



上海市普教系统

名校长名师培养工程学员成长个案集

传承与求索： 成长的足迹

周国明 俞玲萍 主编

ChuanChengYuQiuSuo:ChengZhangDeZuJi



上海三联书店

上海市普教

名校长名师培养工程学员成长档案

传承与求索：成长的足迹

周国明 俞玲萍 ◎ 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

传承与求索:成长的足迹 / 周国明,俞玲萍主编. —
上海:上海三联书店,2011.4

(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)

ISBN 978-7-5426-3484-9

I. ① 传... II. ① 周... ② 俞... III. ① 师资培养—
研究—上海市 IV. ① G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 0202701 号

传承与求索:成长的足迹

主 编 / 周国明 俞玲萍

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031)中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

[http:// www. sanlian. com](http://www.sanlian.com)

E-mail: shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2011 年 10 月第 1 版

印 次 / 2011 年 10 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 270 千字

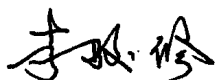
印 张 / 15

书 号 / ISBN 978-7-5426-3484-9 / G·1107

定 价 / 28.00 元

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从 2004 年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005 年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

—

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了 100 年,我们用了 10 年;第二个跨越,西方国家用了 20 年,我们用了 5 年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校长名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有 20—30 位成员组成,包括 10—15 名学员、1—2 名主持人、10 位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校长名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校长名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出 83 位主持人,分别主持 10 个校长基地和 45 个名师基地。108 位名校长后备人选进入校长基地学习,563 位名教师后备人选进入 45 个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出 720 名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40%来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区 1 比 1 的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京 35 中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子们幸福、快乐、健康地成长。

2011年1月

前 言

《传承与求索:成长的足迹》是《理想与使命:成就一代名师》的姊妹篇。

《传承与求索:成长的足迹》记录了 21 位上海市名校长名师培养工程第一期重点培养对象的成长轨迹。他们是改革开放时代成长起来的一批青年教师,他们身上肩负着神圣的教育使命:传承与求索。

他们有幸成为市名校长名师培养基地的学员,追随着“名师”的足迹:追求教育理想、探索教育真谛、潜心教育教学、感情教育智慧,用思想升华教育人生。他们立足实践,提升理念,注重反思,热爱课堂,热爱学生,用对教育精神传承的坚守,用对教育使命担当的执着,在“名师”的指导下,在教育实践中上下求索,提升着自己的人文素养和科学素养,谱写着上海教育的新篇章。

如今,他们在自己的专业领域有了较好的发展,有的已成为特级教师,有的被评为特级校长。然而学问没有止境,事业没有止境,教养、学养、涵养是人一辈子的修炼。我们期望他们孜孜不倦坚持不懈地学习探索,不急功近利,不为名利所累,超越自我,追求卓越,追求大境界,为人民的教育事业创造出更辉煌的业绩。

在编选本个案集的过程中,市教育心理名师基地的主持人徐崇文老师带领基地一期学员吕洪波、王洪明、李彦荣、祝庆东、陈德华、将敏然、徐洪亮、基地学术秘书李金钊及办公室吴珏老师做了很多编辑编务工作,并逐篇研读了个案,写出了“案例导读”。在此一并表示感谢。

