

FAMILY

现代家教丛书
EDUCATION

“非常6+1”
时代

教子成功 好策略

赵雪峰 编著
李淑英

今天的一个孩子
是明天几个家庭的未来

当“独一代”遭遇“独二代”
你该怎么办？



科学出版社

www.sciencepress.com

FAMILY

现代家教丛书
EDUCATION

“非常6+1
时代
教子成功
好策略

赵雪峰 编著
李淑英

科学出版社

北京

科学出版社
SCIENCE PUBLISHERS
EDUCATION

内 容 简 介

随着第二代独生子女的逐渐出生，今天的许多家庭已进入了6个大人（爷爷奶奶、外公外婆、父母）1个孩子的“非常6+1”时代。在这个“非常6+1”时代，6个家长围绕1个孩子转，孩子在家庭中的中心地位得到了加强，也由此使得家庭教育出现了许多新问题、产生了许多新矛盾。由于不当的教育，一些孩子成了惹不起的皇子皇孙，成了一碰就碎的“草莓族”，成了输不起的一代。许多家庭因为教育孩子出现夫妻之间、祖辈和父辈之间的矛盾。怎样解决好这些问题和矛盾，把孩子教育成才，是祖辈和父辈家长们非常头痛的问题。本书就是从怎样解决好“非常6+1”时代孩子教育问题入手，告诉家长们应该怎样避免家庭教育中的矛盾，怎样解决孩子成长中的问题，运用怎样的教育策略才能真正达到教育好孩子的目的。

图书在版编目（CIP）数据

“非常6+1”时代教子成功好策略/赵雪峰，李淑英著.—北京：科学出版社，2010

（现代家教丛书）

ISBN 978-7-03-027660-5

I.非… II.①赵…②李… III.家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆CIP数据核字（2010）第092375号

