

LAIZI SHIJIAN DE QIDI

来自实践的启迪

——现代远程教育研究论文集
(2003.9)

● 孙绿怡 主编

中央广播电视大学出版社

1497836

来 自 迪

G728-53/1

——现代远程教育研究论文集

(2003.9)

孙绿怡 主编

9587

徐州师大图书馆



23008082

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

来自实践的启迪：现代远程教育研究论文集 (2003.9)
/孙绿怡主编. —北京：中央广播电视大学出版社，2003.9

ISBN 7-304-02474-7

I. 来… II. 孙… III. 远距离教育—中国—文集
IV. G729.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 083137 号

版权所有，翻印必究。

来自实践的启迪

——现代远程教育研究论文集 (2003.9)

孙绿怡 主编

出版·发行/中央广播电视大学出版社

经销/新华书店北京发行所

印刷/北京密云胶印厂

开本/B5 印张/26.25 字数/510 千字

版本/2003 年 8 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数/0001—1100

社址/北京市西四环中路 45 号 邮编/100039

电话/68182524 68519502 (本书如有缺页或倒装，本社负责退换)

网址/http://www.crtvup.com.cn

书号：ISBN 7-304-02474-7/G·737

定价：46.00 元

编 委 会

主 任 于云秀

副主任 张少刚 杨亭亭

编 委 (以姓氏笔画为序)

于云秀 王石丞 王淑娟 任为民

孙绿怡 孙庆武 严 冰 张少刚

张凤龙 张爱文 李亚婉 陈 涛

杨亭亭 杨军红 邹范林 金天允

钱辉镜 黄丹青

前 言

“中国教育技术协会高校远程教育专业委员会”（原中国电化教育协会广播电视教育专业委员会）自1993年成立以来，致力于远程教育科学的学术交流，每两年召开一次年会，并举行全国性的远程开放教育学术研讨活动。从2002年更名以来，高校远程教育专业委员会的成员已由全国广播电视大学系统扩展到了普通高校从事远程教育的网络学院，大家同心协力，积极开展远程开放教育的各种学术研究。

为配合国家“现代远程教育工程”的实施，高校远程教育专业委员会将2003年年会的研究主题确定为“远程教育人才培养模式改革和开放教育试点”，并提出四个重点研究的方面：

1. 远程开放教育的素质教育
2. 远程开放教育条件下的教与学模式
3. 师资队伍建设和远程教学系统建设
4. 远程开放教育的学习支持服务

高校远程教育专业委员会自2003年2月开始向全国征集论文，至6月底有114篇论文参选，并通过了初步审查。经专家的复审后，有47篇论文全文入选论文集。论文集由专门成立的编委会进行整理、编辑，最终结集出版。

本论文集主要反映了在教育部组织实施的“现代远程教育工程”中，全国电大系统和高校网络学院，大家共同承担的远程教育试点的研究成果。这些论文从理论研究、实践探索等方面，对远程开放教育中的一些重要课题进行了阐述和论证，在一定程度上反映了远程教育科研工作的发展和进步。其中一些论文的思想观点和实践应用案例，对我们正在进行的“人才培养模式改革和开放教育试点”及课题研究，对未来远程教育的发展具有一定的指导意义和参考价值。具体体现在以下几个方面：

一、研究内容针对远程教育人才培养模式改革和开放教育试点所涉及的问题，进行了远程教育素质教育研究，远程教育教与学模

式研究,远程教育师资队伍研究,管理与学习支持服务研究,还有资源建设与应用研究等方面的内容。尤其在远程教育教与学模式研究方面,征集到的40多篇论文,从教学实践的不同角度阐述了作者的观点和研究成果。

二、研究成果具有一定的深度和实践应用价值。无论是对文献资料的研究、实际调研的分析及实践探索,还是教育理论的领会、应用,面向远程教育和人才培养模式改革的素质教育概念探索,教学组织形式、平时作业学习和评价,实时交互作用的学习、小组学习,教师工作职责和角色转变,教学支持服务、网络资源建设、多媒体教材运用、教学评估等方面的研究,获选论文都具有一定的理论研究深度和实践应用价值,对人才培养模式改革有一定的推动和启迪。

