

高职高专“十二五”规划教材

GAOZHI GAOZHUAN SHIERWU GUIHUA JIAOCAI


形势与政策

XINGSHI YU ZHENGCE



蒋晓云 池云霞◎主编



 机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

高职高专“十二五”规划教材

形势与政策

主 编 蒋晓云 池云霞
副主编 刘 杰 张建写
参 编 房丽娟 王玉娟 咸立双 李月波
冯艳菊 王梅平 张秋英 王英华 翟炜从



机械工业出版社

本书依据教育部“形势与政策”最新教学要点,结合高校“形势与政策”课教学实际,在介绍当前国内外经济政治形势,国际关系以及国内外热点事件的基础上,阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。采用专题式的编写方法,涉及国际和国内时政热点十二个专题。努力体现权威性、前沿性,注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合,在相关问题的解读和分析上下工夫,力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

希望本书能够成为大学生学习形势与政策课程的好帮手,也希望它能够成为“形势与政策”课教师从事教学提供参考,同时为从事国内外形势与政策研究的人员提供借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策 / 蒋晓云, 池云霞主编. —北京: 机械工业出版社, 2012. 8

高职高专“十二五”规划教材

ISBN 978-7-111-39195-1

I. ①形… II. ①蒋…②池… III. ①时事政策教育—高等职业教育—教材
IV. ①G641.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第169180号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑: 孔文梅 责任编辑: 孔文梅 刘畅

责任印制: 杨曦

北京市朝阳区展望印刷厂印刷

2012年8月第1版第1次印刷

184mm×260mm·11.25印张·271千字

0001—4200册

标准书号: ISBN 978-7-111-39195-1

定价: 23.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

门户网: <http://www.cmpbook.com>

销售一部: (010) 68326294

销售二部: (010) 88379649

教材网: <http://www.cmpedu.com>

读者购书热线: (010) 88379203 封面无防伪标均为盗版

前 言

《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政[2004]13号）指出：形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命。

2012年是“十二五”规划承上启下的重要一年，如何在新时期新形势下抓住机遇，迎接挑战，决定着我国经济社会未来的发展。为帮助高校学生正确分析判断国内外形势、理解国家政策、明确历史使命，在内容选取上，我们以改革开放和现代化建设为背景，结合国内外时事动态事件和高校学生思想实际，全书共分为十二个专题。具体来讲，在国内部分，介绍了以“稳中求进”为基调的国民经济，解读了我国强农、惠农的新政策，剖析了我国周边安全热点问题特别是南海问题，描绘了两岸关系发展前景及未来走向；在国际部分，介绍了世界政治格局变化，强调了气候问题的重要性，通览了全球化背景下国家安全现状，分析了中东北非地区动荡的局势等。

本书采用专题式的编写方法，注重理论与实际的统一、历史与现实的统一，稳定与变动的统一，认真分析事物的来龙去脉，详细解读我国在相关问题上的政策。努力做到马克思主义理论学习和思想政治教育的双重效果的统一。本书在编写过程中，力求把最新、最近发生的大事，把党的最新方针政策全面准确地体现在书中。在编写中参阅和引用了一些专家学者的研究成果，在此一并表示感谢。

本书由河北工业职业技术学院蒋晓云、池云霞担任主编，刘杰、张建写担任副主编，由房丽娟、王玉娟、咸立双、李月波、冯艳菊、王梅平、张秋英、王英华、翟炜从担任参编。全书由蒋晓云、池云霞负责审稿、定稿。

