

杜志建 主编

®



试题 调研

高分宝典系列

高考意见领袖

2012高考成功计划

高考
状元

纠错

笔记



NLIC 2970768242

2012年高考必纠的**100**个易错点

- 一本**2011高考状元**夺取高分的秘籍
- 一本汇集名校名师备考经验的必备手册
- 一本教你如何避开命题陷阱的笔记簿



◀ 历史 ▶



CHISO 新疆青少年出版社

®

试题 调研

高分宝典系列

高考意见领袖

2012高考成功计划

高考
状元

笔记



NLIC 2970768242

主 编：杜志建

编 委 会：桑进林 张 健 龙艳青 王献新 孙天桥 张 翰

秦永安 刘洪恩 贾玉兵 蔡中华 宋建玲 边德礼

王志忠 刘立栋 刘其富 吕存正 李长青

本册主编：秦永安

◀ 历史 ▶

CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

试题调研·高考状元纠错笔记·历史/杜志建主编.一修订本.
—乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2010.6
ISBN 978-7-5371-7320-9

I. ①试… II. ①杜… III. ①历史课—高中—升学参
考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 121770 号

出版人:徐 江
策 划:王启全
责任编辑:多艳萍 范雅黎
责任校对:刘 娜
封面设计:天星美工室

试题调研·高考状元纠错笔记 历史
杜志建 主编

出 版:新疆青少年出版社
社 址:乌鲁木齐市北京北路 29 号 邮政编码:830012
电 话:0991-7833936(编辑部),0371-68698015(邮购部)
网 址:<http://www.qingshao.net>

发 行:新疆青少年出版社营销中心 电 话:0991-7833979 7833965
经 销:各地新华书店 法律顾问:钟 麟 13201203567
印 刷:河南龙华印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16 版 次:2011 年 7 月修订版
印 张:9 印 次:2011 年 7 月第 1 次印刷
字 数:248 千字
书 号:ISBN 978-7-5371-7320-9
定 价:13.80 元

CHISO[®] 版权所有,侵权必究。印装问题可随时同印厂退换。

成功在我，成功在握

——《高分宝典》丛书序

在我还是孩童时，就梦想成功/那时的成功/是央求父母购买的一个个小玩具/在我求学时，就期待成功/那时的成功/是老师的期许/是优异成绩带给家人的喜悦/亲爱的读者，你现在的成功又是什么呢

是的，每个人都渴望成功。但是，很多时候，对成功我们总是求之而不得，这让人苦恼无比。譬如，现在的你，可能在为学业发愁，因为升学而倍感压力。

“怎么办？”你一次次焦虑地问自己，问自己何时可以成功。

其实，你不必如此。成功，虽然没有捷径，但是，真的有方法。

《高分宝典》系列丛书就是你实现大学梦想的法宝。该丛书包括《高考5年真题分类详解》《高考必备题型1000例》《高考突破难点100讲》《高考状元纠错笔记》和《高考决战压轴大题》。这5套图书功能各异，但合起来又构成一个有机整体。

《高考5年真题分类详解》对2007-2011年全国各省市高考真题进行命题研究和分类详细解析，告诉你高考命题的规律，让你知道每一个考点在高考中怎么考，以及如何复习备考。

《高考必备题型1000例》由权威名师总结出高考必考题型，每一题型以经典母题讲解通性通法，帮你实现“弄懂一道题，攻克一类题”的愿望。

《高考突破难点100讲》根据历年高三学生在学习过程中普遍存在的问题，总结提炼出100个难点，并聘请名师讲解，帮你化难为易，一一破解学习难题。让你从此“理解”不难，“运用”不难，“得分”也不难。

《高考状元纠错笔记》收集多位高考状元平时密不外传的错题本精华，让你分享他们的成功经验。该书汇集各个学科最具训练价值的易错试题，让你在平时充分暴露学习问题，高考才没问题。

《高考决战压轴大题》聚焦那些“拉开分差”的题目，讲解压轴大题的破题思路、答题技巧，展示满分答题过程。立志考过“一本”线，上“211”“985”大学的考生，此书不可不看。

在策划这5套图书时，我们受毛泽东点评《二十四史》的启发，独创“旁批”设计，在正文两旁，通过【规律】【技巧】【拓展】【闪记】……对正文进行发散性和补充性讲解，让你学会举一反三，真正提高分析问题和解决问题的能力。

从真题开始，锁定备考靶心；紧接着熟悉必考题型，掌握通性通法。

再突破难点，扫除得分障碍；还需纠正错误，减少无谓失分。

最后攻克压轴大题，圆梦象牙塔。

这就是为你打造的高考成功计划。按此计划前行，一步一个脚印，成功定在掌控之中。来年6月，希望你可以告诉我们：“是的，成功在我，成功在握！”

目录

Contents

■ 状元有约

2011 高考状元谈“纠错” 001

盛情邀约 2011 年高考状元,共话“纠错笔记”。在这里,他们会告诉你如何有效地建立纠错笔记;在这里,他们会告诉你如何发挥纠错笔记的最大作用。“仁者见仁,智者见智”,他们结合亲身体会,各自从不同角度为你诠释了“纠错笔记”。

■ 纠错笔记

你为什么和别人有差距?是因为你犯得错比别人多!

怎样才能缩短与别人的差距?这需要你拥有纠错笔记!

