



教师的 科学发展观

科学发展观的第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。以人为本，对教师来说，就是以学生为本，促进学生的全面且可持续地发展。

范金鹏 张艳艳 / 主编

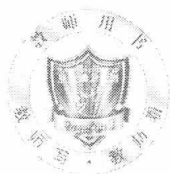
凤凰出版传媒集团  江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位



教师的 科学发展观

王敏勤 王敏勤 等著

中国社会科学出版社
北京



教师的科学发展观

范金鹏 张艳艳◎主编

凤凰出版传媒集团  江苏教育出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教师的科学发展观/范金鹏, 张艳艳编. —南京:
江苏美术出版社, 2011.5
ISBN 978-7-5344-3694-9

I. ①教… II. ①范… ②张… III. ①中小学-师资
培养-中国 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 080449 号

出品人 周海歌
总策划 樊达程 森
项目统筹 程继贤
市场统筹 段炼 刘晓东
责任编辑 李黎 陆鸿雁 朱彦
特邀编辑 祝霞
装帧设计 江姜
插图设计 黄如驹
责任校对 赵菁
责任监印 周建民

书名 教师的科学发展观
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏美术出版社(南京中央路 165 号 邮编 210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经销 江苏新华发行集团有限公司
印刷 河北三河市祥达印装厂
开本 920mm×1300mm 1/16
印张 16
版次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5344-3694-9
定价 28.00 元

营销部电话 025-68155666 68155667 营销部地址 南京市中央路 165 号 5 楼
江苏美术出版社图书凡印装错误可向承印厂调换

前 言

科学发展观是以胡锦涛同志为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实际，借鉴国外发展经验，适合新的发展要求提出来的，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是建设中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

科学发展观，第一要义是发展，必须坚持把发展作为党执政兴国的第一要务；核心是以人为本，要始终把实现好、维持好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点；基本要求是全面协调可持续发展，要按照中国特色社会主义事业“四位一体”的总体布局，促进现代化建设各个环节协调发展；根本方法是统筹兼顾，要统筹中国特色社会主义事业中的重大关系，既要总揽全局，统筹规划，又要抓住牵动全局的主要工作、事关群众利益的突出问题，着力推进，重点突破。

千秋大业，教育为本；教育成败，系于教师。振兴民族的希望在教育，而振兴教育的希望则在教师。教师，既是贯彻落实科学发展观、推进学校科学发展的实践者，又是肩负一项工作、从事一项事业的骨干力量。作为一名教师，不仅要在专业水平上不断强化自己，更要在

师德修养上不断督促自己、提升自己，才能培养出德才兼备的优秀学生，真正成为一名学生满意、学校满意、人民满意的教师。

为了让教师更好地践行科学发展观，我们倾力编写了本书。本书共分六章，第一章概述了科学发展观，第二章阐述了科学发展观对教育发展的意义，第三章到第六章详细讲述了教师如何践行科学发展观，促进教师专业发展，提升教师师德修养，做人民满意的教师。

本书由河南科技学院范金鹏老师与张艳艳老师合作编写，其中第一章至第三章由范金鹏老师主编，第四章至第六章由张艳艳老师主编。

由于本书编写时间紧迫，难免有出错的地方，恳请读者及相关专家给予多多指正，以便我们在今后的工作中做得更好，在此特表感谢。

编 者

目 录

第一章 科学发展观概述	(1)
第一节 科学发展观的提出	(2)
第二节 科学发展观的内涵	(8)
第三节 科学发展观的基础	(10)
第四节 科学发展观的第一要义	(23)
第五节 科学发展观的核心	(47)
第六节 科学发展观的根本方法	(52)
第七节 科学发展观的重要意义	(63)
第二章 科学发展观对教育改革发展的意义	(67)
第一节 科学发展观的指导作用	(68)
第二节 科学发展观的指导要素	(71)
第三节 科学发展观与教育的科学发展	(76)
第四节 科学的教育发展的教育内容	(85)
第五节 科学发展观推进教育政策的创新	(89)
第三章 践行科学发展观，做人民满意教师	(95)
第一节 树立以学生为本的教育理念	(95)

第二节	用科学发展观完善教师的成长·····	(98)
第三节	新课改是教师践行科学发展观的具体体现·····	(102)
第四章	践行科学发展观，促进教师专业发展·····	(115)
第一节	制定职业生涯规划·····	(115)
第二节	提升目标管理能力·····	(123)
第三节	优化教学程序设计·····	(131)
第四节	注重课堂教学活动·····	(143)
第五节	善于在评价中反思·····	(153)
第五章	践行科学发展观，提升教师师德素养·····	(170)
第一节	师德的新含义·····	(170)
第二节	教师的人文素养·····	(178)
第三节	敬业是师德修养的前提·····	(183)
第四节	爱心是师德修养的灵魂·····	(194)
第五节	良好的心理素质是师德修养的内在基础·····	(203)
第六节	依法执教是师德修养的必备条件·····	(210)
第七节	乐业是师德修养的理想境界·····	(213)
第八节	与时俱进是师德修养的升华·····	(222)
第六章	用科学发展观来培养学生·····	(229)
第一节	培养学生积极的道德情感·····	(229)
第二节	培养学生良好的行为习惯·····	(237)
第三节	塑造学生健康的人格·····	(239)
第四节	促进学生科学的全面发展·····	(242)

