

美国社区学院

发展研究

● 续润华 著



中国档案出版社

美国社区学院发展研究

续润华 著

中国档案出版社

二〇〇〇年·北京

责任编辑/郭 年

封面设计/东 远

图书在版编目(CIP)数据

美国社区学院发展研究/续润华著. —北京:中国档案出版社, 2000.8.

ISBN 7-80019-987-8

I. 美... II. 续... III. 社区学院-研究-美国
IV. G649.712.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 42107 号

美国社区学院发展研究(MEIGUO SHEQUXUEYUAN FAZHAN YANJIU)

出版/中国档案出版社(北京西城丰盛胡同 21 号)

发行/新华书店发行

印刷/北京振兴印刷厂

规格/850×1168 1/32 印张/4.5 字数 126 千字

版次/2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数/1000 册

定价/15.00 元

目 录

导言	(1)
第一章 战前美国科学教育理论与实践的发展	(8)
第一节 南北战争后到 19 世纪末 20 世纪初美国政治经济概况简介	(8)
第二节 促使美国初级学院创建的原因分析	(11)
一、19 世纪末 20 世纪初美国经济的发展对初级学院创建的影响	(11)
二、19 世纪中叶德国大学教育模式对美国初级学院创建所产生的影响	(13)
三、美国人口构成及整个民族文化水平对初级学院创立的影响	(25)
四、美国的民主传统及其务实精神对创立初级学院所产生的影响	(28)
第二章 19 世纪末 20 世纪初至“二战”结束前美国初级学院的发展	(33)
第一节 美国初级学院的创建与发展	(33)
一、美国初级学院的创建	(33)
二、美国初级学院创建的历史意义	(36)
第二节 19 世纪末 20 世纪初至“二战”结束前美国初级学院的发展	(39)
一、1900 年至 1918 年美国初级学院的发展	(40)
二、1918 年至 1945 年美国初级学院的发展	(43)

第三章 “二战”结束至 70 年代初美国社区学院的发展	(55)
第一节 “二战”后美国社区学院快速发展的主要原因	(55)
一、“二战”后至 70 年代初美国经济的快速增长和经济结构的变化对美国社区学院发展的影响	(56)
二、人口因素对战后美国社区学院发展的影响	(58)
三、联邦政府强有力的财政资助对美国社区学院发展的影响	(58)
第二节 “二战”后至 70 年代初美国社区学院的发展	(62)
一、初级学院的名称被社区学院所取代	(62)
二、“二战”后至 70 年代初美国社区学院数目、招生人数的变化及其特点	(64)
三、“二战”后至 70 年代初美国社区学院职能的变化	(67)
四、“二战”后至 70 年代初美国社区学院的特点	(76)
第四章 70 年代初至 90 年代中期美国社区学院的发展	(83)
第一节 70 年代初至 80 年代中期美国社区学院的发展	(83)
一、70 年代初至 80 年代中期美国社区学院发展的宏观背景	(83)
二、70 年代初至 80 年代中期美国社区学院的发展	(85)
第二节 80 年代中期以来美国社区学院的新进展	(99)
一、80 年代中期以来促使美国社区学院变革的主要因素	(99)
二、80 年代中期以来美国社区学院的新进展	(104)
第五章 结论	(115)
第一节 美国发展社区学院的主要经验	(115)
第二节 美国发展社区学院发展中存在的问题	(124)
第三节 美国发展社区学院的经验教训对我国专科教育改革的几点启示	(130)
主要参考书目	(138)
后记	(141)