三、本论文集的作者大都来自于教学、管理第一线,不仅源于电大系统,还有普通高校、网络学院,他们能够结合远程教育发展和实践中的具体问题进行研究。尤其针对人才培养模式改革和开放教育试点工作中存在的问题,“边实践、边研究”,理论与实践相结合,通过研究进行创新,利用研究成果指导教育实践。因此撰写的论文结合实际、观点鲜明,提出的措施办法切实可行。

由于篇幅的关系,本论文集收集论文全文有限。为了使读者更多了解其余参选论文的内容,我们将其中37篇论文的摘要附于全书之后,方便读者浏览。

预计“2003年高校远程教育专业委员会年会暨现代远程教育研讨会”将于年内在江苏徐州举行,我们热切希望那又是一次全国远程教育界的重要盛会。本论文集将成为继《面向未来的探索——中国远程教育科学研讨会论文集(2001·青岛)》之后的又一本远程教育科学研究的重要论文集,记录着第一次有普通高校与广播电视大学系统共同参与的远程教育论文征集活动。

在论文集编辑过程中,我们得到了中央电大现代远程教育研究所、中央电大远程出版集团、各省级电大科研部门以及众多论文作者的大力支持,在此一并表示衷心的感谢。

编者

2003年8月

目 录

电大现代远程教育中加强素质教育的思考	周海兴等 (1)
实验教学与素质教育	连 红 (9)
远程开放素质教育评价指标体系设计	管 红 王秀英 (15)
远程开放教育中素质教育若干问题的探讨	冉 红 (22)
远程开放教育英语教学中实施素质教育的思考	陈 鸿 (28)
基于建构主义的远程开放教育学习模式探究	孙长忠 (32)
研究性学习在网络大学课程中的应用	
——远程开放教育条件下的新型教学模式探索	
..... 冯 霞 陈义勤 (40)	
关于课程实践教学环节操控的思索	刘 越 (49)
远程开放教育法医学专业实践教学模式探索	周愉晴 (57)
课程论坛中信息流分析	
——以《邓小平理论概论》课程论坛为例	王旖旎 (63)
趋势 困惑 对策	
——论电大远程教学过程中的“自主学习”	时锦雯 (72)
现代远程开放教育的导学研究	刘志敏 (78)
思考与实践的交互	
——基于互联网教与学模式改革的探索	潘 俊 张丽丽 (85)
创设适合西部地区实际的校园、社会、家庭	
一体化的网络学习环境	张 宁等 (94)
同步交流在虚拟课堂中的运用	白玉文等 (103)
基于 Web 的协同式导学机制的构建	胡梓平 (109)
试点教学中教师的主导性和学生的主体性	刘 佑 (119)
开放教育毕业设计现状调查研究	李维田 (126)
浅谈开展现代远程开放教育学习小组活动的基本条件	马 俊 (133)
开放教育“学与教”模式的思考与实践	徐学初 (139)
以课程为核心的远程开放教育教学模式的构想	朱肖川 (146)
中央电大专职教师课程资源开发培训需求分析	张少刚 张凤龙 (166)

✓ 基层电大辅导教师角色定位及其作用	姜 晶 (176)
从课程评估看电大教师的职业发展	
——改变评价观念, 建立谋求教师发展的	
新的课程评价体系	张美兰 (181)
转变观念 掌握技能 进入角色	
——现代教师的角色研究	叶 进 (188)
重视教学管理工作 优化教学管理队伍	李林曙 (195)
✓ 中国远程教育学习支持服务研究综述及分析	邹范林 (202)
广播电视大学学生学习支持服务的探索	杨亭亭 (213)
个性化信息服务在基层电大引入的探讨	李小林 黄 寅 (220)
关于在远程开放教育学习中实现“虚拟班级”	
管理功能的研究报告	康秀云 潘 俊 (226)
基于网络环境下的课件设计初探	何宗泽 吴和生 (231)
浅谈电大远程教学资源建设需要解决的几个问题	徐兆民 魏启源 (240)
✓ 广播电视大学网上教学资源建设的现状与对策	熊应进 周延军 (244)
试论多媒体辅助性课件的开发与运用	吴斧平 (253)
✓ 网络教学资源库建设研究	马秀峰 卞小涛 (261)
基于 Web 的远程教学平台的智能化	王石丞 (270)
网络课程的评价指标体系研究	李葆萍 李秀兰 (280)
✓ 广播电视大学教学资源建设成本管理初探	牛 慧 (290)
网上教学资源合理整合的初步探讨	方慕真 顾静相 (296)
对电大课程改革问题的若干思考	赵 莉 (312)
远程教育中计算机辅助测评系统的设计	杨孝堂 (321)
远程教育学习评价新模式的探索与设计	梁九义 (331)
✓ 经济欠发达地区现代远程开放教育学习者	
学习需要与动机的分析研究	应三潮等 (338)
✓ 西北贫困地区远程教育人才培养模式的探索	
——来自宁夏西吉县的个案研究	宋 波 (347)
知识经济时代的人力资源开发与远程开放教育	李卫江 (357)
远程教育中主体性培养论纲	温 越 (364)
电大的科研及试点课题研究问题	王淑娟 (370)
论文摘要	(383)

