

思想道德修养

董守海 主编



山东大学出版社
Shandong University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养/董守海主编. — 济南: 山东大学出版社,
2003. 7

ISBN 7-5607-2586-4

I. 思…

II. 董…

III. 思想修养-高等学校-教材

IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 053563 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东东营新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 8.25 印张 215 千字

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册

定价: 14.00 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

目 录

绪 论	(1)
第一章 人生道路的新阶段	(8)
第一节 大学生活的特点	(8)
第二节 适应大学生活	(14)
第三节 掌握学习的主动权	(20)
第二章 交往、友谊与爱情	(33)
第一节 人际关系的建立和发展	(33)
第二节 正确对待爱情	(45)
第三章 大学生心理健康	(55)
第一节 心理健康概述	(55)
第二节 大学生心理健康之路	(59)
第四章 人生需要、选择与成才	(73)
第一节 人生需要	(73)
第二节 人生选择	(78)
第三节 大学生成才之路	(80)

第五章 树立正确的人生观 努力实现人生价值	(86)
第一节 树立正确的人生观	(86)
第二节 确立正确的人生目的	(94)
第三节 端正人生态度	(101)
第四节 努力实现人生价值	(105)
第六章 树立崇高的理想和科学的信念	(116)
第一节 树立崇高的理想	(116)
第二节 树立科学的人生信念	(122)
第七章 做坚定的爱国者	(135)
第一节 爱国主义的基本内容	(135)
第二节 社会主义时期的爱国主义	(142)
第三节 在实践中发扬爱国主义精神	(149)
第八章 坚持集体主义 加强道德修养	(156)
第一节 道德概述	(156)
第二节 树立为人民服务的意识	(164)
第三节 坚持集体主义原则	(168)
第九章 弘扬优良道德传统 培养优秀道德品质	(179)
第一节 中华民族的优良道德传统	(179)
第二节 培养优秀的道德品质	(189)
第十章 加强审美修养 塑造完美人格	(198)
第一节 人生与审美	(198)
第二节 提高审美能力 加强审美修养	(206)

第三节	努力塑造完美人格·····	(212)
第十一章	司法工作与职业道德·····	(218)
第一节	司法职业道德·····	(218)
第二节	司法职业道德的基本原则和一般规范·····	(231)
第三节	司法道德教育和修养·····	(243)
参考书目	·····	(255)
后 记	·····	(257)

绪 论

我国高等学校承担着为社会主义现代化建设事业培养高素质人才的重任，而人才的素质包括思想道德素质和科学文化素质两个方面。江泽民同志在全国第三次教育工作会议上指出，要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。思想道德素质与科学文化素质一样，不是先天具备、与生俱来的，而是通过后天长期的教育、熏陶和修炼逐步形成和提高的。“思想道德修养”课正是专门为提高大学生思想道德素质而开设的一门课程。

一、开设思想道德修养课的必要性

思想道德教育是高校教育的重要组成部分。思想道德修养课是以大学生成才为主线，以人生观教育为重点，综合运用马克思主义理论以及其他学科的知识，形成一门对大学生进行思想道德教育的课程。在改革开放和加快社会主义现代化建设步伐的今天，这门课程的开设是十分必要的。

首先，这是教育的性质和任务决定的。自有阶级社会以来，任何社会的学校教育都要为一定的社会政治、经济制度服务，任何社会的学校都重视思想道德教育。任何负责的政府和学校都通过思想道德教育来统一人们的思想，引导人们遵守社会道德规范，达到维护统治、实现社会稳定和发展的目的。中国自古以来



就高度重视思想道德教育，重视人格修养。从孔子提出“杀身成仁”到孟子主张“舍身取义”和“善养我浩然之气”；从毛泽东同志倡导树立全心全意为人民服务的思想到邓小平同志提出培养“四有”新人及江泽民同志提出“三讲”、“三个代表”重要思想，这些都说明，重视思想道德教育是中国社会的优秀历史传统。在今天，随着改革开放和现代化建设的深入，我国社会从经济基础到上层建筑正经历着深刻、复杂的变化，由此引起的经济成分和经济利益的多元化、生活方式的多样化，必然引起大学生思想认识、价值观念及思维方式的变化，这就需要通过思想道德教育帮助大学生理顺情绪，分清是非，把握方向，统一认识和提高觉悟，进而激发大学生的积极性、主动性和创造性，为改革开放和现代化建设作出应有的贡献。从国际环境看，西方敌对势力正加紧对我国实施“和平演变”战略，不断对我国进行思想文化渗透。在这样的背景下，必须加强思想道德教育，增强大学生抵制“西化”的能力。