编 者

2011 年 6 月 20 日

目 录

立足实践,注重反思

- 中学数学高级研修三班学员曹建华的专业成长历程 3

实验,我成长的沃土

- 学前教育高级研修一班学员顾伟毅的专业成长历程 9

始于心动,成于行动

- 小学语文名师培养基地学员高永娟的专业成长历程 19

追求·努力

- 小学名校长培养基地学员胡银弟的专业成长历程 27

做一名理想教育的追梦者和实践者

- 中学物理名师培养基地学员陆丁龙的专业成长历程 35

学·思·行

- 教心学科名师培养基地学员吕洪波的专业成长历程 47

严谨与和谐相伴,物理与人文相融

- 中学物理名师培养基地学员刘树田的专业成长历程 57

我和三位特级教师的故事

- 小学语文名师培养基地学员阙奋的专业成长历程 67

实践:成就自我的捷径

- 中学化学名师培养基地学员钱秋萍的专业成长历程 79

硕果属于耕耘者

- 中学语文名师培养基地学员孙赤婴的专业成长历程 91

跋涉:辛劳,且享受和快乐着

- 中学语文培养基地学员汤立宏的专业成长历程 101

影响我专业成长的人与事

- 学前教育名师培养基地学员唐晓晴的专业成长历程 123

我的实践和追求

- 中学化学名师培养基地学员童自强的专业成长历程 131

教育,我爱我疼

- 中学名校长培养基地学员吴金瑜的专业成长历程 143

反思,实践的新起点

- 跨学科名师培养基地学员王莉韵的专业成长历程 153

名校育人,名师育人,机制育人

- 小学数学高级研修二班学员虞怡玲的专业成长历程 177

勤于实践,乐于研究

- 中学生物名师培养基地学员杨振峰的专业成长历程 185

从容复合,优雅转身

- 职业技术教育名师培养基地学员张勤的专业成长历程 195

不懈追求,自主发展

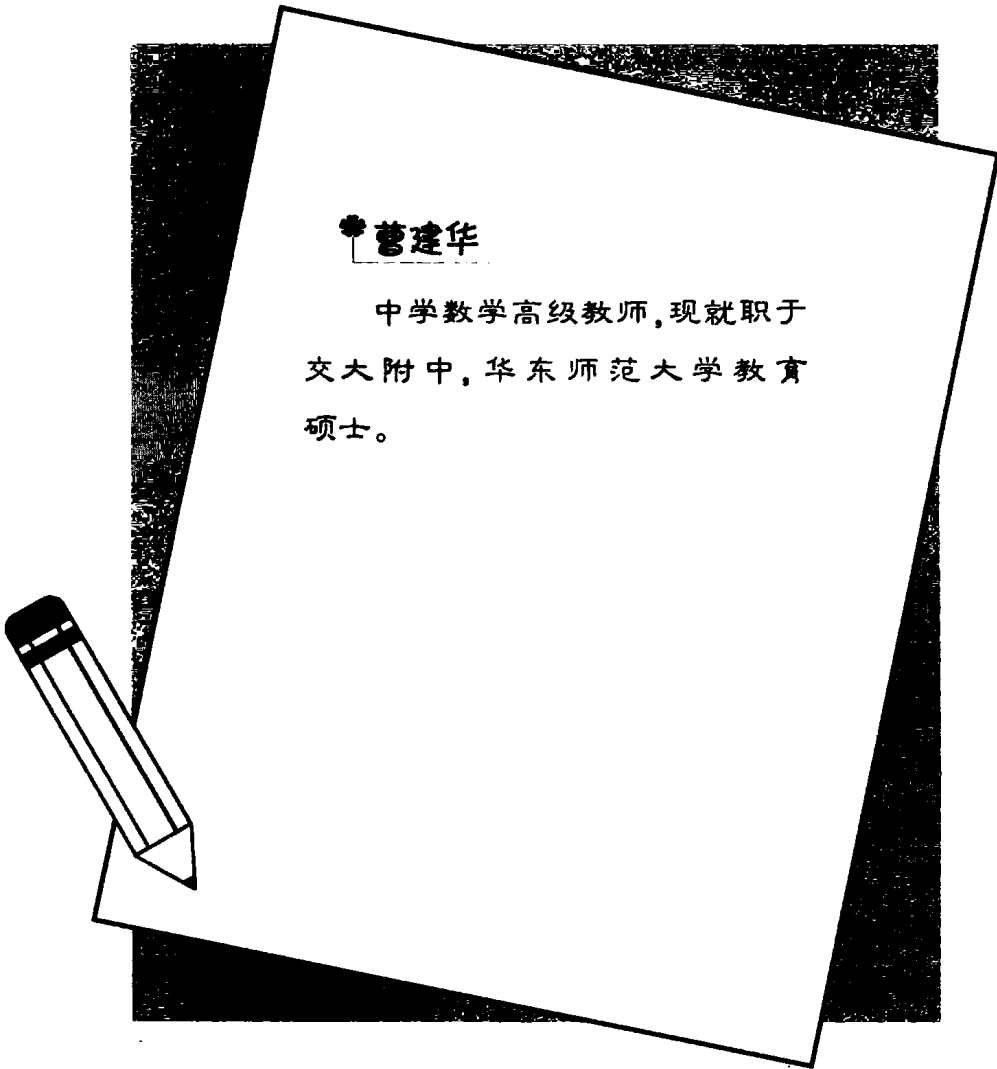
- 教心学科名师培养基地学员祝庆东的专业成长历程 205

传统·传递·传承

- 小学语文名师培养基地学员周云燕的专业成长历程 217

在思维的新起点开掘

- 中学生物名师培养基地学员张治的专业成长历程 225



● 曹建华

中学数学高级教师,现就职于
交大附中,华东师范大学教育
硕士。



曹建华老师用他丰富的人生经历为我们讲述了他成功背后的心路历程。我们看到他的职业经历所折射出其独特的精神追求、思维方式等,不得不让我们深深思索其背后的关键意义:

首先,扎根课堂,坚持探索,这是曹老师十多年教师经历中始终如一的信念。诚然,他是一个相当“执著”的人。但对于教师而言,是需要这种“执著”精神的:执著于课堂,执著于学生,执著于教学。执著是一种心态,它的背后所代表的是积极、坚持、努力、奋斗向上的精神实质。曹老师在他追寻教育理想的路上,执著于在教学实践中进行研究、在研究中开展教学实践。正是这种执著的精神,推动他走到今天。

其次,做一名教学设计者。曹老师是一名善于思考的教师,他在实践中更多的是一名教学设计者,而不是纯粹的教学实施者。曹老师在数学教学中,不断尝试改进教学方法,注重引导学生积极思考,主动去获取解决问题,并在持续的探索过程中形成了“师生共同探究”,“自学指导”等教学模式。

再次,在差异中寻求智慧和力量。曹老师在他教育生涯的关键转折点在于他进入研究生学习的阶段,在这一时期,他优化整合了教育理论与实践经验这两方面资源,并在这个过程中逐渐走向了成熟。理论学习中,他建构了自己的教学思路;实践交流中,他博采众长,将差异融合成了新的教学理念和教学方法。

“名师”不是一日炼成的,“名师”更不是天生的,曹建华老师“执着探索——创新思考——整合差异”的成长道路,为我们诠释了一位年轻教师到专业发展的真实过程。

立足实践,注重反思

——中学数学高级研修三班学员曹建华的专业成长历程

一、业务素养、人格品质、创造能力、风格特点

我始终认为数学教育应该承担培养合格人才的重任,数学教育应该为学生的终身发展而服务,而不是仅仅为了中考和高考。我坚持在教学实践中不断进行研究、在研究中不断开展教学实践。既按照教学内容,又按照学生的心理规律来组织、实施教学。

在数学教学中,善于创立探索、研究问题的学习气氛,在引入新知识时善于设计一些新颖、有效、带启发性的问题,注重引导学生积极思考,主动去获取解决问题的办法。深入了解学生的思维活动,从学生的实际出发,不断尝试改进教学方法,运用“师生共同探究”、“自学指导”等教学模式,使教学过程成为教和学互动的过程,注重培养学生的数学能力,尤其是创造能力。把创新人才的具体培养落实到数学课堂中。

二、影响我成长和发展的主要因素

二期课改理念强调在教学中要尊重学生的主体地位,强调把学生的需求作为教育的出发点。教师在其专业成长中同样也应该突出其主体作用,教师培训应该以教师的需求为出发点。教师在教学工作中需要有课例的专业引领、需要行为跟进的全过程反思。这次名师高级研讨班立足课堂,以课例为载体,聚焦“二期课改”实施背景下的课堂教学,充分体现了以人本的培训理念,满足了我们中小学教师的学习需求。在一年多的

学习过程中,我立足实践、提升理念、注重反思、从多年的教学实践中锤炼出自己的教学特色,并且通过教学案例反映了自己的教学理念、教学特色,从而进一步提高了自己的教学能力和科研水平。