电大现代远程教育中加强 素质教育的思考

河南广播电视大学 周海兴等

【摘 要】 随着“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的深入和普及,人们对素质教育内涵的理解也由简单的开展几项活动,发展到提高大学生的实践能力、动手能力、创新能力,上升到素质教育是一种教育思想、教育观念,而非一种教育形式。它贯穿于人才培养的全过程,渗透在日常的教学活动中。从这个意义上说,远程开放教育与素质教育具有某种统一性,而实施素质教育,是时代对电大现代远程教育提出的新课题。

【关键词】 远程教育 素质教育 思考

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出,高等教育要重视培养大学生的创造能力、实践能力和创新精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质。

随着“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的深入和普及,素质教育作为一项重要课题提到议事日程上来,人们对素质教育的理解也由简单的开展几项活动,发展到提高大学生的实践能力、动手能力、创新能力,上升到素质教育是一种教育思想、教育观念,而非一种教育形式,它贯穿于人才培养的全过程,渗透在日常的教学活动中。我们认为“人才培养模式改革和开放教育试点项目”,就是在新形势下,利用现代教育手段,发挥教师和学生的主观能动性,提高广大求学者综合素质。素质教育是一个大课题,在“开放教育试点”中具有很重要的作用,学校的一切教学活动、社会实践活动等,都要紧紧围绕如何提高广大学生的素质来开展,素质教育工作改革的力度和深度直接影响到“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的成败。从这个意义上说,远程开放教育与素质教育具有某种统一性,而实施素质教育,是时代对电大现代远程教育提出的新课题。

一、素质教育的内涵、特征及目标

(一) 素质包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、人文素质和生活技能素质等诸多方面

关于素质教育,此前有许多解释和定义,我们认为大部分观点是建立在相对于应试教育和知识教育的基础上提出的,理解片面、单一,不准确。最近,教育部副部长周远清同志在《文化素质教育——关于转变高等教育思想观念的再思考》一文中指出,“以提高人才素质为重要内容的教育就是素质教育”,给素质教育一个完整的定义。对这一定义,我们理解为:素质教育是一项系统工程,素质教育是终身教育,贯穿于教育的始终,是全社会的共同义务。实施的主体包括政府、学校、社会、家庭等各个方面,作为学校是其中最重要一个环节,是其他教育环节的基础。

(二) 素质教育有着与传统教育根本不同的突出特征

第一,素质教育强调发展人的全面素质。现代教育是在传授知识的基础上,着重培养人的能力,提高人的素质。素质包括了思想道德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质、生活技能素质等许多方面。第二,素质教育强调培养人的通才意识。第三,素质教育重视人的个性发展。第四,素质教育面向全体学生,使每个学生都能健康成长。第五,素质教育是终身教育,贯穿于教育的始终。

(三) 电大素质教育的总体要求和目标

电大实施素质教育,要以提高学生的综合素质为根本宗旨,全面贯彻落实党的教育方针,把素质教育的思想体现在人才培养模式的改革中,贯穿于教学的各个环节。做到课内与课外相结合,知识教育和能力发展相结合,理论学习和实践锻炼相结合,努力提高学生的实践能力和创新精神。要充分认识加强素质教育的重要性和紧迫性,明确加强素质教育是高质量人才培养的重要组成部分,为建设有中国特色的社会主义培养合格的建设者和接班人。

素质教育的目标必然是人的全面发展。电大实施素质教育必须根据开放教育学生的特点,以掌握新知识为基础,以培养学生学习能力、表达能力、实践能力、创新能力和协作能力为重点,以提高思想道德素质、文化素质、业务素质、身体素质和心理素质为目标。其中思想道德素质是根本,文化素质、业务素质是基础,身体素质和心理素质是保障。在电大教学过程中,要注意培养学生的思维能力,学会思考,学会发现问题、提出问题,进而提高分析、解决问题的能力,促使学生主动地、创造性地工作,提高工作效率和工作积极性、能动性。