第一章 科学发展观概述

科学发展观，是中共中央总书记胡锦涛在 2003 年 7 月 28 日的讲话中提出的“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”，按照“统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放”的要求推进各项事业的改革和发展的一种方法论，也是中国共产党的重大战略思想。在中国共产党第十七次全国代表大会上，胡锦涛总书记在《高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》的报告中提出，科学发展观的第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续性，根本方法是统筹兼顾，指明了我们进一步推动中国经济改革与发展的思路和战略，明确了科学发展观是指导经济社会发展的根本指导思想，标志着中国共产党对于社会主义建设规律、社会发展规律、共产党执政规律的认识达到了新的高度，标志着马克思主义的中国化，标志着马克思主义和新的中国国情相结合达到了新的高度和阶段。

本章将主要围绕科学发展观的提出、内涵、基础、第一要义、核心、根本方法和重要意义等进行全面的介绍和论述。

第一节 科学发展观的提出

20 世纪 70 年代，正是整个西方资本主义经济发展的黄金时期。我国周边的一些国家如韩国、新加坡、马来西亚等以及我国台湾、香港地区都在这一阶段走上了经济增长的快车道。就在人们为经济的快速增长而额手称庆时，由一批杰出学者组成的沙龙式组织——罗马俱乐部，却在 1972 年提出一份报告《增长的极限》，警告片面追求单纯的经济增长有可能危及人类的长远发展。在当时经济快速增长的一片歌舞升平中，罗马俱乐部的报告显然是一篇“盛世危言”，并没有引起人们的足够重视。但随后的世界经济社会发展却在不断印证着这份报告的警告，并在 20 世纪 80 年代引发人们对发展问题的深层次思考，催生新的发展观。

而进入新世纪新阶段后，我国的发展也呈现出一系列新的阶段性特征。在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义，必须立足社会主义初级阶段这个最大的实际，科学分析我国全面参与经济全球化的新机遇新挑战，全面认识工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势新任务，深刻把握我国发展面临的新课题新矛盾。科学发展观正是在深刻分析当今世界正在发生的广泛而深刻的变化和当代中国正在发生的广泛而深刻的变革的社会历史背景下提出的。国际国内发展变化的新形势，要求我们深入贯彻落实科学发展观，更加自觉地走科学发展道路，奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。

一、发展

追求社会的进步与发展是人类永恒的主题，但在追求发展的过程中，人们首先要解决的是对发展问题的基本认识。这些基本认识主要

包括：实现什么样的发展，怎样发展？发展的目的又是什么？这是人们在追求发展的过程中必须认识并且不可回避的基本问题。

在近代以来相当长的一段历史时期内，“发展”这一术语，曾主要由经济学家定义为“经济增长”，应该说，这确实是发展的重要内涵之一，甚至也是发展的重要基础。但随着时代的进步和人们认识的深化，发展的内涵早已超出了“经济增长”的单一含义，进入到一个更加深刻也更为丰富的新层次。在 1987 年由世界环境与发展委员会发布的著名的布伦特兰委员会的报告《我们共同的未来》中明确提出，满足人的需求和进一步的愿望，应当是发展的主要目标，它包含着经济和社会的有效变革。在这里，发展已从单一的经济领域，扩大到以人的理性需求为中心（以人为本）和社会领域中那些具有进步意义的变革。

《大英百科全书》对于“发展”一词的释义是：“虽然该术语有时被当成经济增长的同义语，但是一般说来，发展被用来叙述一个国家的经济变化，包括数量上与质量上的改善。”可以看出，所谓“发展”，必然强调动态上的量与质的双重变化。事实上，20 世纪 70 年代以来，发展经济学开始将研究对象从“经济增长”转变为“经济发展”，而在 80 年代以后，又进一步提出了“以人为中心的综合发展过程”，即以“人类发展”来逐渐取代“经济发展”和“社会发展”。这一发展观强调了作为发展目标和发展动因的人类自身。“发展问题的中心是人”，成为在 1994 年召开的开罗世界人口发展大会上最重要的思想。它实际上表明的是，“发展”在其出发点和目的、基础和主题、实现手段和基本内容等方面，都是指向人的全面发展的，即所谓“发展”是“人的发展而不是物的发展”。

