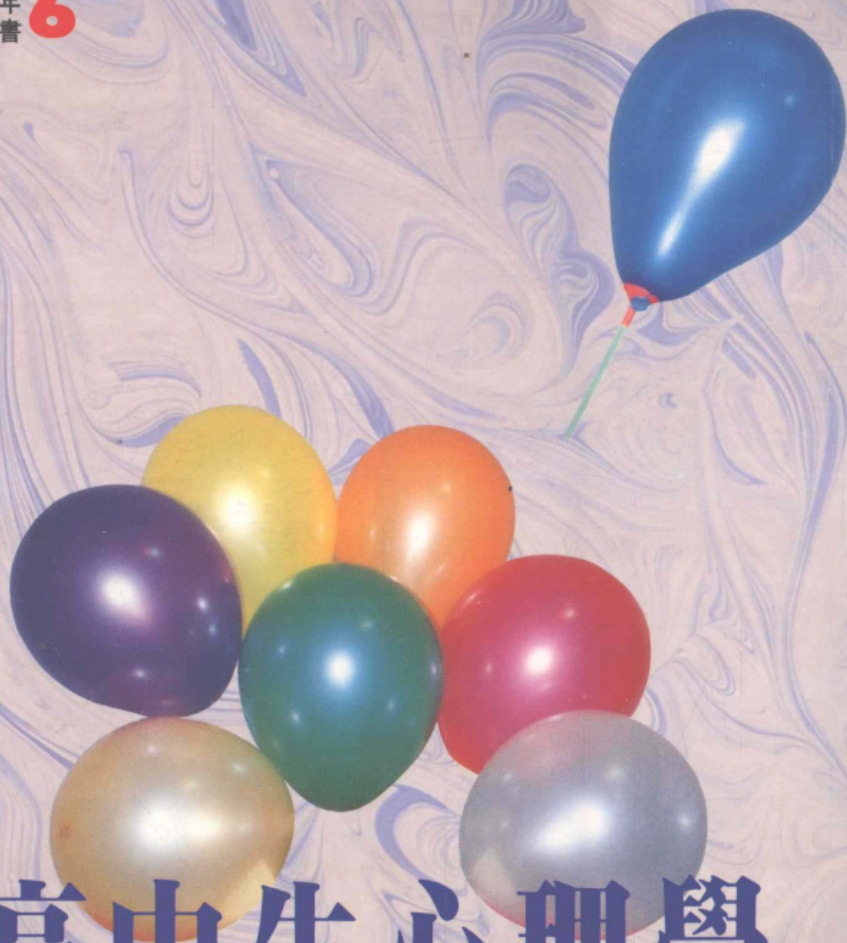


張欣戊教授推薦


兒童青少年
心理學叢書 **6**



高中生心理學

林崇德◎主編 游恆山◎校訂

鄭和鈞／鄧京華等◎著

五南圖書出版公司 印行

本書電腦編號 1B66

ISBN 957-11-0939-8 (173)



9 789571 109398

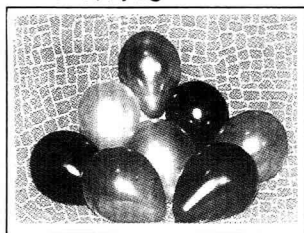
00350



兒童青少年心理學叢書

高中生心理學

林崇德 主編



鄭和鈞 等著
鄧京華
游恆山 校訂

五南圖書出版公司 印行

出版聲明

本書業經作者暨浙江教育出版社同意，授權本公司在臺合法出版。並經行政院新聞局局版臺陸字第 100559 號函核准印行。若有侵害本書權益者，本公司當依法追究。特此聲明。

高中生心理學

主 編 / 林崇德
作 者 / 鄭和鈞·鄧京華
校 訂 者 / 游恆山
責任編輯 / 林郁菁
校 對 者 / 蘇美嬌
封面設計 / 吳靜妮

原出版者 / 浙江教育出版社

台 灣 版 / 五南圖書出版有限公司
印 行 者

登 記 號：局版台業字第 0598 號

地 址：台北市和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：7055036（代表號）

傳 真：7066100

劃 撥：8106895-3

網 址：www.wunan.com.tw

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

發行人 / 楊 榮 川

中部門市 / 五南文化廣場

地 址：台中市中山路 2 號

電 話：(04)2260330

排 版 / 陽明電腦排版股份有限公司

製 版 / 申豐實業有限公司

印 刷 / 容大印刷事業有限公司

裝 訂 / 華台裝訂企業股份有限公司

中華民國 84 年 2 月初版一刷

中華民國 86 年 10 月初版二刷

ISBN 957-11-0939-8

基本定價 7 元

（如有缺頁或倒裝，本公司負責換新）

高中生心理學 / 鄭和鈞, 鄧京華等著. -- 初版.