二、电大推进素质教育构想

实事求是地说,“素质教育”在电大教育教学中并未得到应有的重视和体现,这是一个普遍存在的现状。素质教育的提出在电大系统较晚,还没有形成一套成型的符合电大特点的成功的教育模式和体系。教学过程每个环节还不适应素质教育的要求,改革的力度、深度和具体实施效果还有待加强。主要表现在,教学计划制订中思想解放不够,设置的课程老化,开拓与创新的理念不强,课程设置中体现素质教育的课程比重轻,重视人文、艺术、美育知识少;在课程建设中体现素质教育的成分偏少;授课形式、地点、内容多样化含量低;形成性考核、终结性考试和集中实践环节中体现素质教育的自觉意识有待加强等。

基于上述对素质教育的理解和定位,我们对电大推进素质教育提出以下工作思路。

(一) 密切协作,齐抓共管

素质教育是一项系统工程,它贯穿于人才培养的全过程,渗透在日常的教学活动中,各级电大、各直属学习中心的党团组织以及教务、学生和教学部门是开展素质教育的主要部门,班主任、任课教师和管理人员是实施素质教育的主力军,学校的每一位教育工作者,都要充分尊重学生的学习权利,牢固树立以学生为中心和以人为本的新型教育观念,教书育人,管理育人,服务育人。各部门、各位教师要密切配合,形成齐抓共管的工作网络,将素质教育贯穿于教学和教学管理的全过程之中。

(二) 重视德育建设

素质教育德育为首,思想道德教育是素质教育的灵魂,应始终坚持把提高学生的思想道德素质放在培养人才的首位,培养学生具有科学的世界观、人生观、价值观和良好的职业道德素质,引导学生坚定共产主义的信念,树立全心全意为人民服务的宗旨和无私奉献的精神。要坚持贯彻“高等学校学生行为准则”的规定,要把考风建设作为道德建设的重要内容来抓,切实摆正学习文化知识和“拿文凭”的关系,建设良好的校风和学风。要把学生培养成有社会责任感和事业心的人,有科学文化知识和开拓能力的人,有志有为、德才兼备的人。

在德育工作中可以放低姿态,增强亲和力。学生是德育的主体,不是灌输的客体。德育不仅是社会的要求,也是学生自我发展、自我生存的需要。只有充分发挥学生的主体作用,激励他们主动接受社会道德的要求,产生内在的道德意识,才能转化成自觉的道德行为。任何教育只有转化成自我教育,才能真

正达到教育的效果。德育的出发点不是去禁锢人、约束人、束缚人，而是以人为本，创造条件发展人。我们工作中应当着力于培养学生的创造力、意志力、判断力和亲和力，并要求学生从学会做人做起，从日常行为规范做起。

德育的形式和方法的改革，必然要有充实的、符合实际的内容予以保证。工作中要注意多渗透一些知识经济时代所需的具体的道德素质，比如诚信、敬业、谦虚、坦率、自信，团体协作、公平竞争、以义求利，学会关心、学会学习、学会生活，热爱自然、保护环境、关心可持续发展等。特别是诚信问题，在我国加入世贸组织后，世贸组织的基本规则本身就是道德要求的具体标准，全球化经济规则本身是建立在信用基础之上的。在国际竞争中，一个国家、企业、个人没有信用就没有竞争资格。世界贸易往来是诚实信用的经济，是道德经济。时代不同了，遵守道德规范已经从一种美德变成了必要。不具备道德观念，没有信用，注定要失败。

我们要充分利用电大网络系统，做好德育工作上网等，不断探索新时期德育工作方法，加强同学生的沟通与交流，提高工作实效。沟通与交流的本身就是一个浸润和潜移默化的过程。

（三）深入做好学生心理健康教育工作

要根据学生特点，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导、讲座或咨询活动，帮助大学生树立心理健康意识，优化心理素质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力。面对日益竞争的社会环境，注意提高竞争意识，增强学生在竞争中的承受能力。特别是对那些性格内向、孤僻的学生，学校要及时掌握情况，指定专人负责，加强思想交流和疏导，帮助其消除心理障碍。