其次，这是素质教育的客观要求。当今世界，各国之间综合国力的竞争日趋激烈，要赢得这一竞争的胜利，高科技是关键，而高科技离不开人才，这就对人才的培养提出了更高的要求。在德、智、体、美诸方面的素质中，德是统帅，是灵魂，它决定着人才成长的方向，正如宋代史学家司马光所说，“才者，德之资也；德者，才之帅也”。因此，必须突出培养当代大学生的思想道德素质，而思想道德修养课正是为此而设立的一门主要课程。

再次，是大学生全面健康成长的需要。青年人进入大学后，面临着一系列人生重要课题，如：如何适应大学生活，如何掌握学习的主动权，如何对待友谊和爱情，如何对待心理障碍问题，如何树立正确的人生观、价值观等等。这些问题，不仅关系到大学生的学习生活，而且关系到大学生一生的前途命运。通过开设思想道德修养课，能引导和帮助大学生正确认识和处理上述问

题，从而为大学生全面健康成长奠定坚实的基础。

二、思想道德修养课的性质和任务

思想道德修养课是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，综合运用各相关学科的知识，引导大学生全面健康成长，培养大学生形成良好的思想道德品质的一门思想政治教育课，是我国每个大学生的必修课。通过思想道德修养课，引导和帮助学生尽快适应大学生活，坚持正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色的社会主义的共同理想和为共产主义事业而奋斗的崇高理想，坚定爱国信念、培育高尚的道德情操和良好的道德品质，做一个合格的社会主义大学生。

思想道德修养课具有下列特征：

（一）鲜明的政治性

自有阶级社会以来，任何学校的教育都有一定的阶级性，都要为一定社会的政治、经济制度服务。我国是社会主义国家，国家的性质决定了我国高等学校的性质和任务，即必须坚持社会主义办学方向，必须培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。这就要求我国高等学校必须用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育青年学生，引导和帮助青年学生树立社会主义、共产主义的理想和信念，树立与我国根本制度相适用的人生观、价值观，培养与我国根本制度相适用的道德品质。思想道德修养课是直接为这一目标服务的，因此，它具有鲜明的政治性。它一方面坚持用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育青年学生；另一方面坚持联系我国社会主义建设以及大学生的思想实际，回答学生普遍关心、经常思考和需要解决的问题，帮助学生提高思想认识水平，树立正确的思想道德观念，促进思想道德觉

悟的提高。

（二）较强的综合性

思想道德修养课围绕提高大学生思想道德素质这一中心，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，综合运用伦理学、社会学、心理学、青年学、人才学、美学、文化学等多学科知识，吸收和借鉴人类创造的一切优秀文化成果中对大学生思想道德修养有用的成果，回答了大学生成才的一系列问题，从而使这门课具有较强的综合性。

（三）突出的实践性

大学生思想道德素质的提高，需要外部的教育和他人的帮助，更需要自我修养和不断实践。外因是变化的条件，内因是变化的依据。外部的教育和他人的帮助是一个人思想道德素质提高的外部条件，个人不断的自我修养和实践是一个人思想道德素质提高的内在依据。一个人思想道德素质提高的过程是一个把外部的影响内化为自己的品质然后再外化为自觉行动的过程。离开了自我修养和不断实践去实现个人思想道德素质的提高只能是缘木求鱼。因此，思想道德修养课不仅要传授给学生大量的理论知识，而且要引导学生注重自我修养、自我教育。大学生要坚持不懈地把学习的理论知识付诸实践，实现知与行的统一。

三、思想道德修养课的基本内容

思想道德修养课内容十分丰富，包括政治、思想、道德、心理素质和成才等多方面的内容。这些内容相互联系、相互影响，共同构成一个有机的整体。通过提高思想政治修养，可以帮助学生树立坚定正确的政治方向和政治立场，树立科学的世界观、人生观、价值观。通过提高道德修养帮助学生养成自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的行为习惯和理想人格，培养学生对国家、对人民的无私奉献精神，形成和发展团结友爱互助的

人际关系。通过提高心理素质的修养帮助学生保持积极健康的心态，增强自我调节、承受挫折的能力。通过学习成才的修养帮助学生掌握学习的主动权，尽快适应大学生活，顺利完成学习任务。通过审美修养帮助学生净化灵魂，追求美好的生活。这些内容相互联系、相互影响，共同发挥作用。