责任编辑：张丽娜 赵丽艳 / 责任制作：董立颖 魏 谨

责任印制：赵德静 / 封面设计：柏拉图创意机构

北京东方科龙图文有限公司 制作

<http://www.okbook.com.cn>

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

北京天时彩色印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

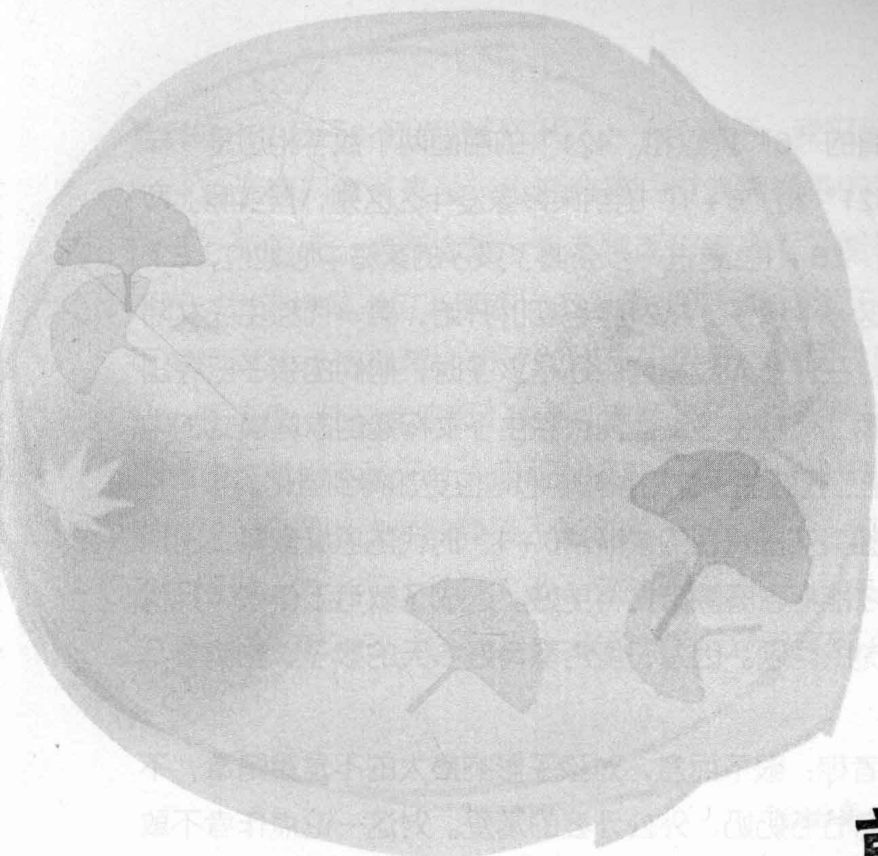
2010年6月第 一 版 开本：B5（720×1000）

2010年6月第一次印刷 印张：13 3/4

印数：1—7 000 字数：163 000

定价：29.80元

（如有印装质量问题，我社负责调换）



前 言

随着中国社会人口结构的变化，中国的家庭教育也在发生着深刻的变革。在人们还没有做好更多的准备的时候，中国的家庭教育结构就由“421时代”悄无声息地跨进了“非常6+1”时代。这种变化给我们的家庭教育带来的影响也逐渐地显露出来。出现了许多新情况、新问题，这些问题对孩子成长的影响已成为广大家长和教育工作者十分关注的问题。

“421”这个名词是20世纪中后期提出来的，非常现实地描绘了当时中国家庭的一个构成模式，即4个祖父母（爷爷、奶奶、外公、外婆）、2个父母、1个小孩，三代人，典型的第一代独生子女家庭。那么，“6+1”这个概念是最近才出现的，是指6个大人（爷爷、奶奶、外公、外婆、父亲、母亲）加上1个孩子，有着第二代独生子女家庭

的鲜明特征。所谓的“6”貌似和“421”的前面两个数字相加是一样的。表面上看“421”和“6+1”的结果好像没什么区别，但实际上两者本质是不同的。“6+1”更进一步强调了孩子的家庭中心地位，6个大人来培养教育这一个孩子。从21世纪初叶开始，第一代独生子女陆续到了婚育年龄。在许多人眼里他们还是孩子时，他们的孩子已经出生并成了中国的第二代独生子女。两代独生子女构建的家庭模式的中心发生了变化，第二代独生子女的家庭中心地位更加得到强化。

那么，这种独具中国特色的“非常6+1”时代的家庭教育，出现哪些问题，怎样才能把家庭教育搞得更好。这成了教育工作者、几代家长们关心和探讨的问题。因为，能否教育好今天的孩子，影响着几个家庭的未来。

有教育工作者称：眼下而言，对孩子影响最大的不是黄赌毒，不是犯罪，而是来自爷爷奶奶、外公外婆的溺爱。对这一论点作者不敢苟同，但也确实一定程度上反映出今天在“非常6+1”家庭教育模式下一些有识之士对下一代教育的担忧。事实上，一些爷爷奶奶、外公外婆无原则地对孩子好，代替孩子做所有事情，实际上是剥夺了孩子成长的权利，破坏了父母教育孩子的一切成果。所以，教育工作者呼吁：爸爸妈妈们不能把孩子完全交给老人来带。

但是，在“非常6+1”时代特殊的国情下，大部分的年轻父母忙于工作、忙于事业，无暇顾及孩子，只能把孩子交给老人，这些年轻的父母也意识到老人比较溺爱孩子，可也没有更多的办法，这个也成了年轻父母必须面对的棘手问题。从另一个方面说，不让老人们帮助带孩子又是不现实的，老人带孩子也有很多的益处。从这两点出发，6个家长怎样教育好一个孩子，让“6+1”的教育成果大于7，这是本书成书的真正目的。

孩子是父母的，孩子是爷爷奶奶、外公外婆的，孩子更是社会的也是国家的。从小的方面说，一个孩子的未来就是几个家庭的未来，

教育好一个孩子，造福我们三代人！一个孩子，我们万万输不起！

对于我们家长来说，也许你是一位非常优秀的领导，能管理好成百上千的人；也许你是一位非常成功的商人，能每年盈利百万上千万；也许你是一位非常杰出的教师，你已桃李满天下，但你千万不可忽视对孩子的教育，如果你的孩子教育不成功，就不算真正的成功。要知道，任何成功都不能弥补教育孩子的失败！

也许我们不是天才，但可以成为天才的家长。做家长的不可能选择孩子，但可以改变教育孩子的态度。态度变了，孩子的命运也许会发生巨变。为了不让我们的孩子成为次品、废品和危险品，让我们改变自己、充实自己、武装自己，成为一名成功教育孩子的家长。