Contents

Preface	(1)
Chapter I The analysis of factors which influenced the founding of American Junior Colleges	(8)
Part I The introduction of American political and economic conditions from the end of the Civil War to the later years of 19 century end earlier years of 20 century	(8)
Part II The analysis of factors which influenced the founding of American Junior Colleges	(11)
Chapter II The development of American Junior Colleges from the later years of 19 century and earlier years of 20 century to the end of the World War II	(33)
Part I The founding and development of American Junior Colleges	(33)
Part II The development of American Junior Colleges from the later years of 19 century end earlier years of 20 century to the end of World War II	(39)
Chapter III The development of American Community Colleges from the end of the World War II to the earlier years of 1970s	(55)
Part I The major reasons of the rapid development of American Community Colleges after the World War II	(55)

Part II	The development of American Community Colleges from the end of the World War II the earlier years of 1970s	(62)
Chapter IV	The development of American Community Colleges from the earlier years of 1970s the mid of 1990s	(83)
Part I	The development of American Community Colleges from the earlier years of 1970s the mid of 1980s	(83)
Part II	The latest development of American Community Colleges after the mid of 1980s	(99)
Chapter V	Conclusion	(115)
Part I	The experiences of the development of American Community Colleges	(115)
Part II	The problems in the development procession of American Community Colleges	(124)
Part III	The revelations to the development and reform of professional lever education in our country	(130)
Reference		(138)
Acknowledgement		(141)

导 言

美国是当今世界的超级大国，她的经济实力、军事实力和综合国力均居世界首要地位，同时她的文化教育事业也是世界上最发达的。她是最早普及中小学义务教育的国家之一，也是最先步入高等教育大众化的国家。美国教育能够在短短的三、四百年内获得如此丰硕的成果，赶上并超过欧洲各教育强国，原因是多方面的，但有三点是至关重要的：一是美国从建国后特别是南北战争以来，国内政局长期相对稳定，国土面积不断拓宽，移民数量不断增加，工农业生产迅猛发展，经济实力不断增强，这样就对各级各类教育的发展提出了巨大的需求并提供了雄厚的财政支持；二是美国联邦政府和美国人民有重视教育的传统，注意调动联邦、地方政府和民众团体的力量办教育；三是美国善于吸收和借鉴欧洲各主要强国先进的教育思想和教育经验，并根据美国的国情在教育实践中大胆地加以改造和创新，用以指导美国的教育建设，这样美国教育的发展就避免了欧洲各国走过的许多弯路，在高起点上迅猛发展。正是由于以上三个方面因素的相互作用，才促使美国在较短的时间内就由贫穷的“教育输入国”变成了先进的“教育输出国”，正如马克思所指出的“在英国需要整整数百年才能实现的那些变化，在这里只要几年就发生了。”^①而美国教育的迅猛发展，又有力地推动了美国政治、经济等领域的发展，使其在19世纪末20世纪初就成为综合国力雄居世界第一的发达之邦。

美国宪法未提及教育，但美国国会1804年通过的“宪法修正

①《马克思、恩格斯全集》第34卷，人民出版社1972年版，第333—334页。

案”第十条规定：“本宪法未授予合众国，也未禁止各州行使的权力，保留给各州行使，或保留给各州人民行使之。”^① 因此各州政府一直对公共教育负直接责任。美国是个由移民组成的年轻国家，早期美国移民（特别是从欧洲来的移民）不远万里来到美国的目的就是要追求宗教信仰的自由，过上民主幸福的美好生活，因此美国人民都特别重视对子女的教育，尤其希望其子女接受高等教育，以便尽快地改变自身处境，步入上层社会，美国人民在建设新国家的过程中很快形成了“一个没有大学或高等学府的社会，说不上是完全的社会”^② 的信念，主张利用联邦政府、当地政府和各种社会团体的人力物力创建“给所有人以深造机会”的高等学校。因此美国的高等教育自独立战争后特别是南北战争以来发展很快，据统计，从1636年～1769年的134年间美国殖民地时代共创建了哈佛、耶鲁等9所学院，从1769～1800年美国又创建了埃默里学院（Emory College）等16所高等院校，从1860年—1870年美国的高等院校则猛增了53所，到1910年美国高等学校已接近1000所，在校学生约30余万人，^③ 成为世界上高等教育最发达的国家。

