

趣谈学习方法丛书

教师与学习方法指导

主 编 张本昌 唐功谦
副主编 叶德才

学会学习
终生学习
学习创造



中国矿业大学出版社

“趣谈学习方法丛书”之五

教师与学习方法指导

主 编 张本昌 唐功谦
副主编 叶德才

中国矿业大学出版社

责任编辑 王景华 李士峰

图书在版编目(CIP)数据

教师与学习方法指导 / 张本昌, 唐功谦主编. — 徐州:
中国矿业大学出版社, 1999. 8

(趣谈学习方法丛书/唐功谦, 王劲松主编)

ISBN 7-81070-007-3

I. 教… I. ①张… ②唐… II. 学习方法 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 17830 号

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

出版人 解京选

中国矿业大学印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 8.25 字数 200 千字

1999 年 8 月第 1 版 2000 年 1 月第 2 次印刷

印数 6001~9000 册 定价 10.80 元

序

现代社会,是一个学习的社会。学会学习,是现代人必备的一项重要素质。学会学习,作为开启 21 世纪大门的钥匙,它能使我们从容面对飞速变化的世界向人们提出的各种挑战,也能帮助人们解决生活中遇到的各种问题。教学生学会学习,是教育改革和发展的重要目标之一,已经成为世界性教学改革共同趋势。

教学生学会学习,是教育教学观念的一场深刻变革,也是教育教学方式的一种根本性转变。它既能促使教师由知识的传授者转变为学生学习的指导者,又能激发学生由被动的知识接受者成为学习的主体;同时,又可使教学过程由传统的传授知识变成学生发现信息、捕捉信息、加工信息、研究问题、增长才干、发挥潜能和形成自学能力的过程,从而为学生的终身发展奠定良好的基础。

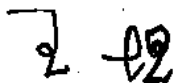
指导学生掌握科学的学习方法,是教会学生学习的重要内容之一。科学的学习方法的形成,既需要一定的学习理论作指导,又需要大量的学习实践做基础。只有在运用理论和总结经验的基础上,才能形成一系列符合学生认知特点和身心发展规律的、适用于不同学习阶段的、丰富多彩的课内外学习方式,从而构成相对完整的学习方法体系。

杨进春、吴宏岷、唐功谦等一批热衷于学法研究的同志,从 80 年代初便进入了系统研究阶段,历经十几个春秋,获得了大量的研究成果。终于形成了现在这套“趣谈学习方法丛书”,从而构建起学生、教师、家长三位一体的、立体贯彻科学学习方法的模式。

“趣谈学习方法丛书”产生于推进教育改革和实施素质教育的实践之中，同时它也会在指导实践之中进一步得到升华。该套丛书集科学性、思想性、趣味性、实用性于一体，分别适用于小学、初中、高中学段的学生、教师、家长和幼儿教师、幼儿家长阅读和使用。对于培养青少年和儿童的创造精神，对于开发青少年和儿童的智力，提高其学习效率和学习成绩，促进其全面发展，均具有积极的指导意义和启迪作用。

我衷心希望“趣谈学习方法丛书”的问世，能够进一步充实我国学习方法研究成果的宝库，对探索和构建有中国特色的学习理论做出贡献。同时，我也真诚地祝愿这套丛书，早日成为广大学生、教师和家长的良师益友。

山东省教育科学研究所



一九九九年六月

“趣谈学习方法丛书”前言

在这世纪之交的重要时期，我们教育工作者承担着极为光荣的历史重任。国运兴衰，系于教育；科教兴国，前途光明。

时代向我们提出了历史性任务：教育必须为社会主义、为人民服务，坚持与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创造能力和实践能力为重点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。那么，怎样来完成我们的历史性任务呢？——学好党的教育方针，端正教育观、教学观，走科研兴教之路，在群体的科研实践中探索出实施素质教育的有效途径。

本丛书作者基于上述认识，清醒地意识到自己应承担的责任，以研究学习方法为突破口，探讨出一套端正教育观、教学观、深化教改和大面积提高教育教学质量的有效途径。多年的实践证明，科研兴教之路符合时代和社会主义建设事业的需要，前景广阔，是一条全面实施素质教育的必由之路。