由于编写时间仓促，加之作者水平有限，疏漏之处在所难免，恳请读者批评指正。

编 者
2012年6月

目 录

前言

导言 科学分析形势 正确把握政策	1
一、“形势与政策”课的主要内容	2
二、学习“形势与政策”课的意义	3
三、学习“形势与政策”课的方法	4
思考题	5
专题一 我国经济形势与政策	7
一、分析经济形势的理论视角	8
二、我国经济的调控手段和政策	10
三、当前的宏观经济形势与宏观经济政策	12
四、经济周期不同阶段的策略选择	16
思考题	20
专题二 加快转变经济发展方式，推进经济结构战略性调整	21
一、转变发展方式的理论依据	22
二、转变发展方式的现实基础	23
三、加快发展方式的转变	25
四、调整经济结构、转变发展方式的意义	29
思考题	34
专题三 中国“三农”问题：现状与未来	37
一、“三农”问题的由来、现状、原因透视和对策	38
二、新时期农民的新期待	43
三、2012年“三农”工作新举措	45
思考题	51
专题四 我国的民族关系和民族政策	53
一、马克思主义民族观	54
二、统一的多民族国家和中华民族的多元一体	55
三、中国的民族政策	59
四、维护祖国统一和民族团结是国家的最高利益	62
思考题	66
专题五 南海问题与我国的基本政策	67
一、南海领土主权争端	68
二、中国对南海拥有无可争辩的主权	71
三、南海争端产生的原因	76
四、我国在南海问题上的基本政策	78
思考题	81

专题六 钓鱼岛领土争端与我国的政策	83
一、近年来钓鱼岛领土主权争端情况	84
二、钓鱼岛领土争端产生的始末	85
三、从国际法看钓鱼岛主权归属	87
四、钓鱼岛领土争端背后的原因分析	89
五、中国政府解决钓鱼岛问题的政策	91
思考题	94
专题七 弘扬五四精神 书写青春篇章	95
一、纪念中国共产主义青年团成立 90 周年	96
二、弘扬五四精神 担当历史重任	98
三、让青春之光闪耀复兴之路	100
思考题	104
专题八 两岸携手 互利共赢	105
一、海峡两岸关系的发展	106
二、影响两岸关系发展的因素	109
三、两岸关系发展的前景	112
思考题	116
专题九 中东北非地区国家的社会政治动荡	117
一、部分中东北非国家局势动荡情况	118
二、部分中东北非国家局势动荡的原因	121
三、中东北非局势动荡的影响	124
四、中东北非局势动荡对中国的机遇和启示	126
思考题	129
专题十 全球气候变暖与寻求低碳经济之路	131
一、全球气候变暖及其带来的问题	132
二、应对气候变化, 发展低碳经济	135
三、发展低碳经济: 世界在行动	137
四、中国的低碳经济之路	140
思考题	147
专题十一 全球化背景下的国家安全	149
一、国家安全观念的演变	150
二、当前我国面临的安全形势	151
三、大学生国家安全教育	156
思考题	160
专题十二 中美——构建中的新型大国关系	161
一、2012 中美新型大国关系的构建	162
二、中美关系是复杂的双边关系	164
三、中美关系的回顾与展望	166
思考题	170

导言

科学分析形势 正确把握政策

“形势与政策”课是教育部确定高校思想政治理论课课程体系中的一门重要的课程。2004年11月，中宣部、教育部发布的《中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》中，阐述了形势与政策教育的地位和作用，指出：“形势与政策是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用”。

一、“形势与政策”课的主要内容

“形势与政策”课要始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，要着重进行马克思主义形势观、政策观教育；进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策、世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

（一）马克思主义形势观和政策观教育

这是在分析形势和理解政策方面必须认识的马克思主义世界观和方法论。形势是指客观事物发展的状况和趋势，是社会各领域事物的现状和发展态势的综合反映。形势有两层含义：第一层含义是指客观事物发展的现状（现在），这是事物的静态状况；第二层含义是指客观事物发展的趋势（未来），这是事物的动态状况。从形势空间看，有国际形势、地区形势、国内形势等；从形势内容看，有政治形势、经济形势、军事形势、外交形势、文化教育形势、科技形势等。形势具有客观性、现实性、动态性、多样性等特点。政策是党和国家在一定历史时期为实现特定奋斗目标制定的行动依据和规范，是根据客观形势所制定的主观指导性行动准则。广义上所讲的政策，包括一个国家的基本路线、基本政策、具体政策等，其中，基本政策是某一领域（经济、科技、文化、教育、民族、军事、外交）全局性、战略性的政策。政策按领域可分为对外政策和对内政策，其中，对外政策是党和国家处理国家之间和政党之间关系的行动准则；对内政策是党和国家领导自己内部各方面工作的行动准则；可分为经济政策、政治政策、社会政策、科技政策、文化政策、教育政策、军事政策等。政策具有原则性、灵活性、现实性、长远性的特点。形势是制定政策的客观依据，又是检验政策的客观标准，政策对形势具有主观能动性，对客观形势的发展有强大的推动作用。

