



高等师范院校教材

主编◎邵宗杰 卢真金



第5版

教育学



华东师范大学出版社



高等师范院校教材

教育学

第5版

主 编 邵宗杰 卢真金

编写人员 邵宗杰 裴文敏 戚谢美 卢真金

柯孔标 肖龙海 吴卫东 王健敏

虞伟庚 李 涛



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/邵宗杰等主编. —上海:华东师范大学出版社
ISBN 978-7-5617-1491-1

I. 教... II. 邵... III. 中等教育—教育学
IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 87889 号

教育学(第5版)

主 编 邵宗杰 卢真金
责任编辑 朱建宝
审读编辑 赵成亮
责任校对 王 卫
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 江阴市天海印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 23
字 数 514 千字
版 次 2010 年 8 月第 5 版
印 次 2011 年 8 月第 2 次
印 数 31001-47000
书 号 ISBN 978-7-5617-1491-1/G·665
定 价 42.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言



随着科学技术的迅猛发展,信息化浪潮使整个世界变成了一个地球村。知识经济时代的到来,使世界的政治经济格局和社会生活方式发生了根本性的变化,科学技术成为第一生产力,人力资源成为第一资源。我国从社会主义初级阶段的基本国情出发,以科学发展观为指导,把教育放在国民经济和社会发展的基础性、先导性、全局性的战略地位,坚持教育优先发展,实施科教兴国和人才强国战略,取得了巨大成就。进入21世纪,我国城乡免费义务教育全面普及,并向普及高中教育和学前教育两端延伸,职业教育快速发展,高等教育进入大众化阶段,农村教育得到加强,教育公平迈出重大步伐。教育极大地提高了全民族的素质,实现了从人口大国向人力资源大国的转变。

21世纪是中华民族伟大复兴的世纪。要全面建设小康社会,建设创新型国家,建设人力资源强国,就要坚持以育人为根本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,全面实施素质教育,推动教育事业的科学发展。而教师是一切重大教育变革的核心力量,是提高教育质量的关键因素。因此,教师教育在国家教育发展中具有基础性的重要战略地位。“教育学”作为教师培养的一门重要课程,其教材的建设也就十分重要,它是影响教师培养质量的一个关键因素。

作为一门社会科学,“教育学”是以教育现象和教育问题为研究对象,旨在研究教育规律的。其逻辑起点就建立在“什么是教育”进行分析的基础上。而教育是培养人的一种异常复杂的社会活动,我们要完成对它的认识是十分困难的,我们常常“是在不甚明了教育是什么的情况下运用着教育”,“人类累积着教育经验也制造着教育问题”,^①事实上,“少数人(不全是教育家)推着教育往前走,多数人跟着带有瑕疵、永不完美的教育向前走”。^②因此,对“教育”这一概念发展的分析就成为构建教育学理论的逻辑起点。

①② 何福田:三适连环教育[M].杭州:浙江教育出版社,2009:2.

科学发展观强调全面、协调和可持续发展,对教育工作有重要的方法论指导意义。以科学发展观为指导,本书在讨论教育的本质功能时,辩证地论述了教育的社会功能与育人功能之间、人的发展与社会发展之间的辩证统一关系。教育要适应和促进社会发展,教育要适应和促进人的发展,是教育发展的两条基本规律。

教育的目的是塑造人,促进人的全面发展。只有全面发展的教育才能培养全面发展的人。全面发展的教育,既是理想教育所追求的目标,也是培养全面发展的人的根本手段。全面发展的教育由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等组成。要构建社会主义和谐社会,实现教育公平和教育均衡发展,就要求推行全面发展的教育。

全面发展的教育需要有相应的教育制度来保障,需要通过科学的课程体系来实施,这二者构成了全面发展教育的实施载体;而教师和学生则是实施和实现全面发展教育的责任主体。

全面发展的教育工作具体可以分解为教学工作、德育工作、管理工作、教育督导与评价工作、科研工作;落实在课内、课外和校外系列活动中,因此,本书最后一编对上述内容又分章进行了专题论述。