我们的学术观点

在多年的学法研究中，我们以教育学、心理学的基本理论为依据，博采成功教育、愉快教育、和谐教育、合作教育诸家之长，通过重点实验与普及推广相结合的途径，取得并升华了经验，形成了有特色的学术观点，即“幼儿、小学、初中、高中相衔接，理论、方法、启迪并重，融科学性、思想性、实用性和趣味性于一体，立体贯彻学法

的学术观点”。这一学术观点，我们简称之为“ $3 \times 3 + 1$ （幼儿）”，其要点是：

1. 体系内容

① 学习理论要点：科学用脑知识，智力因素和非智力因素，学法指导的内涵，教学观，学习规律等理论；

② 学习技巧要点：五段学习法，七段学习法，竞争技巧，课内外结合等内容；

③ 贯彻学法的德育保证：学习目的树立，非智力素质培养，表扬艺术的激励和引导，师生间情感双谐振效应等内容。

2. 对象和任务

① 教师：端正教学观，教会学生学，促进学生全面发展；

② 学生：主动地、创造性地学习，全面提高自身素质；

③ 家长：掌握家教知识，配合学校教学实施学法科学指导。

3. 阶段任务

① 幼儿：培育兴趣，发展学习潜能；

② 小学：养成良好学习习惯，基本掌握“五段学习法”；

③ 初中：用好“五段学习法”，试用“七段学习法”，形成科学的动力定型；

④ 高中：用好“七段学习法”，形成科学的动力定型，培养适应环境的素质，增强竞争能力。

对学法指导的理解

首先，学法指导能帮助教师树立符合时代需要的教学观，认清并摒弃违背教育规律的教学方式，使师生从“灌输式”和“超负荷作业”的羁绊中解脱出来，建立起科学化的“教”与“学”的模式，从而达到教会学生学习和促进学生身心发展的目的。

其次，学法指导能使学生形成符合学习规律的动力定型，通过主动的创造性的学习，使学生树立正确的学习目的，成为学习的主

人,学会学习、学会思考,在课内外学习和实践中获得全面发展。

再者,通过系统的立体学法指导,促进教师、学生、家长整体素质的提高,增强学法指导的实效性,为全面实施素质教育提供重要保证,为学生未来发展打下坚实基础。

我们深信,随着学法研究和实践的不断深入,我们的这些认识还将继续得到深化和升华。

《教师与学习方法指导》的说明

本书是“趣谈学习方法丛书”——《高中生学习方法趣谈》、《初中生学习方法趣谈》、《小学生学习方法趣谈》、《幼儿学习潜能培育》、《教师与学习方法指导》和《家教与学习方法指导》中的第五分册。

作为教师用书,本书在丛书中具有重要的指导作用。在介绍本书之前,让我们先审视一下工作中还存在着某些现象:

抓时间的念头,常萦回于我们的脑际;大班额的教学,耗费多少精力!车载斗量的作业和试卷,永远在等待着批改;总也改不掉的错误,真令人苦恼;接踵而来的测试,哪次敢于轻视?指不胜屈的班级工作,时时牵动着心弦;厌学的情绪,何时才能克服?……我们的工作可真不容易啊!

再直面未来:时光为我们带来了多少新概念,信息高速公路,知识经济,数字化地球……

今日的高科技真让人吃惊。一根发丝般细的光纤能在不到1秒的时间里将《大不列颠百科全书》的29卷全部资料从波士顿传到巴尔的摩。30年以后,世界上只需要现有劳动力的2%来进行生产,就足以满足所有人需要的物品。科学的学习方法,能使效率提高许多倍。世界在飞速发展,挑战的形势极为严峻。教育怎么办?我们怎么办?

教师的工作确实辛苦,但工作质量怎么样呢?认真反思,我们

工作中的某些方面确实难以令人满意。面对全面实施素质教育的形势,面对青年学生们的未来,我们的责任太重大了。

曾经长期盛行的“灌输式”、“填鸭式”教学方式,讲细讲透的教风,刻板单一的“标准答案”,超负荷的课内外作业,能培养出21世纪祖国所需要的创造型人才吗?我们的付出与收获,形成的反差太大了!