形势政策观是世界观的重要组成部分，不同的人以不同的形势观分析作为客观事物的形势，就会得出不同的结论。“形势与政策”课程的根本任务就是要教育学生掌握和运用科学的世界观和方法论。观察和认识形势就是一个以形势作为认识对象的思维过程，就要求我们站在辩证唯物主义和历史唯物主义的立场，坚持实事求是的思想路线，以唯物辩证法作为思想武器判断和把握形势的本质和发展趋势。具体要求：首先，应该尊重客观事实，一切从实际出发，既不能从原则、本本出发，也不能从主观想象出发，反对各种形式的唯心主义。为此，要脚踏实地地对形势进行深入的调查研究，掌握大量的、合乎实际的感性材料，在此基础上对形势作出准确判断。其次，学会用普遍联系与全面发展的观点来观察分析形势，以辩证的思维方法把握事件之间的各种复杂的联系，透过复杂的社会现象发现其内在本质、规律和社会历史发展的必然趋势，正确看待历史与现实的关系、全局与局部的关系，努力学会从规律性上认识和把握形势，包括国际与国内、宏观与微观、经济政治与社会、一般态势与具体热点问题趋势。

（二）基本形势与基本政策教育

这是“形势政策”课的基本内容，肩负大学生政治人格塑造的重任。形势可以分为国际形势和国内形势，国际形势的主要内容有当代世界政治、经济格局及其总体发展趋势，国际关系及中国政府的外交原则、立场，中国在国际事务中的地位与作用等。我国的国情国力，政府在处理复杂的国际关系时的基本外交原则和立场，重要会议精神，国家的重大改革举措，我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、发展成就等构成了基本的国内形势。基本政策教育包括党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，党和国家的重大方针政策、重大改革措施教育。通过对国内、国际客观形势的科学分析和认识，认清时代的潮流，把握历史的脉搏，明确大学生所肩负的历史使命。通过学习党和国家对内、对外方针政策，更好地理解党和国家方针政策的科学性和正确性，增强在党的领导下，建设中国特色社会主义的信心和信念。

（三）时事政治热点分析

国内外热点问题是形势与政策教育中重要的组成部分。形势的发展变化是必然性与偶然性的统一，热点问题是受偶然性因素影响而发生突然性的较大变化，产生了一些影响较大的问题。这些问题也是形势的一部分，是大学生所普遍关注的。通过对热点问题的解析，使大学生从“知其然”到“知其所以然”，使大学生了解热点问题的来龙去脉，把握党和政府的原则立场，引导大学生理性冷静地看待热点问题。

二、学习“形势与政策”课的意义

古人语“风声、雨声、读书声，声声入耳；家事、国事、天下事，事事关心”，孙中山先生指出：“天下大势，浩浩荡荡，顺之者昌，逆之者亡。”这两句话指出了认清形势的重要性。“政存国兴”、“政去国亡”，强调的都是政策对兴邦治国的极端重要性。古有“识时务者为俊杰”之说。当今所说的“识时务”，就是大家要顺应形势、把握政策。

“形势与政策”课将为我们提供一个看中国、看世界的窗口。形势与政策教育坚持以马克思主义为指导，全面落实科学发展观，紧密结合建设中国特色社会主义的实际，帮助学生认清国内外形势，引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，从而自觉地、积极地投身改革开放和现代化建设伟大事业之中。

（一）学习“形势与政策”课是大学生承担历史责任的要求

能否正确认识国际国内形势，能否正确理解党和国家的路线、方针、政策，关系到大学生能否成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的问题。大学生肩负重要的历史使命——全面建设小康社会，不断推进中国特色社会主义事业，实现国家的富强、民族的振兴、人民的富裕和幸福。大学生肩负的历史责任是由国内外形势、中华民族伟大复兴的历史任务，以及党和国家路线、方针、政策决定的。学习“形势与政策”，可以更好地使大学生明确自己所承担的时代责任。只有认识形势及其发展趋势，才能明确时代责任。随着世界多极化和经济