20世纪以来，美国高等教育的发展速度十分惊人，1940年美国高等学校增至1708年所，在校学人数达1 494 000人，占18—21岁人口的15.68%，1979—1980年度，美国高等学校为3152所，在校学生人数为11 596 899人，占18—21岁人口的39.5%^④，到1990年美国高等学校为3545所，在校学生人数约为14 429 000人^⑤。面对美国高等教育的巨大成就，美国教育家鲍伊尔（Ernest·L·Boyer）

①[美] 杰罗姆·巴伦等著，董玉玺等译《美国宪法概论》，中国社会科学出版社1995年版，第174页。

②[美] 丹尼尔·布尔斯廷著，中国对外翻译出版公司译《美国人建国历程》，生活·读书·新知三联出版社1993年版，第187页。

③[美] 丹尼尔·布尔斯廷著《美国人建国历程》，第541—542页。

④马骥雄主编《战后美国教育研究》，江西教育出版社1991年版，第145页。

⑤葛守勤主编《美国州立大学与地方经济发展》，西北大学出版社1993年版，第19页。

自负地说：“我们已经创造了世界上第一个达到普及化的高等教育系统。它向所有愿意入学的人敞开着大门，并给他们提供几乎没有限制的学科选修。这个高等教育系统以其开放性、多样性和所取得的成就而享誉全球。”^①

通过对本世纪以来美国高等教育事业令人瞩目成就的分析研究就会发现，美国高等院校数目和在校大学生的猛增是和美国社区学院（Community College）数目的快速增长和规模的急剧扩大密不可分的。从1892年美国芝加哥大学校长哈帕提出初级学院（社区学院的前身）的设想，到1902年在伊利诺斯州创立第一所公立初级学院，距今尚不过百余年，但现在“几乎在全美所有的城市或城郊都建立了社区学院；绝大多数的美国人都能走读上社区性学院。”^②近年来美国许多社区学院还设立分校，以便让距离学院本部过远而无法走读的学生能就近入学。据统计，1990年美国总共有585万人在各地社区学院上学，约占全美国大学生总数的41%^③。美国社区学院未来委员会认为“社区学院已经成为美国高等教育最大的一个组成部分，……它们正在创造性地满足上百万人的教育需要。如果没有社区学院的活动，美国20世纪的教育历史将大为逊色。”“社区学院对我国的经济已经做出了如此巨大的贡献，我们相信，在未来的岁月中，它将对我国的生活起更加重大的作用。”^④

本世纪50年代以来，美国的社区学院由于其费用低廉，课程设置多样化，能满足不同学生的需要，教学方式灵活多样，方便学生就近入学，有利于根据社区发展的要求对社区的居民提供有效的

①Ernest L. Boyer, College: The Undergraduate Experience in American, New York, 1987, p. 16.

②Ernest L. Boyer, College: The Undergraduate Experience in American, p. 16.

③葛守勤主编《美国州立大学与地方经济发展》，第19页。

④国家教育发展中心编《发达国家教育改革的动向和趋势》（第五集），人民教育出版社1994年版，第221、218页。

职业教育和各种服务等原因，深受社区居民的欢迎和支持。美国通过大量创立社区学院以扩大接受高等教育的人数，提高国民的文化素养和职业技能的成功经验，引起了世界许多国家教育界有识之士的广泛关注，在他们的宣传鼓动下，许多国家根据本国的实际把美国社区学院的模式移植到本国去，如日本的短期大学、英国的多科性技术学院、加拿大的社区学院、德国的高等专科学校等短期高等教育机构的创立，都是与美国社区学院的影响密不可分的，因而有人认为美国社区学院的创立和发展是对美国也是对世界各国作出的最基本的、最重要的贡献。