纠错笔记,提炼出典型的易错点,并用典例帮你指出错误所在;同时,独家采用旁批的形式帮你发散思维,让你全方位扫描易错点。“状元笔记”则为高考状元的独家心得,帮你整合知识、方法,使你在后续的学习中扫除思维障碍。

纠错一小步,是为了前进一大步,100 个易错点,让错误无处藏身!

笔记一 政治活动

- 状元纠错 004
- 纠错体验 045
- 答案与解析 053

笔记二 经济活动

- 状元纠错 058
- 纠错体验 087
- 答案与解析 095

笔记三 思想文化和科技活动

- 状元纠错 100
- 纠错体验 124
- 答案与解析 129

附:《试题调研》大面积命中 2011 高考试题 133

2012年高考必纠的100个易错点

笔记一 政治活动

- 易错点1 对宗法制和分封制区分不清楚 004
- 易错点2 误认为“封建”就是封建制度 005
- 易错点3 混淆中央集权、专制皇权的措施 006
- 易错点4 区分不清分封制、郡县制、行省制的特点 007
- 易错点5 明朝内阁制与英国内阁制的差异 008
- 易错点6 对古代中央官制认识不清 009
- 易错点7 不能全面认识三省六部制的特点和意义 010
- 易错点8 不能有效掌握古代选官制度 011
- 易错点9 不能准确理解古希腊民主制产生的历史条件 013
- 易错点10 区分不清楚雅典公民大会、五百人议事会和陪审法庭的职权 013
- 易错点11 对古希腊民主制的特点和本质认识不清 014
- 易错点12 对罗马法的发展演变认识不全面 015
- 易错点13 对英国君主立宪制理解不准确 016
- 易错点14 对英国责任内阁制理解不准确 017
- 易错点15 对美国1787年宪法的原则掌握不准确 018
- 易错点16 对英国和德国君主立宪制区分不清 019
- 易错点17 对资产阶级代议制缺乏整体认识 020
- 易错点18 区分不清楚隋唐三省六部制和美国三权分立制的本质 021
- 易错点19 误认为古希腊和近代资产阶级代议制都实行间接民主制 022
- 易错点20 对马克思主义的诞生理解不准确 022
- 易错点21 对巴黎公社的若干史实掌握不准确 023
- 易错点22 不能全面理解巴黎公社、二月革命、十月革命的区别与联系 024
- 易错点23 对列强侵华战争区分不清 025
- 易错点24 对近代不平等条约的内容区分不清 026

- 易错点25 不能准确理解鸦片战争前的中英贸易 028
- 易错点26 对英国发动鸦片战争的根本原因理解错误 028
- 易错点27 对两次鸦片战争的比较错误 029
- 易错点28 不能全面把握列强对华经济侵略的阶段特征 030
- 易错点29 对半殖民地半封建的概念理解错误 031
- 易错点30 不能准确理解《天朝田亩制度》与《资政新篇》的异同 031
- 易错点31 对太平天国运动与义和团运动的认识错误 032
- 易错点32 对《中华民国临时约法》认识不全面 033
- 易错点33 对辛亥革命的意义把握不准确 034
- 易错点34 对抗战胜利后的形势和国共斗争的实质认识不清 035
- 易错点35 对新中国的成立和三大改造的意义辨析不清 036
- 易错点36 对《共同纲领》与1954年宪法区分不清 037
- 易错点37 对“一国两制”理解不到位 038
- 易错点38 将台湾问题等同于港澳问题 038
- 易错点39 对建国初期三大外交方针区分不清 039
- 易错点40 对新中国的外交成就区分不清 040
- 易错点41 对冷战的理解不到位 041
- 易错点42 区分不清雅尔塔体制、两极格局、“冷战”、美苏争霸的关系 042
- 易错点43 对二战后欧洲联合的诸多因素掌握不全面 043
- 易错点44 对世界多极化趋势认识不准确 044

笔记二 经济活动

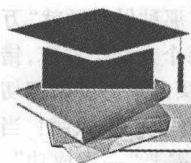
- 易错点45 对小农经济认识不全面 058
- 易错点46 对中国古代耕作方式、土地制度掌握不到位 059

易错点 47	不能正确区分官营手工业、民营手工业、家庭手工业的特点	060
易错点 48	对市的发展掌握不清	061
易错点 49	对古代商人的社会地位及重农抑商政策认识不清	062
易错点 50	对海禁、闭关锁国政策认识不到位	063
易错点 51	对资本主义萌芽理解不到位	064
易错点 52	对新航路开辟的认识不全面	065
易错点 53	对荷兰、英国等国的殖民扩张认识不准确	066
易错点 54	对两次工业革命的影响认识不清	066
易错点 55	记混第一次、第二次工业革命中的发明	068
易错点 56	对资本主义世界市场的形成过程、评价掌握不牢固	069
易错点 57	不能准确理解中国近代几种经济形态的作用	070
易错点 58	对外商企业、洋务企业、民族企业认识不全面	070
易错点 59	对近代中国民族工业发展的原因、特征掌握不全面	072
易错点 60	误认为近代化是经济工业化	073
易错点 61	对西方文化、习俗传入中国及对中国的影响分析不当	074
易错点 62	对社会主义建设总路线、“大跃进”与人民公社化运动“左”倾错误的特点认识不清	075
易错点 63	对建国后农村生产关系的四次调整掌握不全面	076
易错点 64	误以为对外开放的根本目的就是建立社会主义市场经济体制	077
易错点 65	对中苏社会主义建设与改革认识不清	077
易错点 66	对社会生活变迁与政治、经济发展的关系认识不清	078
易错点 67	对罗斯福新政的实质和作用理解不到位	079
易错点 68	对战后资本主义发展的新变化认识不全面	080
易错点 69	易混淆的经济模式和经济政策	080
易错点 70	对战时共产主义政策、新经济政策的特点区分不清	081
易错点 71	不能全面认识斯大林模式	083
易错点 72	对赫鲁晓夫改革、勃列日涅夫改革、戈尔巴乔夫改革区分不清	084
易错点 73	对国际货币基金组织、世界银行的职能掌握不牢固	084

