

學術著作◆大專用書

學習輔導

——理論與實務

林建平 著

五南圖書出版公司 印行



學 習 輔 導

——理論與實務——

林建平 · 著

國立台灣師範大學教育學博士
台北市立師範學院初教系副教授

五南圖書出版公司 印行

學習輔導:理論與實務

作 者／林建平

責任編輯／黃秀錦

校對者／劉瑋琦·張榮紅

出 版 者／五南圖書出版有限公司

登 記 號:局版台業字第 0598 號

地 址:台北市大安區 106

和平東路二段 339 號 4 樓

電 話:(02)27055066 (代表號)

傳 真:(02)27066100

劃 撥:0106895-3

網 址:<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件:wunan@wunan.com.tw

發 行 人／楊榮川

門 市／五南文化廣場

總 店:台中市區 400 中山路 2 號

電 話:(04)2260330

沙 鹿 店:台中縣沙鹿鎮 433 中正街 77 號

電 話:(04)6631635

逢 甲 店:台中市西屯區 407 逢甲路 218 號

電 話:(04)2555800

高 雄 店:高雄市新興區中山一路 290 號

電 話:(07)2351960

排 版／龍虎電腦排版股份有限公司

製 版／和鑫照相製版有限公司

印 刷／名發印刷事業有限公司

裝 訂／乙順裝訂廠

中華民國 86 年 5 月 初版一刷

中華民國 89 年 6 月 初版三刷

ISBN 957-11-1386-7

基本定價 9.4 元

(如有缺頁或倒裝,本公司負責換新)

自序

國小輔導活動課程標準中明定的兩大工作內容為生活輔導和學習輔導，其中違規的偏差行為一直是輔導工作的重點，而學習輔導則常被忽略。分析學習輔導被漠視的原因可能有二：一是老師沒有時間理會課業落後的學生；二是教師不知如何著手學習輔導。基於第一點，對這類學生是不公平的；針對第二點，教師或輔導人員則有修習學習輔導知能課程的必要。

筆者自博士論文從事有關國小閱讀理解困難學生的學習動機與學習策略的輔導研究後，在師院即開授「學習輔導」的課程。由於欠缺適當的教科書，上課必須自己設計課程綱要，發給學生零散的講義，學生也必須抄筆記，深感不便。授課幾年來，累積了相當的教學資料，乃計畫出書，方便學生上課之用，書名則配合科目名稱為《學習輔導》。筆者在撰寫本書時，特別重視學習理論如何應用到實務上，故在書名下加了副標題——理論與實務。

本書分為四篇，共十三章：

■ 理論篇 包括第一章至第五章。第一章介紹學習輔導的基本概念，第二章至第五章則分別介紹行為、人文、認知、認知行為等學派的學習理論及其在學習輔導上的應用。

■ 策略篇 包括第六章至第八章，分別介紹認知策略、後設認知策略及閱讀理解策略，並強調要教導學生「釣魚」的方法。

■ 動機篇 包括九、十兩章，分別介紹內在動機論、學習動機的認知論，及在學習動機輔導上的應用。

■ 實務篇 包括第十一章至第十三章，分別介紹導師、輔導室及資源教師如何實施學習輔導工作。

本書具有以下特點：(1)強調如何將學習理論應用到實際教學上。(2)專門針對國小的學習輔導工作而撰寫。(3)每章之後，列有自我測試問題，提供讀者自我測試對內容的理解，並思考有關的問題。本書可作為各師院開授「學習輔導」、「學習理論」或「學習心理學」等科目的教科書。

筆者才疏學淺，書中若有錯誤或不當之處，尚祈學者、專家、先進及讀者們惠予指教，不勝感激。

在本書出版之際，特別要感謝：台灣師大陳榮華、盧欽銘、毛連塹恩師多年來的指導和教誨；及母所教育心理與輔導研究所師長們的培育之恩，以及五南圖書出版公司老闆楊榮川先生的不吝邀稿及支持。

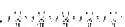
林 建 平 謹識

民國八十五年國慶日

目 錄

理論篇

1



第一章 學習輔導的基本概念	5
第一節 學習輔導的意義	5
第二節 學習輔導的重要性	4
壹、現代人須「學習如何學習」	4
貳、學習活動是教育工作的核心	5
參、學習適應良否影響學生的人格健全發展	5
肆、對有學習困擾學生，宜進行學習輔導	5
第三節 學習輔導的對象	6
壹、一般學生	6
貳、具學習問題的學生	6
第四節 學習輔導的內容	8
第五節 影響學習的因素	10
壹、影響學習的內、外在因素	10
貳、學習歷程的模式	15
自我測試問題	18