具体来说，思想道德修养课的内容可概括为三个方面：

第一，适应转变，健康成长。本课程通过阐述大学生生活的特点，帮助学生尽快完成从中学到大学的转变，更好地完成学习任务；通过阐述人生选择与成才，引导学生把个人成才与社会需要结合起来，选择正确的成才方向和成才道路；通过阐述交往、友谊、爱情、心理健康等帮助学生学会正确处理交往、友谊、爱情、心理、挫折等问题，从而全面健康地成长。

第二，树立理想，把握人生。青年大学生处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段，能否解决人生观问题，对于大学期间的成长以及今后人生的发展都至关重要。因此，本课程把人生观教育作为重要内容。通过阐述人的本质、人生态度、人生价值、人生理想和信念等问题，帮助学生树立崇高的理想和科学的人生观、价值观，从而完善自我，把握人生，为获得最终成功奠定坚实的思想基础。

第三，提高修养，完善人格。本课程通过阐述怎样做坚定的爱国者，怎样坚持集体主义、树立为人民服务的思想，怎样弘扬中华优秀道德传统，怎样加强职业道德修养等，让大学生了解自己应具备的道德品质，以及加强道德修养的途径和方法，从而培养大学生良好的道德品质和行为习惯，塑造完美的人格。

四、大学生学习思想道德修养课的意义和方法

思想道德修养课是关于大学生思想、政治、道德品质和心理素质提高的系统的理论知识，是大学生思想道德修养的指南。学

习这门课的重要意义在于：一是了解党和国家对大学生思想、政治、道德品质和心理素质等方面的要求，使大学生一入校就能明确自己的努力方向，少走弯路，沿着正确的道路健康成长。二是汲取有益的精神营养，塑造完善的人格。这门课围绕大学生思想道德修养这一中心问题，吸收和借鉴相关学科丰富的理论和研究成果，提供了丰富的精神营养，为大学生塑造美好心灵提供了有利的外部条件。三是学习提高思想道德修养的方法，指导自己的思想道德修养实践。本课程运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题，并与多门学科的知识相结合，提供了各种提高思想道德修养的方法。学好这门课程，就能掌握思想道德修养的基本方法，从而指导自己的实践，为成为高素质的人才奠定坚实的思想基础。四是打下坚实的职业道德基础，更好地为社会主义建设服务。

对于政法专业的大学生，学好这门课具有特殊重要的意义。政法专业的大学生多数将要进入国家上层建筑的核心部门，因此，对他们在思想政治道德素质方面有更高的要求。通过学好这门课，不仅能树立坚定正确的政治方向和政治态度、科学的人生观和价值观，而且能打好职业道德修养的基础，以便为社会主义民主法制建设作出自己应有的贡献。

思想道德修养课不仅涉及的内容十分广泛，而且是一门政治性、综合性、实践性较强的课程。学习这门课程必须有科学的态度、正确的方法，并努力践行，才能取得良好的效果。这就要求大学生在学习时，必须做到以下几点：

第一，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。马克思主义既是构建思想道德修养课的理论基础，又是指导我们学习这门课的根本方法。因此，要重视马克思主义理论的学习，要在马克思主义理论指导下分析认识各种思潮和观点，同时要在老师的指导下选读一些相关学科的理论

书籍，为深入学习这门课奠定理论基础。

第二，贯彻理论联系实际的原则，学以致用。理论联系实际既是学习这门课的基本方法，也是学习这门课的基本要求。因此，在学习过程中必须紧密联系我国改革开放的实际，联系社会主义民主和法制建设的实际，联系自身的思想实际，有针对性地解决自身的思想认识以及在学习、生活、成长过程中遇到的各种问题。必须努力向实践学习，向人民群众学习，积极投身社会实践，在实践中锻炼和提高自己的思想道德素质。

第三，坚持知行统一。大学生不仅要知道思想道德修养的理论知识 and 具体要求，而且要身体力行。只“知”不“行”，不可能真正做到“知”；即使“知”其然，如果不能“行”，则完全失去了“知”的意义。知行统一要求大学生从点滴做起，从我做起，从现在做起。要边学习，边实践，在实践中加深对理论知识的认识和理解；通过不断提高理论修养，用理论更好地指导实践。只有这样，才能掌握学习这门课的要领，才能学好这门课。

