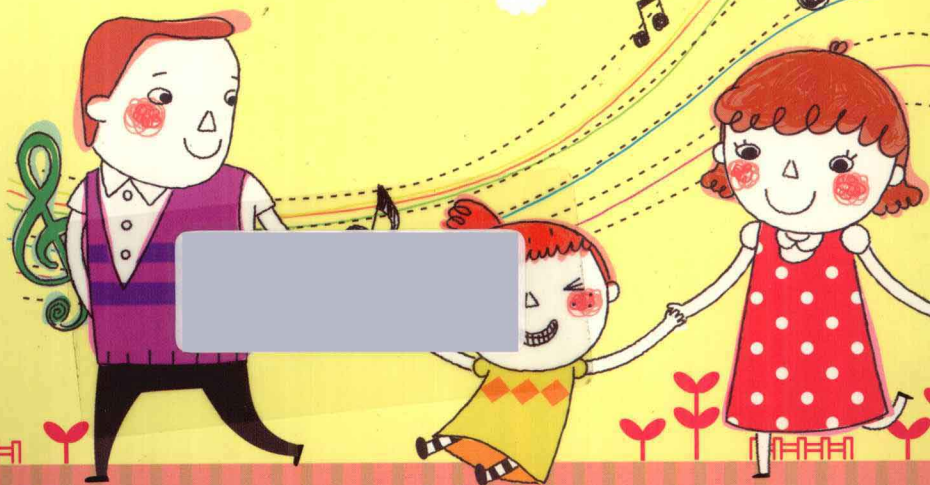


教子书坊

左手表扬 右手批评

蒙谨·著

如何夸，孩子才会**进步快**
怎样骂，孩子才会**改正快**

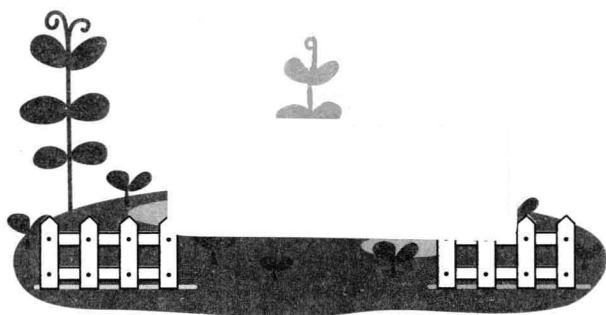


电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

左手表扬 右手批评

蒙谨·著



电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

左手表扬，右手批评 / 蒙谨著. — 北京：电子工业出版社，2012.9
（教子书坊）
ISBN 978-7-121-17247-2

I. ①左… II. ①蒙… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第117544号

责任编辑：于 兰

特约编辑：于 静

印 刷：北京天宇星印刷厂

装 订：三河市鹏成印业有限公司

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱

邮编：100036

开 本：720×1000 1/16 印张：13.25 字数：237千字

印 次：2012年9月第1次印刷

定 价：29.80元

凡购买电子工业出版社图书有缺陷问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至zllts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线：（010）88258888。