二、发展观

世界观是人们对世界的总体看法和根本观点；方法论是人们认识和改造世界所遵循的根本方法。世界观和方法论体现到发展问题上就

是发展观。发展是当今国际社会共同关注的重大理论问题和实践问题。发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点，决定了经济社会发展的总体战略和基本模式，对经济社会发展实践具有根本性、全局性的重大影响。

不同时代、不同国家、不同的社会制度会形成不同的发展观，不同的发展观又决定着不同的发展道路、发展模式和发展结果。几千年来，人类社会经历了不同文明、多种模式的发展。不同文明和发展模式之间互相交流、互相借鉴，共同把人类社会的成就推到了当前的高度。新中国的几代领导人反复强调：我们的发展，要吸收和借鉴全人类的文明成果，更要立足于中国的国情和自己实际走的路。在 30 年的改革开放伟大实践中，中国共产党的几代中央领导集体不断探索中国特色社会主义的发展道路，产生了体现马克思主义世界观和方法论原则的科学发展观，这必将对中国未来的发展产生重大影响。

三、持续发展

人类历史的发展是一条川流不息的河流，人类所追求的发展当然不能是澎湃一时就逐渐枯竭的短期行为。随着人们在发展观认识上的不断进步，“可持续发展”的概念应运而生。可持续发展的概念，最初于 1972 年在斯德哥尔摩举行的联合国人类环境研讨会上正式提出。这次研讨会云集了全球工业化和发展中国家的代表，共同界定人类在缔造一个健康和富有生机的环境上所享有的权利。与会者达成共识，人类的发展应当是可持续的。今天，对“可持续发展”采纳的最广泛的定义，是 1987 年布伦特兰报告所表述的概念：既满足当代人的需求，又不对后代人满足其需求的能力构成危害的发展称为可持续发展。

下边我们来看一篇文章，可以让我们更好地理解什么是可持续发展。

无锡水污染事件及其警示

“太湖美，美就美在太湖水”，但 2007 年的一场生态灾难，却让原本美丽的太湖水失去了它的纯洁。

2007 年入夏以后，无锡市区域内的太湖出现 50 年以来最低水位，加上连续高温少雨，太湖水富营养化较重，诸多因素导致太湖蓝藻大规模提前暴发。2007 年 5 月 29 日开始，无锡市城区的大批市民家中的自来水水质突然发生变化，并伴有难闻的气味，无法饮用，市民纷纷抢购纯净水和面包。看到那么多市民骑着电动车、自行车，满载着桶装水、瓶装水，抢购纯净水的场面，让人不禁联想起 2005 年底发生的松花江水污染事件，当时松花江沿岸各城市特别是哈尔滨，受到严重影响。而这次重大水污染事件的发生，为中国城市用水安全再次敲响了警钟。

无锡市民饮用水水源是太湖。据有关方面报道，造成这次水质突然变化的真正原因是：近年来太湖流域经济发展迅速，而降低排污措施不力，结果造成水质严重污染。这次无锡太湖水质变坏，是大自然对人类破坏环境的惩罚。这个深刻教训应该牢记。

“水危机表现在水里，根子在岸上，源头在不合理的产业结构和粗放的经济增长模式。”反思这场水危机，当时的江苏省委书记李源潮说：“无论经济怎样繁荣发达，如果不能让老百姓喝上干净的水，人民群众就不可能认可我们的全面小康。”

各级政府必须从无锡水污染事件上有所醒悟。那就是，从保障百姓生活、生存的高度认识环境问题的重要性，下大决心，自觉自发地搞好环境治理，给百姓一个安全、方便、舒适的生活生存环境，这才是最大的政治。通过这次水危机事件，我们再次痛切地感受到全面落实科学发展观的必要性和紧迫性。

四、科学发展观的提出

坚持以人为本的全面、协调、可持续发展的科学发展观，是新世纪中国共产党新一代领导集体秉承可持续发展的理念提出的，同时也是对执政治国经验教训的正确总结，是对中国共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律长期探索的结果。从一定意义上讲，科学发展观就是可持续发展观，科学发展观是对可持续发展观的传承和创新。

1. 最早提出：2003年7月，胡锦涛总书记在全国防治非典工作会议上最早提出了科学发展观的概念。胡锦涛总书记指出：“我们讲发展是执政兴国的第一要务，这里的发展绝不只是经济增长，而是要坚持以经济建设为中心，在经济发展的基础上实现社会全面发展，我们要更好地坚持全面发展、协调发展、可持续发展的科学发展观，更加自觉地坚持推动社会主义物质文明、精神文明、政治文明的协调发展，坚持在经济社会发展的基础上促进人的全面发展，坚持人和自然的和谐。”这是我们党的领导人关于科学发展观的第一次表述。

2. 明确提出：2003年10月，在党的十六届三中全会上，通过了《关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》，明确提出了“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”；强调“按照统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的要求”，推进改革和发展。这是我们党的文件第一次写明科学发展观。