易错点 74	对二战后资本主义世界经济体系理解不准确	085
易错点 75	对经济全球化认识不准确	086

笔记三 思想文化和科技活动

易错点 76	对孔子的思想把握不准确	100
易错点 77	对诸子百家思想辨析不清	101
易错点 78	对儒家思想成为中国封建社会的正统思想的原因不理解	102
易错点 79	对董仲舒的“罢黜百家，独尊儒术”的思想主张认识不准确	103
易错点 80	不能正确认识理学和心学	104
易错点 81	对明末清初的启蒙思想认识不准确	105
易错点 82	不能正确把握中国古代科技的特点和发展缓慢的原因	106
易错点 83	不能正确把握古代中国文学艺术的时代特征与发展趋势	107
易错点 84	对书法与绘画风格掌握不牢固	108
易错点 85	对京剧的产生与发展认识不准确	109
易错点 86	不能全面认识“师夷长技以制夷”思想、“中体西用”思想	109
易错点 87	对维新派的思想认识不清	111
易错点 88	混淆洋务派、维新派、革命派的主张	111
易错点 89	对新文化运动与马克思主义的传播认识不全面	112
易错点 90	对康有为尊孔和新文化运动中批孔的本质目的认识不清	113
易错点 91	对孙中山的三民主义认识模糊	114
易错点 92	对马克思主义中国化认识不准确	115
易错点 93	不能从整体上把握近代先进的中国人向西方学习的历程	116
易错点 94	对研制“两弹一星”的根本目的认识不清	118
易错点 95	区分不清苏格拉底与智者学派的思想主张	119
易错点 96	对孔子与苏格拉底的思想区分不清	119
易错点 97	不能够认清中国古代传统科技与欧洲近代自然科学	120
易错点 98	不能正确把握文艺复兴、宗教改革和启蒙运动的异同点	121
易错点 99	混淆明清时期反封建民主思想与西方启蒙思想家的思想	123
易错点 100	爱因斯坦的相对论否定了整个牛顿力学体系	124

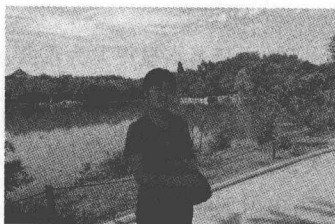


状元有约

2011 高考状元谈“纠错”

成功的道路是由目标铺成的,有目标,内心的力量才能找到方向,才能集中精力达到人生的高度。而要达到这一高度,回头看看就变得很重要。古人曰:君子日参省乎己,而知明则行无过矣。学习也一样,要及时地反省、总结,纠一道题会一类题,在纠错中得到提升。对于文科生而言,做题不在多,而在于能够举一反三。就历史学科而言,知识点零碎,纠错就变得很重要。下面让我们通过2011年高考状元对纠错笔记的言论,探寻他们成功的足迹,为我们2012年高考加油。

提高从纠错开始



如果说做题的过程是“辛勤耕耘”,那么错题整理的过程就是“颗粒归仓”,你的收获不仅在于你种了多少,还在于你收了多少。

高媛 2011年河北省文科状元



纠错是提高成绩的必由之路,愈早进行愈早受益。

1. 纠错对提高成绩的必要性

对于错误,我们要摆正心态,不要怕错题。我们做大量的练习题,目的之一就是找到那一、两道不会的题目。面对错题,我们应正确看待,古人说“闻过则喜”,我们也应如此,错题是我们的提升空间,是我们高考成功的助力器。在高考前每出现一次错误,在高考中我们的胜算就多一分(当然,这是在认真纠错的前提下)。

应着重收集以下几个方面的错题:①上课回答问题中出现的错误,②作业和测试中出现的错误,③大型模拟考试和期中、期末考试中的错误。

2. 正确认识三大错因

(1)概念不清或对基本的知识点掌握不牢固。经常有同学对一些概念的理解似是而非,长此以往,在实际做题过程中怎能不出错?

(2)审题不清或思路错误,知其问才能知其答,揣摩出题人的意图、明确问题所指,才能正确答题。

(3)粗心。粗心是同类错误不断出现的主要原因,实际上出错能反映出更多的深层次东西,如心态、知识结构等。

3. 纠错后的心得

首先纠正一个误区,纠错纠错,是不是只纠错题?我认为错题固然要改,但并非只改错题。一些做对的经典题目,我们仍应记录在册,或者一些题目,我们只是靠排除法或运气蒙对了,那我们就更



刚开始纠错时速度可以适当放慢些,不要贪多,但求改错后思路清晰,力争“题不二错”,这样才能达到改错的目的。每天留出一些时间改错,日日积累,日日提高。其次对错题笔记应不时地翻看,避免再次犯错。再次每种准备单独的纠错本,这样翻看时容易些。