（四）坚持教学改革，转变教学模式，加强课程建设

“试点”工作的内涵是变革教育思想和教育观念，形成以学生个别化自主学习形式。工作中，要以理论为指导，以学生为中心，以教学改革为核心，以教学支持手段为支撑。这就要求我们，应尽快构建与电大相适应的素质教育的全新课程体系，建立和不断完善更新教学内容的机制。电大应该改变部分课程设置脱离时代和社会发展及学生实际状况的现象。加强课程的综合性和实践性，课程改革应突出适用性、应用性，注重实践实效，努力做到“宽口径、重技能、多接口”，应降低一些课程的理论难度，增加一些应用技术课程。对理、工、农、医科学生重点开设文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学课程；对文科学生适当开设自然科学课程。所开课程要在传授知识的基础上，更加注重大学生人文素养和科学素质的养成和提高。

转变教学模式，即转变过去那种学生处于被动思维状态、灌输式的教学方式，把学生当作被动的教育对象和单纯的知识接受者，而是要始终把学生作为教育教学活动的主体，鼓励、提倡学生主动学习的学习方式，提倡教师采用

“启发式”、“讨论式”等教学方式。教学中,要培养学生的开拓、创新精神和动手能力。突破以课堂教学、教师、书本为中心的传统模式,转变为以学生个别化自主学习为主、教师辅导为辅的教学模式,使学生自主学习与教师辅导相结合,课堂教学与校内外实践相结合,理论与实践相结合,充分调动学生学习的积极性与主动性。

面对开放教育学生在学习上的诸多客观困难,要加强教育和教学方法的研究,如案例教学法、互动教学法等,调动开放教育学生的积极性和主动性,发挥其实践经验丰富、理解能力和领悟能力强的优势,使学生将实际经验与讲授的知识融会贯通,从而在感性上接受知识,而后再上升到理性认识,达到真正掌握科学文化知识和业务技能,提高整体综合素质的目的。要实现以教师为中心到以学生学习为中心的这一转变,教师及管理部门要注重授课方式、地点、形式的改革,要改革传统的教育模式、教育方法,提倡启发式教育、诱导式教学,鼓励帮助学生树立勇于探索、勇于实践的精神和创新意识,调动开放教育学生的积极性和主动性,增强服务意识,以期达到教与学的最佳组合效果。

(五) 加强师资队伍建设

推进素质教育所进行的一系列教学改革,最终都必须通过教师的创造性劳动使之落到实处。因此,建设一支思想素质好、业务水平高、教学经验丰富的相对稳定的高素质专兼职教师队伍,是全面推进素质教育工作的关键和有效途径。在学生心目中,教师是值得信赖的。作为人师,教师的品德、能力、兴趣、气质、性格等对学生有着强烈的感染作用,对学生发展有着深远的影响。这就要求教师真正做到为人师表,教书育人,教师不仅要掌握现代科学文化知识和技能,还要具有较高的思想道德修养;不仅能传授科学文化知识,还要培养学生独立自主地获取知识的能力;不仅教会学生理论知识,还要培养学生将理论知识应用到实践中去的动手能力;不仅教学生如何学知识,还要教学生如何学做人,如何做一个适合新世纪发展需要的,德、智、体、美、劳全面发展的,具有奉献和创新精神的社会主义的建设者和接班人。

在教师加强自身修养的同时,各级电大要有计划、有组织地对教师进行以现代教育理论和现代教育技术为主要内容的岗位培训,特别是计算机网络和多媒体技术应用方面培训,以及专业和课程教学培训,分层次逐步实施考核上岗制度。同时,各级电大要特别重视兼职教师岗前培训,帮助兼职教师尽快了解现代远程开放教育的特点,掌握现代教育技术手段,利用现代教育手段为学生服务。