从世界范围来讲,诸多国家都倾注大量人力、财力从事教育改革,力求尽快改革过时的为工业经济服务的教育方式。立足于我国现实,我们面临着一项极其光荣的战略任务——实施素质教育,培养跨世纪高素质人才。时代赋我们以使命,国家委我们以重任。只有发愤学习,努力工作,才能搞好素质教育,才无愧于人民教师这一光荣称号。

德国教育家第斯多惠在《德国教师教育指南》中指出:“谁要是自己还没有发展、培养和教育好,他就不能发展、培养和教育别人。”陶行知先生在自己的文集中写道,要想学生好学,必须先生好学。惟有学而不厌的先生,才能教出学而不厌的学生。

那么,我们怎样学呢?我们又怎样做呢?

第一,要努力学习党的教育方针,树立素质教育的教学观,相信科学,遵守规律,终生学习,学以致用,创造性地把教与学搞好;

第二,掌握教育理论,以高超的教学艺术教会学生学习;

第三,建立和谐的教师、学生、家长的协作关系,立体实施学法指导,通过创造性的学习和实践,促进学生素质的全面提高。

为了达到上述要求,为了使学习方法指导更有成效,我们从理论和实践两方面介绍了自己的观点和做法。在本书中,我们论述了学法指导的内涵、实施原则和有关德育保证等内容;在第五章中,着重介绍了一些行之有效的学法指导的经验和方法。希望这些内容对大家能有参考作用。

长期的研究和实践使我们有了这样的认识:即真理存在于各

种学说和观点之中,只有取人之长,才能共同发展。在我们的论述和经验介绍中,总会有可取之处,但也不可避免地存在着某些错误和缺点,恳请广大同仁不吝赐教。

最后,我们衷心地向全国合作教育研究专业委员会理事长、山东省教科所副所长王坦研究员和中国矿业大学出版社王劲松编审以及青岛市教科所、青岛市普教教研室致谢,感谢他们多年来对胶州市学法研究的指导和帮助。胶州市教委的领导对本丛书的撰写给予了有力的指导和帮助,对此我们表示深深的谢意。

由于水平所限,本丛书的缺点和不足之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

1999年8月

目 录

序	王 坦
---------	-----

“趣谈学习方法丛书”前言	编 者
--------------------	-----

第一章 学习方法指导的内涵和作用	1
------------------------	---

第一节 学习方法指导的内涵	1
---------------------	---

一、帮助学生掌握科学的学习方法	4
-----------------------	---

二、用一系列学习技巧使学生形成科学的动力	
----------------------	--

定型	12
----------	----

三、实施素质教育,培养学生全面发展	18
-------------------------	----

第二节 学习方法指导的独特作用	30
-----------------------	----

一、促进教师端正教学观和提高自身素质	30
--------------------------	----

二、增强持续发展的后劲	33
-------------------	----

三、使教与学得到协调发展	35
--------------------	----

四、密切师生关系,形成教与学的良性循环	37
---------------------------	----

第二章 学习方法指导的原则和实施途径	40
--------------------------	----

第一节 学习方法指导的原则	40
---------------------	----

一、教法服务于学法原则	40
-------------------	----

二、智力因素和非智力因素互相促进原则	41
--------------------------	----

三、实践性原则	43
四、因材施教原则	45
五、适时性原则	47
六、渐进性原则	50
七、协同性原则	52
八、示范性原则	53
第二节 立体实施学习方法指导	57
一、立体实施学习方法指导的要求	58
二、立体实施学习方法指导的方式	66
第三章 学习方法指导的德育保证	73
第一节 表扬艺术与学习方法指导	73
一、表扬的机制	74
二、表扬的种类	75
三、表扬应遵循的原则	97
第二节 情感双谐振效应与学习方法指导	100
一、情感双谐振效应的科学内涵	100
二、情感双谐振效应的功能	102
三、情感谐振的种类	103
四、情感双谐振效应的形成	117
第四章 学习方法研究的课题选择和资料积累	120
第一节 学法研究的课题选择	120
一、学法研究的涵义	120
二、学法研究选择课题的依据	121
第二节 学法研究的资料积累和示例	123
一、资料积累的方法	123
二、资料积累示例	126