上述内容构成了本书的逻辑框架。

信息化社会、知识经济时代,人们对优质教育的需求不断增加,教育观念也发生了巨大的变化。各种教育理论的发展风起云涌,广大教师的实践经验也精彩纷呈,在历史的传承与知识创新的氛围中,教育改革不断呼唤着文化的革命。为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才?振聋发聩的“钱学森之问”,值得每个教育工作者深入思考!教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。我国著名学者杨福家对教育的几个深刻的比喻也许对所有学习教育学的人都会有一定的启迪:

学生的头脑不是一个要填满的容器,而是一支需要点燃的火把;教师要做点燃学生头脑火种的点火者,而不是灭火者。点火就是要激发学生的潜能。

学校应该像一个大观园,可以到处观赏探索。

学校要教学生怎么做人,怎么思考问题,将来他就会自己拿着钥匙去开门。

不同学校要构成一个系统,好像一架钢琴或一支交响乐队,不同的键或乐手发出不同的声音。

.....^①

带着问题学习,结合实践思考,理论联系实际,是学习教育学的有效方法。事实上,任何一本《教育学》,都难以反映教育理论和实践发展的全貌,我们所做的也仅仅是给大家提供一种理论框架和一些思考的方法,目的是把大家带到一个丰富多彩的教育世界中,自己去欣赏,自己去探究,自己去建构,从而打开神秘的教育之门。

卢真金

2010年5月5日

^① 刘华蓉.火把·钢琴·大观园——中科院院士、英国诺丁汉大学校长杨福家教授谈教育[J].新华文摘,2001,6.

目 录



第一编 教育学的一般原理

第一章 教育学的研究对象	3
第一节 教育学的研究对象	3
第二节 教育学的产生和发展	9
第三节 学习教育学的意义和方法	13
第二章 教育与社会发展	17
第一节 教育与社会	17
第二节 我国教育在构建社会主义和谐社会中 的作用	26
第三章 教育与人的发展	34
第一节 人的发展概述	34
第二节 不同阶段学生的身心发展	39
第三节 不同阶段学生的教育	45
第四节 青春期教育	48

第二编 全面发展的教育

第四章 全面发展的教育目的	57
第一节 教育方针和教育目的的概述	57
第二节 我国的教育方针和教育目的	61
第三节 全面贯彻教育方针,扎实推进素质教育	65
第五章 德育	67
第一节 德育概述	67
第二节 德育目标与内容	71
第三节 德育过程	76
第四节 德育方法	80

第六章 智育	87
第一节 智育概述	87
第二节 智育过程	91
第七章 体育、卫生与心理健康教育	101
第一节 体育	101
第二节 学校卫生	108
第三节 心理健康教育	113
第八章 美育	121
第一节 美育的意义与任务	121
第二节 美育的内容和实施	127
第九章 劳动技术教育和职业技术教育	133
第一节 教育与生产劳动相结合	133
第二节 劳动技术教育与职业技术教育概述	135
第三节 劳动技术教育和职业技术教育的实施	138
第四节 中学生的职(专)业定向指导	144
第三编 实施全面发展教育的载体与主体	
第十章 我国的教育制度和学制	153
第一节 学校教育制度概述	153
第二节 我国的现代学校教育制度	154
第三节 我国的义务教育制度	159
第四节 我国的职业教育制度和中等教育结构改革	166
第五节 我国的教育体制改革和民办教育	169
第十一章 课程	172
第一节 课程概述	172
第二节 课程设计	177
第三节 课程改革	183
第十二章 教师与学生	191
第一节 教师和学生是教育活动的主体	191
第二节 国家教师制度和教师的权利与义务	196
第三节 教师工作是一种专门职业	199
第四节 教师的专业发展	204