(六) 根据开放教育的特点,转变学习观念,提高学生自主学习的能力

开放教育是一种新型的教育形式,具有远程性、开放性、现代化等特点,其基本特征是:以学生为中心,改变过去以教师、学校和教学为中心;取消和

突破种种对学习的限制和障碍,在学习方式、学习进度、时间、地点等方面学生可以根据需要决定;在教学上采用多种媒体教材和现代教育技术手段等。

由于开放教育教学模式不同于普通教育教学模式,教学以学生自主学习为主,学生要能够充分利用文字、音像教材,能够利用现代教学媒体,特别是能够利用网络进行网上答疑、参与BBS讨论、收发电子邮件等,这就需要学生首先要转变学习观念,放弃过去的以教师课堂授课为主,以学校为中心的传统形式,消除对课堂面授的高度依赖。深刻体会教育模式的改革给自己学习带来的方便和益处,充分认识到网络革命给我们带来的变化。“网络把世界带进了课堂,网络把学生带向了世界,不用不知道,一用离不了。”事实就是这样,学生要充分利用一切机会和条件,没有条件上网的,学校要充分发挥学习中心的作用,及时方便地为学生提供服务。

在新的教育形式变革情况下,转变学习观念是基础,学生学会自主学习,具备较强的学习能力,能有效地利用各种资源,是提高学习效率的关键。这就需要加强学生计算机操作能力和网上阅读、下载、收发电子邮件、BBS讨论等能力的培养和提高。要认真上好入学教育这门课。在入学教育过程中,要以提高计算机操作水平作为重要组成部分,加大课时、加大投入,同时强调无论哪个专业,均应将计算机应用基础这门课放在第一学期开设。在进行计算机应用基础课专门授课的同时,举办一些如“网络征文活动”、“计算机网页大赛”、“公益广告大赛”等活动,活跃学生校园文化活动,激发学生网络学习的兴趣。

(七) 注重学生创新能力的培养

长期以来,我们一直强调高等教育培养目标是提高大学生分析问题、解决问题的能力,这是无可厚非的。但不能忽视创新能力的培养,培养学生发现问题、提出问题的能力,要以主动分析、解决问题的能力基础。怎样把这个基础打牢,应从以下几个方面着手:

改变过去填鸭式的教学模式。长期一贯的老师教、学生学的以教师、课堂为中心的教学模式,对学生尽快掌握书本知识、理论知识起到了不可替代的作用,也是我们在一定时期、一定环境、一定条件下应该坚持的。但开放教育的本质是人人享有终身接受教育的权利。这不仅意味着教育要向全社会开放,更重要的是教育观念、教育资源和教育过程的开放。学生获取知识的时间、地点、途径不是固定不变的,学校教师的主要职责是培养学生良好的学习习惯,掌握必要的学习方法和技能,特别是掌握利用现代技术手段自主学习的能力,为终身学习奠定良好的基础。但是,我们要看到,我们的教育也确实有一些不成功的方面,比如:灌输式教学把机械的东西装得太多,在一定程度上束缚了学生的思想等,在文化素质、科学技术素质上,迫切需要解决人们保持终身学习的兴趣和提高综合运用知识的能力问题。

培养学生独立思考的能力,改变传统教育中强调培养学生学了多少,过渡

到培养学生怎样学,提出问题、发现问题的能力,把发现留给学生。学生潜能是很大的。但必须去开发,而且要会开发,善于开发,才能发挥出来。否则,只能永远“潜”在心中。开放教育教学讲的是以学生为中心,学生是学习的主人,教师是引导者、服务者,老师的责任是唤起并引导学生的学习活动,并使之体验到学习过程中发现和解决一个又一个问题后的喜悦和成就感。现代教育教学最注重的是过程,而非结果。学生在老师的指导下,自己主动去学习、去探索、去研究所得出的结论,比起教师直接告诉的结果,其意义是不言而喻的。现代教学论认为,教学应当是民主的、交互式的,师生之间应当是平等的,课堂氛围应当是和谐的、宽松的。只有这样,学生潜能才能得到开发。把发现留给学生,学生才能有所发现。

就我们的培养目标和“人才培养模式改革和开放教育试点”培养面向基层的应用型专业人才的培养目标而言,动手能力是其科学文化素质的集中体现。因此,要高度重视实践教学。一是要加强专业实践环节的教学与管理,建立相对稳定的实习基地,保证实践性教学环节的实施。同时,积极推行“双证制”和“多证制”,学生在毕业时除取得毕业证书外,还应取得一个或多个职业资格证书,以提高学生的职业技能和就业能力。二是要强化计算机应用能力,作为开放教育,学生计算机知识和网络知识是进行学习的必备条件,学校要在新生入学后的两个月内完成计算机基本知识的培训,使学生具备基本的计算机应用能力。开放教育学生自主学习室、网络阅览室和视听阅览室在完成教学任务外,要向学生全天开放,满足学生上机上网和视听学习的需求。