本世纪 20 年代以来，美国许多学者就开始了对于初级学院（Junior College）进行研究，其中最著名的是库斯（L.V.Koos）的《美国初级学院》^①和埃尔斯（W.C.Eells）的《初级学院》^②，他们对美国初级学院的性质、任务和社区的关系进行了详尽的描述和分析，为美国初级学院运动的发展奠定了理论基础。

本世纪 20 年代以来，在联邦政府的资助下，美国研究初级学院的人数不断增多，并成立了美国初级学院协会（AAJC），二战后名称改为美国初级学院和社区学院协会（AAJCC），每年定期出版有关各州社区学院发展的最新情况报告，还有大量研究社区学院的文章和著作也不断问世，这就对各国研究美国社区学院提供了宝贵的资料。

本世纪 20 年代末期以来，我国教育理论界开始关注着美国初级学院的发展，不少人对美国的初级学院非常感兴趣，发表了不少文章和著作。如 1929 年庄泽宣先生出版的《各国教育比较论》、1930 年罗廷光先生出版的《最近欧美教育纵览》（两本）、1935 年钟鲁斋教授编著的《比较教育》等书中均涉及到美国的初级学院，并对美国初级学院发展史及其现状进行了一些介绍，这为我国教育

①L.V.Koos, American Junior College, New York, 1924.

②W.C.Eells, Junior College, Boston, 1931.

界了解和研究美国初级学院的历史发展进程起了一定的作用。

新中国成立以后，我国教育史学界的一些曾留学美国的著名学者如曹孚教授、滕大春教授等人一直没有中断对美国社区学院的研究，如曹孚教授早在60年代就写出过研究美国社区学院的文章（但未公开发表），由曹孚教授、滕大春教授牵头编写的《外国教育史编写提纲》中已经拟订了专门的章节介绍美国社区学院的发展进程，由于“文化大革命”，该书的编写被迫中断。但曹孚教授、滕大春教授等学者在“文化大革命”前对美国社区学院进行的研究，为我国改革开放后重新对该课题的研究打下了重要的基础。

1978年以后我国教育界的学术气氛异常活跃，一些教育理论工作者开始发表文章，出版著作，对美国社区学院的历史和现状进行介绍和研究，特别是河北大学教育系滕大春教授在《外国教育》杂志上发表的《战后美国高等院校的发展方向问题》和《战后美国高等教育大众化问题》等文章中系统全面地介绍了美国社区学院的发展过程，在他撰写或主编的《近代外国教育史》、《外国教育通史》、《今日美国教育》、《美国教育史》等著作中也都对美国的社区学院进行了详尽的介绍。尤其值得敬佩的是，华东师范大学教育系毛澹然教授在花甲之年仍然到美国对社区学院进行了长时间的实地考察，并查找了许多珍贵的第一手资料，在深入研究的基础上出版了《美国社区学院》一书，该书对美国社区学院产生的过程、功能和特点、师资建设、经费来源、教学管理等方面进行了系统的介绍，是我国研究美国社区学院的第一本专著，对我国深入研究美国社区学院起了非常重要的推动作用。

80年代中期以来，我国一些中青年学者开始对美国社区学院进行研究，发表了许多论文，出版了不少著作，如北京师范大学国际与比较教育研究所的王英杰教授出版的《美国高等教育的发展与改革》、北京大学高等教育研究所陈学飞教授出版的《美国高等教育史》等著作都从不同角度，对美国社区学院发展史进行了创新性

研究，填补了我国对美国社区学院研究的许多空白，为今后研究美国社区学院发展史创造了良好的条件。然而，80年代以来我国教育理论界对美国社区学院的研究基本上把重点放在现状研究上，对社区学院的历史研究甚少，尤其对美国社区学院创建过程中的历史分期和各个历史时期的特点、美国社区学院功能的演变、师资配备的变化、社区学院和当地政府关系的变化等方面研究的论文尚不多见，专著则还没有。

