

教育经济学理论与实践问题研究

——
范先佐自选集

范先佐 著

经济学理论与实践问题研究

——
范先佐自选集

范先佐 著

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教育经济学理论与实践问题研究——范先佐自选集/范先佐著. —武汉:华中师范大学出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5622-5379-2

I. ①教… II. ①范… III. ①教育经济学—研究 IV. ①G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 021703 号

教育经济学理论与实践问题研究

——范先佐自选集

© 范先佐 著

责任编辑:张红梅

责任校对:易 雯

封面设计:甘英

出版发行:华中师范大学出版社

编辑室:文字编辑室

电话:027-67863220

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮编:430079

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:湖北恒泰印务有限公司

督印:章光琼

字数:450 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:24.5

版次:2012 年 3 月第 1 版

印次:2012 年 3 月第 1 次印刷

印数:1-1200

定价:46.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

作者的话

从内心讲，从没想出版什么论文集，将自己的一些陈词滥调拿出来炒来炒去，所以发文章时，也很少留底稿。在即将迈进 60 岁门槛的时候，我的一些学生千方百计劝我出一本论文集，并想方设法将我历年发的文章基本都收集到了，令我十分感动，只好听从他们的劝告，否则，太对不起他们。同时，也借以将自己 60 岁之前的科研工作向学校、同事、同行、学生及家人作一汇报。

我毕业于华中师范大学外语系，并留校当老师。1983 年，作为 30 岁的老学生，师从已故著名教育经济学家杨葆焜教授，主攻教育经济学，1987 年获硕士学位。1988 年又顺利通过了国家公派出国留学人员的考试，随后有幸作为国家公派留学生赴苏联莫斯科国立列宁师范大学，先作访问学者，后应邀攻读博士学位，师从俄罗斯教育科学院院士、苏联著名教育经济学家、国立莫斯科师范大学的 M·列维茨基教授，1992 年获博士学位，从此开始了教育经济学的学习和研究工作。

教育经济学是从经济增长和经济发展中孕育出来的一门新兴边缘学科，教育经济学致力于经济增长和经济发展中的教育发展问题，阐释经济建设与教育发展两者之间相辅相成的关系，揭示现代经济发展中教育与经济关系之运行规律，提供经济增长中的人力资源配置和教育发展中经济决策与管理技术。所以，教育经济学是集理论与实践研究于一体，兼容规范与实证研究方法论，开拓理论新领域与提供应用技术相结合的新兴学科。因此，教育经济学的研究必须坚持理论与实践相结合的原则，必须密切联系经济、社会和教育发展的实际，从理论和实践的角度探讨经济发展中的一些重大理论与实践问题，我试图为此而努力。

在学习和工作期间，我陆续承担了一些课题，出版了十多部专著和教材，在《教育研究》、《中国教育学刊》、《教育发展研究》、《中国教育政策评论》、《中国教育发展评论》、《中国教育经济评论》、《华中师范大学学报》等重要报刊上发表论文 150 余篇，其中 50 余篇先后被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《高等学校文科学术文摘》、《北京师范大学学报》、《教育文摘报》、《文摘报》、中国人民大学复印报刊资料的相关专辑、《中国教育科学》、《中国教育报》、《光明日报》、《Frontiers of Education in China》、美国的 M. E. SHARPE 出版社出

版的《Chinese Education and Society》等中英文权威报刊转载，有的论文还同时被多家报刊转载，产生了一定的影响。收入本书的主要是部分被转载的论文和近期发表的几篇文章。

本书由三部分组成：第一部分为教育经济学理论问题探讨。收入 17 篇文章，主要是从理论的角度对教育经济学发展中的一些重大理论问题进行探讨。第二部分为教育经济学现实问题研究。收入 11 篇文章，主要是从实践的角度对教育经济学发展中的一些重大现实问题进行研究。第三部分为附录。附录 1 为出版的专著、教材、译著、论文目录（不包括书评、序、咨询报告以及与教育无关的论文）。附录 2 为《华中师范大学学报》（人文社会科学版）2010 年第 6 期发表、曾新撰写的《范先佐与教育经济学研究》，该文从十个方面对我的教育经济学学术研究进行了归纳和总结，借此用来对本书进行归纳和总结。

