

師苑教育叢書38

精緻教育的理念

吳清基 著

本書榮獲嘉新水泥公司
文化基金會優良著作獎



師大書苑發行



精緻教育的理念

吳清基 著

師大書苑發行

精緻教育的理念

吳清基 著

師大書苑有限公司印行

◀版權所有・翻印必究▶

精緻教育的理念

著者：吳清基
發行人：陳淑娟
負責人：白文正
出版・發行：師大書苑有限公司
台北市和平東路一段147號11樓之2
電話：(02)3973030・(02)3975050
郵撥：0138616-8
經銷處：師苑（圖書出版部）
台北市和平東路一段129-1號
（師大綜合大樓壹樓）
電話：(02)3927111・(02)3941756
傳真：(02)3913552
排版印刷：淵明電腦排版有限公司
永和市福和路164號四樓
電話：(02)2313615・(02)9261368
出版登記：新聞局局版台業字第2190號
初版：中華民國79年3月
二刷：中華民國82年9月
三刷：中華民國84年2月

定價：新台幣貳佰陸拾元整

自序

「追求卓越、提昇品質」，是一九八〇年代以來教育思潮的焦點。的確，自從一九八三年四月美國聯邦教育部發表「國家在危機中」的教育白皮書後，美國、英國、法國、西德和日本等主要教育先進國家，乃開始連鎖進行一連串的教育改革運動，其目的無非是想在教育數量成長達到相當程度的滿足後，能進一步去追求更好教育品質的提昇。

我國早期教育發展的策略，較偏重在數量的擴充上，但近年來隨着世界教育思潮的發展與本身經濟能力的厚增，也開始關心教育品質的提昇問題。固然，目前在中央省縣市各級教育行政機關的施政工作報告中，皆強調「質量並重」是一般教育行政工作的目標所在；但是，無可否認的，近來各界所努力加速教育品質的提昇，確實是受到教育學術界所提倡精緻教育理念的影響。

事實上，精緻理念在國內最早是發皇於精緻文化的提倡，惟雖有共識，但成效却有限；接着，精緻農業的倡行，則普遍引起社會各界的共鳴，且建立了信心；身為教育工作者，在承受此文化和農業精緻化發展之衝擊後，乃有精緻教育理念的提出。

國內教育學術界對精緻教育理念的提出，可以國立臺灣師範大學教育系所主任伍振鶯教授為濫觴，渠在民國七十六年九月下旬中國教育學會理監事會議中，首先揭櫫此一理念並獲共鳴。至於最早對精緻

2 精緻教育的理念

教育理念提出活動內涵規準者，應推行政院文建會主任委員郭為藩教授。當然，李總統登輝先生在民國七十六年十二月全國教育學術團體聯合年會的專題演講——「邁向教育的新紀元」，更為精緻教育的推展，奠定了未來政策的方向。而個人在中國教育學會七十六年年會中所發表「我國教育精緻化發展的主要取向」一文，亦屬國內推動精緻教育理念的拓荒文獻之一。

的確，在今天我國國民所得高達美金七千餘元，外匯存底躍居世界第二位，對外貿易額佔全世界第十三位時，我們確實有足夠的經濟能力，來對教育作更多的投資，以推動教育活動的精緻化發展。今天任何人再存有「教育拖垮財政」的說法，或是再以三、四十年前那種財經主計的窮酸心態來度支教育經費的使用，都是不合適的。

固然，呼籲政府對教育作更多的經費投資，以改善教育環境設備，提昇教育品質的作法，值得鼓勵；但是，若能在不增加教育經費的情況下，要求教育工作人員對教育投入更多的關注與用心，則學生在感受到這份溫馨的教育關愛之下，也必可導致更好的教育學習效果，而此一呼籲更是精緻教育努力的重點。三年來，這個假設已經獲得了驗證。個人常利用主持臺灣省國民學校教師研習會之便利，對前來儲訓的縣市督學課長、國小校長主任、和研習老師們，就精緻教育的理念和作法，提出共勉，發現頗能為人所接納。今天到各縣市去教育訪視時，看到很多基層教育工作人員，都能在精緻教育理念的導引下，去追求更卓越的教育品質。大家已不再以追求「擁有」為滿足，取而代之的是「美好」的追求；同時，在教育工作中會重視教育活動的「過程績效」，並講求教育內容的「附加價值」。

