

ZOUJIN XINSHIDAI

GAIGE KAIFANG
ERSHINIAN
LILUN YU
SHIJIAN

改革开放二十年理论与实践

走进新时代

牟正纯 陈建军 王凤才 主编

当代世界出版社

改革开放二十年的理论与实践

走进新时代

牟正纯 陈建强 王凤才 主编

当代世界出版社

当代世界出版社出版发行

(北京复兴路4号 邮编:100860)

山东济南甸柳一中印刷厂 新华书店经销

、开本:850×1168 1/32 印张:15.375 字数:396千字

1999年8月第1版 1999年8月第1次印刷

印数:1—3000册 定价:19.8元

ISBN 7-80115-233-6/D.64

前 言

1978年召开的十一届三中全会,是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折,是改革开放和现代化建设新时期的开端。从此以后,我国的社会主义现代化建设进入了一个崭新的历史时期。

在这个崭新的时代里,我国社会生活发生了深刻的变化,经济、政治、文化建设都取得了举世瞩目的伟大成就:经济逐步走向持续快速健康发展的轨道,人民生活水平大幅度提高,综合国力大大增强,我国的国际地位有了很大的提高。这二十年的发展变化,超出了人们的想象;目前我国的综合国力与经济发展速度,也超出了二十年前人们的期望。

理论界在总结改革开放和现代化建设成就、经验教训的基础上,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,深入实际,独立思考,对改革开放和现代化建设中的重大理论问题和现实问题进行了卓有成效的理论研究,并取得了系统的科学理论成果。改革开放二十年来的一个重大变化,就在于人们思想观念的转变,在于解放思想、实事求是的思想路线真正深入人心,从而激发了广大人民群众建设社会主义现代化国家的积极性和创造性。

总之,十一届三中全会以来的实践和理论,硕果累累。这二十年的历史巨变,归根到底,在于邓小平理论的

指导。正如江泽民同志指出的：“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”

今天，我们处于跨世纪的重要历史转折时期，又将跨入一个更新的历史时代。新的时代是知识经济的时代，是社会经济、政治、思想以及价值观念和生活方式发生重大转变的时代。伟大的实践需要伟大的理论，改革的深入发展呼唤着理论的创新。江泽民同志指出：一个党、一个国家、一个民族，特别是像我们这样一个大党、大国和人口众多的民族，如果没有科学理论的武装和各种新知识的掌握，就不可能有真正的腾飞，不可能有现代化的前途。哲学社会科学是我们事业发展的重要组成部分。积极发展哲学社会科学，对于我们坚持马克思主义在我国意识形态领域的指导地位，对于探索有中国特色社会主义的发展规律，增强我们认识世界、改造世界的能力，有着重要意义。随着知识经济时代的到来和未来社会结构的巨大变化，哲学社会科学在面临发展机遇的同时也面临着严峻挑战。我们应该以积极姿态迎接挑战，抓住机遇，面向世界、面向未来，面向以知识经济为基础的现代化；我们应该而且必须高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪；我们将一以贯之地坚持十一届三中全会确立的思想路线，坚持解放思想、

实事求是,进一步摆脱思想束缚,转变观念,继续推进改革大业。作为社会科学理论工作者,我们将针对新的问题,适应新的需要,写出新著作,形成新理论,尤其是要深入研究中国社会主义现代化建设中所遇到的新情况、新问题,并做出有重大指导意义的回答。