收入本书的文章，除近期发表的两篇文章，数据和案例有所补充外（主要是当时发表时限于篇幅而删除的），其余基本均按原件付印，以保持原貌。两个专题的篇目，按发表时间的先后排列。每篇文章的首页有一个背景及转载情况介绍。附录 1 由于早期撰写的文章目录收集不太全，则按由近及远的方式排列。

本书能够在这么短的时间内出版，与华中师范大学出版社的大力支持是分不开的，特别是责任编辑为本书的出版做了大量的工作，付出了辛勤的劳动，在此，表示衷心感谢！

范先佐

2011 年 12 月 15 日于武昌桂子山

目 录

作者的话	(1)
------------	-------

第一部分 教育经济学理论问题探讨

试论教育、劳动力供求与经济发展的关系	(3)
关于职业技术教育发展的动力问题探讨	(13)
论教育在解决我国就业问题中的作用	(17)
论教育成本的分担与补偿	(27)
论教育与人力资本形成	(38)
20 世纪中国教育经济学发展的回顾与前瞻	(47)
关于政府教育投资的行为分析	(57)
关于教育产业化的若干思考	(70)
教育多元化与教育投资政策的选择	(81)
教育的低效率与教育产权分析	(91)
我国基础教育财政体制改革的回顾与反思	(101)
农村中小学布局调整的原因、动力及方式选择	(119)
教育资源配置：政府应起基础性作用	(126)
教育乱收费的类型及其治理	(137)
农村中小学布局调整必须慎重处理的若干问题	(145)
我国学生资助制度的回顾与反思	(155)
公共财政理论视角下的政府高等教育财政责任	(178)

第二部分 教育经济学现实问题研究

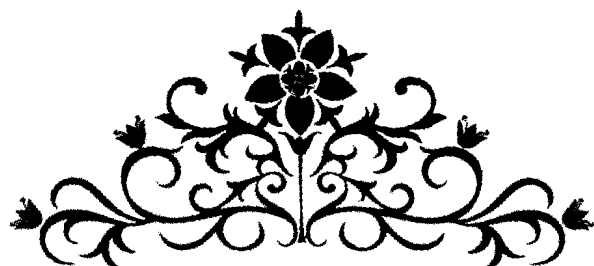
我国大学毕业生就业制度改革的障碍及对策	(195)
高等教育大众化面临的问题及对策	(203)

税费改革后农村义务教育面临的问题及对策	(212)
流动儿童教育面临的问题与对策	(222)
关于构建“国家办学，分类承担”的农村义务教育财政体制的设想	(232)
构建“以省为主”的农村义务教育财政体制	(239)
关于农村留守儿童教育公平问题的调查分析及政策建议	(250)
我国农村中小学布局调整的成效、问题及对策	(263)
农村义务教育新机制实施的背景、成效、问题及对策	(280)
义务教育学校教师绩效工资制度改革：背景、成效、问题与对策	(311)
义务教育均衡发展农村教学点的建设	(346)

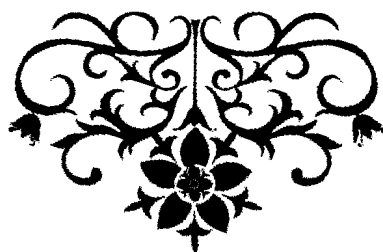
第三部分 附录

附录 1：专著、译著、教材与论文	(361)
附录 2：范先佐与教育经济学研究	(373)

第一部分



教育经济学理论问题探讨



试论教育、劳动力供求与经济发展的关系^①

【内容摘要】教育、劳动力供求与经济发展的关系是伴随着市场经济发展而产生的现实问题，也是研究市场经济条件下教育与经济关系的重要理论课题。本文从分析劳动力供求关系入手，揭示了教育对劳动力供求的影响，探讨了教育、劳动力供求与经济发展的关系。

【关键词】教育 劳动力供求 经济发展

教育、劳动力供求与经济发展的关系是伴随着市场经济发展而产生的现实问题，也是研究市场经济条件下教育与经济关系的重要理论课题。教育过程是劳动力再生产过程的一个重要的组成部分，从属于社会物质生产过程。在分析教育、劳动力供求与经济发展问题时，首先应从分析劳动力供求关系入手，进而揭示教育对劳动力供求的影响，探讨教育、劳动力供求与经济发展的关系。