-- 臺北市 : 五南, 民84

面 ; 公分. -- (兒童青少年心理學叢書
; 6)

參考書目:面

ISBN 957-11-0939-8(平裝)

1. 青年心理學

173.2

84000728

推 薦 序

發展心理學的源頭可以直溯至達爾文的思想。達爾文關心生物族類的演化與改變，發展心理學則關心個體的成長與改變。無論演化或成長，其中心問題都是隨著時間而產生的變化。難怪十九世紀末期的發展心理學創立巨人如普銳爾（W. Pryer），波德溫（J. Baldwin），甚至於本世紀之皮亞傑，都極力探索個體成長與生物演化之間的關係。這個問題在今天的發展心理學是以個體的遺傳與環境的互動為主題，依然是最中心的研究問題。

由遺傳與環境的問題，發展心理學，很自然的就延伸出它的應用層面。因為環境可以由人為操弄而改變。而操弄環境最大規模的事實就是教育。因此發展心理學自始就與教育密不可分。大量運用發展心理學的理論於教育問題在中國尤其明顯。不但民國二〇年代的胡適先生或陳鶴琴、郭任遠等心理界的前輩如此，近代海峽兩岸的發展心理學家涉足教育問題的情況更為熱烈。

最近浙江教育出版社所發行的「兒童青少年心理學叢書」，就是一個最好的例子。因為本叢書是一套兼具教育應用與心理理論的書。這一套書共有八冊。在內容上，可以區分為三大類：一、總論一冊「當代兒童青少年心理學的進展」，二、兒童發展及應用，共五冊，

分別爲「嬰兒心理學」、「幼兒心理學」、「小學生心理學」、「國中生心理學」、「高中生心理學」。三、特殊領域，共二冊，「兒童創造力發展」及「離異家庭子女心理」。

以套書來討論發展與教育問題，雖然國外有許多先例，但在國內尚不多見。事實上，國內發展心理學的書起步甚晚。最早一本由台大醫院胡海國醫師翻譯 Hurlock 的發展心理學也不過是二十多年前的事。其後，雖然也有數本翻譯或創作的發展心理學，但內容比較偏重理論而欠缺應用的介紹。這一套浙江的叢書正好彌補了這一方面的不足。

此外本套書尚有幾個特點，值得特別注意與推薦。第一，本套書採用了大量的本土資料，不但讓我們對中國大陸的兒童發展狀況及大陸學者在這一方面的研究成果有了初步認識，而且更能領略中國兒童發展的特點。過去國內的書籍，無論翻譯或創作，皆以西方研究資料爲基礎。兒童發展雖然有不受文化差異影響的普遍性原則，但也有許多發展事項（如語言、人格、社化等發展）是深受文化影響的。引用外國資料，往往使本國讀者難以產生共鳴。這個問題近來特別引起大家的注意，所以有心理學本土化的潮流。本書的中國資料，正合乎這一個時代潮流。第二，本套書介紹了大量的蘇聯研究資料。過去，由於語言、文字的隔閡，蘇聯的研究不但國內少見，即使西方世界也鮮有介紹。大陸學者，在歷史的巧合下，比其它國家的人有更多的機會研讀這些資料，使我們今天能平白的得知另一個世界的研究成果。

本套書的另一個特點是心理知識在中國的應用的推廣。比如說，大陸近年推廣一胎政策，造成衆多的獨生子女，因而使這一方面的研究對中國人有特殊的重要性。在「幼兒心理學」一書中就有專門討論這個問題的章節。又如，對特殊才能兒童的培育，海峽兩岸皆非常留

意，而本套書中「兒童創造力發展心理」就十分詳細的討論培育的問題。在兒童、青少年的發展問題上，將發展分為小學生、國中生及高中生這三大階段也符合我們國內的現況。對這三個階段的發展，也以學習、情緒，等實用問題為重點討論，相信對許多在職的國中小教師而言，有非常高的參考價值。

本套書在注重推廣發展心理學的應用層面外，並未無視研究方法的重要性。現代發展心理學最重要的貢獻就是方法上的突破，使資料有一定的科學性及可靠度。本套書在每一冊皆有研究方法的介紹。不但對每一年齡階段的對象介紹不同的研究方法，甚至將實驗工具舉例說明其運用。這樣對有意自行觀察個別問題的讀者，提供了必要的訊息，可以按圖索驥，自行深入追尋新知識。

本書的文字，十分流暢易讀，沒有時下國內某些翻譯，或創作的中文教材，文筆構句不似中文的缺點。對國內讀者而言，這應是一個優良的示範。不過對國內讀者而言，有些術語，或遣詞用字的方式，大陸與本地還是有些文化上的差異。兩岸隔絕三、四十年，這種差異勢難避免。