本书是为总结改革开放二十年理论与实践成果,并为推进哲学社会科学研究进入新时代而作。本书的作者大都是活跃在山东省高校马克思主义理论课教学与研究领域的理论工作者,也有活跃在各条战线的实际工作者,该书的特点是:第一,主题明确、中心突出。本书始终围绕着改革开放与社会主义现代化建设这条主线,从各个角度论述我国改革开放与现代化建设二十年来的理论和实践的发展,尤其是对毛泽东思想、邓小平理论进行了深入地研究。第二,视野广阔、论域广泛。本书的学术视野、论域非常广泛,既有理论问题的探索,又有实践问题的思考;既有毛泽东思想、邓小平理论的探讨,又有文化、哲学、经济、法律等问题的研究;既有思想道德建设的思索,又有教学改革经验的总结。第三,理论与实际密切结合。本书中的文章,不论属于哪一个领域,不论是哪一种形式,都紧扣时代的脉搏,密切联系社会现实。由此,使之既具有理论意义,又具有现实指导意义。

编者

1999年6月于济南

目 录

一、毛泽东思想、邓小平理论研究

共产主义信仰的卓越捍卫者——邓小平.....	武爱玲	(3)
历史地认识、现实地把握邓小平理论的科学价值	于 萍	(12)
坚持邓小平理论的几个关键问题	时晓丽	(18)
科学地理解邓小平对社会主义本质的新概括	徐贵一	(23)
三个有利于标准是实践标准的深化和具体化	杜吉泽 李维香	(29)
关于“三个有利于”标准中两个定语的理解	周爱淑	(36)
论邓小平对生产力理论的发展	闫红卫 綦玉芳	(40)
论邓小平对社会发展理论的重要贡献	赵玉华	(45)
论邓小平的社会发展理论	宫菊花	(52)
发展观是邓小平理论的重要组成部分	周国梁	(58)
论解放思想、实事求是.....	庄惠娟	(64)
简论邓小平理论中的全心全意为人民服务思想 ...	徐守勤	(69)
“两手抓”的战略思想是唯物辩证法的创造性运用	张爱波	(73)
取法辩证法,治国有大法——谈邓小平对辩证法的运用	范立新	(79)
人民性——三次思想解放的出发点和归宿	金 平	(87)
论邓小平的民主法制观	李 源	(92)
略论邓小平的教育思想	马淑萍	(96)
邓小平教育管理思想初探.....	郑 欣	(102)
论邓小平教育思想与当代中国教育体制的构建	刘 伟	(109)

论邓小平同志关于知识分子问题的思想·····	杨玉森	(113)
中国的知识分子政策——从毛泽东到邓小平·····	宋韶梅	(119)
邓小平和毛泽东从农村到城市道路之比较·····	张红霞	(125)
毛泽东、邓小平关于社会主义道路探索之比较·····	岳宝爱	(130)
毛泽东的建党学说是马恩建党学说的继承和发展 ·····	王彩霞	(135)
试析毛泽东的集体主义思想·····	周爱淑	(141)
毛泽东在土地革命战争早期理论上的伟大贡献 ·····	田 东	(146)

二、文化与哲学研究

关于文化对人的积极作用·····	车美平	(157)
生态文化：一种全新的文化视野·····	张志红	(163)
哈贝马斯合法化危机论析评·····	王凤才	(169)
孟子的“和谐哲学”对现代管理的启示·····	陈建军	(175)
陈独秀早期的国家观·····	牟正纯	(181)
论庄子的人生哲学·····	刘明芝	(188)
关于“主体理论”内涵的演变·····	王秀国	(194)
论可持续发展与文化建设·····	官菊花	(199)
可持续发展观和人类思维模式的转换·····	李万古	(204)
提高国民素质，走可持续发展道路·····	林清华	(209)
知识经济与思维方式的变革·····	孙淑凤 王兴宗	(214)
日常生活的价值学思考·····	陈秀娟	(221)
略论胡适的科学思想·····	徐 稳	(228)
英国的社区照顾与中国城市的养老模式·····	张洪英	(233)

三、经济、法律与道德建设

谈谈货币财政政策对证券市场的作用·····	牟正纯	(243)
从影响土地价格因素看地价的特征·····	姜学文	(248)