第四编 学校教育的各项工作

第十三章 教学工作(上)	215
第一节 教学概述	215
第二节 教学过程	217
第三节 教学过程的原则	226
第十四章 教学工作(中)	235
第一节 教学方法	235
第二节 教学组织形式	245
第三节 教学工作的基本环节	248
第十五章 教学工作(下)	254
第一节 教学设计	254
第二节 课堂教学疾病的类型、表现及诊治设计	260
第十六章 德育工作	265
第一节 德育课程	265
第二节 学科德育	271
第三节 学校文化	275
第四节 德育评价	280
第十七章 课外校外活动	287
第一节 课外校外活动的特点与意义	287
第二节 课外校外活动的任务、内容和形式	291
第三节 课外校外活动的组织与领导	293
第十八章 学校管理工作	300
第一节 校长与学校管理	300
第二节 班主任和班级管理	307
第十九章 教育督导与教育评价工作	315
第一节 教育督导概述	315
第二节 学校发展性教育督导	316
第三节 教育评价概述	320
第四节 教育评价的分类	321
第五节 教育评价的实施	324

第二十章 教育科研工作	329
第一节 教育科研工作的概念与作用	329
第二节 教育科研工作的准备	331
第三节 教育科研课题的实施	339
第四节 教育科研成果的表达——研究报告和 论文的撰写	344
主要参考文献	354
后记	358



第一编 教育学的一般原理



第一章

教育学的研究对象

学习提要：教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的科学。学习本章主要了解：教育是培养人的一种社会实践活动，在阶级社会里教育是有阶级性的；教育学是研究教育规律的，遵循教育规律办事，是做好教育工作的根本；我国的教育学是研究培养全面发展的社会主义建设者和接班人的规律的科学；学习教育学的基本方法是理论联系实际。

第一节 教育学的研究对象

每一门科学都有自己的研究对象，都有自己特有的研究领域。科学就是按照研究对象领域所特有的矛盾而分成各种学科门类的。那么，什么是教育学要研究的特殊矛盾或者说是教育学的研究对象呢？本节的内容主要论证这个判断：教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的科学。

一、什么是教育

为了明确教育学的研究对象，首先必须明确什么是教育。“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》“得天下英才而教育之，三乐也”。“教”字在甲骨文中就早已出现了。《说文解字》说：“教，上所施，下所效也。育，养子使作善也。”但是在先秦古籍中，“教育”作为一个专有名词很少出现，大多只单用一个“教”字，如《中庸》说：“修道之谓教”；《荀子·修身》说：“以善先人者谓之教”；《学记》说：“教也者，长善而救其失者也”。这里的教，是教育的略称，其意指教育是培养人的活动，旨在使人作善。在西方，教育一词源于拉丁文 educare，本义为“引出”，指“教育”是引导儿童使之得到完满的发展。英语 education，由拉丁语而来。捷克著名教育家夸美纽斯说：“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说，教育是“依照自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力。”德国思想家康德认为：“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”美国教育家杜威说：“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断改造”。上述各种说法，从不同的角度揭示了教育活动的特点，共同的特点是都认为教育是培养人的一种社会活动。

教育是培养人的活动，这是教育与其他一切社会现象的根本区别。人类要生存和发展，社会要延续和进步，就必须将社会实践中积累起来的经验，一代一代地传下去，使之逐步完善起来，并把更成熟的经验传给下一代。教育是社会存在和发展的重要条件。从这个意义上说，教育与社会共存在、共发展，是人类社会永恒的范畴。

教育与社会的发展、人的发展有着密切的联系。在社会发展的过程中,在不同的社会历史阶段,由于生产力发展水平不同,生产关系和政治制度各异,教育具有不同的性质和特点。

原始社会的教育:原始社会的教育是融合在生产劳动和社会生活实践中进行的,没有完全分化出来,成为一种独立的社会活动。那时没有专门的教育机构和教育者,年轻一代是在生产劳动和社会生活实践中,学习劳动和生活技能的。当时还没有文字和书籍,人们依靠把生产、生活经验物化在工具上或记在脑子里的办法,通过言传身教传授给下一代。无论是教育内容还是教育形式,都十分原始。这时的教育面向全体儿童,只是在学习内容上存在男女儿童之间的微小差别,如男孩跟着男子狩猎,女孩跟着妇女采集等。教育是公共的事情,具有全民性。原始社会的教育没有阶级性。