序

用表扬促进孩子进步，用批评促使孩子改正错误/7

第01章 表扬和批评：教育孩子最重要的两种手段

把玩具收拾好——表扬和批评：教育孩子最重要的两种手段/10

你作业完成了吗？——了解孩子是表扬和批评的前提/12

你怎么不讲诚信呢？——表扬让好行为在孩子身上扎根，

批评让坏行为得到纠正/15

第02章 表扬是什么？为什么要表扬？

小语观察得真细致——明确告诉孩子他哪里做得好，他才会更加好/18

老师说你最近表现不错——好孩子都是表扬出来的/20

你不会自己到学校上课去吗？——表扬是融洽亲子关系的万能药/22

儿子，你真棒！——表扬激发孩子的自信，让孩子心灵强大/24

这么小就有环保意识啦！——表扬能够巩固孩子良好的言行/26

我怀念乡下的奶奶——表扬可以激活孩子的潜能和天赋/28

第03章 什么时候要表扬？

把奥特曼送回家——在孩子进步时要表扬/32

会向阿姨问好了——在孩子努力时要表扬/34

我考了98分——在孩子取得好成绩时要表扬/37

知道爱护公共卫生了——在孩子有好言行时要表扬/40

大家来点掌声鼓励——在孩子缺乏自信时要表扬/43

盆盆摔破了——在孩子失败时要表扬/46

第04章 如何表扬才有效？

小松真勇敢！——表扬要及时/50

把奶奶的头发画得真像——表扬要具体/53

比以前细心了——表扬要具有目的性和针对性/56

你骗人，我才不要信你呢！——表扬要实事求是/59

你了不起！行了吧——表扬要饱含真情实感/62

我不好好学习了——奖励要以精神奖励为主、物质奖励为辅/65

我想要莎士比亚全集——表扬要针对孩子的个性/68

第05章 立竿见影的七种表扬方法

了不起的大画家——放大优点表扬法/72

你比妈妈勇敢——对比衬托表扬法/75

你的聪明还没表现出来——与众不同表扬法/78

把山顶陡峭的一面给画出来了——细节凸显表扬法/81

带你去吃一次麦当劳——物质奖励表扬法/84

舅舅还在电话里表扬你呢——间接赏识表扬法/87

我想要爸妈陪我好好玩一天——投其所好表扬法/90

第06章 表扬孩子的禁忌

好，不错，要继续努力——表扬不能用陈词滥调/94

擦脏桌子才算会干活——表扬不要拐弯抹角/97

你没有表扬我——不要过多表扬，避免孩子产生表扬依赖/100

你还拿我当小孩哄——不同年龄的孩子，赏识的方式不一样/102

这次你努力了——请夸孩子努力，不要夸孩子聪明/105

跳个舞给阿姨看——尽量避免当众表扬孩子/108

第07章 批评是什么？为什么要批评？

你没长耳朵吗？——批评就是对孩子的缺点和错误提出意见/112

小心揍你——批评不是目的，只是手段/115

给电动熊洗澡——批评可以帮助孩子及时改正错误/118

老周，我们喝一个——批评可以帮助孩子形成正确的是非观/121

不准抢妹妹的玩具——批评可以帮助孩子建立规则意识/123

为打碎的碗买单——批评让孩子学会对自己的行为负责/126

第08章 什么时候要批评？

作业没写完，就别想玩儿——当孩子贪玩任性时/130

阿姨是个大坏蛋——当孩子有不良言行时/133

我才不要听你的呢！——当孩子有缺点时/136

这几道题我不会做，请代劳——当孩子不努力学习时/139

被子乱糟糟地堆在床上好看吗？——当孩子有坏习惯时/142

妈妈，我把书包丢了——当孩子犯错误时/145

第09章 如何批评才有效？

我说不能去，就不能去！——批评要说明理由，情理并重/150

我没有倒腾花草——批评要力求准确，批评前先了解真实情况/153

你怎么这么不争气呢？——批评要保护孩子自尊心/156

这孩子惯得不成样子——批评时要注意场合，因人而异/159

月季树上怎么开的是梅花？——批评要语气委婉，语调平和/161

吃饭肚肚疼——批评时允许孩子辩解，批评后安抚孩子情绪/164

第10章 高效实用的七种批评技巧

叫你吃饭叫错了吗？——直截式批评法/168

你是不是把衣服放在洗衣机里忘了洗？——提醒式批评法/171

小弟弟没有掐花儿——示范性批评法/173

这支口红真了不起——暗示式批评法/175

从哪儿来了个白胡子老头？——幽默式批评法/177

别的小朋友不原谅你，你怎么办？——商讨式批评法/179

你想让小虫子钻到你肚子里去吗？——开导式批评法/181

第11章 批评孩子应避免走进的误区

别想我再给你买葡萄了——不要在情绪冲动时批评孩子/184

玩变形金刚能有什么出息！——不要根据父母的好恶批评孩子/187

你的玩具还少吗？——不要当着他人的面批评孩子/190

你这辈子算完了——批评孩子应就事论事，不可牵扯其他问题/193

长大了还不成盗窃犯？——不要给孩子贴负面标签/196

妈妈，你还要我吗？——不要用恐吓、威胁的方法批评/198

第12章 表扬和批评：联合并用的艺术

你还挺会过日子的——对孩子要多表扬，少批评/202

你很诚实——表扬和批评并用的最佳模式：表扬—批评—表扬/204

长大后成为大发明家——表扬时指出缺点，批评时肯定成绩/207

给我们表演花样滑冰——用表扬缓解批评的压力/209

后记/211

序

用表扬促进孩子进步，
用批评促使孩子改正错误

在家庭教育中，“表扬”和“批评”是最常见的两种教育孩子的方法。“表扬”是对孩子的优点或优良言行进行肯定和赞许，“批评”是对孩子身上的缺点或不良品行进行否定和制止。

表扬是为了使孩子的优点和好的行为趋向重复和延伸，批评是为了对孩子不好的行为进行抑制和转化。如果只有表扬没有批评，孩子的不良行为和缺点就得不到抑制和矫正；而如果只有批评没有表扬，孩子的好行为和优点就不会被激发出来。