作者

2010年1月8日于敬书堂



目 录

第1章 “非常6+1”家庭教育成特色教育

- 1. 家庭教育走进“非常6+1”时代..... 3
- 2. 当“独一代”遭遇“独二代” 9
- 3. “独二代”遭遇成长烦恼 16

第2章 “非常6+1”综合征

- 1. 蛮不讲理的“皇子皇孙” 26
- 2. 一碰就碎的“草莓族” 29
- 3. 万千宠爱包围着的宠物 34
- 4. 随风倒的“墙头草” 37

5. 凡事以自我为中心	41
6. 适应能力较差	43
7. 总想依赖别人	45
8. 一点挫折就回头的“输不起”	47
9. 行为习惯较差	50

第3章 “非常6+1”引发家庭教育新矛盾

1. “非常6+1”引发家庭教育的无奈	56
2. 孩子教育成家庭矛盾导火索	61
3. 教育成父母与孩子斗争的焦点	66
4. 为养育孩子，婆媳之间关系紧张	72
5. “隔代亲”成父母心头之痛	79
6. 家庭矛盾使孩子很迷惘	83

第4章 “非常6+1”时代的隔代教育

1. 隔代教育的利弊分析	92
2. 隔代教育负面影响困扰父母	98
3. 隔代教育代替不了亲子教育	102
4. 不良隔代教育已成严重社会问题	107
5. 扬长避短，打造新型的隔代教育	109

第5章 实现“非常6+1”时代家庭教育的三代同赢

1. 两代人要扮演好自己的角色	116
-----------------------	-----

2. 建立“非常6+1”教育统一战线	121
3. 父母要用一个声音说话	129
4. 祖父母与“孙子”兵法	134
5. 两代教育相结合，让6+1>7	137

第6章 消除孩子的“6+1综合征”

1. 蛮不讲理不可宽容	146
2. 听不得批评也要批评	150
3. 让孩子正视自己的错误	155
4. 把挫折当存折，挫折教育不可少	159
5. 对孩子以自我为中心行为的纠正	168
6. 不让孩子成为依附大树的藤	171
7. 孩子不良行为习惯的纠正	177