20世纪初社区学院的创立和发展，是美国社会、政治、经济、文化传统等因素相互作用的结果。美国社区学院运动经历了哪些阶段，每一阶段各有哪些特点，有哪些经验教训，美国社区学院的未来发展等，都将是本书所要重点分析和讨论的问题。

我国是在新技术革命迅猛发展的条件下搞社会主义现代化建设的，是在有数千年封建文化传统，生产力发展水平较低，商品经济还很不发达，人口数量庞大，素质偏低，科技人才极其缺乏的环境中搞社会主义建设的。改革开放20年以来在经济、文化和科学技术等方面取得了举世瞩目的成就。虽然我们希望尽快缩短同发达国家的差距，但事实上这种差距在一定程度上还在不断地扩大，在大多数行业中我国的社会劳动生产率只相当于世界发达国家的2—5%。我国许多企业效益低下，产品缺乏竞争力的状况之所以长期得不到改变，一个极其重要的原因就是劳动者素质低下，技术人才缺乏。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“科学技术是第一生产力，科技进步是经济发展的决定性因素”。“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人才资源的优势，关系着二十一世纪社会主义事业的全局，要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”^①要落实江泽民同志在党的十五大报告中的讲话精神，实施

^①江泽民《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义推向二十一世纪》，《人民日报》1997年9月12日。

科教兴国战略，把加速科技进步放在经济发展的关键地位，使经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上，是我国发展经济，摆脱贫困，赶超发达国家的必然选择。要使我国的高等教育适应社会主义市场经济条件下经济建设和社会发展对各级专门人才的需要，就必须对原有的高等教育体制进行全面系统的改革。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“教育体制改革要总结我们自己历史的和现实的经验，同时也要注意借鉴国外发展教育事业正反两方面的经验。……发达国家在这方面的经验尤其值得注意。”^①他山之石，可以攻玉。通过系统深入地研究美国社区学院的发展史，总结其发展进程中的经验教训，揭示其发展规律，对于加快我国专科教育的改革，使其更快地为当地经济建设输送更多的高素质专业人才，和为社会发展提供及时有效的服务具有十分重要的借鉴意义。

^①《教育改革重要文献选编》，人民教育出版社1988年版，第27页。

第一章 促使美国初级学院创建的原因分析

19 世纪最后的 30 余年，是美国南北战争之后经济突飞猛进的关键时期，也是美国高等教育迅猛发展的“黄金时代”，这一时期美国高等院校的数目和在校学生人数都急剧增加，教育质量也有了明显的提高。19 世纪末、20 世纪初美国高等教育史上最重大的事件之一就是美国初级学院（Junior College）的创建，它之所以能够出现于 19 世纪末 20 世纪初的美国，是和美国当时的政治、经济、文化传统、教育等诸多因素密切相关的，是以上诸多因素共同作用的结果。

第一节 南北战争后至 19 世纪末 20 世纪初美国政治、经济概况

美国 1861 年爆发了南北战争（又称美国内战），这场由于北方工业资产阶级和南方种植园奴隶主阶级严重的经济利害冲突所引起的长达 4 年多的全面内战，是继美国独立战争后的第二次资产阶级革命，美国新兴的工业资产阶级凭借强大的经济实力和战争利器战胜了南方的种植园奴隶主阶级，真正地夺取了国家的政权，彻底地巩固了“民有、民享、民治”的资产阶级民主制度。特别值得一提的是《奴隶解放宣言》的颁布实施，使南方长期饱受奴隶主迫害的、被束缚于奴隶主种植园的几百万奴隶获得了真正的人身自由，可以自由地选择居住地和职业，这就使美国资产阶级获得了开拓西部和南部疆域所急需的廉价劳动力，为美国内战后经济的恢复和发