教育孩子时，对孩子的了解是表扬和批评的前提，因为父母只有做到全面了解孩子各种行为背后的真实情况，才能做到表扬得名副其实、批评得合情合理。

否则，表扬和批评不仅起不到教育的作用，反而可能激起孩子的反感甚至叛逆心理。

每个孩子都渴望得到别人的肯定和表扬。父母发自内心的表扬不仅能拉近与孩子的亲子关系，同时，也是鼓励孩子积极向上的动力。

然而，由于个体差异，每个孩子的能力区别很大。因此，父母应树立多重评价标准，学会从多个角度发现孩子的闪光点，用发自内心的喜悦肯定和表扬孩子。

每个孩子都有自己的潜能和天赋，父母是距离孩子最近的启蒙者和发现者。父母的表扬和肯定能使孩子认识到自身的长处和优点，激发孩子内在的动力，让孩子发掘出自身的天赋并

发挥自己最大的潜能。

表扬也是激励孩子进步的推动力。因为孩子非常看重父母对他的评价，当孩子有了微小的进步时，父母若能及时给予肯定和表扬，孩子会受到莫大的鼓舞，会继续努力以取得更大的进步。

除了在孩子进步时父母要给予表扬外，在孩子努力的过程中、取得好成绩时、有好的言行时，或者缺乏自信和遭遇失败时，父母都应该给予一定的表扬和鼓励。

另外，表扬还要及时、具体，要有目的性和针对性，要实事求是和饱含真情实感，同时还要针对孩子的个性。

每个孩子成长过程中都难免会犯错。批评是对孩子的某个错误行为或缺点的否定，是为了让孩子更好地认识到自己的错误，以避免下次再犯。

作为一种教育手段，批评不是单纯地为了惩罚而惩罚，更不是为了让父母发泄自己的愤怒。因此，批评不是简单粗暴的打骂，而是让孩子知道错误的原因，以及错误将带来什么样的后果，这样才有助于孩子改正错误。

为此，父母在批评孩子时，不仅要向孩子说明批评他的理由，同时还要力求批评得准确，避免造成“冤假错案”；另外，批评时要注意保护孩子的自尊心，要注意场合，要措辞委婉；批评时还应允许孩子进行自我辩解，批评后要给孩子适当的安慰以安抚孩子的情绪。

父母应避免在情绪冲动时批评孩子，因为人在情绪冲动时容易说出一些过激的语言，会对孩子的心灵造成伤害。

批评不能以父母的个人喜好为标准，不能因为孩子喜欢的东西跟你不一样就去批评孩子。

孩子的自尊心都比较强，所以尽量不要当着他人的面批评孩子。批评时要就事论事，不要牵扯到其他问题，不要给孩子贴负面标签，更不能用恐吓、威胁的方法去批评孩子，以免给孩子留下心理阴影。

总而言之，“表扬”和“批评”作为教育孩子的两种方法，只有联合并用，才能更好地促进孩子的健康成长。

本书以一个个真实生动的案例，分别从表扬是什么，为什么要表扬，批评是什么，为什么要批评，什么时候表扬，什么时候批评，如何表扬和批评才有效，表扬、批评的几种技巧等几个方面，教您轻松掌握表扬和批评孩子的学问。

您越早掌握这套有效、实用的表扬和批评方法，您孩子的一生就越完美。



CHAPTER ONE

第01章 表扬和批评：教育孩子最重要的两种手段

I

在家庭教育中，“表扬”和“批评”是教育孩子最重要的两种手段。“表扬”是对孩子的优良言行进行肯定和赞许，“批评”则是对孩子的不良品行进行否定和制止。

小语刚上小学一年级的時候，可能是因为思想上还没有从以游戏为主的幼儿园生活转换到以学习为主的学校生活上来，所以她非常贪玩。

如果大人不敦促，她几乎从来不会主动写老师布置的家庭作业。

有天晚上，我去同事家有点事，晚上没在家吃饭，那天她爸爸正好也有事没在家。我十点多钟回到家时，见小语房间的灯还亮着。

九点钟是我规定小语睡觉的时间，见小语这么晚还没睡，我就料定她是忘了写作业。

推开房门，果然见小语正趴在桌子上埋头写作业，作业和课本摊了一桌子。一看这架式，甭提我心里多来气了，当即把她狠狠批评了一顿。

批评过后，看到小语因为作业没有完成一张小脸儿急得通红时，我心里又有几分心疼。

虽说小语忘了写作业，但她知道当天的作业当天必须完成，这也是一件值得表扬的事。所以，等小语完成作业后，我对她能坚持把作业写完才睡又给予了表扬。

从那以后，小语再也没有因为贪玩儿而把作业拖到很晚过，当然，更没有出现过不完成当天作业的情况。现在，小语上高中了，无论老师每天布置的作业有多少，她都能按时在睡觉时间以前完成。