对再就业的思辩和新举措的几点看法·····	高维华	(254)
论制约经济效益的基本要素·····	柳春梅	(260)
改进和完善失业统计方法·····	刘 文 周金玲	(264)
经营机制创新是企业发展的关键·····	张守国	(271)
论中国体制改革的操作特征 ·····	朱秀英 陈宝香 马凤英	(276)
浅谈社会主义市场经济法律体系的建立和完善 ·····	金 玲	(282)
儒家治国思想与依法治国方略的比较·····	张淑华	(286)
论我国破产法的完善·····	隋卫东	(292)
略论民事责任的归责原则·····	房培平	(296)
略论意思表示·····	隋卫东	(301)
程序合法是确保办案质量的基础·····	张玉俊	(305)
法人犯罪及其处罚·····	卜祥秀	(309)
社会主义市场经济条件下价值观刍议·····	朱 艳	(314)
商鞅变法及启示·····	田莉春	(322)
证券交易所税及其改革·····	王永泉 刘军萍	(326)
论理想人格的重塑·····	任者春	(333)
当代国民人格转型之我见·····	崔开华	(339)
新时期的道德建设与市场经济·····	吕前昌	(344)
论新形势下人的价值实现·····	曹际祥 郑金虎	(348)
《周易》道德观的现代价值·····	田素芝 黄凤智 张瑞亭	(354)
关于腐败现象的理论思考·····	田玉琴	(360)
转变干部作风,密切联系群众 ·····	李淑润	(365)

四、教学改革与思想政治教育

提高自身素质 深化教学改革·····	田玉琴	(371)
论马克思主义哲学教学引入中国传统哲学的必要性 ·····	纪光欣	(379)

两种教育在马克思主义哲学教育中的融合·····	徐 稳	(385)
马克思主义哲学与素质教育·····	郭洪泉	(390)
哲学课考试办法改革方案及指导思想 ·····	徐培成 陈建军 李家芝 张爱波	(395)
马克思主义哲学课考试方法改革初探 ·····	刘友田 苏俊峰	(399)
社科部创建系列优质课教学管理概述·····	巩庆海	(403)
《中国革命与建设》教学改革·····	徐舒映	(412)
改革是高等教育发展的动力·····	秦清芝 文汉琛	(417)
迎接 21 世纪 发展女子高等职业教育 ·····	王宏玉	(423)
对新形势下加强高校学生思想教育的几点看法 ·····	李清德 卜祥秀	(429)
从主客体关系的特殊性质来认识新时期的思想政治工作 ·····	韩明暖	(433)
浅议优化学校育人环境·····	隋灵灵	(440)
孟子教育思想之现代启示·····	陈建军	(444)
分配体制改革对大学生的影响和对策·····	公续亮	(450)
谈高校学生管理之度·····	刘 郁	(454)
哲学课课堂讨论成功之探索·····	张爱波	(461)
以教学带动科研,用科研促进教学 ·····	杨 荣	(467)
工科院校高水平运动队培养模式初探 ·····	赵艳丽 杨中华	(472)
实施“理论武装工程”的探索与实践·····	王秀成	(476)

一、毛泽东思想、 邓小平理论研究

共产主义信仰的卓越捍卫者——邓小平

武爱玲

共产主义，一是指共产主义思想体系，二是指共产主义运动，三是指共产主义社会制度。19世纪40年代，马克思、恩格斯创立了科学社会主义理论：“共产主义是关于无产阶级解放的条件的学说。”这以后，共产主义（社会主义）就成为无数马克思主义者用鲜血和生命捍卫的信念。马克思、恩格斯为创建、发展和捍卫共产主义信仰贡献了他们的一生；列宁、毛泽东成功地领导了社会主义革命；邓小平科学地初步解决了社会主义建设的理论和实践上的许多难题。这构成了共产主义运动的三个时代和三个交响乐章。