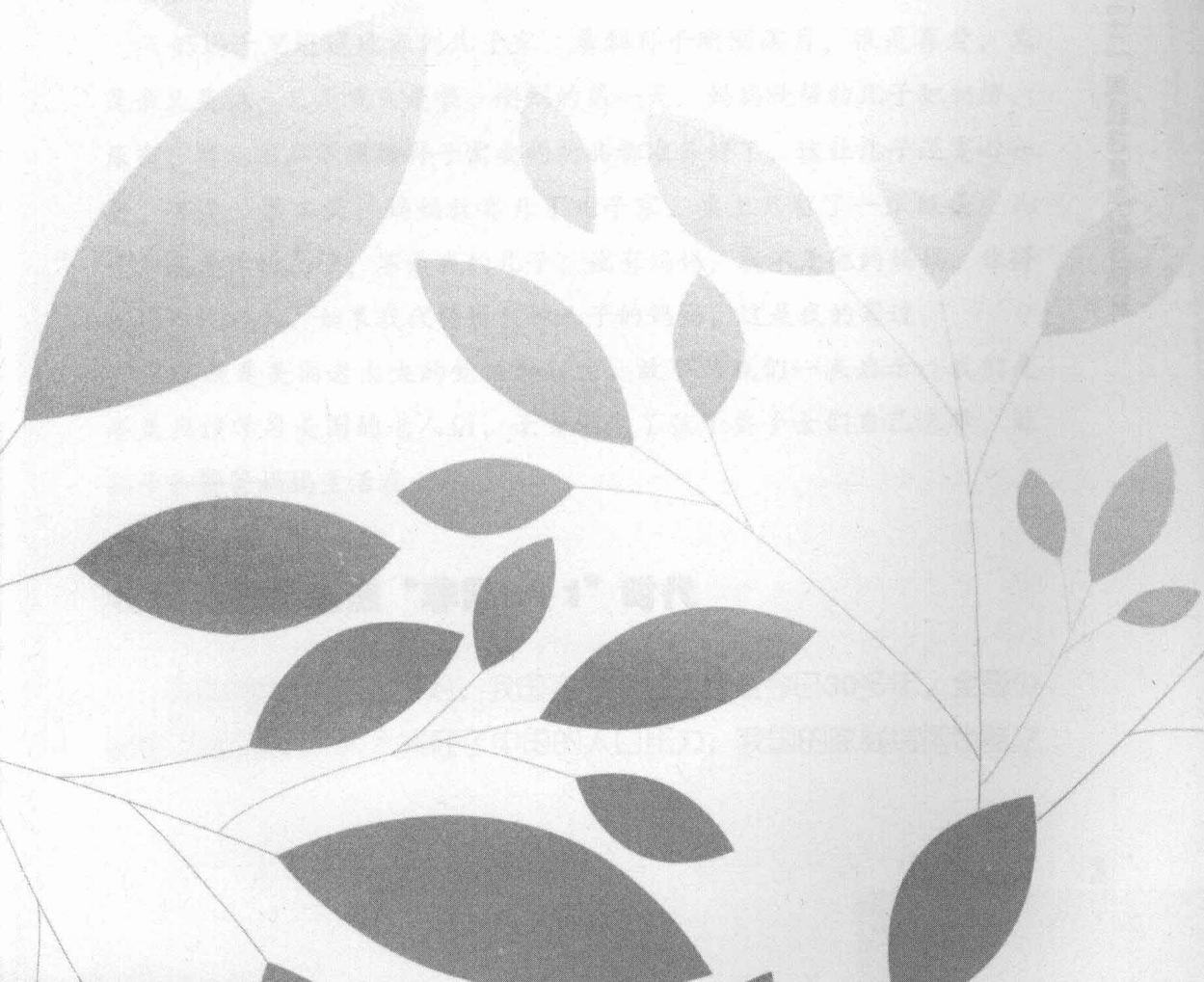
第7章 把“草莓族”的孩子变成一棵大树

1. 让孩子做自己能做的事	184
2. 培养孩子的集体意识	188
3. 给孩子属于自己的人生和天空	193
4. 爱不能成为孩子成长的羁绊	197
5. 不要让“好孩子”成为负累	202
6. 放开手，让孩子长大	206



第1章

“非常6+1”家庭教育成特色教育



今天，由20世纪七八十年代出生的两个独生子女组成的家庭逐渐多起来，这个家庭又只生育了一个孩子，形成了三个家庭六个大人共同养育一个孩子的现象。由此，中国的家庭教育进入了“非常6+1”时代，“非常6+1”家庭教育模式也就成了中国独有的特色教育模式。



故事感悟

我是奶奶不是妈妈

有一位美国妈妈，退休在家过着悠闲自在的生活。一天，她的儿子打来电话：“妈妈，我和玛莉吵架了，她走了，撇下我们刚出生的儿子。”

妈妈千里迢迢地来到儿子家，看到孙子刚刚满月，很是喜爱，又是亲又是抱，又是洗又是喂。刚到的第一天，妈妈就帮助儿子把奶粉、尿布、婴儿用品等照顾孙子需要的物品都准备好了，这让儿子还宽心一些。可是，第二天，妈妈就离开了儿子家，桌上只留了一张纸条：儿子，这是你的儿子，不是我的儿子，他有妈妈，我不是他的妈妈，你得把玛莉找回来。如果我代替她当你儿子的妈妈，这是我的罪过。

这就是美国老太太的觉悟和行为。故事给我们一点启示：我们是不是应该学习美国的老人们，子女们生了孩子要子女们自己来带，让孩子和爸爸妈妈生活在一起。

1. 家庭教育走进“非常6+1”时代

从20世纪70年代开始，我国实行计划生育至今已30多年，全国少出生了3亿多人，大大减轻了中国的人口压力，我国的家庭结构也随之

发生了很大的变化。30年以前，一个家庭有多个孩子，兄弟姐妹多，大的可带小的，一起玩乐，一起成长，相互影响。如今，当年的独生子女已到结婚生子的年龄。这些独生子女基本上又只生一个孩子，上面有两家的父母，这就形成了今天和今后相当长的时间内中国家庭的主要结构形式——“6+1”家庭结构形式。一个家庭中有6个大人1个孩子，随之，中国的家庭教育进入了“非常6+1”教育时代。

（1）“非常6+1”典型个案描述

在“非常6+1”时代，一个孩子成了这个家庭的中心。受注重孩子教育这一中国的传统教育观念的影响，祖辈们都想把自己的爱给孩子，甚至想得到孩子的喜爱，父辈们更是想把自己的孩子教育成才，这一个孩子就成了全家人的宝贝疙瘩。怎样教育好这一个孩子，成了三个家庭的重中之重，也成为社会、教育机构关注的焦点，因此形成了许多关于“非常6+1”模式下家庭教育的新思想、新观念。