三、成长的关键期、突破期、成长期的环境机制

在交大附中工作6年以后,我越来越意识到自己的教育理论水平、科研水平不高,如果没有较强的理论和科研基础,这将严重影响到我的专业化发展。于是,经过充分的准备,2000年我考入华东师范大学数学系,攻读教育硕士,学习了丰富的教育理论,从而为我今后的数学教学奠定了扎实的理论基础。跟着导师做论文,学到很多科研方法,从而大大地提高了我的教科研能力。

工作中,在学校的安排下,我有机会跟着著名的奥数教练熊斌老师搞竞赛,在熊老师的带教下,我总结了一套培养“尖子学生”参加课外数学小组的方法,提高了学生参加数学竞赛的能力,从而也大大促进了我业务水平的提高。在成长的过程中,我又获得了参加了上海市名师培养高级研修班中学数学三班学习的机会,在主持人李秋明老师的引领下,在全班老师交流切磋的过程中,我聚焦“二期课改”,深深扎根于课堂,在“课堂拼搏”中提升“教学能力”,进一步促进了我专业化发展。

四、提升教学能力、研究能力、人文素养的途径方法

参加了多次业务培训,我感觉这次参加高研班学习收获最大,对提升自己的教学能力、研究能力、人文素养最有帮助。在学习过程中,中学数学高研(3)班以课堂为主阵地,以数学教学实践为切入口,组织我们学员学习数学教育理论,邀请数学教育专家作报告等,使我收益很大。如著名的数学特级教师曾容老师为我们作了《数学与文化》、《谈谈中学数学教学》的报告,使我深刻体会到数学是科学的文化、演绎的文化。数学教学必须重视概念教学和逻辑推理,课堂教学中要说明概念怎么发生、怎么发展、怎么形成。使学生不仅学到知识,更了解到前人创造知识的过程,学会思维、增加能力。教学中应该让学生弄清三个“什么”,是什么、为什么、还有什么。数学课堂教学要着眼于促进学生高质量思维活动的形成。

又如著名的数学特级教师顾鸿达老师为我们作了《关于当前数学教学改革的几点思考》的报告,顾老师仔细分析了从建国初期到现在的数学课程的设置,使我们认识了数学教学改革的必要性及其在新课程实施中培养学生创造力的重要性。又如中学数学高研(3)班主持人李秋明老师为我们作了《数学教育理念与实践》的报告。李老师结合自身的实践,解读了上海教材的“二期课改理念”:二期课改着眼于未来国民素质;关注学生学习的过程、方法、情感、态度价值观;突破学科中心,为终身发展打基础。

这使我充分体会到在二期课改教学中,教师应该注重激发学生学习数学的兴趣、重视学生反思的意识与能力的培养,这对培养学生的创造性具有十分重要的意义。还有上海市教科院胡兴宏老师为我们作了《教师的教育科研》的报告。通过一个个的案例,使我们深刻体会到探索性实践是教师专业发展的最有效途径。认识到以课例为载体,聚焦课堂,在实践中不断总结、提炼自己的教学特色,是成为专家型教师的必由之路。

基于立足教学实践的研训思想,在学习过程中,中学数学高研(3)班将课堂教学的研究和探讨深入到每个学员的课堂。我们每位学员都有一堂实践展示课,通过学员之间的相互观摩、评课,专家点评和自我反思获得了教学实践的长足进步。从选题到备课,从备课到试讲,从试讲再到展示,我都作了精心的准备。力图通过这节实践课,一方面体现新课程理念,不仅关注学生知识的获得,而且注重能力的培养和情感的发展。

另一方面也充分体现我的教学特色。通过我们互相听课,我发现有的学员善于创设问题情景,引导探索,有的学员善于运用多媒体辅助教学,开启思维……这对我都启发很大,使我在今后的教学中能够吸取别人的优点,弥补自己的不足。而且每堂课都有市教研员、数学特级教师等专家进行点评。使得我们学员在不同理念、不同的教学处理方法的冲撞中进行反思,融合成了新的教学理念和教学方法,从而也有效地促进了我们教学理念向行为的转移。

为了促进我们成为研究型教师,中学数学高研(3)班要求并支持学员