—

19世纪末和20世纪初，列宁面对第二国际对共产主义信仰的背叛，勇敢地站出来回击各种诋毁共产主义的评论，指出：“一切民族都将走到社会主义，这是不可避免的，但是一切民族的走法却不完全一样，在民主的这种或那种形式上，在无产阶级专政的这种或那种类型上，在社会生活各方面的社会主义改造的速度上，每个民族都会有自己的特点。”^①他领导了俄国十月革命，把一个资本主义大国建成了世界上第一个社会主义国家，开辟了人类历史的新纪元；同时，共产主义信仰成为俄国的指导思想和精神支柱，影

① 《列宁全集》第23卷，第64—65页。

响了其他各国人民。

20 世纪 50 年代,世界范围出现了空前的反共浪潮,共产主义信仰又一次面临挑战。毛泽东高擎马列主义大旗,站出来捍卫了共产主义信仰。毛泽东不仅依据马克思主义与中国革命实际相结合原则,建立了新中国,而且创造性地发展了马克思主义,领导中国共产党人和中国人民在半殖民地半封建的旧中国的根基上,使一穷二白的旧中国完成了社会主义改造,建立了独立的、比较完整的国民经济体系,使共产主义信仰牢固地树立在占世界 1/5 的人口的心中。

20 世纪 80 年代末,国际共产主义运动再次进入低潮。这一震荡和危机不可能不影响中国的社会主义事业和中国人民的信仰。1989 年 10 月 31 日,邓小平对尼克松坚定地说:“我知道你是反对共产主义的,而我是共产主义者。”1992 年当改革将要进入新阶段时,他又指出:“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会站起来的,因为马克思主义是科学。……一些国家出现严重曲折,社会主义好像被削弱了,但人民经受锻炼,从中吸收教训,将使社会主义向着更健康的方向发展。因此不要惊惶失措,不要认为马克思主义就消失了,没用了,失败了。哪有这回事!”^①邓小平正确地科学地分析了苏东剧变的实质,认为这并不等于所有社会主义国家的垮台,也不意味着马克思主义信仰的垮台,只能证明是没有坚持马克思主义而导致了垮台。

立足于对共产主义理想独到而深刻的认识,邓小平对待共产主义的态度是科学而辩证的,具体体现在以下几方面。一是信仰:“我们有理想,有马克思主义信仰、有共产主义信念。”^②“对马克思

① 《邓小平文选》第 3 卷,第 383 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,第 110 页。

主义的信仰是中国革命胜利的一种精神动力。”^①他把信仰视为人生的精神动力和支柱，恰当地说明了信仰共产主义的重要意义。二是坚持：“我们这些人的脑子里是有共产主义理想和信念的。要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。”^②每个马克思主义者都信仰共产主义，更要教育后代世代高举马克思主义的旗帜，旗帜问题至关重要，这表明了邓小平在坚持共产主义信仰上的坚定性和远见。三是在实践中发展：“马克思主义理论从来不是教条，而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法，不断结合变化着的实际，探索解决问题的答案，从而也发展马克思主义理论本身。”^③

总之，邓小平对共产主义信仰采取的是一种真正的马克思主义态度，他关于共产主义信仰的一系列论断，作为马克思主义在中国发展的新阶段，构成邓小平理论的有机组成部分，是跨越世纪的伟大旗帜。因此，邓小平是高擎马列大旗，高擎共产主义事业大旗的伟大旗手。

二

邓小平对共产主义信仰的捍卫，从理论上讲，建立了一个融信念、情感、态度和行为于一体的统一体系。这就是中国化的马克思主义——邓小平理论。对马克思主义和共产主义的坚信无疑是其核心，热爱党、热爱祖国是其逻辑起点，建设有中国特色的社会主义是其实现途径。邓小平对共产主义的信仰既在中央领导中讲，也在人民群众中讲；既在外国朋友中讲，也在自己内心中国应和升