第二章 行為學派的學習理論 49

第一節 古典制約學習原理 49

壹、古典制約的實驗 20

貳、古典制約學習原理 21

參、在學習輔導上的應用 22

第二節 聯結論的學習原理 26

壹、桑代克的實驗 27

貳、聯結論的學習觀 27

第三節 操作制約學習原理 28

壹、操作制約的實驗 29

貳、操作制約學習原理 30

參、在學習輔導上的應用 40

自我測試問題 59

第三章 人文學派的學習理論 61

第一節 基本論點 61

第二節 馬斯洛的學習觀 62

壹、基本主張 62

貳、需求層次論 63

參、對學習輔導的啟示 63

第三節 羅吉斯的學習觀 63

壹、對學習的看法 66

貳、對教育的觀點 69

參、學生中心的教學	71
第四節 人本主義在教育上的應用	80
壹、人本的教育特點	80
貳、開放教室的特徵	81
第五節 評論	81
第六節 在學習輔導上的應用	85
壹、教材儘量生活化	86
貳、評量多元化	86
參、人性化的教師	86
肆、重視情意教學	87
伍、自由選擇的學習	87
陸、成就感教學	87
柒、獨立研究的實施	88
自我測試問題	89
第四章 認知學派的學習觀	91
第一節 訊息處理論的源起	91
壹、自動控制裝置研究的影響	92
貳、人類工學研究的影響	95
參、溝通科學的影響	95
肆、電腦的影響	94
伍、心理語言學的影響	94
陸、語文學習研究的影響	95
第二節 訊息處理論	96

壹、定義	96
貳、訊息處理模式	97
參、舉例	101
第三節 訊息處理論的學習觀	102
壹、學習時重點是在學習者身上	105
貳、學習是主動的歷程	104
參、學習的知識是有組織的、有系統的	104
肆、學習中認識訊息的過程是脈絡取向的	104
伍、重視學習策略在訊息處理中的功能	106
陸、學習是再建構的歷程	106
柒、重視先備知識對學習的影響	107
捌、學習重視新、舊知識的統整	108
玖、學習有後設認知監管認知歷程	108
第四節 對學習輔導的影響	109
壹、強調教學應同時重視老師的教和學生的學兩方面	109
貳、重視對學生學習時內在歷程的瞭解	109
參、重視學習策略的教學	111
肆、重視後設認知的教學	111
伍、教學上重視充實及應用學生的先備知識	112
陸、以訊息處理模式來診斷學習問題	112
柒、重視學科的學習歷程分析	115
捌、評量上重視個別內在學習歷程和策略的評估	116
自我測試問題	117

第五章 認知行為學派的學習觀 119

第一節 認知行為學派的興起 119

第二節 社會學習論 120

壹、學習觀 121

貳、批評 129

參、在學習輔導上的應用 129

第三節 認知行為改變技術 131

壹、理論源起 131

貳、理論特徵 136

參、在學習輔導上的應用 140

自我測試問題 141

策略篇

145

————— 策略篇 —————

第六章 訊息處理的學習策略 147

第一節 傳統學習技巧的訓練 147

第二節 學習策略的涵義 148

第三節 學習策略的種類 151

第四節 認知策略 151

壹、專注策略 151

貳、演練策略 155

參、組織策略 155

肆、意義化策略	160
第五節 學習策略的評量與診斷	166
壹、學習方法效率量表	166
貳、國中生學習與讀書策略量表	167
參、學習態度測驗	167
肆、學習適應量表	167
伍、激勵的學習策略量表	168
自我測試問題	170

第七章 後設認知策略 171

第一節 後設認知理論的源起	171
第二節 後設認知的理論	175
壹、佛拉威爾的理論	175
貳、布朗的理論	176
參、帕里斯的理論	177
第三節 後設認知與有效學習	179
壹、後設認知對有效學習的重要性	179
貳、高、低成就學生在後設認知上的差異	181
第四節 後設認知的評量	182
壹、晤談法	182
貳、有聲思考法	184
參、信心評量技術	185
肆、偵錯法	186
伍、閱讀策略評定量表	187

陸、後設認知覺察問卷	188
柒、數學學習信念問卷	189
第五節 後設認知策略的教學	190
壹、相互教學法及其成效	191
貳、告知學習策略方案及其成效	195
自我測試問題	200