奴隶社会的教育:随着生产力的发展,社会产品开始有了剩余,原始社会开始解体,奴隶制社会逐渐形成。奴隶社会在教育上的一个重大发展,是出现了专门的教育机构——学校。教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来,具备了独立的社会职能。学校的产生,与文字的发展、典籍的出现、脑力劳动与体力劳动的分工,以及国家的出现紧密相连。文字、典籍的出现使人类积累起来的生、活经验,不只物化在生产工具和器皿上,而且逐渐从直接经验的形态中抽象出来,上升为知识形态的积累,并用来传授给下一代。脑力劳动与体力劳动的分工,使一部分人能够专门从事教育工作或专门接受教育,不需参加生产劳动。这些都为学校的产生准备了条件。国家产生后,统治阶级需要一种专门的机构为其培养官吏和士人。这样,学校就产生了。学校教育一开始便被统治阶级所垄断,具有明显的阶级性。中国奴隶社会已有校、序、庠、学、瞽宗等学校,学校教育完全被奴隶主所垄断。在西方,古希腊的斯巴达、雅典产生了文法学校、弦琴学校、体操学校以及青年军训团等教育机构。埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育王子王孙、贵族子弟的场所。当时,虽有各种学校的名称,但学校教育制度还不健全。学校教育与生产劳动是相脱离和相对立的。劳动人民的子弟只能在生产和生活过程中,通过长者或师傅的言传身教,接受自然形态的教育,成为适合奴隶主需要的劳动力。

封建社会的教育:到了封建社会,学校体制趋于完备。我国唐代,京都的儒学有弘文馆、崇文馆、国子学、太学、四门学、律学、书学、算学,即所谓“二馆”、“六学”。地方学校按行政区划分设有府、州、县学,以及由私人办的乡学。封建社会学校不仅有鲜明的阶级性,而且还具有严格的等级性。唐代的学校制度规定,弘文馆、崇文馆只收皇亲、大臣的子孙;国子学收三品以上文武官员的子孙;太学收五品以上文武官员的子孙;四门学收七品以上文武官员的子孙;书学、算学、律学则收八品以下文武官员的子孙以及通书学、算学、律学的庶人子弟入学。地方设立的府、州、县学的入学条件虽无严格的等级限制,但由于名额有限,只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学机会。农民和手工业者的子弟很少有条件入学。至于私学,表面上虽无限制,但由于要收取学费,贫困农民和手工业者的子弟也很难获得学习机会。在中国封建社会,教育的主要目的是培养官吏,学校的主要任务是“养士”。学成之后,经选拔或通过科举考试,优秀者授予官职。在欧洲,封建社会的教育除了明显的阶级性、等级性外,还具有强烈的宗教性。中世纪前半期,教育机关被教会垄断,学校附属于教堂,教育目的是培养僧侣及为宗教服务的专门人才;同时,也向群众宣传

宗教,使群众信仰宗教。世俗封建主的教育,无专门的教育机构,只是把低级贵族子弟从7岁、8岁开始送到高一级贵族的官邸中充当侍童或侍从,使他们在侍奉主人的生活和社会活动中,学习上流社会的各种礼节;有时也学习识字、吟诗、弈棋、奏乐(少数侍童学习拉丁文、法文),同时学习赛跑、角斗和斗拳,并进行“比武”训练。14或15岁至21岁为侍从教育阶段,学习重点是骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗,即“武士七技”。封建社会的教育与生产劳动还是相脱离的。到了13世纪、14世纪,由于手工业和商业的发展,城市里出现了由手工业者联合会办的行会学校和商人联合会办的基尔特学校,着重学习生产和业务知识,为本行业培养人才。后来这两种学校合并为城市学校,标志着新兴的市民教育的开始。在封建社会,教育对象虽然有所扩大,但劳动人民子弟的教育主要还是在生产劳动和生活实践中,通过父传子、师带徒的形式进行的。