第五章 学习方法指导经验谈	156
第一节 学习方法研究与推广的回顾.....	156
第二节 学法课教师应具备的语言素养.....	172
第三节 学习方法指导问答.....	183
第四节 学生学习效率的自我测定.....	195
第五节 中低年级小学生的心算能力训练.....	198
第六节 针对小学生性别差异实施学法指导.....	206
第七节 在小学低年级推广预习的尝试.....	209
第八节 指导学生小结知识.....	213
第九节 初中化学教学中的学法指导.....	219
第十节 课前 120 秒钟的思维启动.....	226
第十一节 做语文总结性笔记二法.....	230
第十二节 用“三向”训练法培养学生的写作能力.....	232
第十三节 关于用好“学习方法歌”的建议.....	238
 后 记	 243

第一章 学习方法指导的内涵和作用

世界科学技术的快速发展,知识经济的悄然来临,使我们面临着严峻的挑战。

作为科学技术的发展基础——中小学教育,承担着光荣的历史任务,那就是全面实施素质教育,为培养各种高素质人才打下坚实的基础。素质教育搞好了,科学技术的发展和综合国力的增强就有了可靠的保障。

面对“科教兴国”战略,中小学教师责任重大;面对全面实施素质教育的光荣任务,我们必须端正教学观,实施学习方法指导,教会学生学,通过学生主动的科学的学习,促进其全面发展。为此必须深刻理解学法指导的内涵及其独特作用。

第一节 学习方法指导的内涵

“教会学生学,教会学生思考,通过课内外学习和实践促进学生全面发展”,这已成为广大教育工作者的共识,这是端正教学观和全面实施素质教育的根本途径。

随着学法的推广和对其研讨的深化,人们对学法指导内涵的认识和理解也逐步加深。在研究的起始阶段人们普遍认为,学法指导是指教师在教学过程中,对学生进行具体的学法指导,从而达到提高学习成绩和学习能力的目的。这种认识,对于人们已习惯的“重教轻学”的传统观念而言无疑是一个有益的转变和进步。实践

是认识的源泉,广大教师和教育科研工作者随着实践的深入和发展,认识也不断升华。人们逐渐认识到,学法指导有着极其丰富的内涵,早已超越了其字面涵义。它不仅仅是个教学方法和传授学习技巧的问题。它涉及新教育思想、新教学观的确立,涉及教学结构的改革,直接影响教育教学质量的提高,是搞好素质教育和培养合格人才必须重视的关键问题之一。

可以设想,如果师生陷入“老师灌、学生背”和“老师批不完与学生做不尽的题目”之中,全面发展从何谈起呢?

据一些地区的统计,有20%~30%的学生存在程度不等的心理问题,他们的学习压力太大了。北京和广州1998年应征入伍青年体检,约有32%的人不合格,由于被过重的课业压得透不过气来,身体素质受到很大影响。一些学校厌学的学生超过了30%,他们普遍存在焦虑和厌烦心理,难以体会到学习的乐趣。有不少学生,其实践能力低到了难以令人置信的地步,他们的大脑里被填入了过多的“标准答案”。应试教育和落后的教学观给我们造成了太多的损失,必须当机立断,摒弃错误的教学观和违背教育规律的教学方法,尽快完成从应试教育向素质教育的战略转变。完成这一转变的关键就是树立正确的教学观——教会学生学,让学生成为学习的主人。

科学教学观的核心,是重视学生在学习中的主体地位,是用科学的教去达到使学生主动地学和科学地学的目的。

关于教与学的关系,诸家已有深刻的论述。

陶行知先生说过:“我以为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。教学生学有什么意思呢?就是把教和学联络起来:一方面要先生负指导的责任,一方面要学生负学习的责任,对于一个问题,不是要先生拿现成的解决方法来传授学生,乃是要把这个解决方法如何找来的手续程序,安排停当,指导他,使他以最短的时间,经过相类的经验,发生相类的联想,自己将这个方法找出来,并

