”，其涵义即“职业教育和技术教育”，这一名称现在已改为“职业教育”，但并未改变其实际内容，仍涵盖了技能教育和技术教育。

长期以来，有的学者把高等学校分为研究型、研究教学型、教学研究型和教学型大学等；也有学者认为高等教育分类应分为综合研究型、专业型应用性和职业性技能型大学。这些分类的不同观点都是在精英化高等教育阶段对高等教育分类的认识。但在高等教育大众化背景下，我国高等教育的类型结构必须从单一的学术化精英教育向多元化的大众教育转变。因此，高等教育在大众化阶段，可以分为学术性

高等教育、应用性高等教育和高等职业教育。

(2) 应用型人才的层次包括高职院校、应用性本科、应用硕士和博士。应用性高等教育是以学科-应用性为主,它是以学科和应用为双重支撑,培养具有职业能力和综合素质高的应用型人才。高等职业教育是一类特殊的应用性高等教育,它们在人才培养的理念和目标上都有相似之处。因此,将高等教育人才培养也可以简单分为学术型人才和应用型人才。由此表明,应用型人才是一种类型,而不是层次,把应用型人才简单与高等职业教育画等号是错误的。应用型人才根据其专业技术含量和专业复合度,可以分为高职专科、应用性本科和本科以上(硕士、博士)三个层次来培养。我们认为,学术性本科人才培养是以学术为导向,注重学科的系统、完整和学术研究;应用性本科人才培养是以需求为导向,注重学科基础及社会发展所需要的专门知识和能力;高职专科人才培养是以就业为导向,注重职业或岗位工作所需的技术技能及相关学科知识。

目前,独立设置的高职院校是培养专科层次的技术技能型人才的主力军;应用性本科层次的技术应用型人才的培养由应用性地方本科院校和普通高等院校的应用技术学院或高等职业技术学院来承担其使命。因此,应用性本科教育是适应社会经济发展需要的产物,是高等教育改革发展的方向。

(二) 应用性本科教育产生的动因

发达国家发展经济的成功经验之一是由教育部门向社会源源不断地输送高等应用型人才。自 20 世纪 60 年代以来,随着经济的不断发展,各国均大量培养应用型人才,应用型人才培养从国民系列教育到成人教育,从社区大学到名牌大学,从专科到本科直到硕士研究生,形成了一整套应用型人才培养的理论体系。

1. 科技进步是推动我国工业化进程的必然要求

当社会进入 20 世纪 70 年代之后,随着网络化、信息化的发展,

带来了全球经济的一体化,并极大地推动了社会的现代化进程,使人类社会由工业社会跨入了信息社会,经济形态也由工业经济转向知识经济。工业化是从传统农业向现代工业演进,以机器化大生产代替手工劳动的过程。世界工业化过程经历了轻纺或劳动密集型——重化工或资本密集型——信息或技术密集型的演进阶段。而重化工时代的人才需求特征是技术应用型人才需求增加,但目前我国实际的缺口却很大,这为应用性高等教育发展带来契机,甚至有人认为没有更多更高质量的高等教育,发展中国家将会发现自身越来越难以从全球知识经济中获益。因此,我国大力推动高等教育的大众化进程,积极发展应用性本科教育,培养大量的技术应用型人才是科技发展推动我国工业化进程的必然要求。

2. 我国经济结构战略调整的必然挑战

随着我国经济的高速发展,各个层次的高等教育发展规模不断扩大,社会用人单位的价值取向表现为越来越偏重于人才的适应性和实际工作能力。这就要求高等教育在类型选择、专业设置、培养目标等方面进行调整,做出与国家、地区经济结构战略调整相适应的变革。因此,发展应用性教育,培养应用型人才,是实现高等教育自身社会使命和展现自身价值的正确的、科学的选择。

3. 我国高等教育大众化发展的必然结果

随着我国高等教育进入大众化阶段,导致高等教育体系的变化,从培养学术型人才向人才培养的多样化转变,越来越多的社会用人单位需要大量的“一线”技术应用型人才。因此,高等教育体系变化成为必然,分化出学术性高等教育、应用性高等教育和高等职业教育三大类。三类高等教育的人才培养目标和培养规格差异成为客观存在,培养应用型人才的应用性高等教育成为重要组成部分,并成为高等教育大众化阶段发展的重点。大力发展应用性高等教育,也是许多发达国家高等教育大众化历程中总结出来的经验和规律。

（三）我国应用性本科教育发展演进

1. 我国应用性高等教育发展总体情况

“任何国家的高等教育必须像自然界的生态平衡一样保持多样性”。从世界高等教育改革的发展趋势看，以培养学术型人才和工程型人才为主的普通高等教育和以培养技术应用型人才为主的应用性高等教育，构成了现代高等教育结构的基础框架。我国在 20 世纪 70 年代末就开始举办地方性、专门性高等教育，以培养应用型人才；特别是进入 20 世纪 90 年代以后，教育部出台了一系列关于本科教育改革的政策，都从不同的角度强调要加强复合型、应用型人才的培养，以适应社会对高等教育人才的实际需要。1998—2004 年间，我国增设本科院校 171 所，其中大部分院校是从原有专科层次升格形成的，且都具有地方性或行业性的特点，并定位为应用性高等院校。2002 年 7 月，教育部高等教育司在南京组织召开了“应用性本科人才培养模式研讨会”。2004 年 8 月，由全国高等学校教学研究中心和全国高等学校教学研究会西安共同主办了“高等学校办学的合理定位与分类发展”的学术论坛，与会代表提出要大力发展应用性高等教育。随之，根据社会需求的实际变化和政府的政策要求，新建地方本科院校提出了建设“应用性本科院校”的定位，开始了应用性高等教育教学改革的实践探索。特别是北京联合大学明确提出“发展应用性教育、培养应用型人才、建设应用性大学”的办学宗旨，并开展了一系列应用性本科教育的研究和教学改革探索实践。

2. 重庆市本科院校举办应用性本科教育情况

（1）举办应用技术本科的缘由。1999 年以来，高等教育为适应我国现代化建设的需要，教育部依据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》，以及中共中央、国务院有关文件先后出台了若干鼓励支持包括普通本科院校在内的各类高等学校举办高等职业技术教育的政策。2001 年，教育部在《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》[教高（2001）5