5岁的男孩亮亮，在社区幼儿园上中班。爸爸妈妈都是大学文化，爸爸在公司跑业务，是一个部门的负责人，妈妈是位小学音乐教师，课余时间辅导几个孩子学习器乐。爷爷奶奶都是知识分子，退休了和他们一起生活，全职照顾亮亮。外公外婆在别处居住，因为都有工作，一般情况是周末爸爸妈妈带着亮亮到外公外婆家，由外公外婆替换孩子的爷爷奶奶，照顾孩子。

在家里，亮亮被众星捧月般的呵护着，个个都依着他、围着他转，形成了他“以我为中心”的意识和优越感。亮亮很聪明，但因为除了到幼儿园之外的时间，亮亮基本上都是和爷爷奶奶、外公外婆在一起，这就造成了他胆子小、玩伴少、易发脾气、好冲动的性格特点。家庭成员多，教育孩子的目标、方法等差异较大。家中因为教育

这一个孩子的问题，经常闹一些矛盾。爷爷奶奶说这样，外公外婆要那样，爸爸妈妈又觉得他们的观念和方法不对。比如，爸爸妈妈认为武打片孩子不宜多看，爷爷也同意这个观点，但亮亮一要武打片的碟，爷爷就买；奶奶身体不好，更希望静一些，为了亮亮能安静点有时亮亮不要她也买来给亮亮看。

爸爸妈妈工作比较忙，双休日妈妈要带学生、爸爸有时要加班，虽然6个夫人都宠着孩子，但没一个能常带着孩子活动玩耍，与孩子进行正常的沟通和交流。爷爷奶奶担心孩子到外边玩出问题，也很少带孩子到户外去，亮亮和爷爷奶奶又玩不到一起去，只能用看电视打发时间，由此，孩子养成了总想看电视的毛病，淡化了与其他小朋友玩耍的欲望。

由于在孩子教育问题上6个大人的观点和作法不一致，形成了孩子思维的混乱。亮亮有时不知道怎么做，只能看风使舵。由于爷爷奶奶总是惯着他，依他的要求，所以亮亮基本是不听父母的，父母稍不随亮亮的意愿，亮亮就哭闹不止，就去找爷爷奶奶，爷爷奶奶基本上都会满足亮亮的要求，父母有时和爷爷奶奶说这样不对，可爷爷奶奶也有自己的想法，父母有时又很无奈。

这是一个个案，但也基本上体现了当前社会“非常6+1”家庭模式下家庭教育的基本状况和问题。从“6+1”家庭逐渐增多的趋势来看，这些问题造成的家庭教育的难度也越来越大，如果这些问题解决不好，孩子的身心、孩子的成长、孩子的长大成人、孩子将来走向社会都会受到影响。

（2）“非常6+1”——不可回避的现实

当我们还没有为怎样做好“非常6+1”时代家庭教育工作准备好

的时候，“非常6+1”家教模式已经不可避免成为必然的现实。

社会竞争激烈，发展迅速，很多初为父母的年轻人都有自己的工作，都有自己的事业要做，传统的养儿防老观念和现实又决定了不能不要孩子。许多年轻的父母因为工作繁忙、缺乏育儿经验、把孩子交给别人带不放心等等原因，还是请老人协助抚养孩子。所以，孩子的启蒙教育，基本都是由祖辈的老人们来完成，年轻的父母则成了辅助老人带孩子的第二位角色。

由6个大人来带一个孩子的优势是显而易见的，父母可以有更多的时间用于工作和学习，干自己的事业，有助于年轻的父母兼顾家庭与事业。祖辈带孩子，他们更有照料经验，有更多的时间陪伴孩子，而且可以让祖辈在含饴弄孙中享受天伦之乐。但另一方面，“6+1”式的教育和抚养也有很多不和谐的声音。比如，祖辈们体力衰退，可能过于限制孩子的活动，容易溺爱和娇惯孩子，与孩子的父母在养育观念和方式上发生冲突，等等。据有关调查显示，“6+1”家庭模式，有80%在孩子教育方面存在矛盾。有些矛盾还很难化解，有些矛盾激化到影响孩子的父辈和祖辈的关系，有些矛盾甚至造成家庭大战、父母离婚的程度。