(八) 认真做好有关素质教育方面的调查研究 and 信息反馈工作, 建立开放教育学生素质档案

素质档案内容包括:学生的入学教育情况,学习情况,参加学校和社会活动情况,实践性教学环节及技能培训情况等等,全面反映学生各项素质。开放教育学生素质档案的建立使学生有压力、有动力、有目标,必将有力促进学生刻苦学习,积极参加各项活动。

(九) 加强校园文化建设

校园文化对于学生陶冶情操、磨练意志、塑造自我具有重要作用,对开放教育的学生来说同样有着潜移默化的影响。因此,各级电大务必重视校园文化建设,创建良好的校园文化环境。积极开展丰富多彩的校园文化活动,充分发展学生个性。如举办文化讲座,组织文化社团,开展如互帮互学、知识竞赛、书法比赛、演讲比赛、网络征文、文艺会演等活动,开展形式多样的科技咨询、技术服务、义务劳动、扶贫济困等活动,让学生在各种活动中丰富生活,陶冶情操,增长才干,发展个性,从而促进学生全面发展。

学校是进行素质教育的最好场所。素质教育是一个大课题,是一项系统工

程，不是制定几个文件，搞几项活动就能做好的。也不是哪一个部门、哪一个人的工作，需要学校的各部门积极参与，通力协作，要力戒将素质教育工作交由学校某一部门承担就完事的做法。

“试点”的过程本身是一个不断探索、发展、完善、创新的过程，素质教育的开展过程，也是一个教育理念转变的过程，没有一个固定的模式让我们来照搬和套用。总而言之，就电大现代远程教育来说，围绕我们的培养、教育对象，在我们有限的区间和时限内，尽可能为学生提供更多的教育资源和良好的教学支持服务，让学生真正学到一定的知识和技能，掌握学习方法，也就达到了我们电大开展现代远程教育的目的。

【参考文献】

周远清部长．关于素质教育——关于改变高等教育思想观念的再思考．

实验教学与素质教育

贵州广播电视大学实验中心 连 红

【摘 要】 本文从三个方面论述了素质教育实验教学中的重要作用。结合贵州电大实验教学改革的实践,总结出“实验教学中的素质教育首先是动手教育,重点是培养思维能力;注意提高编写报告能力”的三条体会,对成人高校中如何加强实验教学和素质教育的研究有比较深刻的认识和积极的探索。

【关键词】 实验教学 素质教育 动手能力 思维能力 创新

时代的发展已进入了 21 世纪,社会的发展对教育的要求也越来越高。素质教育是现代教育的最大特点,它不仅要求使受教育者获得知识,更重要的是要求使受教育者获取能力——自己学习、探索、研究,从而得到更多知识,能够发展创新的能力。

素质教育不是一种教育模式或教育方法,而是一种全新的教育理念和教育思想。相对于传统的“英才教育”、“应试教育”,素质教育有以下几个方面的特征:第一,相对于面向昨天的传统教育,素质教育是面向明天、面向未来的教育,在注重学习前人创造的知识 and 成果积累的同时,素质教育更注重创新能力的预先培养;第二,相对于面向少数人的“英才教育”,素质教育是面向多数人的教育,素质教育强调的是全体受教育者基本素质和总体水平的提高;第三,相对于“一刀切”,即用一个统一标准去要求和衡量所有学生的“应试教育”。素质教育强调以个性发展为基础,是重视差异的个性教育,特别强调受教育者的个性发展和主体意识;第四,相对于以教师为中心,以传授知识为主的传统教育,素质教育是以学生为中心,激活知识与挖掘潜能的教育,注重发掘和激发受教育者的独立性和创造性;第五,相对于注重学生某一方面或几方面发展的传统教育,素质教育是注重学生全面协调发展的教育,它要求德智体并重,要求学生思想素质、心理素质、文化素质、身体素质等全面发展。

随着教育的不断深入,以加强素质教育、提高人才培养质量为内容的教育教学改革在我国各级各类学校普遍开展起来。由于实验教学有着独特的教学特点和教学手段,在素质教育中的作用受到人们特别的重视。过去人们往往比较片面地认为,实验教学在素质教育中的作用主要是一种实践技能的培养,但我们通过认真的观察和分析认识到,实验教学对学生素质的培养是一个综合