一、劳动力的供给与需求

所谓劳动力是指从事生产劳动的能力。马克思曾经指出：“我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的，每当人生产某种使用价值时就运用的体力和脑力的总和。”^② 这就是说劳动力有三个特点：第一，劳动力存在于活的人体之中，它不能与活的人体相分离，每一个生存着的个人都有着不同的特点和经验积累。因此，与其他生产要素相比较，劳动力具有鲜明的个性特征，是一种特殊的生产要素。第二，劳动力不仅包括人的体力，还包括人的智力。劳动者体力与智力支出的比例（一国从事体力与脑力劳动人员比例）反映了劳动力总体的质量。劳动力的质量与数量构成一国劳动力资源。第三，劳动力只有在劳动过程中才能表现出来。即在有目的地运用劳动手段作用于劳动对象的过程中，劳动主体所支出的体力和智力之总和，构成了现实劳动力。

① 本文为国家教委“八五”社科基金资助项目《职业技术教育经济学研究》的阶段性成果之一，发表于《江苏教育学院学报》1996年第3期，中国人民大学复印报刊资料《劳动经济与人力资源管理》1996年第10期全文转载。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第190页。

劳动力供给一般是指一个国家或地区在一定时期内的劳动力资源总量，它包括现实劳动力资源和潜在劳动力资源。具体说来，它由三部分构成：一是劳动力的数量，二是工作时数，三是劳动效率。劳动力数量又由三部分组成：现在从业人员、正在谋取职业的人员和潜在劳动力中准备进入劳动过程（市场）的人员（各级各类学校的毕业生，等等）。工作时数是指工作日和工作周的多少。劳动效率是指单位时间内的劳动成果量。

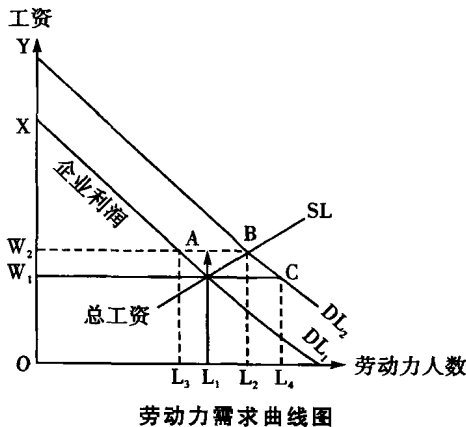
在市场经济条件下，如果说劳动力的供给是以劳动力的提供者（出卖者）作为行为人的话，那么，劳动力需求则是以劳动力的雇佣者（购买者）作为行为人的。前者关注的是劳动力的出售价格、数量、质量和条件，后者关注的是劳动力的购买价格、数量、质量和条件。劳动力的需求是资本需求的派生现象，它取决于对商品和劳务的需求。

在我国，随着承认劳动力个人所有、劳动力交换的商品性质，劳动者将作为一个独立的经济利益主体和层次进入市场，从而摆脱原有的行政依附性的劳动人事关系和地位，自主地按照市场法则，实现与生产资料的结合。因此，劳动力市场实际上就是劳动力供给与需求及其运动关系的总和。在劳动力市场上劳动力的供求必须遵循一定的规律，即劳动力的供求规律。所谓劳动力供求规律，是指在既定条件下劳动力供求变化的一般规定性。对于劳动力供求内涵一般有两种理解：一是指劳动力资源量与需求量的关系分析；二是指劳动力使用中劳动能力发挥所能够创造的价值量与劳动过程对劳动能力支出的要求的价值量的关系分析，即所谓劳动力市场上的供求分析。这里涉及的主要是劳动力供给量和需求量。劳动力供给量，即劳动力资源量，具体是指进入劳动力市场，可参与劳动交换的劳动者的数量。影响劳动力供给的因素主要有社会人口规模及其增长速度、人口年龄构成变化、社会劳动年龄规定、劳动力参与率。其中尤其是劳动力参与率，即实际在业的劳动者人数占进入规定劳动年龄的人数的比例。此外，如劳动适龄人口负担系数，当负担系数越小，说明劳动适龄人口负担越轻，在收入水平不断提高的情况下，一部分劳动力便会自愿失业，从而影响劳动力供给量；再如当一个国家社会保险福利水平不断提高时，也会使一部分劳动力“自愿失业”等。劳动力需求量，即社会经济发展对市场上劳动力的需求总和。影响劳动力需求的因素从宏观上来看，主要有国家产业结构政策、基本建设投资规模和速度、劳动力再生产更新规模等。从微观上看，主要有企业劳动生产率的变化、企业经济结构规模变化和企业技术构成变化、劳动力的边际生产率递减规律、劳动力市场价格（工资）变化等。