總體而言，這一套書，在台灣出版，不但是心理界的創舉。其內容涵蓋範圍之廣，其問題討論之深刻及其實用、理論並重的特性，將成為這一類書籍的典範。

張欣成

於台灣大學心理系
一九九四年十二月十五日

總 序

世紀之交，伴隨著現代化經濟建設的不斷深入，人才，特別是兒童青少年成長問題越來越突出，已成為我國經濟發展的制約因素。如何早出人才、快出人才、多出人才，並使人才具有良好的身心素質已成為全社會的要求，人們對教育，特別是兒童青少年發展心理研究的呼聲日高。

衆所周知，自 19 世紀下半葉德國生理和心理學家普萊爾叩開科學兒童心理學大門以來，兒童青少年心理學領域的研究如火如荼。社會的發展、科學的進步、教育的要求以及心理科學自身方法論上的完善，特別是本世紀以來世界經濟快速發展對高質量人才的需求，導致各國政府紛紛求助於教育，建立有關兒童青少年心理發展的研究機構，從而使心理機制的深層次研究成為可能；心理學家也開始從經濟發展和人才培養的角度探索人的整體發展，重視個體從出生到衰老整個人生心理發展的研究，同時採取了一些全新的研究方法，把研究轉向嬰兒、幼兒、青少年、成人行為發展所依據的過程，不再只關注於為描述而進行的描述了。今天，作為發展心理學中最主要、最核心部分的兒童青少年心理學，已經獲致了長足的進展，它所揭示的兒童青少年心理發展規律，不但為兒童青少年的發展和教育提供了科學依據，也為兒童青少年醫務工

作、文藝工作、社會工作、司法工作等提供了實際指導，在客觀上發揮培養和發展人才、促進社會經濟建設的作用。

爲了普及兒童青少年心理學知識，使科學爲大眾服務、爲社會服務、爲經濟建設服務，真正造就爲 21 世紀我國經濟進一步騰飛需要的身心健康的高質量的現代化建設接班人，在國家有關部門的關心和支持下，我們組織編撰了「兒童青少年心理學叢書」。

「兒童青少年心理學叢書」分《當代兒童青少年心理學的進展》、《嬰兒心理學》、《幼兒心理學》、《小學生心理學》、《國中生心理學》、《高中生心理學》、《離棄家庭子女心理》、《兒童創造力發展心理》共八冊，系統地、全面性、科學地反映了兒童青少年的心理特點和發展規律，爲人們勾勒了一個較爲完整的兒童青少年心理學書系。

編撰這套叢書，我們試圖達到以下目的：

一是爲了更好地配合目前兒童心理學教學的需要。

二是爲了反映我們對兒童青少年心理發展研究的一些成果。

三是爲了介紹中外兒童青少年心理學的一些新進展。近 20 年來，國外兒童青少年心理研究進展較快，例如，對兒童早期的研究居於較突顯的地位、皮亞傑理論面臨挑戰、重視個性與社會性發展及其相互關係的研究、應用研究受到重視、引進了新的研究方法，等等。大陸也相應地跟上了實驗研究。爲了介紹中外兒童青少年心理學的新進展，在這套叢書中，我們專門撰寫了《當代兒童青少年心理學的進展》一書，在《兒童創造力發展心理》和《嬰兒心理學》中，以很大篇幅介紹了過去國內較少見到的資料，並在其他各書中，以專章介紹中外兒童青少年心理學的有關進展情況，以提供各廣大讀者參考。

四是爲了給廣大的兒童青少年工作者、中小學幼稚園教師和家長提供有關兒童青少年心理發展與教育的知識。從書中《幼兒心理學》、《小學

生心理學》、《國中生心理學》、《高中生心理學》等書的內容，應用性較強，每本書都有相當篇幅介紹培養的措施和解決問題行為的對策。我們希望這些內容能對實際工作者和家長的教育工作有所幫助。

上述四個目的，也為這套叢書構成了一系列特點，即我們在撰寫時注意到：(一)整套叢書從總體上試著把握兒童青少年心理學領域的發展，各冊則側重於闡述各分支學科相應的理論和實驗；(二)要求叢書能夠發揮多種功能和作用，不但具科學性、理論性，也具針對性、操作性，以求理論與實用兼顧；(三)求新、求實，力圖反映當代兒童青少年心理學的進展情況，特別是我國心理學工作者的研究成果；在注重心理實驗的同時，強調理論概括，以達到較高的可讀性；(四)在注意撰寫均衡性的同時，也考慮到每本書作者知識背景的不同、文風有別，因此在寫作內容的著眼點和選材上未作硬性的統一規定，允許各放異彩。