思考题

1. 大学生学习思想道德修养课有何意义？
2. 大学生应当怎样学好思想道德修养课？

第一章

人生道路的新阶段

告别中学时代，迈进大学校门，人生的历程掀开了崭新的一页。面对陌生的环境，怎样完成从中学到大学的过渡，迅速适应大学生活；怎样把握人生的关键阶段；怎样掌握学习的主动权，为实现人生理想奠定坚实的基础，这是每一个刚走入大学校门的青年首先面临的重要课题，也是本课程首先要回答的问题。

第一节 大学生活的特点

大学是实施高等教育的场所，是培养人才的摇篮。大学生在大学期间将面临着一系列人生的重大课题，比如生理的成熟、心理的成熟、专业知识的储备、智力潜能的开发、角色意识的形成、个性品质的养成、思想道德的塑造和就职择业的准备等。这就要求大学生首先要了解大学生活的特点，以便把握好大学这一人生发展的关键阶段。

一、大学概述

大学，中国古已有之。中国的大学在西周时叫辟雍，汉代以后叫太学，晋代以后称为国子学。但是，古代中国的大学与今天近代意义上的大学并不完全相同，中国近代意义上的大学始于

1898 年创建的京师大学堂。

外国最古老的大学是摩洛哥非斯城的加鲁因大学。1088 年，世界上第一所近代意义上的大学在意大利的波洛伦创建。

近代意义上的大学是从“universitas”一词而来的。“universitas”的原意是“行会”。后来引申为“爱真理基础上的彼此相爱”。因此，大学的本义是把追求科学知识和真理精神的人聚集在一起的场所。

大学的理想是崇高的，追求真理、展现真理是大学的理想目标。大学是孕育知识和真理的母体，它通过科学研究和学术交流来产生和发展知识、孕育真理。大学教师首先应当是真理的追求者，大学教师不是知识贩子，而是知识分子。大学教师有责任和义务培养大学生追求真理的精神。大学应对学生进行系统的专业知识训练和学术素养训练。大学生应当养成严谨、求实、独立思考的良好习惯，必须掌握系统、科学的专业知识和研究方法。

思想通过碰撞会擦出真理的火花。大学是一个交流思想、激励意志、启发创新的场所。在大学中，学者之间、教师之间、学生之间、校际之间的学术思想交流频繁，学术沙龙林林总总，各种学术流派更是百花齐放、百家争鸣。这些都为大学生成长创造了良好的氛围，大学生应当积极参加各种学术研讨、辩论、演讲等活动，通过这些活动，培养追求真理的精神，开发自己的潜能，学会恰当地表达自己的思想，增加知识储备，启发创新意识，为将来的科学研究及工作、生活打下坚实的基础。

大学又是传递文明的媒介和培养人才的摇篮。通过教师向学生传授系统的文化知识以及大学生的自我学习，大学把人类文明的火炬代代相传，并且越烧越旺。大学对知识的产生、传播、社会的发展进步起着不可替代的作用。但是，大学教育并非传授一套固定的知识，更重要的是塑造大学生的完美人格，培养大学生正确的世界观、人生观、价值观，培养大学生发现问题、解决问

题的能力。因此，大学教育是传授知识和培养人才的统一，它一方面要传授给大学生系统的专业知识和技能，另一方面又要塑造大学生的完美人格和高尚道德情操，培养大学生独立工作和生活的能力。

大学还是科学研究和教学活动的统一体。大学通过各种科学研究活动培养师生探索真理的精神，提高师生的学术素养，为教学活动奠定坚实的理论基础；通过教学活动来发现需要研究的问题，为科学研究找到方向和目标。大学生应当努力提高自己的科研能力，应当把学习的重点放在提高分析问题、解决问题的能力上，应当带着批判的精神从事学习，应当积极从事科学研究活动，以便将来更好地适应工作，适应社会需要。

二、大学生自身发展的特点

大学是人生历程的重要阶段，是一个人生理、心理、思想品德以及专业知识和技能发展的重要时期。了解大学生身心发展的特点，完成社会角色转变，对大学期间健康成长具有重要意义。

（一）大学生的生理发展

一个人的成熟主要体现在三个方面：一是身体的长成，生理的成熟；二是心理的成熟，形成完善的自我意识；三是社会化的完成，确立社会角色意识，明确自己的社会地位及其权利和义务和行为模式。