劳动力供求规律是劳动力市场运行的基本规律，也可以称为劳动力价格规律，因为在市场上供求与价格之间是双向运动、相互作用的。劳动力供求规律的客观必然性是：劳动力需求大于供给时，劳动力价格（工资）呈上升趋势；

劳动力需求小于供给时，劳动力价格呈下降趋势。同样，当劳动力价格提高，劳动力供给增加；当劳动力价格下降，劳动力供给减少。劳动力的市场运行，正是在劳动力价格变化中调节着劳动力的供求，并使之趋向相对平衡。这也就是市场经济中“看不见的手”在对社会劳动力调节方面的作用表现。

然而，需要指出的是，如果说劳动力价格（工资）与劳动力供给是成正比关系，那么，劳动力工资与劳动力需求则成反比关系，工资愈高，劳动力需求愈低。这是因为，在市场经济条件下，企业全部生产经营活动都是以追求最大利润为目的。而企业的这种利润动机必然对劳动力市场产生具体行为。这就是企业为了追求高额利润、或是为了保持一定的利润水平，往往要控制或把费用趋向零限，特别是在市场劳动力价格（工资）水平上涨时，它必然要裁减劳动力或选用更熟练的劳动力（或选用低工资劳动力）来代替原有劳动力。这时劳动力需求就会受到冲击，影响劳动力供求平衡。但是，当企业加强人力投资而导致边际生产率提高，也就是当劳动力的边际生产率等于或大于劳动力的边际成本，企业对劳动力的需求也可以增加，即在一定限度内劳动力价格提高（工资上涨），也不至于降低劳动力需求和企业利润（如图所示）。



图中，当工资为 OW_1 时，劳动力需求量为 OL_1 ，若劳动力的边际生产率不变，当工资上升为 OW_2 时，劳动力需求量则下降为 OL_3 ，如因人力投资而使边际生产率提高，劳动力需求曲线可由 DL_1 移向 DL_2 ，则当工资维持不变时，劳动力需求量可增至 OL_4 ；但因 C 点劳动力需求大于供给而为非均衡点，因此，势必提高工资到 OW_2 而达到新均衡点 B，与原均衡点 A 比较，工资提高了 W_1W_2 ，就业量增加了 L_1L_2 ，故人力投资的结果可能使工资提高而就业量同时增加。从另一方面来看，边际生产率的提高，不但可以增加劳动者的福利，同时也可使企业利润增加。从图中可以看出，原来总生产为 OL_1AX ，劳动工资为 OL_1AW_1 ，企业利润为 W_1AX 。但当边际生产率提高后，总生产为 OL_2BY ，劳

动工资为 OL_2BW_2 ，企业利润为 W_2BY 。由此可见，人力投资导致边际生产率提高时，可使劳动力工资与企业利润一同上涨，并且增大了对劳动力的需求量。

综上不难看出，在劳动力市场上劳动力的供求必须遵循一定的规律。在像我们这样一个劳动力无限供给的国家里，劳动力的供求更应遵循其规律。因此，一方面企业应注意按边际生产率适时调节劳动力数量，以形成劳动力有进有出，正常流动，提高劳动力的经济效益；另一方面政府应从宏观上采取对策，如用经济政策和法律手段等来调节劳动力供求。

二、教育与劳动力供求

从静态角度看，劳动力存在供求平衡问题。从动态角度看，劳动力的供给与需求都在随时间的变动而变动，二者的方向、速度可能有所不同。这样，就会对劳动力的供求关系进一步产生影响：既可能扩大原有的不平衡状态，也可能减轻供求矛盾，趋向于达到平衡；又可能经过平衡点向新的不平衡状态转化，即由供不应求变为供过于求或者由供过于求变为供不应求；当然，还可能基本维持原有的不平衡状态。由此可见，劳动力供求平衡是相对的，供求不平衡是绝对的。因此，必须对劳动力的供求准确、合理、适时进行调节，以求得它们之间的平衡。对劳动力供求矛盾调节，可采用经济、计划、行政、法律、教育等多种手段。其中大力发展教育事业，是一种最重要的手段。