林崇德

一九九三年二月二十七日

編 者 序

在我國，高中生心理學基本上是一個空白領域，缺乏系統資料可查，缺乏現成的著作可借鑒，散在書刊中的資料也不多見。要完成《高中生心理學》的編寫任務，難度很大。爲保證本書的品質，我們查閱了大量中外有關資料，並作了某些較系統的調查研究，盡力收集了一些我們所能得到、反映我國高中生心理特點的第一手資料。在編寫過程中，我們根據這套叢書的總要求，力圖使《高中生心理學》不但可以代表學科發展的前沿水準，也可體現大衆化，博採衆長的特點；不但可以作爲高中生、高中教師和廣大家長的良師益友，也可作爲學校兒童心理學的教材或補充教材。

本書闡述了高中生心理發展的各個方面，突顯高中階段個體心理發展的特點，加強以往兒童心理學的薄弱環節——個性發展的論述，並盡量引用大陸心理學工作者對高中生的研究資料，以向讀者展現一幅高中生心理發展的視圖。但因爲它畢竟爲初創之物，加上我們水準有限，不足之處在所難免，敬請廣大讀者批評指正。

本書的編寫人員有：鄧京華（第一章、第七章，第十章的第一、二節）、雷麗（第二章）、陳嫻美、彭澄業（第三章）、鄭和鈞（第四章、第五章）、史學浩（第六章）、陳峯（第八章）、湯臘冬（第九

章)、范曉玲(第十一章、第十章的第三節)。趙尚志參加了第五章的編寫工作,胡啓先對第十一章提出了一些修改意見。全書由鄭和鈞、鄧京華統稿。

目 錄

推 薦 序	1
總 序	5
編 者 序	9
第一章 高中生心理學概述	1
第一節 高中階段——青年期的開始	1
第二節 高中生心理發展的基本理論問題	6
第三節 高中生心理的研究方法	26
第二章 國外高中生心理的研究	31
第一節 西方對高中生心理的研究	31
第二節 前蘇聯對高中生心理的研究	44
第三節 日本對高中生心理的研究	52
第三章 高中生的身心特徵	61
第一節 高中生的生理特點	61
第二節 青年初期性意識的發展及青春期的發育	68
第四章 高中生的認知發展	87
第一節 高中生認知發展概述	87

- 第二節 高中生的思考發展 •—— 93
- 第三節 高中生辯證邏輯思考的發展 •—— 102
- 第四節 高中生創造力的發展 •—— 113

第五章 高中生的學習 ————— • 123

- 第一節 高中生的學習過程 •—— 123
- 第二節 高中生的學習動機 •—— 133
- 第三節 高中生的自學能力 •—— 140
- 第四節 高中生的考試心理 •—— 152

第六章 高中生的情感和意志 ————— • 161

- 第一節 高中生情緒、情感的發展 •—— 161
- 第二節 高中生意志的發展 •—— 174

第七章 高中生的個性發展 ————— • 185

- 第一節 高中生自我意識的發展 •—— 185
- 第二節 高中生個性傾向性的發展 •—— 201
- 第三節 高中生性格的發展 •—— 220

第八章 高中生的品德 ————— • 227

- 第一節 高中生品德發展的特點 •—— 227
- 第二節 社會化與高中生品德的形成 •—— 236
- 第三節 不良品德心理的矯治 •—— 246

第九章 高中生的入際交往 ————— 257

第一節 高中生的友誼 •—— 257

第二節 高中生的同輩團體 •—— 270

第三節 高中生與老師和父母的關係 •—— 278

第十章 高中生的理想 ————— 291

第一節 高中生理想的形成與發展 •—— 291

第二節 高中生的職業志向 •—— 304

第三節 高中生的升學、就業指導 •—— 310

第十一章 高中生的心理衛生 ————— 321

第一節 高中生心理健康概述 •—— 321

第二節 高中生的心理失調 •—— 330

第三節 高中生心理障礙的防治 •—— 344

主要參考文獻 ————— 355

高中生心理學概述

§§ 第一節 高中階段——青年期的開始 §§

青年期是人生的一個重要發展階段，許多社會現象都相對集中地體現在這一時期。而高中階段正是人生的這一重要發展階段的開始。

一 青年期的劃分

聯合國教科文組織第 22 屆大會關於 1984～1989 年中期規劃的青年工作方針的說明書中指出：「如果不事先對青年這一概念的定義本身進行一番探討，就率然對青年問題進行研究，顯然將會遭遇重重困難。」¹ 同樣地，要對青年期進行劃分，首先必須了解「青年」、「青年期」以及與之有關的「青春期」的涵義。

1. 青年、青年期、青春期的涵義

當今世界，青年這個概念可以說膾炙人口。然而據文獻資料記載，青年這個概念並非自古就有。聯合國教科文組織第 21 屆大會的一份綜合報告《青年：他們的行為與希望》指出：「在傳統社會裡，根