的確，教育是一種「止於至善」的工作，「好還要更好」的共識，在今天已逐漸形成。因此，推動精緻教育可說正是時候，而為求更

有效落實的推動，對精緻教育的理念意義、學理基礎、內涵規準、概念架構及發展模式作一系列性的深入探討，誠有必要，此亦乃本書撰寫的動機所在。換句話說，精緻文化只是一種共識，精緻農業也只是一種措施，而精緻教育則期盼能經由本書的探討，而帶動學界的關心與研究，使能在日後成爲一種有條理的學術體系。

本書得以出版，特別感謝臺灣省國民學校教師研習會顏輔導員國樑及參與課程研究工作朱老師秀芳的協助校對；也感謝師大書苑負責人白文正先生之慨然允諾出版。付梓匆促，尤其試圖將「精緻教育」的理念與作法作一剖析，已屬突兀之舉，更恐誤謬在所難免，尚祈關心教育品質提昇的教育先進方家能不吝賜正指教爲感。

吳清基 謹識

中華民國七十九年三月

精緻教育的理念

目 次

自 序

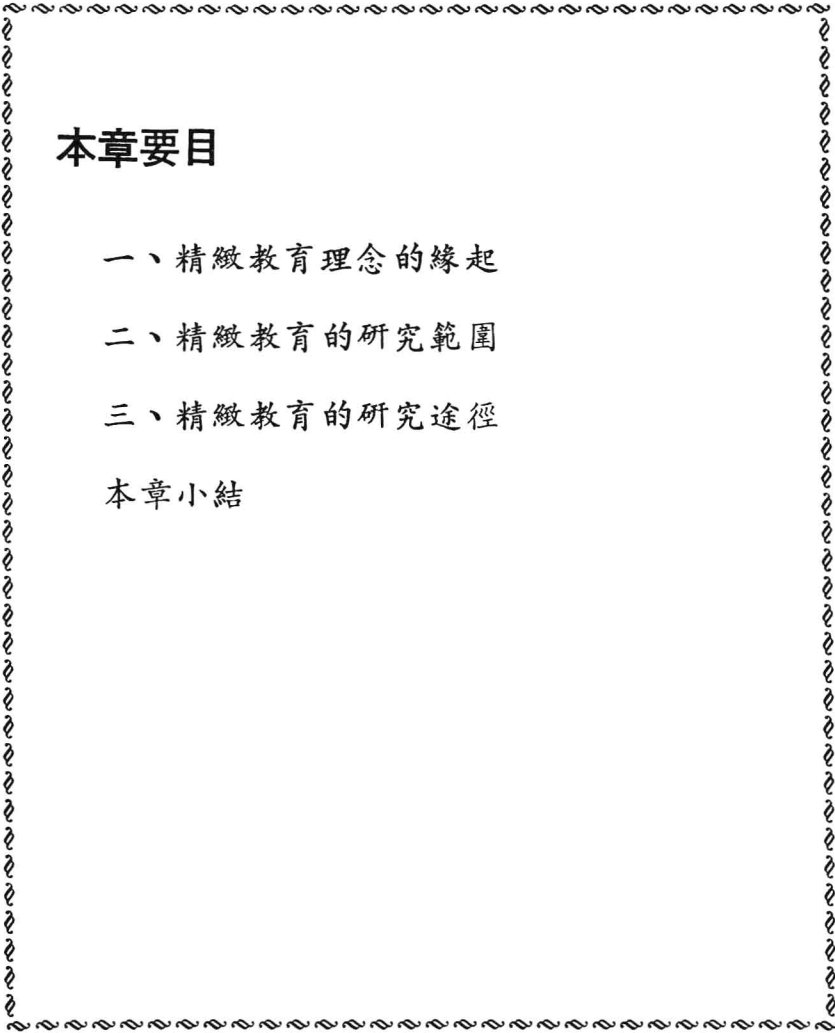
第壹篇 精緻教育的理念基礎	1
第一章 緒 論.....	3
第一節 精緻教育理念的緣起.....	5
第二節 精緻教育的研究範圍.....	12
第三節 精緻教育的研究途徑.....	14
第二章 精緻教育的意義.....	17
第一節 精緻文化的涵義.....	19
第二節 精緻農業的涵義.....	25
第三節 精緻教育的涵義.....	27
第三章 精緻教育的經濟學理論基礎.....	39
第一節 經濟成長導致精緻教育思想萌芽.....	41
第二節 經濟學與教育學的概念整合.....	43
第三節 經濟學理念在精緻教育上的應用.....	46
第四章 精緻教育的心理學基礎.....	59
第一節 心理發展幫助精緻教育理念形成.....	61