① 《邓小平文选》第3卷，第63页。

② 《邓小平文选》第3卷，第111页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第146页。

华。这些观点仅在《邓小平文选》第三卷中就一再讲到，比较集中的和有代表性的是1985年8月28日会见穆加贝时的谈话。

第一、“我是个马克思主义者。我一直遵循马克思主义的基本原则。马克思主义，另一个词叫共产主义。”^①邓小平在许多场合讲过马克思主义的另一个词叫共产主义，他对共产主义的信仰建立在对马克思主义的科学理解之上，马克思主义的世界观和人生观是指导邓小平一生进行共产主义实践的指南，坚信共产主义就是坚信马克思主义，二者的本质是内在一致的。

第二、“作为一个为共产主义事业和国家的独立、统一、建设、改革事业奋斗了几十年的老党员和老公民，我的生命是属于党、属于国家的。”^②这是他请求辞去军委主席、退休时的心声。邓小平的爱国主义胸怀与他的人生追求和价值取向是高度一致的。通览邓小平的一生，爱国主义是他的共产主义信仰的前提条件和生长点，由爱国主义者转变为共产主义者是他那一代共产党人的客观逻辑，爱国主义的推动力和追求马克思主义的推动力，支持邓小平为有中国特色的社会主义事业和共产主义事业奋斗了一生。

第三、“马克思主义的理想就是实现共产主义。”^③“我们多年奋斗就是为了共产主义，我们的信念就是要搞共产主义。”^④邓小平强调共产主义的实现靠马克思主义的世界观的指导，从马克思、恩格斯到列宁，再到毛泽东、邓小平，召唤人民、发动群众靠的就是共产主义的远大目标的吸引力；人民之所以信赖无产阶级政党和无产阶级领袖，就是因为他们高举共产主义旗帜，并终生为之奋斗不息。邓小平的一生忠实地实现了自己选择的理想。

第四、“在我们最困难的时期，共产主义的理想是我们的精神

① 《邓小平文选》第3卷，第173页。

② 《邓小平文选》第3卷，第323页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第228页。

④ 《邓小平文选》第3卷，第137页。

支柱。”^① 在党的历史上有过无数的艰难险阻，无论是正常发展时期还是受到“左”或右的干扰时期；无论是艰苦的战争年代还是经济建设时期；无论是党面临严峻的外部压力还是党内斗争的关键时期；无论是社会主义运动处在高潮还是低潮时期，邓小平都经受了风雨的考验，他的几落几起最能说明是共产主义理想这一精神支柱，又有人民群众对他的支持，最终使他走向一个个胜利。

第五、“要实现共产主义，一定要完成社会主义阶段的任务。”^② 推翻资本主义制度建立社会主义制度是生产力作用的结果，解放和发展生产力是走向共产主义的前提条件和物质基础。邓小平冲破了对马克思主义和社会主义本质的传统理解，认为社会主义和共产主义社会的解放和发展生产力应当是人们自觉的行动，因此他把以经济建设为中心看成“当前最大的政治”，把改革看作中国的第二次革命，把对外开放看成社会主义的基本国策，强调实现共产主义首先要建设有中国特色的社会主义。这样就从社会主义社会发展生产力的目的与实现共产主义途径统一中，强调了生产力的重要地位，肯定了社会主义的初级阶段的根本任务是解放和发展生产力。不懂得社会主义根本任务是发展生产力，就是没有搞清楚什么是社会主义，没有集中力量发展生产力正是邓小平总结的我国社会主义发展中的主要历史教训。

第六、“贫穷不是社会主义，更不是共产主义。”^③ 邓小平从“文革”后期就注意批判“空想社会主义观”，即宁要贫困的社会主义和共产主义，不要富裕的资本主义，“哪有什么贫困的社会主义、贫困的共产主义！”^④ 邓小平针对我国一段时期坚持阶级斗争为纲，偏离经济建设这个中心，使共同富裕成为空中楼阁的历史教训，从全

① 《邓小平文选》第3卷，第137页。

② 《邓小平文选》第3卷，第137页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第64页。

④ 《邓小平文选》第3卷，第228页。