要认真“纠错”，否则这些题比错题更致命，切忌有那种做对题就“万事大吉”的想法。另外对错题笔记应及时回顾，每个人都会遗忘，错题笔记是针对你自身问题的资料，比任何一本购买的学习资料都切合自己，是无价之宝，既然花时间记录，就别浪费了你的宝藏哦！当然，在时间紧迫的情况下，回顾笔记有难度，这就需要“一次成功”，在做错题收集工作时就抱定“不再回头”的想法，写的时候就把知识记在脑中，效果也不错。

怎样避免高考出错



状元感悟

“人不能在同一个地方跌倒两次”。建立有效的纠错笔记，能够帮助自己加深对错题的印象，增强对题目的理解，使自己更好地掌握一类题的做法，在考试中做到会的题一定做对、做过的题不再出错，才能考出自己满意的成绩。

纠错笔记让我在培养学科兴趣的同时积累了许多基础知识，这不但是我赢得高考这场战役的保障，更是我将来学习、工作的法宝。

沈玉芸 2011 年宁夏文科状元



1. 回归课本，夯实知识

高三是知识大汇总的阶段，夯实基础，回归书本显得尤为重要。复习时一定要熟读课本，背诵课本上的重点时间、事件、意义、评价等。这样不仅增强了自己的知识网络的严谨性，又在考前提高了自己对知识的熟悉程度，减少做题时的失误。

【例 1】(2011·山东卷)下表为中国工业发展初期(1872~1911 年)设立的厂矿数量统计表。其中，纺织业的数量最有可能是

行业	矿冶业	机器业	纺织业	食品工业	其他工业
数量(家)	72	3	?	100	153

A. 2

B. 31

C. 73

D. 193

本题考查学生对基础知识的掌握，涉及的知识点是近代中国资本主义工业的发展状况。材料提供的时间是“1872~1911 年”，这段时间是民族资本主义工业产生、发展及初步发展时期。解答此题的方法就是回归课本，在 1872~1911 年中国近代资本主义工业的发展中纺织业是近代中国最大的新式工业，面粉业是近代中国的第二大工业。由此可知，只有 D 最符合题意。

2. 加强训练，自主整理

复习课本之余，还需要我们自主整理知识。历史主观题主要分为特点、原因、影响、变化、比较、观点等几大类，那就从这些考查角度出发，自己整理重大历史事件，比如分析抗日战争的原因、过程、特点、结果及其影响等，或是将某个时间段内中西方发展作对比，这些都可以作为自主整理的内容。自主整理知识有助于我们更加具体地熟悉历史事件；长远来看，也是增强我们自主学习能力的办法。

【例 2】“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之



名题点评

例 1 考生做错的原因是对基础知识的掌握不牢固。中国近代民族资本主义的发展历程是近代史复习的一条重要线索，因此应牢记其不同阶段发展的特点、原因、状况等。



状元锦囊

俗话说：“基础不牢，地动山摇。”因此，我们必须坚守教材这个阵地，牢固地掌握基础知识，真正做到以不变应万变。



以礼,有耻且格。”这段论述出自春秋战国时期的

A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 墨家

做这道题时,我们班同学错选 B、C 的都有,原因是读不懂题干材料,没有抓住题干材料中的关键字“德”“礼”。“德”“礼”是儒家的主要思想,故答案为 A。

从这道题可以看出,做错的主要原因是读不懂材料,不能从材料中提炼出有效信息。现在高考越来越注重创设“新情景”“新材料”,这就启示我们应全面、准确地理解和把握材料提供的信息。

3. 建立纠错笔记,以“错”纠“错”,在错题中“淘宝”

纠错笔记就是把平时训练中常考、易错的典型试题“剪切”下来,“粘贴”到笔记本上,并进行“编辑”,在错题的旁边标注完整的分析过程。分析过程应包括三点:一是分析错因;二是标注避免再错的有效方法;三是进行思维发散,对自己做错的题进行变式训练。

如何使用纠错笔记

如果说成功是一幅油画,那么刻苦和坚持就是背景,如果说成功是一首音乐,那么纠错就是旋律。

丁洁 2011 年安徽文科状元



仅仅建立纠错笔记还是不够的,关键还要会用。我将纠错笔记的使用总结为“四多”。

(1)多翻看:纠错笔记的最大作用是让同学们从“错”中吸取教训,防止旧错重犯。因此,同学们要充分利用纠错笔记,定期翻看。考试前除了复习课本外,还要认真分析纠错笔记中的错题,这样在考试时才会避免再犯类似的错误。

(2)多筛选:浏览纠错笔记时,如果认为自己还会做错某些题,就在这些题上作上记号;下次翻看时,那些没作标记的题目就可以跳过去了;以后这些题目可以进行二轮、三轮、四轮甚至更多轮的“筛选”,直到你完全掌握这些题目。

(3)多交流:要多和同学交换纠错笔记,互相借鉴,互相启发,在“错题”中淘“金”,以便共同提高。

(4)多总结:有些题目要记下做题后的心得、错误分析和注意事项,以加深印象。

总之,对错题的处理贵在坚持、贵在思考。千里之行,始于足下,滴水般的毅力终会穿透坚硬的磐石。学而不思则罔,真理的蝴蝶只会出现在善于思考的人的视野里。巧用《高考状元纠错笔记》,正视错误,完善自我,雕琢自我,给世界带来一个美丽传奇。