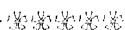
第八章 閱讀的教學 201

第一節 閱讀的歷程	201
壹、閱讀歷程的模式	201
貳、閱讀的歷程	205
第二節 閱讀理解的定義	209
第三節 閱讀理解的影響因素	212
第四節 認字教學	215
壹、字形的教學	215
貳、字音的教學	221
參、字義的教學	225
第五節 閱讀理解的策略	226
壹、SQ3R技術	226
貳、史達頓的讀書五步驟	250
參、閱讀理解的綜合策略	250
肆、不同閱讀階段的閱讀策略	255
第六節 閱讀理解策略教學內容舉例	258
第一單元：一個裝滿閱讀祕訣的寶袋	258

第二單元：預想文章的內容——預測策略	239
第三單元：重點在哪裡——畫線策略	241
第四單元：摘取文章的大意——摘要策略	242
第五單元：故事的骨架——結構分析策略	244
第六單元：當個閱讀的小偵探——推論策略	245
第七單元：自問自答——自詢策略	248
第八單元：文章看不懂時怎麼辦——補救策略	249
第七節 閱讀理解的教學	250
壹、啟動學生背景知識的方法	250
貳、提問問題的策略	252
參、引導式閱讀——思考活動	254
肆、相互教學法	255
自我測試問題	257

動機篇

259



第九章 內在動機論

261

第一節 學習動機的涵義

261

壹、學習動機的定義

261

貳、學習動機的分類

262

第二節 內在學習動機的定義

265

第三節 內在學習動機的理論

264

壹、勝任和控制理論

265

貳、個人因果律理論	266
參、認知評估理論	267
肆、過度辯證論	268
伍、內化的動機	270
第四節 如何激發兒童的內在學習動機	271
壹、師長以身作則	272
貳、說明課業的價值及學習的目的	272
參、教材、教法及作業具新奇、有趣及創意	275
肆、提供富挑戰性的學習活動	271
伍、對學習結果少做成績等第的評估，多做實質的回饋	277
陸、避免使用威脅利誘的方式	278
柒、給予學生自由選擇學習活動的機會	279
第五節 學習動機輔導案例討論	280
案例(一)	280
案例(二)	282
自我測試問題	284
 第十章 學習動機的認知論	 285
第一節 成就動機論	285
壹、理論要點	285
貳、批評	288
參、在學習輔導上的應用	288
第二節 制握信念	289

壹、理論要點	289
貳、批評	291
參、在學習輔導上的應用	291
第三節 歸因論	292
壹、理論要點	292
貳、歸因對學習動機的影響	295
參、學習動機的歸因輔導	297
第四節 自我效能論	301
壹、理論要點	301
貳、自我調整的學習	311
參、建立自我效能的方法	312
肆、在學習輔導上的應用	315
第五節 習得無助感	314
壹、理論要點	314
貳、習得無助與沮喪的預防與治療	319
參、批評	320
肆、在學習輔導上的應用	320
第六節 學習動機的評量與診斷	321
壹、成就動機量表	321
貳、學習態度問卷	322
參、學業成敗歸因量表	325
肆、制握信念量表	324
伍、自我效能量表	325
第七節 學習輔導實例討論	326
案例(一)	326

案例(二)	527
自我測試問題	550

實務篇

331

※※※※※

第十一章 普通班教師的學習輔導 553

第一節 教育安置	553
壹、教育安置的連續模式	553
貳、美國94～142法案的有關規定	555
第二節 普通班教師的學習輔導	556
壹、導師的補救教學	556
貳、班級小老師	557
參、義工媽媽	557
肆、合作學習	558
伍、電腦的運用	540
第三節 導師對學障生的學習輔導	544
自我測試問題	545

第十二章 輔導室的學習輔導 545

第一節 新生輔導	545
第二節 升國中座談會	547
第三節 愛心小老師	549

第四節	學習困擾調查	552
壹、	調查項目	553
貳、	學習困擾調查表內容舉例	554
參、	學習困擾調查研究	554
第五節	學習輔導小團體	555
壹、	學習動機輔導小團體	556
貳、	學習方法的團體教學	556
參、	綜合式訓練模式	558
自我測試問題		561
第十三章	資源教室與補救教學	565
第一節	何謂資源教室方案	565
第二節	對象	564
第三節	資源班的鑑定、安置及補救教學	566
壹、	轉介	566
貳、	篩選	566
參、	鑑定	570
肆、	安置	571
伍、	補救教學	571
陸、	評估與回顧	576
第四節	個別化教育方案	577
壹、	定義	577
貳、	個別化教育方案的內容	578
參、	個別化教育方案成效評估	582