且能够利用这种经验联想来找别的方法,解决别的问题。”叶圣陶先生说:“尝谓教师教各种学科,其最终目的在达到不复需教,而学生能自为研索,自求解决。故教师之为教,不在全盘授与,而在相机诱导。必令学生运其才智,勤其练习,领悟之源广开,纯熟之功弥深,乃为善教者也。”

苏霍姆林斯基说过,教师应教会儿童使用一个人终生都靠它来掌握知识的那种方法。巴班斯基认为,教的最优化必须落实到学的最优化。斯特卡金认为,教学论不仅是教的理论,而且也是学的理论。第斯多惠提出,一个不好的教师奉送结论,一个好的教师是教人去发现真理。赞科夫在《新教学论体系》中提出,要把教师教学的重点,从过去单纯的研究如何教,而转向研究学习的主体——学生如何学。

由辽宁大学和辽宁省教科所课题组合著的《学习论》提出了这样的观点:不是以研究教学方法为基础去研究学习方法,而是以研究学习方法为基础去研究教学方法……否则,便谈不上以学生为主体。

上述诸家对教与学关系的论述有一个共同的特点,就是十分重视学生的学,明确提出“教是为了不教”,“教会学生学”,这样才是真正发挥教师的主导作用。要想使学生学得主动、积极和卓有成效,必须授之以法,使学生在运用科学学习方法的过程中体验学习的乐趣和进步的喜悦,成为学习的真正主体。

遗憾的是,在现实的教学活动中,一些人的教学观与上述论述却大相径庭,将主要注意力和精力囿于“怎样教”之上,而忽视了“怎样学”的问题。持有此种教学观的人,往往考虑怎样吃透教材、怎样把知识讲透讲深,而忽略了对学生的学法指导。下面我们用一个实例说明之。

小李是一位用功的学生。一次,他对班主任说:“老师,昨晚我把古文背过来了,可今天课上语文老师让我背书时我一句也想不

起来,结果挨了老师批评。是不是我太笨了?我还能学好吗?”诸如此类问题,我们在中学和小学都遇到过,颇具典型性。

如果老师持有“教是为了不教”和“教会学生学”的观点,就应在讲解文言文和布置背书任务的同时授之以背书的方法。例如,可从以下6种方法中选择几个方法传授给学生:

- ① 分散记忆:分段、分几次熟读课文;
- ② 试图回忆:试着去背,发现难点就多读几遍,攻克难点;
- ③ 合理过度:在刚刚背过的基础上再读、背几次,延长记忆寿命至30小时;
- ④ 及时复习:次日晨只需背或读一遍课文,即可更加熟练;
- ⑤ 思维启动:课前两分钟入室静坐,回忆第一段第一句,准备背课文;
- ⑥ 课后复习:按先密后疏的方法,将课文复习2~4遍。

如果采用上面的方法中的②~④法,可记忆课文数日不忘;如采用①~⑥法,则可做到久记不忘。

那么,为什么老师不授之以法呢?这是因为,教师长时间受传统教学观的影响,重教轻学已成思维定势,根本没去考虑“学生怎样学效率最高”的问题。受这种观点的影响,不少人对学法知之不多,所以也就难以实施学生迫切需要的学法指导了。

以科学教学观的观点来看,没有不会学的学生,只有不善教的教师。如果我们真正树立起“以研究学习方法为基础去研究教的方法”的观念,就一定能理解学法指导的意义和内涵。

下面分三个层次对学法指导的内涵进行论述。

一、帮助学生掌握科学的学习方法

在学习过程中,学生的一切智力活动如感知、记忆、注意、观察、思维、想象,还有学生的学习动机、学习情绪、兴趣、信心、意志,学生的实践活动、手脑结合,学生的一切心理活动,一刻也离不开心理学所揭示的基本规律。可是学生对心理学知识所知甚少甚至