名题点评

解答例 2 类型的材料试题的关键是解读材料,从材料中获取有效信息。而有效信息往往体现在材料中的关键字、词、句上。



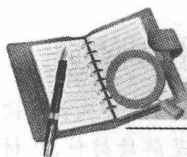
状元心语

每次翻阅纠错笔记就像又打扫了一遍屋子,每个暗角都会变得更加敞亮。



状元支招

如何建立纠错本?我的思路就是少而精,切忌全而空。笔记内容应主要来自于平时做的试卷、习题,因为这些是自己认真思考过且老师精讲过的,会有更深的感悟。其次根据自己的特点和知识掌握情况,过滤掉已烂熟的内容,淘出知识死角,不断提升自己的能力。



纠错笔记

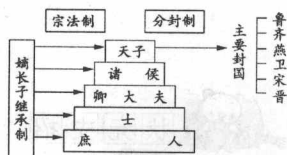
笔记一 政治活动

良好的学习习惯是高考制胜的法宝。进入高三后,很多人觉得多做题对于提高成绩很有帮助,这实际上是陷入了题海战术的误区。适当地进行习题练习是必要的,但更重要的是对已做过的题目进行总结,尤其是做错的题目,在错题本中及时记录,并定期拿出来分析,有利于提升做题能力。如必修一政治活动的复习,我们可以按每个章节的知识线索进行分类整理,找出每个知识点易错的问题,然后摘抄下来,分析原因并进行总结,写出纠错心得,这样就减少了下次犯错的几率。

——2011年江西省文科状元 李逸

状元纠错

图解



西周分封制下形成了“周天子—诸侯—卿大夫—士—庶人”森严的等级



以祖先的封地、封国为姓氏的在中国的姓氏中占有很大比重,如:陈姓,就是周武王灭商后封舜的后代妫满于陈。今天,人们有认祖归宗的情结,如“三月三拜轩辕”,每年农历三月初三都会举行祭祖大典。这种现象就是宗法制的体现。

易错点1 对宗法制和分封制区分不清楚

【典例1】刘邦建立西汉后,将异姓王铲除,设置许多同姓王,并约定此后“非刘姓而王者天下共击之”。这主要是承袭了

- A. 分封制度 B. 宗法制度 C. 继承制度 D. 祭祀制度

错因分析 本题易错选A项。错因主要是对宗法制和分封制两个概念理解不到位。从材料中获取有效信息,西汉初期郡国并行,虽然是分封制的实施,但抓住题干材料中铲除异姓王后分封同姓王的信息,可以判断主要反映了以血缘关系为纽带的宗法制度的延续,排除A、C、D三项。B符合题意。

【典例2】(2011·新课标全国卷)董仲舒认为孔子撰《春秋》的目的是尊天子、抑诸侯、崇周制而“大一统”,以此为汉武帝加强中央集权服务,从而将周代历史与汉代政治联系起来。西周时代对于秦汉统一的重要历史影响在于

- A. 构建了中央有效控制地方的制度
B. 确立了君主大权独揽的集权意识
C. 形成了天下一家的文化心理认同
D. 实现了国家对土地与人口的控制

错因分析 本题考查西周的社会制度的影响。西周时期实行分封制和宗法制,由此将国和家联系在一起,从而形成天下一家的思想观念,这对于后来秦汉的统一产生了重要影响。A、D与当时的史实不符,而B中君主大权独揽的集权意识是战国时期法家思想的体现。

状/元/笔/记

从上面几道题来看,学生做错的原因主要是对知识掌握得不牢固,因此,笔者帮助学生梳理一下容易理解错误的几处知识:

(1)大宗和小宗的关系:大宗与小宗既是家族血缘关系也是政治隶属关系;在血缘上是兄弟关系,在政治上是君臣关系。

(2)西周的分封制。周王将土地和庶民、奴隶分封给王族、功臣和先代贵族,使西周贵族集团形成了“天子—诸侯—卿大夫—士”的等级序列。

(3)分封制与宗法制的关系:互为表里,相互依存;宗法制是分封制实行的基础,宗法制在政治制度方面的体现是分封制。

(4)分封制下被分封的功臣、先代贵族与周王并不全部具有血缘关系。

(5)分封制是封邦建国的国家管理制度,强调的是国家层面,主要是解决统治阶级内部矛盾;宗法制的最大特点是嫡长子继承制,主要解决贵族之间在权利、财产和土地继承上的矛盾,确立和巩固父系家长在本族中的地位,强调的是家族层面。

易错点2 误认为“封建”就是封建制度

【典例1】 香港特别行政区中学历史教材《新理论中国历史·中四上》提到:“在封建制度下,周天子具有‘一尊’的统治地位,诸侯必须服从天子的命令”。这里的“封建制度”在我们现行历史教材中的提法是

- A. 分封制 B. 王位继承制度
C. 君主专制制度 D. 中央集权制度

错因分析 本题易错选C或D,出错的原因是将“封建”理解为“封建社会”的政治制度。材料提到了“周天子”,据此可以判断答案为A。

【典例2】 著名历史学家吕思勉先生曾把古代中国划分为“部落时代”“封建时代”和“郡县时代”。其中与“封建时代”对应的是

- A. 西周 B. 秦朝 C. 西汉 D. 宋代

错因分析 本题学生出错的原因是不知道材料中“封建时代”的具体内涵。“部落时代”是原始部落时期;“封建时代”中的“封建”是分封制下的封邦建国,对应的是西周时期;“郡县时代”是推行郡县制的时代,对应秦朝。答案为A。

状/元/笔/记

通过以上两题,可以看出同学们对“封建”的含义理解不准确。在中国,“封建”的概念可从以下两个角度理解:

第一是指西周的分封诸侯国,“封建亲戚,以藩屏周”;第二是指中国从古代延续到近代的“封建社会”。

警示

分封制是建立在宗法制基础之上的一种地方行政管理制度,是宗法制在政治制度方面的体现,但分封制并不是全部以血缘关系为基础的政治制度。

发散

分封制在封建社会中的“回光返照”现象

(1) 西汉初年,刘邦先是分封异姓王,然后铲除异姓王,分封同姓王,出现地方管理上的“郡国并行”局面,但经过“七国之乱”和“推恩令”后,已名存实亡。

(2) 明太祖朱元璋,分封同姓藩王,导致藩王之祸。

警示

西周的“封建”并非指封建制度,而是指封邦建国。

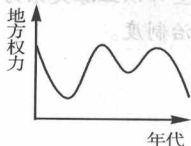
西周的“封建”和马克思主义所指的社会发展阶段中的封建制度不同,只是分封诸侯国的意思。



易错点3 混淆中央集权、专制皇权的措施

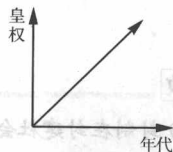
解

1. 我国封建社会地方权力大小的变化



封建社会曾出现地方权力与中央权力的几次较量，如西汉初年的郡国并行制导致“七国之乱”，唐朝末年出现“藩镇割据”。

2. 我国封建社会皇权势力的消长图



在封建社会，皇权至高无上。



点拨

中央集权主要是指中央对地方的管辖措施，如郡县制、郡国并行制、文臣做知州、行省制等；专制皇权措施主要是在中央政府官僚体制下强化皇权、削弱相权的措施，如汉代的侍从秘书制度、唐代分散相权、宋代分割相权、明代废除丞相、清雍正帝增设军机处等。

【典例1】 唐代谏官隶属门下省，职责是谏净皇帝的过失。到宋代，制度改革，将谏官从门下省独立出来，职责变为纠正宰相的过错。下列改革措施的用意与此相同的是

- A. 以文官担任地方长官，设立通判进行监督
- B. 设转运使，将地方财政收入大部分收归中央
- C. 解除禁军将领的兵权，把军权掌握在皇帝手中
- D. 设立参知政事、三司使和枢密使

错因分析 本题易错选B，错因是没有理解专制皇权强化的本质和君权与相权的矛盾问题。本题实际是考查皇帝削弱宰相权力的措施，A、B两项是削弱地方政府权力，C是削弱中央将领军权，而D是分割宰相的军、政、财权，故答案为D。

【典例2】 (2011·北京卷)中国古代常常通过分割和削弱相权来加强皇权。下列表述准确的是

- A. 西汉通过削弱诸侯王势力分化相权
- B. 北魏实行三长制分割丞相的行政权
- C. 宋代设立三司来分割丞相的财权
- D. 清设军机处消除了皇权与相权矛盾

错因分析 西汉通过“推恩令”削弱王国势力，加强中央对地方的控制，与削弱相权无关，A错误；北魏实行三长制的目的是控制人口，征发赋役，与分割丞相的行政权无关，B错误；明太祖时期已经取缔了丞相一职，D错误。宋代为制约丞相，设置参知政事、枢密使和三司使，分割丞相的行政权、军权和财权，故C符合题意。

【典例3】 从图1到图2的变化，反映的本质问题是

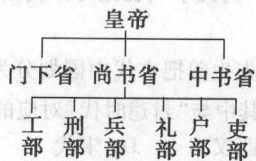


图1

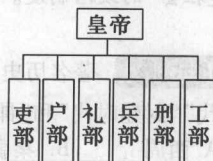


图2

- A. 中央对地方的控制逐渐加强
- B. 丞相制度被废除，皇权进一步强化
- C. 中央机构精简取得较大成就
- D. 六部的设置是明朝官制改革的重要成果

错因分析 学生因对皇权和相权关系发展趋势掌握不到位和对图片观察不仔细而错选。仔细观察可以发现两幅图片最大的不同在于皇帝之下是否有丞相。两幅图都没有涉及中央和地方的关系，故可排除A。C、D很容易被排除。分析可知，答案为B。

状/元/笔/记

君主专制和中央集权

君主专制是决策方式，中央集权是一种政治体制，两者的结合构成



了我国封建社会政治制度的基本特点。君主专制强调君主个人权力至高无上,国家大事由其一人独断。中央集权是指全国的政治、经济和军事等权力集中于中央,地方受命于中央,地方长官只能在中央允许的范围行使自己的权力,强调中央对地方的统治。

中央集权制度下的两对基本矛盾

皇权与相权的矛盾(皇权加强,相权削弱直至消亡)、中央与地方的矛盾(中央权力不断加强,地方势力不断削弱)。

中央集权制度下的三大趋势

一是不断改革中央行政结构,不断削弱相权,以加强皇权;二是不断改革地方行政结构,加强中央对地方,特别是对边疆地区的管辖;三是对人们的思想控制日益加强,明朝的八股取士和清朝的文字狱就是典型的表现。

易错点4 区分不清分封制、郡县制、行省制的特点

【典例1】《华阳国志·蜀志》载:“(秦)司马错率巴、蜀众十万,大舶船万艘,米六百万斛,浮江伐楚,取商於之地为黔中郡。”据此判断,在秦统一六国的过程中

- A. 楚国是第一个被灭掉的诸侯国
- B. 黔中郡郡守由皇帝直接任命
- C. 司马错是秦朝的第一任太尉
- D. 秦统一前郡县制已实行

错因分析 本题易错选B,错因是没有理解郡县制正式实行的时间。据材料和所学知识可知,司马错是秦国著名武将,征服蜀地是其最大功绩。A错误,韩国是第一个被秦所灭的国家;由“秦统一六国的过程中”可知当时秦尚未统一全国,B、C与题干材料时间不符,排除;由“取商於之地为黔中郡”可知D说法正确。