资本主义社会的教育:17世纪英国资产阶级革命成功,建立了历史上第一个资产阶级政权。1760年代从英国开始的产业革命,又把资本主义社会推进到机器大生产的新阶段。大机器代替了手工工场,科学技术广泛运用在生产上,在不到200年的时间内,社会生产便由机械化时代发展到电气化时代,现在又发展到电子计算机和自动控制普遍应用的航天时代。1970年代开始,社会发展又进入了以知识为基础的知识经济时代。由于大机器生产要求工人必须具备一定的文化科学知识,掌握一定的机械原理和操作技术,也由于劳动人民争取教育权的斗争,资产阶级为劳动人民开办了一些学校,并提出“国民教育”、“普及义务教育”等口号。这样,培养、训练劳动者的任务,开始从劳动实践转到主要由学校教育来承担了。义务教育制度的确立,在社会和教育发展史上具有重大的意义。大机器生产要求发展劳动者的体力和智力,要求教育同生产劳动结合。为了适应科学技术不断进步和生产发展的需要,必须使劳动者的智力和体力在更高水平上发展,能较快地熟悉新的科学技术。这就使教育的发展进入到必须考虑社会生产的需要、联系社会生产劳动的阶段。当代一些资本主义国家不仅普及小学、初中,还普及高中,开办各级各类的学校,甚至提出高等教育大众化,并推行从出生到老死的全面发展的“终身教育”,建立了系统的现代学校教育制度。为了发展和壮大国力,资本主义国家还不断进行教育改革,提高教育质量。资本主义社会中的教育仍然具有鲜明的阶级性。资本主义社会的教育是由资产阶级控制的,为资产阶级服务的。对资产阶级来说,给劳动人民多少教育,给什么样的教育,不完全取决于生产力发展的需要,更多的是取决于是否符合资产阶级的利益。

社会主义社会的教育:社会主义教育同一切剥削阶级的教育有着本质的区别。我国社会主义教育是由中国共产党领导,为社会主义现代化建设服务的,为构建社会主义和谐社会服务的。社会主义教育以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,坚持理论联系实际,教育与生产劳动相结合,实施素质教育,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。国家努力推进基础教育均衡发展。中华人民共和国公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。教育同宗教分离,任何组织和个人不能利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。社会主义教育还批判地继承古代教育遗产,吸收当代各国先进的教育经验,实行“古为今用”、“洋为中用”,弘扬中华民族优秀的历史文化遗产,为推动社会

主义物质文明和精神文明建设服务。

尽管资本主义社会的教育与社会主义的教育,在一些重要方面有着重大的差别,甚至是本质的差别,但两者都属于现代社会的教育,所以两者也有一些共同特征。这些共同特征主要有现代教育的公共性、生产性、科学性、国际性、终身性等。了解这些特征,有助于我们把握现代教育发展的大趋势,转变自身的教育观念,推进教育改革的实践向纵深发展,推进教育科学研究的发展。

综上所述,教育与社会发展有着密切联系。教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展变化而发生相应的变化。不同社会形态的教育各有特点。同一社会形态下的不同历史时期,教育也有不同的特点。教育具有历史性。在阶级社会里,政治上占统治地位的阶级,总是牢牢地掌握教育的领导权,并利用它来传播统治阶级的思想,培养符合自己阶级所需要的人。被统治阶级也要利用教育争取本阶级的利益。教育具有阶级性,一定社会的教育总是反映一定阶级的利益和要求的。

教育除了受政治经济的制约外,还受其他意识形态,如社会的政治思想、哲学思想、道德观念、宗教、文学、艺术、法学、科学等的影响。因此,在考察一定形态的教育时,不仅应当了解当时的政治经济制度和生产力状况,而且还应了解影响教育的各种社会意识形态,只有这样,才能对教育这一社会现象有全面的了解。其次,一种社会形态下的教育,就其思想、制度、内容、方法等方面来说,都与以往各个时代的教育有着继承的关系。例如,启发式教学可追溯到孔子、苏格拉底;课堂教学这种教学组织形式,自17世纪至今,仍是学校教学的基本组织形式;某些教学内容,特别是自然科学知识、语言文字知识等,成为各历史时期教育的共同内容;一些反映教育规律的教育思想和理论,也被继承和发展。每一社会的教育总是在先前社会的教育的基础上建立起来的,它对先前社会的教育遗产都要批判地加以吸收,使之成为新的社会服务。社会主义教育也是在继承人类社会创造的全部优秀文化遗产的基础上产生和发展起来的。这就是教育的继承性。