1. 大力发展教育，有助于形成劳动力的合理供给

在人类历史的现阶段，劳动还是人们的生存手段。为了获取自身生存的物质生活资料，人们必然要参加社会劳动，通过劳动创造财富，获得报酬。在社会上谋得一定的工作岗位，是人们生活的必要条件。这样，劳动力总体中的主要部分，就形成对于社会经济的要素供给。但是，从现实的角度分析劳动力供给，可以看出，它是与职业、工种相联系，具有一定的倾向性。这就是说，劳动力的供给对于特定的劳动岗位具有方向性。一方面，社会劳动体系之中存在着不同种类、不同等级、不同复杂程度、不同劳动强度、不同工作环境的岗位，这相应要求有不同类别的劳动力来从事。对于某个专门的劳动岗位，只有某些类别的劳动力，而不是全部劳动力，能够形成供给。另一方面，劳动力供给总体之中的不同个体，其体力、智力、知识、技能、兴趣爱好各有差异，其就业愿望各有不同。这样，作为劳动力供给个体的人，其职业选择方向也就有所不同。一般来说，具有某种专业技能的人能够从事本专业或相似专业的技能复杂的劳动以及非专业的普通性职业的劳动，但是难于从事其他专业技术工作；无专业技术的人，不可能从事专业技术工作；专业技术水平低的人，难于从事专业技术水平较高的工作；专业技术水平较高的人，又不愿意从事专业技术水平较低的工作和非专业工作。总之，从现实的角度看，在劳动力供给总体内部，

不同种类、不同等级的替代性是比较差的。作为现代教育这个系统来讲,它包括普通教育、职业技术教育、高等教育和成人教育这样几个组成部分,每个部分都有各自不同的特点和功能,各个部分之间互相联系、互相影响,组成一个合理的结构,根据国民经济和社会发展的需要,对劳动者进行不同水平的专门职能和专业技能训练,使他们获得某种专门知识技能并成为某一层次劳动力。因此,现代教育的各个组成部分是难以相互替代的。例如,普通教育是基础教育,它能够培养不具备专门技能和技巧的普通劳动者,但一般却培养不出具有专门技能和技巧的技术、管理人才和技术工人。普通高等教育是专业教育的高级层次,它培养学生具有较高的专业理论知识和一定的实际技能,它能够培养出工程师但培养不出技术工人,它能够培养出营养专家但培养不出高级厨师。而经济社会发展所需的大量各类应用型人才,特别是我国目前经济社会发展迫切需要的中级管理、技术人才,则主要靠职业技术教育来培养。由此可见,现代教育的各个组成部分正是通过培养经济社会发展所需的特定劳动力,满足经济社会发展对不同层次劳动力的需求。因此,大力发展教育事业,不断调整其结构,有助于形成劳动力的合理供给。否则,就会造成劳动力市场供需的失调,影响社会经济的发展。

2. 大力发展教育,有助于满足经济社会发展对不同种类劳动力的需求

对劳动力的需求是根源于社会消费、由满足这种消费的生产单位提出的对生产要素的需求。一个社会要进行经济活动,一个企业要从事生产或服务活动,需要具备一定的客观条件——人、财、物要素,这就要对人力资源、物质资源提出需求。但是这种资源的需求,又有着自己的前提——消费。在社会再生产运动过程中,消费既是生产的结果,又是生产的前提。社会上存在着一定的有支付能力的消费需求时,就导致经济单位从事活动,组织一定的生产或劳务。这样,各个经济单位就提出现实的、具体的对于生产要素的需求,各个微观经济单位劳动力需求的总和,就构成劳动力的总需求。而社会的消费需求是各种各样的,要满足社会上各种各样的消费需求,就存在社会劳动分工。一般来说,社会劳动分工包括两个方面:其一是由社会产品种类不同所引起的分工,由此形成不同产业、部门、行业、企业的劳动力需求;其二是由劳动者从事的工作内容不同所引起的分工,由此形成不同职业的劳动力需求。在现实的经济活动中,这两种劳动分工互相交叉、融为一体,二者相比,职业分工及其需求更为重要。这里主要研究职业需求方面。“职业”一词,有着多种含义,从经济角度看,它是指不同性质、不同内容、不同形式、不同方法的专门劳动岗位。同时,不同的职业,不仅包含着劳动内容、劳动形式的差别,而且包含着劳动的体力、脑力消耗量的差别,从而包含着劳动质量的差别。对体力劳动者,一般要考虑其劳动作业的操作程序,使用的工具、设备及原料,所生产的产品,提供服务