在家庭教育中，如果父母对孩子只知道批评和指责，而不给予表扬，孩子的好行为就不会被激发出来。

在孩子的成长过程中，“表扬”和“批评”是两种最普遍的教育手段，它们与孩子的健康成长密切相关。

我家楼上的亮亮，今年三岁半，上幼儿园中班。亮亮特别顽皮淘气，有次我去他家串门，看到亮亮把一大盒积木倒在客厅的地上“盖房子”，积木旁边还堆着电动小汽车、奥特曼等玩具。

见我进来，亮亮妈妈就叫亮亮把积木拿到他自己的房间去玩儿。

亮亮不但不听妈妈的话，反而一把把还没有“盖”好的房子推倒了，大声说：“积木有什么好玩儿的！”说着就跑到电视机跟前打开电视看动画片。

亮亮妈妈生气地说：“亮亮，我跟你说过多少次了？每次玩完玩具要把玩具收好，把地上的积木全部放进玩具箱后才能看电视。”

见妈妈说话的语气有些严厉，亮亮只好乖乖地回来，蹲在地上开始收拾自己的“烂摊子”。

不一会儿，亮亮就麻利地把地上的玩具都收回玩具箱里了。妈妈见状又表扬亮亮说：“亮亮真有本事，真了不起！这么快就能把玩具收拾好，真是妈妈的好孩子！”

听到妈妈的表扬，亮亮高兴极了，对妈妈说：“下次我玩完玩具，还把玩具快快收拾好。”从那以后，亮亮每次玩完玩具，不用大人敦促，就会自觉地把玩具收拾好。

如果家长在表扬和批评的时候方式得当，不仅有助于亲子关系的改善，还能成为激励孩子前进的动力。

“表扬”和“批评”虽然在语义上属于完全相反的对立面，但在教育孩子方面，它们却有着共同的目标——鼓励孩子保持并发扬长处，督促孩子克服并改正缺点。为了促进孩子健康成长，父母在教育孩子时，表扬和批评应该联合应用。

是表扬和批评的前提
你作业完成了吗？——了解孩子

了解孩子是教育孩子的前提。父母只有做到全面了解孩子各种行为背后的真实情况，才能做到表扬名副其实、批评得合情合理。

我有个同事的儿子叫王博，今年14岁，上初三。王博的学习成绩不算特别好，也不算特别差，在班上属中等偏上。

王博还有个姐姐，他姐姐从小学到高中，学习成绩一直在班上名列前茅，今年姐姐以高出一本录取线60分的好成绩，考上了国内一所名牌大学。

同事希望王博也能像他姐姐一样，学习成绩名列前茅。所以，除了给王博报了各种提高班外，每天晚上还陪王博写作业、复习、预习功课，直到十一点才睡。

可是，无论同事怎么费心费力，王博的学习成绩就是不见提高。为此，同事没少批评指责王博。

批评指责的次数多了，王博就渐渐产生了逆反心理。现在，同事的批评指责在王博身上不但一点作用不起，有时被批评急了，王博还漠然地冲妈妈翻白眼。

一次，同事帮王博收拾房间，无意中在王博的日记里看到这样一段话：“妈妈希望我像姐姐一样优秀，总爱拿我跟姐姐比。

“但人与人的天分是不同的，我没有姐姐聪明，我已经尽了自己最大的努力，可是妈妈还是不满意，总是不断地向我提

出更高的要求。

“上次，我考80分时，她指责我为什么没考90分。这次，我考90分，她又指责我为什么没考100分。无论我怎么努力，永远也达不到她的要求。现在，每当她对我无理地批评指责时，我都想自暴自弃。”

王博日记上的这段话，对同事内心的触动特别大。了解到王博内心的真实想法后，同事开始反省自己的教育方式。为了减轻王博的心理压力，同事降低了自己对王博过高的要求，并在言行上改变了对王博的教育方法——改批评为表扬。

后来，在同事的表扬和鼓励下，王博的学习成绩有了很大的提高。

在对孩子提出要求之前，父母应该深入了解孩子各方面的实际情况，然后根据孩子自身的实力，对孩子提出相应的要求。否则，不了解情况就批评，不但会挫伤孩子的自信心和学习兴趣，还容易激起孩子的逆反心理。