第 壹 篇

精緻教育的理念基礎

第一章

緒論



本章要目

一、精緻教育理念的緣起

二、精緻教育的研究範圍

三、精緻教育的研究途徑

本章小結

第一節 精緻教育理念的緣起

教育的發展必須因應社會變遷的需要，當社會的政治環境和經濟條件有所改變時，必然地也將導致教育制度和教育措施在某種程度上的因應變革與調適。

近年來，由於我國在政治環境上迭有創舉，而在經濟發展上也屢造佳績，逐漸地刺激到社會文化的發展，特別是國人在擁有年平均國民所得七千餘美元的高度經濟成長的物質生活之下，也無不期待能同時享有高度精緻的精神文化生活，因此，對教育精緻化發展的期盼也就愈加殷切。

一、深受「精緻文化」和「精緻農業」的影響

有關「精緻」的理念起源，在國內最早可以追溯到民國六十九年暑期國建會召開時，當時行政院孫院長運璿曾提出「精緻文化」的呼籲，雖然，國人確有超越物質文明，提昇精緻文化生活層次的共識，惟努力有之，但是，成就却相當有限。接著，民國七十三年六月行政院內閣改組，新任臺灣省主席邱創煥先生接任後，為改善農業經濟發展問題，乃揭櫫「精緻農業」政策，却引起廣泛的社會民衆迴響。國人見到實施溫室無菌無土栽培與精耕措施，可減少蟲害，增加產量；鼓勵轉作高附加價值經濟農物，可提高經濟收益，改善農民收入，乃開始對農業精緻化發展政策有了信心，相對地，也刺激一般人對教育發展精緻化的期待。

二、高度經濟成長的自然期待

由於農業精緻化發展的成果，帶給國人信心，也同時導致國人對

教育精緻化發展的期許。事實上，今天我們已是世界上第十三大貿易國，我們擁有七千餘美元的年國民平均所得；我們已擁有七百多億美元的外匯存底，排行世界第二，僅次於日本；可以說我們早已擠身開發國家之林，我們應承認自己是個富裕的國家，但不是個有錢的窮國；我們不應再拿三十年前的政府收支標準，來衡量限定目前政府的財政預算運作；更不可以三十年前的教育經費支用標準，來作為辦理今日教育活動的依據。教育發展應求精緻化的取向，已是時下關心教育工作之人士的一致共同心聲。

三、中國教育學會的呼籲

國內「精緻教育」(Betterness Education)理念最早提出是在民國七十六年九月二十一日，中國教育學會理監事會議召開時，伍理事振鶯先生（時任國立臺灣師範大學教授兼教育學系系主任，教育研究所所長）深感社會變遷與經濟成長之快速，教育發展應作調適方可符應時代的迫切需求，乃首先揭櫫「精緻教育」的理念，呼籲全體教育工作同仁及社會大眾，大家一起來關心未來教育發展精緻化的新方向。並建議在七十六年底中國教育學會年會學術研討會召開時，能以「精緻教育」為主題之一，提請與會教育學術界人士共同來加以探討。

民國七十六年十二月二十七日全國二十五個教育學術團體召開聯合年會之後，中國教育學會在其年會學術研討會上，首先指定由個人發表「我國教育精緻化發展的主要取向」學術論文一篇，作為拋磚引玉。不出所料，此篇論文一經發表，果然立刻引起極大的迴響。從與會專家學者的熱烈參與討論，可以肯定地顯示，追求我國教育精緻化發展，期收高品質的教育產出，確為當前國人所共同關注的要務。

四、李總統登輝先生的殷切期勉

對我國教育精緻化發展的呼籲，除中國教學育會在學術研討會上率先提倡外，李總統登輝先生的殷切期勉，可說影響最為深遠。民國七十六年十二月二十七日，全國二十五個教育學術團體在國立臺灣師範大學召開七十六年度各教育學術團體聯合年會時，現任李總統登輝先生當時曾以副總統貴賓身份應邀蒞臨大會，並以「邁向教育的新紀元」為題，發表專題講演，文中李總統指出，未來教育發展有四個主要取向，即精緻化、國際化、均等化、未來化。其中「促進教育的精緻化」，應是當前教育發展的首要任務。他認為「追求卓越」應是現代化社會的重要指標，因為近年來我國教育的發展，在量的方面確有顯著的增長，但是，在教育品質的提昇方面卻不夠理想。因此，今後的教育，除了提供大家更多更長的教育之外，必須以有計劃的方式來從事教育的投資，力求行政的効率化，俾能增進教育的效益，更重要的，是要在教育的過程中，去積極改善教學的品質。因此，唯有積極地促進教育的「精緻化」，追求卓越才有可能，而社會大眾也才能真正分享此一建設的成果^①。李總統的睿知期勉，建立了國人今後教育工作推展的一個重要指標，大家開始對「追求卓越」有所期許，對強調「教育品質」有所關切，且了解促進教育發展精緻化，是唯一可以有效幫助學校增進辦學績效的重要策略，也是提高學生學習的必要作法。