乐乐出生后，由爷爷和奶奶帮助照看。乐乐的外婆也经常来看外孙子。外婆觉得乐乐的奶奶照看孩子的方法不对，经常对奶奶提一些意见。时间长了，爷爷奶奶就有些生气，商量孩子满周岁后就不给照看了，并从儿子家搬回了自己的家。孩子的外婆身体不好，又不想全职来给女儿照看孩子。爷爷奶奶走了，实在没办法，外婆只好把乐乐接到自己家照看，这样三家的矛盾就来了。外婆因对爷爷奶奶不给照看孩子的事生气，告诉女儿不允许爷爷奶奶再来看孩子，更不允许女儿带孩子到婆婆家去。爷爷奶奶想看自己的孙子，到儿子家进不去门，看不到孙子，爷爷奶奶也不干了。三家人由小吵开始，越闹矛盾越大，最后竟上

了法院。

“非常6+1”家庭教育模式已成为不可避免的现实，“非常6+1”模式下的家庭教育存在着许多问题。如何克服其中的不足，使其优势最大化，达到三代同赢，这是两代家长们甚感焦虑的问题。

（3）祖父母接过教养孩子的“担子”

新学期开学了，小学的操场上多了一批新生，学校的大门外也多了一批新的祖辈守候者。清晨，他们把孩子送进校园，迟迟不愿离去，他们恨不得自己的目光能转弯，跟着孩子进教室。中午，他们早早地等在校门外，隔着栏杆向里张望。给孩子送来吃的或将孩子接回家。下午，他们又早早地挤到校门外，唯恐接不到自己的孩子。看到孩子后赶紧一把拉过来，接过孩子的书包、水瓶等物品，紧紧拉住孩子往家走。

“真是没办法，两边老人都指不上，就可我一个人转，天天让孩子把我拴得死死的。有老人帮忙该多好。”这是一些年轻父母的心声，他们希望能有老人来帮助自己。

“孩子爸爸妈妈工作忙没时间，我们退休在家也没事，也想帮他们带带孩子。就是孩子太淘，我们两个人都管不住他。”老人很想为自己的孩子分忧，让孩子有更多的时间工作，主动接过教养孙子的“担子”。

有些父母，白天把孩子交给老人，晚上自己接过来；也有些父母，因为工作太忙等原因，把孩子长期交给老人，或者一周接回来一次，或者长年把孩子放在老人那里。

受整个社会环境的影响，“独一代”的成长在生理和心理上表现出很明显的不同步和不协调，有的甚至不愿意迈入成人社会的门槛，

成为“长不大的孩子”。他们的自理自立能力远不及上一代，对“社会责任”的概念在认识和理解上都存在一定的偏差。于是当面临独立承担教育下一代的社会责任、直面养育下一代的社会现实的时候，他们突然感到手足无措。只好让祖辈们接过养育孩子的担子。

刘女士26岁，已经结婚两年，就要当妈妈了。可是，她却对当妈妈养育孩子一事“十分恐惧”：自己很喜欢和朋友一起出去玩，吃饭、唱歌、逛街，要生孩子了，自己会完全失去自由。这是她最担心的。“有孩子了，我不能总带着小孩跟朋友一起出去玩吧？”

而在谈及孩子的抚养问题时，刘女士用“恐怖”来形容。她觉得，抚养孩子是一项很麻烦的“工程”。现在小孩还没出生，街坊邻居、三姑六婆就七嘴八舌，议论纷纷，告诉你这个经验，那个办法。自己有时间也在学习一些育儿方面的知识，但是越看越怕，担心到时候该如何应付养育过程中的诸多琐事。“我觉得我自己还像个孩子呢，怎么懂得照顾宝宝呢？一想到孩子会在半夜哭闹个不停就头疼，更别说什么换尿布、喂奶这样的事了。”刘女士坦言自己在育儿方面心存畏惧。

一些“独二代”的爸爸妈妈连一些基本的育儿保健知识都不具备，如怎样给孩子喂奶、换尿布，怎样开始教孩子学说话、走路等。以前在一些非独生子女家庭，都是姐姐带弟弟或妹妹一代一代接下去，同时也贮备了一定的育儿知识，而“独一代”们则完全没有这方面的经验。“独一代”的家长只能通过网上或书籍等途径获取这方面的知识，但有些东西毕竟在理解上存在一定的偏差，所以在实际中遇到很多问题就解决不了。“独一代”们育儿知识和实际脱离，带小孩子的事情只好由长辈们来帮忙。

李阿姨在某医院当护士，还未到退休年龄，她的独生女儿就和她商量她退休的事。因为独生女儿当妈妈了。自己带不好孩子，只好让