此外,教育的发展与政治经济的发展之间有着不平衡性。当旧的政治经济制度灭亡之后,与其相适应的教育并不立即随之消亡,还会在一个相当长的时期内存在,并对社会发展起阻碍作用。相反,在一定条件下,也可能产生某些超越当时社会制度的新的教育思想。如在资本主义条件下产生了无产阶级教育思想。此外,从教育与生产力的关系来看,一方面是经济发展水平制约着教育,另一方面也要看到“经济要发展,教育需先行”已经成为当代经济和教育发展的规律。因此,在说明一定社会的教育时,仅从政治、经济制度的发展来说明是不够的,还要从教育本身发展的规律和整个社会的历史文化背景来说明。

教育的对象是人,人的身心发展是有规律的。为了保证社会对教育的要求能够顺利地实现,有效地促进年轻一代的健康发展,教育必须从年轻一代身心发展的实际出发,符合他们身心发展的规律。

综上所述,从广义上说,凡是增进人们知识和技能,影响人们思想品德的活动,都是教育;狭义上说,主要是指由专门的教育机构实施的教育。本书所要研究的主要是普通学校的教育。它是指教育者根据一定社会的要求,依据受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地,对受教育者所进行的传授知识技能、培养思想品德、发展能力和体力以及情感态度等,把受教育者培养成一定社会所需要的人的活动。

二、教育学的研究对象

教育学的研究对象是教育现象和教育问题。教育现象是教育实践的产物,广泛地存在于人类社会的教育活动中。现象是直接被人们的感觉所感知的事物的外表形象。人们感知教育现象,对它进行议论、评说,它就成为教育问题。如人们有意识地提出“要培养什么样的人”、“用什么方法去培育人”等。人们为了有效地进行教育工作,只能从研究现象开始,分析矛盾,即教育问题,才能把握本质,揭示规律。我国当前教育学研究的主要问题有:教育的本质,教育与社会发展的关系,教育与人的身心发展的关系,教育要培养什么样的人,怎样培养人,教育制度和课程,教育和教学工作的任务、过程、内容、原则、方法和组织形式,教师和学生,教育评价和教育的管理等。教育学是以教育现象和教育问题为研究对象的科学。教育学发展的历史也就是在对这些教育现象和教育问题不断进行探索,找出各种各样的答案并揭示其发展规律的过程中展开的。

三、教育学是研究教育规律的

什么是规律?规律是事物之间的内在的必然联系,它是不以人们意志为转移而客观存在的。规律的客观性的最明显表现,是它的必然性、普遍性和重复性。人们不能创造规律,但能够逐步认识规律,并用它来为改造客观世界服务。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系,以及教育发展变化的必然趋势。教育规律具有如下特点:第一,它是教育现象所固有的客观存在。只要教育现象存在,教育规律就存在。第二,它是反复起作用的。教育在任何情况下,都受这些规律的制约。第三,在阶级社会里,人们对教育规律的认识,受阶级意识的制约和影响。教育规律是建立教育科学的依据。按教育规律的层次性,可分为一般规律与特殊规律。一般规律存在于一切教育现象之中,并始终贯穿于教育发展的全过程。教育的一般规律主要有:

(一) 适应并促进社会发展的规律

马克思主义认为,物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。人们只有在一定程度上解决了吃、喝、穿、住,然后才能从事政治、科学、教育、艺术、宗教等活动。社会生产方式对教育的制约主要表现在两个方面:一是社会生产力制约着教育发展的规模和速度、教育目的、教育内容、专业设置、教育的设备、教学方法和教学组织形式;二是社会的政治、经济决定着教育的领导权、受教育权、教育目的和一部分教育内容。教育既受社会生产方式的制约,同时也对政治、经济的发展起积极的促进作用。这主要表现在教育能提高劳动者的素质,是劳动力再生产的重要手段。教育也是科学知识再生产的手段,并且是发展科学技术的重要手段。从这个意义上说,教育是具有生产性的。教育还通过培养一定社会政治、经济所需要的人才,使他们具有当时社会要求的思想品德、知识技能,用以巩固和发展一定社会的政治、经济。此外,教育还通过宣传群众、教育群众、组织群众,为一定社会的政治、经济服务。随着社会的发展,世界各国都越来越重视发展教育事业,通过发展教育,促进社会发展。我国把教育看成是社会主义现代化建设的基础,在现代化建设中处于优先发展的战略地位。

（二）适应并促进儿童身心发展的规律

这里的儿童身心发展主要是指儿童个体生理和心理在时间上的变化过程。一般指从出生到成熟(青年初期)的过程。儿童生理方面的发展表现为身高、体重、骨骼、肌肉和神经系统的结构及机能上的变化。儿童心理方面的发展主要表现为心理活动由简单、具体向复杂、抽象发展,心理活动的随意性、自觉性不断提高,从出生时仅存在的一些遗传素质差异到逐渐形成个性。儿童身心发展具有顺序性、阶段性、发展的不平衡性、个别差异性以及分化与互补的协调性等特点和规律。教育是儿童身心发展的重要条件,它受到儿童身心发展规律的制约。教育必须遵循儿童身心发展的规律。无论是制定教育计划,选择教育内容,还是采取有效的教育方法,都必须从儿童发展的实际出发,满足儿童发展的需要,才能收到预期效果。从事教育工作,一定要以人为本,心中有人、有学生,把他们看成自觉的、能动发展的人。教育要符合儿童身心发展的特征,并不意味着消极适应和迁就,而是要促进“成熟”,促进发展。

（三）培养全面发展的人的规律

社会的发展和人自身的发展,都要求培养全面发展的人。物质资料的生产和政治活动是社会生活的主要内容。社会生产的发展和政治都要求培养德、智、体诸方面全面发展的人。人的自身发展也要求全面发展。人要在社会生存发展,首先要遵循社会生活的基本规范;人要参加社会生产和生活,必须要掌握文化科学技术;健康的身体则是人的生存和参加任何活动所需要的。德育、智育和体育是密切联系的,又有着各自独特的内容和教育方式方法。要处理好教育工作内部德、智、体诸方面的关系,使它们相互促进、协调发展,《中华人民共和国教育法》第五条规定:我国学校教育要“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”,是根据教育规律制订的。实施素质教育,从根本上说也就是要处理好德、智、体等方面教育的关系,培养全面发展的人。

上述教育规律是相互密切联系的。教育与社会发展相适应是通过培养人来实现的;儿童身心发展也必须体现在人的全面发展上;而人的全面发展又受到社会发展和儿童身心发展的制约。

教育的特殊规律是指不同时期、不同领域、教育过程不同阶段存在的本质联系和必然趋势。如不同社会形态下教育发展的不同规律;不同领域教育活动的规律,如德育规律、教学规律、体育规律等。对这些特殊规律,我们将在本书有关章节中具体加以阐述。

教育规律与教育方针、教育政策不同。教育规律是客观存在的,而教育方针、教育政策是人们根据对教育规律的认识,并联系一定历史时期的任务、条件制定的,具有主观性,并且有国家意志、国家强制的属性。通过一定立法手续规定的正确的教育方针、政策,是正确反映教育规律,符合一定历史时期的实际情况的。但是,由于人们对教育规律的认识不足,或是由于人们的认识受到社会条件的限制,因而制定的方针、政策部分地或全部地不符合规律、不符合实际的情况也是存在的。违背教育规律的方针、政策,尽管在一定时期内可能作为一种“能动的社会力量”起着作用,推动教育按一定的倾向发展,但它终究会被人们抛弃或纠正。否定教育规律的客观性,夸大主观意志的作用,必然会给教育工作带来严重的后果。学习和研究教育学,正是为了认识教育事业发展和教育工作的客观规律,