我们小区有个叫李磊的孩子，今年10岁，上小学四年级。李磊特别喜欢踢足球，为了踢足球，天大的事他都能放下不管。

有个周六下午，李磊本来应该去上数学提高班的，可是他路过小区足球场时，看到有几个孩子在踢足球，李磊见状一溜烟儿就跑到足球场上去了，把上提高班的事情抛到了九霄云外。

妈妈知道后狠狠地批评了李磊一顿。为了改掉李磊贪玩儿的毛病，妈妈规定在学习任务没有完成之前绝不能出去玩儿。

谁知那件事过去没多久，有一天妈妈下班回家路过球场时，又看到了李磊在球场上奔跑的身影。

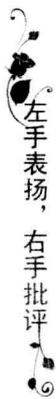
妈妈当时甭提有多来气了，立马板着脸把李磊喊到跟前说：“你怎么一放学就踢足球？你作业完成了吗？上次怎么跟你说的？你怎么就不长记性？”

李磊对妈妈说：“我作业在学校就完成了。我们几个人早就约好今天放学踢足球，所以我在学校就提前把作业完成了，不信您回去检查！”

妈妈不信任地说，“你作业这么快就完成了？我不信。作业完成了就没有别的事了？明天的课你预习了吗？就知道贪玩儿，到时候考不出好成绩看我怎么收拾你。”

妈妈不讲情理的批评让李磊十分生气，当即和妈妈争吵起来。

父母对孩子进行批评的目的是为了抑制孩子的不良行为、不良品德和错误的



学习态度，所以父母在批评孩子之前，应该先把情况弄清楚。否则，批评的理由就不充分，孩子就不会心服口服。这样，不但达不到教育的目的，还会激起孩子的反感。

父母在教育孩子的过程中，适时、适度地对孩子的好行为给予表扬、坏行为给予批评，可以让好的行为习惯在孩子身上扎根、坏的行为习惯得到及时纠正。

小松一岁多的时候，有天中午我带他去吃麦当劳。吃完正准备走，小松看到有个小朋友在餐厅玩滑梯，于是拉着我的手让我带他去玩滑梯。

我下午还要做家访，怕小松一会儿玩得不肯走，就提前跟他说：“松松，妈妈下午还有事儿，所以你只能玩半个小时，半个小时后我们就回家。到时候，妈妈带你回家时你不准哭闹，也不准耍赖，好不好？”

小松点点头表示同意。

很快，半个小时就到了。我叫小松回家，小松正玩在兴头上，不同意，赖在滑梯上不肯下来；怕被我强行拉走，他还用小手固执地抓住滑梯扶手不放。

我见小松实在不愿离开，就妥协说：“松松，咱们再玩十分钟，十分钟到了我们就回家好不好？”

小松同意了。

然而，十分钟后我叫小松回家时，他还是不同意，和刚才一样赖在滑梯上不肯下来。

这下我失去了耐心，批评小松说：“你怎么不讲诚信呢？刚才不是说好只玩十分钟吗？现在十分钟到了，你怎么又要

赖？爱耍赖的孩子长大后没人相信的，也没人愿意跟他交朋友，知不知道？你要是不肯回家的话，那我自己回家啦！”说着，我作势朝门外走去。

小松一见我真要走了，吓得大哭起来，马上从滑梯上溜下来追我。从那以后，再带小松出去玩儿，只要提前跟他说好时间，到时间了他都会乖乖结束游戏跟着我回家，再也没有发生过赖着不走的情况。

当孩子出现不好的行为时，父母对孩子及时提出批评并做出相应的惩罚，能使孩子认识到自己的错误，并及时改正。等到下次再遇到类似的情况，孩子就不会再犯同样的错误了。

小语一岁多的时候，有次看我在书房里看书，就学着我的样子，捧了本书坐在我身边装模作样地看。那时她还不认字，把书拿倒了都不知道，一边翻书一边还胡乱念着上面的字。

我见小语这么小就知道读书，就表扬她说：“小语真是个好孩子，这么小就知道看书学习！长大后肯定是个好学上进的孩子。”

虽然小语那时还不明白什么是“好学上进”，但她听懂了我的表扬，明白看书是好的行为。她高兴地冲我咧嘴笑着，样子可爱极了。

看到小语对书有兴趣，第二天我给她买了几本看图识字书回来。从那以后，只要我在书房看书，小语就会马上拿出她的看图识字书坐在我身边一起看。再稍大一些，小语认字了，就开始自己捧着故事书看。渐渐地，小语养成了喜爱阅读的好习惯。

父母对孩子的好行为及时给予发自内心的表扬和肯定，能激励孩子把这个好行为保持下去并逐渐固定下来。

在孩子的心目中，父母一直扮演着“裁判”的角色，孩子会根据父母的“表扬”和“批评”去衡量一件事情正确与否。