① 李登輝：邁向教育的新紀元，中華民國教育學術團體七十六年度聯合年會講詞，民國七十六年十二月二十七日（收於臺灣教育，四四六期，七十七年二月，頁一）。

五、符應卓越教育發展的世界潮流

追求更好的教育品質，一直是近年來世界各國教育改革的主要發展趨勢。固然，量的擴充在教育發展上是很重要的，但是，質的提昇則更倍感迫切。

格蘭（Carl A. Grant）和施利特（Christine E. Sleeter）指出，在一九六〇年代和一九七〇年代之間，美國教育政策的重點，主要是著重在改進少數民族、低收入家庭、殘障和女性學生的學養教育素質。但是，到了一九八〇年代，美國教育政策則迅速轉移焦點，改為重視一般學校學生教育素質的全面提昇。許多教學研究報告和教育改革計劃，都集中在教育素質（quality）的追求和教育公平性（equity）的保證等二個大方向上^②。

阿斯汀（Alexander W. Astin）也指出追求卓越和優異教育品質，確實是今天教育上最為時髦的概念。幾乎每一所學校和每一位老師，無不用盡心思，希望能夠找尋促進教育卓越發展的方法，以便能夠提昇教育產出的品質，達到卓越教育的發展目標^③。

由上述可見，教育發展的策略，在近年來確有明顯地改變，如何提供良好學習環境，讓學生能夠獲得更好的教育照顧，以提昇教育品質，確是今日世界教育發展趨勢所向。因此，國內提倡精緻教育的理

② Carl A. Grant and Christine E. Sleeter, "Equality, Equity, and Excellence: A Critique", in *Frontiers in Education*, Series Editor: Philip G. Altbach, New York: Prometheus Books, 1985, p. 139.

③ Alexander W. Astin, *Achieving Educational Excellence*, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, Preface, 1985, p. ix.

念，強調提昇教育品質的作法，不僅有其必要，且是符應世界上教育發展的潮流所趨。

六、臺灣省國教研習會的發揚推廣

追求卓越有效的教育目標達成，雖為大家所共同關注，但由於精緻教育的理念剛提出不久，本身理念架構仍相當不明確，有進一步加以探討確定的必要。個人自七十六年十二月底在中國教育學會首先發表「我國教育精緻化發展的主要取向」一文後，由於普遍引起教育同仁的關切，除陸續在七十七年二月間之「師友月刊」及「臺灣教育」；八月「中華民國教育」、九月「桃園文教」、七十八年六月「師大校友月刊」等雜誌，撰文發表有關「精緻教育」的理念外，並在七十七年六月臺灣省國民學校教師研習會創刊「國教學報」中，發表長達三萬餘言的「精緻教育的模式」學術論文一篇，希望能夠進一步將「精緻教育」的理念，做更進一步的闡述發揚。最近也在「研習資訊」月刊連續發表一系列有關「精緻教育」理念的文章，希望能喚起更多教育界人士來關心「精緻教育」的推動。

除了撰文闡揚「精緻教育」的理念外，個人更利用主持臺灣省國民學校教師研習會工作之便利，對前來國教研習會參加一般課程研習和校長主任儲訓班的國教同仁，作專題講演，介紹「精緻教育」的核心理念和內涵規準，希望國教同仁能了解「追求卓越、提昇品質」是國教同仁所應有的共識，必須共同努力去達成。近年來國教研習會的各種儲訓班包括：國小校長班、一般主任班、輔導主任班和縣市督學課長班等研習班之研習員同仁，皆能體認臺灣省國民學校教師研習會所標示「以精緻教育的目標為核心，以潛在課程的理念為半徑，劃出人性化教育園地的同心圓」之辦學目標的精神所在。這種對「精緻教