全球化的深化,各种思想文化相互激荡,东西方在意识形态领域里的斗争更为激烈。时代责任是在洞悉形势及其发展趋势的基础上对自身历史使命的自觉认同。只有树立正确的政策观,才能正确理解党和国家路线、方针、政策,才能积极主动担当历史责任。

（二）学习“形势与政策”课是提高大学生综合素质的基本途径

科学分析形势,正确把握政策,有助于提高大学生的思想政治素质。通过对形势的科学分析,对政策的正确理解,可以帮助大学生认识世界、了解国情,正确选择自己的人生发展道路,将自己的个人理想与祖国的发展联系起来,将个人价值与社会主义核心价值体系结合起来,全面提高政治思想素质,成为社会主义现代化建设事业的合格人才。学习“形势与政策”课可以提高大学生分析形势、把握政策的能力。通过对“形势与政策”课的学习,大学生可以初步掌握科学地分析形势的立场、观点、方法,可以初步掌握制定政策的原则、依据,提高政策水平,以便适应将来工作岗位对人才判断形势、制定政策的要求。

三、学习“形势与政策”课的方法

（一）以马克思主义理论为指导

“形势与政策”的学习,建立在广博深厚的科学知识的基础上,特别是马克思主义基本原理。首先,观察分析形势要有正确的立场,就是人民根本利益的立场、党的立场,这是正确观察和分析形势的根本要求。其次,观察形势应遵循实事求是、普遍联系、发展变化的基本原则,坚持“三个有利于”作为判断形势发展的标准,运用归纳演绎、综合分析、历史与逻辑统一的辩证思维方法和比较分类、实践调查等科学方法分析形势。了解制定政策需要从中国国情出发,从人民利益出发,要坚持马克思主义的指导,要坚持群众性、实践性、民主性、科学性、针对性、明确性、可行性、实效性、系统性、连续性原则。

（二）理论联系实际

学习“形势与政策”课,一方面要有正确理论的指导,另一方面要从实际出发,坚持理论与实际密切结合的科学方法。我们观察形势,理解政策要坚持以马克思主义为指导。学习“形势与政策”课的目的,是要正确认识国内外形势,深刻理解党的政策,从而为坚持建设中国特色的社会主义而奋斗。学习中要遵循理论联系实际的根本原则,密切结合国内外大事,联系社会主义现代化建设和改革开放的实际和我们个人学习生活的实际,运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势,正确理解党和政府的各项方针政策。

（三）勤于思考,经常讨论

积极主动参加有关的专题报告会,阅读报纸、杂志,收听广播,收看电视,通过民主讨论、参观访问等多种形式、多种途径的活动,随时关心时事政治,注意搜集和掌握大量的、

准确的事实材料，把对“形势与政策”的学习建立在大量丰富真实的客观材料基础上，勤于思考，经常讨论。这样可以达到取长补短，弄清是非，提高分析形势政策能力的目的。



思考题

1. 什么是马克思主义形势观？
2. 什么是马克思主义政策观？
3. 学习形势与政策的意义。
4. 学习形势与政策的方法。

参 考 文 献

- [1] 中宣部，教育部. 中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知（中发[2004]13号）[J]. 中华人民共和国教育部公报，2005，（Z1）：54-56.
- [2] 王凌，赵连文，谢晓娟. 马克思主义形势与政策观研究[M]. 北京：中国社会科学出版社，2011.
- [3] 陈红儿，王珉，何增光. 形势与政策[M]. 杭州：浙江教育出版社，2008.
- [4] 魏林，程早霞，吴庆文. “形势与政策”课的课程体系建设[J]. 思想理论教育导刊，2000（2）：36-37.

专题一

我国经济形势与政策

如何判断国家的经济形势，通常人们会从经济周期的角度判断当前经济处于上升阶段还是下降阶段，从宏观经济的经济增长、充分就业、物价稳定、国际收支平衡四个经济目标来判断经济的基本面。市场经济必然产生经济周期，必然引发宏观经济目标的变动，为此，国家就必然对经济进行宏观调控，调控的手段主要有经济手段、法律手段和行政手段。其中，经济手段是国家调控宏观经济的最基本手段，作为经济政策的财政政策、货币政策又是经济手段中最常见的调控措施。学习这些知识将为同学们提供一个终身受益的分析经济形势的工具。宏观上把握经济形势有一个会议应该关注，即每年年终的时候党中央、国务院召开的中央经济工作会议，会议对经济形势作出基本判断，并对第二年的经济政策给出基调。学习经济形势与政策，对于我们将来就业、投资、消费、经营的策略选择具有重要的指导意义。