【典例2】“齐人”“鲁人”“楚人”这种表述,逐渐让位于以行政区划为籍贯的表述,造成这一变化的制度因素是

- A. 分封制
- B. 宗法制
- C. 郡县制
- D. 三省六部制

错因分析 学生可能因对“以行政区划为籍贯”理解不清而错选。“齐人”“鲁人”“楚人”反映了分封制;秦灭六国完成统一后,在全国废分封制,推行郡县制,郡县行政区划就成为居住地人的籍贯,故不选A;B和D与题意无关。答案为C。

【典例3】下列选项中有关两图所反映的地方行政制度的表述,错误的是



纠错心得



点拨

封建社会形成割据的根源在于封建经济的分散性,因此中央集权制度不可能消除封建割据。

古代中国的中央集权制与君主专制紧密联系,秦朝的郡县制、汉初的郡国并行制和元朝的行省制都是古代加强中央集权的措施。西周的分封制虽然也是地方行政制度,但不利于加强中央集权。



拓展

柳宗元曾说“周之失,在于制;秦之失,在于政,不在于制”,这是说秦亡是因为暴政,而不是因为实行郡县制。而郡县制和分封制的最大区别是官吏的任免方式。郡县制下的官吏由皇帝直接任免,不得世袭;分封制下的官吏是世袭的。



归纳

从分封制到郡县制,这主要反映了官吏任免的原则,从宗法血缘关系世袭到皇帝任免是历史的进步;从郡县制到行省制的变化主要反映了行政区划的发展,反映了统一多民族国家的发展。

名词点击

行省

行省起初是指临时性的中央派出机构,元朝统一全国后,行省成为固定、常设的地方最高行政机构。

发散

(1)秦推行郡县制便于中央对地方的直接管理,有利于巩固国家统一。

(2)郡县制是在分封制逐步瓦解的过程中产生的。春秋时期,一些诸侯国在新兼并的地区设县,后来又在边地设郡。战国时期,县制在各诸侯国普遍推行。秦统一后,在全国推行郡县制,体制更加完善。



点拨

明朝时国家权力中心是皇帝,阁臣只是顾问。一旦阁臣与皇帝发生冲突,往往是阁臣落败。

英国的国家权力中心是议会,内阁掌握行政权并对议会负责。

- A. 两种地方行政制度分别实行于汉初和元朝
- B. 两种地方行政制度对中央集权所起的作用截然相反
- C. 两种地方行政制度的实施均是吸取和借鉴了前朝的教训
- D. 两种地方行政制度均是王朝创新的政治制度

错因分析

本题易错选C,错因是不能准确解读图片信息。分析图片可知,左图反映了西汉初的郡国并行制,是对以前封建王朝制度的继承,导致了王国权力扩大,威胁中央统治;右图反映的是元朝的行省制,有利于统一多民族国家的巩固和发展。二者都是吸取了前朝的历史教训,郡县制不是创新的政治制度,行省制是创新的地方行政制度,故答案为D。

状/元/笔/记

中国古代地方制度的演变

中国古代的地方制度有分封制、郡县制、行省制。

分封制、郡县制、行省制的区别

比较点	分封制	郡县制	行省制
盛行时代	西周	整个封建时代	元朝
实行条件	以宗法制为基础	秦朝统一	元朝大统一
传承制度	世袭	官吏由皇帝任命,不得世袭	
官吏权力	拥有土地和相应的爵位	官吏只有俸禄无爵位	
官员职责范围	封地内行使行政权,拥有对土地的管理权	辖区内行使行政管理权,对土地无管理和所有权	
和中央政府的关系	诸侯国相对独立,并且权力和地位可以世袭	郡、县是中央政府下属地方行政机构,地方绝对服从中央	行省只是中央最高行政机关——中书省的派出机构,其行政长官直接对皇帝负责
作用和影响	有利于稳定政治秩序,但易形成割据	有效地加强了中央集权,维护了国家统一;后世经过调整和补充,其积极作用日益明显	



易错点5 明朝内阁制与英国内阁制的差异

【典例】

明朝永乐帝时设立了内阁制,以内阁作为皇帝处理国事的助理机构。英国“光荣革命”之后,国王威廉三世逐渐以内阁代替枢密院,成为国王直轄的最高行政机关。对两国内阁制的叙述,正确的是

- A. 内阁制的形成标志着两国的君权得到空前强化
- B. 内阁已经成为两国的最高权力机构



- C. 明朝的内阁长官称丞相,英国的内阁长官称首相
D. 明朝内阁是君主专制加强的结果,英国内阁是君主立宪的象征

错因分析 本题易错选 B 或 C, 错因主要是没有理解两国内阁制的性质。明朝内阁是君主专制强化的产物,不是中央一级行政机构;英国内阁是君主立宪制的产物,是最高行政机构;明朝废除宰相,内阁长官称首辅,故 A、B、C 三项不符合史实,可以排除;D 反映了两国内阁制的特点,故答案为 D。

◎ 状/元/笔/记

不同社会制度下的两种“内阁”