科学发展观的概念一经提出，立即引起了社会各界的极大关注。理论界也以极大的热情从各个方面对科学发展观进行深入的探讨。在此基础上，胡锦涛同志在2004年3月召开的全国人口与资源环境工作会议发表了重要讲话，对科学发展观的概念逐字逐句地作了系统全面的阐述。2005年，党的十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国

民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》，进一步全面体现和阐发了科学发展观的思想。

3. 写入十七大报告、写入《党章》：2007年10月15日，中国共产党第十七次全国代表大会胜利召开，胡锦涛同志代表第十六届中央委员会向大会作了报告。报告高屋建瓴地回答了在改革发展关键阶段中国共产党治国理政，带领中国继续发展进步的一系列重大问题，并特别阐明了我们的发展必须是以人为本、全面协调可持续发展的科学发展；必须是各方面事业有机统一、社会成员团结和睦的和谐发展；必须是既通过维护世界和平发展自己，又通过自身发展维护世界和平的和平发展。报告全面深刻地集中反映了当今时代我们党关于发展的基本理念。这是我们党对发展规律认识的一个飞跃，对怎么发展、怎么更好、更快地发展，有了一个更加科学的、更加明确的、更加全面的认识。在大会随后通过的《中国共产党章程（修正案）》中，科学发展观作为同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论被正式写进党章，成为我国经济社会发展的重要指导方针和建设中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

2008年10月12日党的十七届三中全会通过的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》指出：“中国共产党第十七届中央委员会第三次全体会议全面分析了形势和任务，认为在改革开放三十周年之际，系统回顾总结我国农村改革发展的光辉历程和宝贵经验，进一步统一全党全社会认识，加快推进社会主义新农村建设，大力推动城乡统筹发展，对于全面贯彻党的十七大精神，深入贯彻落实科学发展观，夺取全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面，具有重大而深远的意义。”

第二节 科学发展观的内涵

科学发展观中所说的“科学”，不是一般意义上的“科学”，而是马克思主义世界观、方法论在发展问题上的集中体现，因而其本身就是一个十分厚重的哲学命题。只有从哲学世界观、方法论的高度着眼，才能真正理解科学发展观的精神实质。

科学发展观的内涵极其丰富，主要表现在以下领域：①深刻的哲学问题、历史问题、经济问题。②政策问题、政绩问题、社会问题，人的全面发展，社会诸要素的协调发展。③科技第一生产力、高科技、全球化、反对恐怖主义、网络社会、能源、生态环境、生物工程问题，等等。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续发展，根本方法是统筹兼顾。这一精辟概括，为深入理解和把握科学发展观的丰富内涵提供了全面的指导。

一、科学发展观的第一要义是发展

发展就要在实现工业化、信息化的基础上摆脱贫困，发展就要在实现工业化、信息化的基础上推进社会全面进步。发展对于全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化具有决定性意义。生产力是社会发展的最终决定力量，解放和发展社会生产力始终是社会主义的根本任务。全面建设小康社会是我国社会主义初级阶段承上启下的重要阶段，虽然这个阶段我国的人民生活与生产力状况与改革开放初期相比有了很大提高和发展，但社会的主要矛盾仍然是人民群众日益增长的物质文化需要与落后的社会生产之间的矛盾。解决好这个主要矛盾，必须以信息化带动工业化，以工业化促进信息化，实现生产力的质的飞跃，这就要求我们要牢牢抓住经济建设这个中心，为发展中国特色

社会主义打下坚实的物质基础。

二、科学发展观的核心是以人为本

科学发展观坚持人民群众是历史创造者的唯物史观的基本原理，坚持全心全意为人民服务的党的根本宗旨，把依靠人民作为发展的根本前提，把提高人作为发展的根本途径，把尊重人作为发展的根本准则，把为了人作为发展的根本目的，始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

三、科学发展观的基本要求是全面协调可持续发展

科学发展观坚持全面发展，以经济建设为中心，推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设共同进步，在实现社会全面进步中促进人的全面发展。科学发展观坚持协调发展，统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会协调发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展与对外开放，推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调，推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。科学发展观坚持可持续发展，发展循环经济，建设资源节约型、环境友好型国家，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

四、科学发展观的根本方法是统筹兼顾

统筹兼顾是我们党进行现代化建设的一个基本方针。“统筹兼顾”，“统”字就是统揽、总揽，就是宏观调控，适时适当干预。“筹”字就是筹划、协调，“兼顾”就是照顾到方方面面，协调好各种关系，发挥各方面的积极性。统筹兼顾，就要总揽全局，照顾各方，充分调动一切积极因素，妥善处理各种利益关系，注重实现良性互动，着力加强经济社会发展的薄弱环节。统筹兼顾的思想，为我们统筹经济社会发