一、分析经济形势的理论视角

判断经济形势可以从宏观经济目标的视角，对经济形势进行静态的分析；也可以从经济周期的视角对经济形势进行动态的分析。

（一）经济形势的静态分析——宏观经济目标的视角

判断一个国家的经济形势，需要分析判断一系列指标。现代主流经济学通常认为，一个国家的宏观经济目标有四个，即经济增长、充分就业、物价稳定和国际收支平衡。

1. 经济增长

根据美国著名经济学家库兹涅茨的解释，一个国家的经济增长，可以定义为给居民提供种类日益繁多的经济产品的能力长期上升，这种不断增长的能力是建立在现今技术以及所需要的制度和思想意识之相应的调整的基础上的。经济增长表现为一个国家人均产出水平的持续增加，通常依靠国内生产总值（GDP）来衡量。所谓国内生产总值，是指一个国家或地区在一定时期内（通常是一年或者一季度）所生产的全部最终产品和劳务的价值总量。改革开放以来，我国年均经济增长率超过9%，已经成为世界上经济总量第二大国，取得了举世瞩目的巨大经济成就。

2. 充分就业

劳动力能否充分就业，是判断一个国家经济形势变化的重要指标之一。从理论上讲，失业是指一个国家想参加工作的、符合劳动条件的劳动力未能找到一个有报酬的工作。在市场经济国家的实际生活中，由于季节变换、产业结构调整等各种原因，总会存在一些劳动力找不到工作或者放弃寻找工作的情况。一个国家经济发展的常态是存在一个大于0的失业率，同样一个国家基本上不可能实现100%的就业率。在判断是否实现充分就业时，通常有高度充分就业、低度充分就业两个标准。如果一个市场经济国家的失业率控制在3%以内，就认为这个国家实现了高度充分就业；如果一个市场经济国家的失业率控制在4%以内，就认为这个国家实现了低度充分就业。

3. 物价稳定

物价稳定不是指每种商品的价格固定不变，而是指价格指数的相对稳定，即不出现严重的通货膨胀。一般来说，年通货膨胀率在3%以内被认为是物价稳定状态。消费者物价指数（Consumer Price Index, CPI），是反映与居民生活有关的商品及劳务价格统计出来的物价变动指标，通常作为观察通货膨胀水平的重要指标。一般说来当CPI>3%的增幅时，称为通货膨胀；当CPI>5%的增幅时，称为严重的通货膨胀。造成通货膨胀的最主要因素是货币供给量过多。即纸币发行量超过商品流通中的实际需要的货币量而引起的纸币贬值、物价上涨现象。其他因素也会影响物价，包括：①成本上升的影响。近年来我国经济快速发展，资源消

费需求持续增加, 各类资源型产品价格升高, 并引起劳动力、土地等价格的相应上涨。②输入型通货膨胀。进口商品价格上涨, 也会导致国内物价上涨。进口商品价格的上涨, 称为输入型价格上涨, 或者称为输入型通货膨胀。③垄断供给也会导致物价上涨。土地被各地政府垄断, 导致地价高涨。地价高涨导致房子价格高涨。④其他因素。自然灾害给农产品生产带来很大困难, 加剧供需矛盾; 农产品的长途运输和较多的流通环节增加了成本, 推动物价上涨; 部分游资借市场秩序不规范之机, 借题炒作, 出现“豆你玩”、“蒜你狠”等现象, 炒高了某些商品价格, 成为物价上涨的主要推手。

4. 国际收支平衡

国际收支平衡主要表现为一个国家汇率稳定与外汇储备适度增长, 亦称“外汇平衡”, 是指国家的外汇收入与外汇支出保持合理的比例。在开放经济条件下, 国际收支顺差和逆差都是不可持续的, 因此, 努力实现国际收支平衡是对外经济交往的重要组成部分。

国际收支持续失衡对一国经济的影响:

(1) 国际收支持续逆差对国内经济发展的影响

1) 导致外汇储备大量流失, 外汇短缺。外汇短缺, 造成外汇汇率上升, 本币汇率下跌。一旦本币汇率过度下跌, 会削弱本币在国际上的地位, 导致该国货币信用的下降, 国际资本大量外逃, 引发货币危机。

2) 导致该国获取外汇的能力减弱, 影响该国发展生产所需的生产资料的进口, 使国民经济增长受到抑制, 进而影响一国的国内财政, 以及人民的充分就业。

3) 持续性逆差还可能使该国陷入债务危机。

(2) 国际收支持续顺差对国内经济发展的影响

1) 持续顺差会破坏国内总需求与总供给的均衡, 使总需求迅速大于总供给, 冲击经济的正常增长。

2) 持续顺差在外汇市场上表现为有大量的外汇供应, 这就增加了外汇对本国货币的需求, 导致外汇汇率下跌, 本币汇率上升, 提高了以外币表示的出口产品的价格, 降低了以本币表示的进口产品的价格, 导致国内商品和劳务在国际市场上缺乏竞争优势。

3) 持续的顺差可能影响其他国家的经济发展, 导致国际贸易摩擦。

4) 一些资源型国家如果发生过度顺差, 意味着国内资源的持续性开发, 会给这些国家今后的经济发展带来隐患。

(二) 经济形势的动态分析——经济周期的视角

经济周期是指总体经济活动的扩张和收缩交替反复出现的过程, 也称经济波动。每一个经济周期都可以分为上升和下降两个阶段。上升阶段也称为繁荣, 最高点称为顶峰。然而, 顶峰也是经济由盛转衰的转折点, 此后经济就进入下降阶段, 即衰退。衰退严重则经济进入萧条, 衰退的最低点称为谷底。当然, 谷底也是经济由衰转盛的一个转折点, 此后经济进入上升阶段。经济从一个顶峰到另一个顶峰, 或者从一个谷底到另一个谷底, 就是一次完整的经济周期。

一个最简单的经济周期分为四个阶段, 即繁荣、衰退、萧条、复苏。经济周期的四个阶

段各有自己的特点。繁荣：国民收入与经济活动高于正常水平的一个阶段。其特征是生产迅速增加，投资增加，信用扩张，价格水平上升，就业增加，公众对未来乐观。繁荣的最高点称为顶峰，这是繁荣的极盛大时期，也是由繁荣转向衰退的开始。衰退：是从繁荣到萧条的过渡时期，这时经济开始从顶峰下降，但仍未低于正常水平。萧条：国民收入与经济活动低于正常水平的一个阶段。其特征是生产急剧减少，投资减少，信用紧缩，价格水平下跌，失业严重，公众对未来悲观。萧条的最低点称为谷底，这是萧条的最严重时期，也是由萧条转向复苏的开始。复苏：是从萧条到繁荣的过渡时期，这时经济开始从谷底回升，但仍未达到正常水平。

对于经济周期原因的解释主要有内生论和外生论。内生论的代表是凯恩斯主义，认为经济周期表明市场调节的不完善性，在短期中如果仅仅依靠市场调节，出现周期性波动就是必然的。凯恩斯主义主要从社会的总供给和总需求的角度分析经济周期。外生论以真实经济周期理论为代表，认为市场机制本身是完善的，经济周期源于经济体系之外的一些真实因素的冲击，这种冲击称为“外部冲击”。引起冲击的是一些真实因素，包括技术进步、自然灾害、恐怖袭击、政治事件、突发事件等。市场经济无法预测这些因素的变动与出现，也无法自发地迅速作出反应，经济发生周期性波动。目前外因对于中国经济发展的影响不是很大，所以我们主要以凯恩斯主义为主，结合真实经济周期理论对我国经济周期进行分析。

(1) 投资波动是我国经济周期性波动的重要原因。投资波动是指不同年份投资总量增长率出现不同程度的上升或下降，在我国投资波动始终是决定总体经济波动的重要因素。

(2) 消费波动也是影响国民经济波动的重要因素。当消费波动变动1个百分点时，引起社会总产值同向波动0.36个百分点。消费有效地拉动了复苏时期的经济增长，延长了繁荣时期的经济景气时间，萧条时期如果仅靠投资需求的扩张而没有消费需求的拉动，经济很难复苏、繁荣。