(1) 明朝的内阁不是法定的中央一级的行政机构或决策机构,而是为皇帝提供顾问的内侍机构,阁臣的升降由皇帝决定,职权的大小依皇帝旨意而定;而英国的内阁是君主立宪制下的最高行政机构,责任内阁制是英国君主立宪制的核心。

(2) 明朝内阁是君主专制强化的产物,英国内阁是资产阶级代议制的产物,两者社会属性不同。

(3) 明朝内阁首辅及成员由皇帝任命;英国内阁通过议会选举产生的占多数席位的政党或政党联盟的领袖担任,内阁成员由首相提名。

归纳

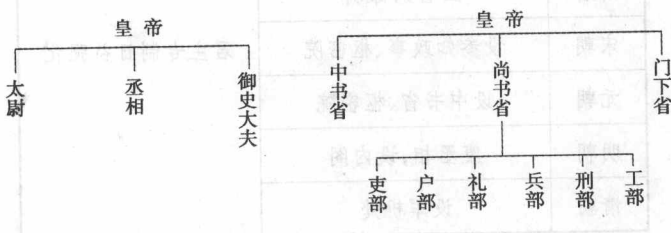
明太祖废除丞相制度,设立内阁,作为侍从顾问。

明宣宗时,授予内阁大学士替皇帝起草批答大臣奏章的票拟权。

万历初年,首辅张居正当权时,六部几乎成为内阁的下属机构。

易错点 6 对古代中央官制认识不清

【典例 1】 下面是秦与唐的中央官制示意图。比较两图,最能说明的是



- A. 唐代中央官吏日渐增多
B. 唐代通过分权得以集权
C. 唐代尚书省权力最大
D. 唐朝将秦朝太尉与御史大夫的权力分别下放到兵部与吏部

错因分析 本题学生出错的原因是不能掌握唐朝三省六部制的特点。唐朝三省分工明确:中书省掌决策,门下省掌审议,尚书省负责执行国家重要的政令。三省长官都是宰相,相权一分为三。三省相互牵制和监督,保证了君权独尊,所以唐朝是以分“丞相”权力而得以集“皇帝”权力的。答案为 B。

【典例 2】 《汉书》载:“中朝,内朝也。大司马、左右前后将军、侍中、常侍、散骑、诸吏为中朝。丞相以下至六百石为外朝也。”汉武帝实行这一制度的目的是



支招

1. 善于利用图示分析知识

典例 1 提醒同学们要善于通过直观的图示去分析、理解某些政治制度,如三省六部制和明朝废丞相后的中央机构图示,这样复习就会达到事半功倍的效果。

2. 注意透过现象看本质

虽然唐朝的三省六部制与西方古希腊的民主政治制度、近代美国的三权分立体制相似,都体现了分权,但是唐朝分权的目的在于皇帝集权;古希腊的政治本质是奴隶主专政;近代美国的民主政治制度则体现了资产阶级民主。



支招

秦汉时丞相一职由一人担当,隋唐时期三省的长官都是丞相,到了北宋相当于丞相的官职就更多了。这一现象反映的本质是专制主义中央集权的不断加强。

同学们复习时要培养透过现象看本质的能力。



纠错心得

.....

.....

.....

.....

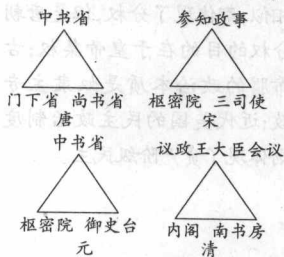
.....

.....

.....

图解

中国古代“三权制衡”现象



- A. 加强中央对地方的控制
- B. 加强君主专制权力
- C. 提高中央政府的行政效率
- D. 加强对中央官员的监督

错因分析 本题易错选D,错因是对汉武帝设置中外朝制度的本质理解不清。自秦朝设立宰相制度以来,相权与皇权的矛盾一直存在,宰相为百官之首,位高权重,封建统治者总是不断调整中央机构,来削弱相权,加强君主专制,A、C不符合题意,D只是表面现象,故答案为B。

状/元/笔/记

复习古代中央官制时可通过纵向联系找出历史事物演变的规律,形成总体的历史认识。复习时主要围绕皇帝制度、丞相制度及中央官僚机构的调整,通过纵向联系梳理主要举措,形成对历史的本质认识。如丞相制度,秦时丞相为皇帝助手,事无不总;隋唐实行三省制,丞相握有的行政大权虽未减少,但行政权力却受到了制约;宋代大力削减丞相行政权力;明清时期,丞相最终从官僚机构中淡出,皇帝的权力空前加强。

通过这样的纵向联系,你就会很快掌握中国古代丞相制度的演变规律,对中国古代君主专制统治不断加强的历史也会更加清楚。

朝代	中央官制	趋势
秦朝	三公九卿制	君主专制日益强化
两汉	中外朝制	
隋唐	三省六部制	
宋朝	设参知政事、枢密院	
元朝	设中书省、枢密院	
明朝	废丞相,设内阁	
清朝	设军机处	



易错点7 不能全面认识三省六部制的特点和意义

【典例1】 (2010·福建卷)《朱子语类》云:“唐制:每事先经由中书省,中书做定将上,得旨,再下中书,中书以付门下。或有未当,则门下缴驳……若可行,门下又下尚书省,尚书但主书撰奉行而已。”对此理解有误的是

- A. 体现三省分权制
- B. 完善中央监察机制
- C. 减少行政决策失误
- D. 分散相权加强皇权