展提供了重要的人力条件。

美国具有得天独厚的自然条件，自然资源十分丰富，可利用土地面积的数量极为庞大，内战后国土面积不断拓宽，人口数量急剧增加，受美国内战和南方重建的刺激，加上美国内战前就颁布的“自由贸易”和“关税保护”政策得以真正地落实，美国经济在内战后不久便进入了快速发展的轨道。

1860年美国国民生产总值虽然已跃居世界第四位，但仍然是工业基础相当薄弱、技术人才缺乏，机器利用率不高，人均劳动产值很低，主要依靠出口农产品和工业原材料换取工业制成品的农业大国。内战后受美国“宅地法案”优惠条件的吸引，从各国来美国定居的移民数量急剧增加，在1861—1910年间，大约有2300万移民迁入美国，既为美国南部重建和开发西部疆域提供了急需的劳动力，带来了先进的生产技术，又极大地扩大了经济内需，对农产品和工业制成品产生了巨大的需求，这促使美国开始了大规模的资产阶级工业革命。内战后美国各州争先恐后地修铁路，建运河，设工厂，引进先进技术，因而美国工业生产总值急剧增加。据统计，美国人口从1850年的23001920人增加到1900年的75990000人，农产品产值由16亿美元增加到47.2亿美元，而机器制造业在这40年间产值增长了11倍，从10.2亿美元增加到104亿美元，1865年美国铁路为35000英里，1890年则猛增至167000英里，“到1894年美国的工业总产值已跃居世界第一位，那时美国生产了等于英国两倍，等于所有欧洲各国一半的产品”，^①从工农业生产发展的对比来看，1890年美国的工业产值首次超过农业产值，到1900年美国的工业产值已是农业产值的两倍，也就是说，1900年的美国已从传统的农业大国变成了“世界第一”的工业大国。

①[美]福克纳著，王琨译《美国经济史》（上册），商务印书馆，1989年版，第38、39页。

美国工业生产的迅猛发展又为本国农业的发展提供了广阔的市场和大量的农用机械设备，推动着美国农业的快速发展。美国农民由于广泛使用农业机械和先进的实用科学技术，促进了美国农业生产率的大幅度提高，农产品生产总量成倍增加，原来需要许多农民干的活，由于大量运用农业机械，只需很少的人去干，加上美国工业生产极需劳动力等原因，大批农民开始涌向城市，正如美国经济学家福克纳指出的：“19 世纪中后期美国农业生活上的一个突出因素便是人口的大量向城市迁移。”据统计，1880 年美国居住在农村的人口为 32950000 人，占全国总人口的 65%，1900 年居住在农村的人口为 393130000 人，占全国总人口的 51.7%。^① 1860 年以前 2500 人以上的城镇并不多，但到 1890 年人口超过 10 万以上的城市则多达 28 个。美国城镇人口迅猛增加，机器制造业和其它行业就业人口不断增多，城市日益繁荣起来，成为当地的政治、经济、文化中心。

内战前，美国科学技术相当落后，但内战后形势发生了急剧的变化，新的发明创造不断涌现。据统计，19 世纪 50 年代批准的技术专利为 2500 项，1870 年批准的专利是 1860 年的 3 倍，从 1883 年开始每年申请专利权的数目在 30000 件以上，19 世纪 90 年代共约有 21 万件，此外还有不少外国人在美国申请专利权。由于受美国经济快速发展的刺激，美国农业生产开始由以手工劳动为主转变为使用配套的农业机械和农业技术。由于先进设备和技术，特别是电力的广泛应用，各生产部门及社会生活的诸多方面都发生了巨大变化，对劳动者的素质提出了新的需求，迫切需要大批具有良好的知识素养和实际技能的劳动者和技术人员，这就对美国各级教育的发展提出了新的要求。

美国内战结束后至 19 世纪末期，是美国经济急剧增长的时期，1860 年美国的国民收入总额为 4311000000 美元，1900 年则猛增至

^①[美] 福克纳著《美国经济史》(下册)，第 20、27 页。