大学生的生理发展正处在由迅速变化走向稳定成熟的时期。一个人从出生到生理成熟，生长发育要经历两次高峰，第一次是一岁左右，第二次是十一二岁到十七八岁之间。大学生正处于生长发育第二个高峰的后期，从生理发展看，已经历了第二次快速生长期，并到了生长稳定期，身体形态日趋定型，各器官、各系统的机能日趋完善，生殖系统已完全成熟。大学生“成人感”日益增加，强烈要求自主独立。情感丰富，精力充沛，社交活跃，

处处显示自己的能力，性意识觉醒是大学生生理成熟的主要表现。大学生的生理发展为其独立生活和学习，为人生观、价值观的形成提供了必要的生理前提。

（二）大学生的心理发展

在生理发展的基础上，大学生的心理发展正处在一个迅速走向成熟，而又未真正成熟的阶段。这一阶段大学生的心理发展表现出以下特征：第一，智能发展达到新的高峰。在大学期间，由于知识的丰富、经验的积累、独立思考能力的增强，大学生的记忆力、理解力、想象力、观察力等思维能力都迅速发展，思维向逻辑性、独立性、批判性和独创性发展。多数大学生思想活跃，思维敏锐，喜欢探讨和追究事物的本源和规律，喜欢怀疑和争论，热衷于分析和评估社会上所出现的热点问题，表现出强烈的求知欲望和探索精神。但是，有时也容易出现主观片面、固执己见、脱离实际、怀疑一切的倾向。因此，大学生应当努力掌握马克思主义的世界观和方法论，加快培养科学的思维方式，使自己的智能发展尽快走向成熟。第二，自我意识增强。大学生由于脱离了父母的保护，生活空间扩大，视野的开阔以及生理的成熟，使他们独立感、成人感增强，自我认识、自我评价、自我体验、自我监督、自我控制都进入了一个新阶段。自尊心、争强好胜心明显增强，特别渴望得到别人的尊重和理解，特别渴望展示自己的才华和美好的一面。但是，由于心理发展不完全成熟，往往容易过高估计自己，一旦遇到挫折，又容易产生自卑感。因此，大学生应当努力加强自身修养，努力完善自我，尽快走上心理成熟。第三，情感日益丰富。随着接受教育的深化，大学环境的熏陶以及生理和心理的发展，大学生的情感日益丰富，理智感、道德感、美誉感升华。但是，由于心理发展并没有完全成熟，情感起伏较大，遇事易激动，有时表现出为真理而奋斗的热情，有时又可能由狂热转为灰心。因此，大学生应当学会控制自己，学会

稳定自己的情绪。第四，性意识进一步发展。随着生理的成熟，性机能的成熟，在情愫的影响下，大学生往往渴望与异性交往，追求美好的爱情。但也有一些学生不能正确处理两性关系，过早地陷入感情的旋涡，耽误了学业，甚至毁坏了前程。因此，大学生应当明确大学阶段的主要任务是学习，慎重处理两性关系。

（三）大学生的社会角色

社会角色是指在社会生活中围绕着人的社会地位而形成的一整套权利、义务和行为模式。社会角色是人的社会地位的外在表现，也是人们对特定社会地位上的人的行为期待。这里所谓的社会地位，是指人们在社会活动和社会关系中的位置。社会角色是通过人的社会化，即社会教育和个体学习来获得。青年人走进大学学习，并不等于就成为合格的大学生了。要成为一名名副其实的大学生，必须明确意识到自己承担的社会角色并努力扮演好这一角色。新世纪对大学生角色的要求是：大学生既要有丰富的科学文化知识和较强的专业技能，又要有远大的理想抱负和良好的思想道德修养。因此，当代大学生从走进学校的第一天起，就应当认真学习大学生行为准则，自觉遵守行为规范，刻苦学习，加强修养，爱我中华，坚定信念，不畏险阻，勇于创新，从而使自己成长为名副其实的大学生。

三、把握人生的关键阶段

大学阶段是个人身心、知识发展的转折时期，是个人成才的关键时期。个人的成长由三个方面的因素决定：一是生理因素，主要是遗传因素、基因的状况、智力的状况；二是社会因素，主要是家庭、社会关系、社会环境、所受教育等因素的影响；三是心理因素的影响，主要是意志、毅力、情绪、性格等。大学为人才成长提供了优越的外部条件，大学生应当抓住机遇，掌握成才规律，勤奋学习，走向成功。主要应做到以下几点：