的种类及服务的对象。对脑力劳动者，一般要考虑其所具备的技能、学识、经历以及职务上的责任。由此可知，不同职业的差别往往很大，它们之间是难以替代的。因此，劳动力需求的职业特定性很强，必须要有相应种类的劳动力供给才能满足，而教育正好能够根据经济对劳动力规格的不同需求，培养出相应种类的劳动力。比如，从科类上看，我国的教育涵盖了理、工、农、林、医、师范、文科、财经、政法、体育、艺术及其他各行各业，教育的分科一般可以与社会现实岗位对劳动力的需求相对应。这就能够保证经济社会发展对不同类别劳动力的需求。再从形式上看，我国现在兴办起来的各级各类学校，有教育部门、劳动部门、业务部门办的；有厂矿企业、农村乡镇办的；有人民团体、民主党派以及私人办的，还有中外合资的；有教育部门和业务部门联办的；有业务部门与业务部门合办的；既有全日制学校，又有半工半读学校；既有就前的教育，又有就职后的提高，形式多样，渠道多条。这就能满足社会上不同部门、不同所有制单位对劳动力的需求，保证经济社会的协调发展。

3. 大力发展教育，有助于劳动力供求的平衡

在市场经济条件下，劳动力供求平衡主要是通过市场来调节的。这样，在劳动市场上，劳动力作为生产要素应该是自由流动的。马克思认为这是一种规律。“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。……承认劳动的变换，从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律”，而必须“使各种关系适应于这个规律的正常实现”^①。在一国范围内，劳动力流动包括国内劳动力流动和企业内部劳动力的流动。国内劳动力流动，包括劳动力在一国范围内的行业部门间、地区间、企业间的流动。这一流动的主要特征是以高劳动技能、高熟练劳动程度为主的智力型劳动力的流动。比如从乡村流向城镇，从内地流向沿海，从一般地区流向特殊地区，从生产领域流向非生产领域，从中、高级劳动力密集区流向一般劳动力密集区，从体力劳动过程流向智力劳动过程，等等。国内劳动力流动能够调节行业间、部门间、地区间、企业间劳动力的供求，促进劳动力，尤其是高素质劳动力的合理配置。企业劳动力流动，主要是指企业内部劳动力的流动。这个层次劳动力的流动，是按企业内部生产布局结构，优化组合劳动力，适时调整劳动力，促使企业内部劳动力供求平衡。这一流动的主要目的，是要形成企业内部劳动力流动机制，刺激每个劳动者学文化、钻技术，迫使劳动者产生在岗压力与发奋工作的动力。然而，无论是国内劳动力流动，还是企业内部劳动力流动，其重要前提之一，是要有高质量的教育作保证。如前所述，目前劳动力流动的主要特征是以高劳动技能、高熟练劳动程度为主的智力型劳动力的流动。这类劳动力的培养主要依赖于教

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第53页。

育,尤其是高质量的职业技术教育。因为教育的主要任务之一,正是要把科学理论和科学技术转化为技能、技巧,直接服务于经济和社会,培养各类技术熟练的劳动者和技术、经济管理人才。可以说,在我国没有高质量的教育,就不会有真正的劳动力自由流动,因而也就不会真正有劳动力供求平衡。因此,大力发展教育,有助于劳动力自由、合理地流动,有助于调节劳动力供求的矛盾,有助于实现社会劳动的合比例分配。