(3) 农业对经济波动的影响主要是通过农产品（粮食）、原材料、劳动力、市场等四条途径来实现的。若农产品丰收，市场供给比较充足，价格比较稳定时，对工业品的成本影响不大，企业便会增加投资，扩张生产，而且农民会自动将资金和劳动力转移至工业或其他非农业部门，从而促进经济繁荣。粮食或其他农产品歉收时，就必然影响当期和下期的投资和工业生产，农产品生产波动有着明显的“超前性”。

我国的宏观经济越来越受到世界经济的影响，国外需求对我国的经济周期运行也起到一定的影响。

二、我国经济的调控手段和政策

宏观调控是国家从经济运行的全局出发，运用经济、法律、行政等手段，对经济运行状态和经济关系进行干预和调整，从总量上和结构上进行调节、控制，及时纠正经济运行中的偏离宏观目标的倾向，以保证国民经济的持续、快速、协调、健康发展。

宏观调控主体，行使宏观调控权的经济管理部门主要是国家发展和改革委员会、财政部、中国人民银行这三大部门。宏观调控手段包括经济手段、法律手段和必要的行政手段。

（一）经济手段

政府在自觉运用价值规律的基础上借助于经济杠杆的调节作用，对国民经济进行宏观调控，综合运用经济计划、经济杠杆和经济手段引导和调节经济活动和经济运行。经济计划是指国家通过国民经济和社会发展规划，引导和调控经济运行。经济杠杆是指通过价格、工资、利率、汇率、税收、信贷等，实现对国民收入分配和再分配，从宏观上调节社会总供给和总需求的关系，从微观上调节商品生产经营者的经济活动，促进国民经济快速、协调和可持续发展。经济手段具有战略性、宏观性、指导性和间接性的特点。经济手段一般通过宏观经济政策实现，主要包括财政政策、货币政策、收入政策和产业政策。

财政政策是指政府运用税收和财政支出等手段，通过对国民收入的分配和再分配实现经济总供给和总需求平衡，分为扩张性财政政策和紧缩性财政政策。在经济停滞和衰退时期，政府采取扩张性财政政策，通过减税措施，给个人和企业多留些可支配收入，以刺激消费需求从而增加生产和就业。在经济过热，通货膨胀率上升太高时，政府可以采用增税，减少政府支出等紧缩性财政政策来控制物价上涨，抑制投资需求和消费需求，从而有效地减少社会总需求。

货币政策是指通过控制和调节货币供应量保持社会总供给和总需求平衡，分为扩张性货币政策和紧缩性货币政策。扩张性货币政策通过放松银根、扩大货币供应量来刺激需求的增加。紧缩性货币政策通过紧缩银根、减少货币供应量来抑制需求的增加。在进行宏观调控中，中央银行通过法定准备金率、再贴现率和公开市场业务三大货币政策手段，调节货币供应量，有效地缓解经济波动。

收入政策是指政府为了降低物价的上涨速度而采取的强制性或非强制性的限制工资和价格的政策。其目的在于影响或控制价格、货币工资和其他收入的增长率，是货币政策和财政政策以外的一种政府行为。

产业政策是政府根据经济发展需要，促进各产业部门均衡发展而采取的政策措施及手段的总和。产业政策的目的是为了优化产业结构，主要包括产业结构政策、产业组织政策和产业布局政策。产业结构政策通过纠正产业结构扭曲和推动产业结构升级。产业组织政策的目标，就是要使产业组织合理化，以提高产业内企业的活力和效率。产业布局政策是政府调节产业区域分布的政策，以保持区域经济的协调发展。

（二）法律手段

法律手段是指国家依靠法律的强制力量来规范经济活动，保障经济政策目标的手段。法律手段对经济主体具有普遍的约束力和严格的强制性，对经济运行的调节具有相对的稳定性和明确的规定性。

（三）行政手段

行政手段是指行政管理部门以行政手段来调控经济运行。行政手段包括行政命令、行政指标、行政规章制度和条例。行政手段具有强制性、快速性特点。行政手段的运用，应当保持在必要的范围内。对社会主义市场经济的调节，以经济手段、法律手段为主，行政手段为辅。