4. 大力发展教育,有助于缓解劳动力供求的矛盾

随着现代科学技术突飞猛进的发展,技术进步因素对劳动力需求所产生的影响最大。改进技术、增加新技术设备、采用新工艺可以提高劳动生产率。生产过程的机械化、自动化水平提高使资本有机构成提高,技术趋于复杂,只需用数量较少、质量较高的劳动力来工作就能生产出较多产品。技术水平提高的结果,使社会对受过较高教育的熟练劳动者和专门人才的需求增加了。此外,随着技术水平的提高,资本密集型、技术密集型企业会排挤劳动密集型企业,从而使产业结构发生变化。如上所述,产业结构的变化又带来对劳动力需求的变动。技术进步使社会在财富增加,闲暇时间增多,人口数量、质量的提高等方面获得了必要条件。但同时会出现劳动力的结构性失业问题,即文化技术水平较低的劳动者难以适应产业技术结构变化而被排斥于就业队伍之外,从而造成劳动力供求矛盾的加剧。教育是使他们获得再训练以便重新获得就业机会和缓和劳动力供求矛盾的必要手段,因为现代教育是一种综合的教育,既包括职业教育,也包括技术教育,既包括职前教育,也包括在职教育。换言之,现代教育是使劳动者获得某种专门的劳动知识和技能,从而达到就业目的或就业后易于提高的一种教育。大力发展教育和培训事业,既可以使劳动者搞好就业前的定向培训,又能使就业者更新知识适应生产发展需要,还能使失业者重新获得新知识、新技能以适应新行业、新部门、新职业的需要,尽快就业,缓解这些行业、部门劳动力供求的矛盾。

三、劳动力供求与经济发展

劳动力供求是产生于市场经济中的一个实际问题,但这并不等于在其他社会经济条件下不存在劳动力供求问题。劳动力供求在不同的社会经济结构、文化传统以及社会政治背景之下都会存在,只不过表现形式不同和表现程度有差异而已。

在传统性农业社会中,其一般生产方法沿用古老的技术经验,所以生产力的发展极为缓慢和有限。而各种资源大部分用于农业,社会的结构亦建立于农业制度之上。因此,在传统性农业社会的经济发展中,社会对劳动力的素质要求不高,劳动力的供求与经济发展的关系亦不密切。

工业社会初期,工业革命改变了生产方式,劳动分工和社会交往日趋复杂和频繁,经济和社会的发展,开始需要接受过一定教育和训练的劳动力。这样,对劳动力的素质要求逐步提高了。在一定时期内,由于某些地区经济的迅速发展,开始出现较高素质劳动力供给不足的现象。

随着科学技术的进步,生产中机械化、自动化程度的提高对劳动者技术和文化素质的要求相应提高。在这种情况下,劳动力素质能否适应工业生产的需要,也就成为经济发展和劳动力供求的核心问题。

当工业进一步向高级和精密阶段发展时,生产过程更加复杂,市场竞争激烈,于是研究发展与技术创新就成为经济发展与工业推进的动力。对高层次劳动力、复杂劳动力、熟练劳动力的需求日益迫切,相反对低层次劳动力、简单劳动力、非熟练劳动力的需求则日益锐减。总之,在经济发展的各个阶段,都存在着劳动力供求问题,但在市场经济条件下,劳动力供求问题在社会中占有更为重要的地位,而且具有丰富的内涵,因为供求机制是市场经济的保证机制,没有供求关系,市场也就不复存在。因此,在市场经济条件下,劳动力供求与经济发展的关系问题始终是一个现实的问题。于此,不得不就劳动力供求与经济发展关系,略作探究。

劳动力供求与经济发展的关系,可从劳动力供给和劳动力需求对经济的影响两个方面研究。

从劳动力与经济运动的关系角度,可以将它划为三个层次:其一,为劳动力的总体,即全部劳动力人口,它是一种理论意义的资源,对于国民经济只构成一种可能条件,其中的一部分(在学人口、家务劳动人口)尚未进入经济活动领域,处于潜在状态。其二,为已经开发出来、可以立即投入经济活动的劳动力部分,即就业人口与求业人口的总和,它已经构成经济活动的现实性资源,从多方面制约着国民经济活动。其三,为已经投入使用的劳动力部分,即就业人口,它正在推动物质资源形成现实的经济活动。这里所说的第二个层次——可以投入经济活动的现实性资源,即我们所要研究的劳动力供给。所谓劳动力供给和劳动力需求对经济发展的影响,主要指的就是这个层次劳动力供求的影响。

就这个层次劳动力供给对于社会经济发展的影响来看,具体有以下几个方面:首先,劳动力供给,作为一种现实的要素,构成国民经济运动的前提条件。缺少它,国民经济运行就无法维持。其次,劳动力供给是国家和地区生产力配置的基本条件。一定的劳动力供给,要求有相应的物质资源供给;反过来看,一定的物质资源供给,也要求着相应的劳动力供给。再次,劳动力的供给状况——数量、质量、结构,直接决定着国家和地区的经济活动状况,决定着经济效益水平。最后,劳动力的供给形成后,要求社会有足够数量的对它的需求