



心本教育

*Xinben
Jiaoyu*

吴发科 编著

心本教育



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



心本教育

*Kinben
Jiaoyu*

吴发科 编著

心本教育



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

心本教育/吴发科编著. —广州: 暨南大学出版社, 2011. 9

ISBN 978 - 7 - 81135 - 807 - 0

I. ①心… II. ①吴… III. ①中小学—心理健康—健康教育—研究
IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 064635 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.75

字 数: 400 千

版 次: 2011 年 9 月第 1 版

印 次: 2011 年 9 月第 1 次

定 价: 38.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前言

十年的实践、十年的探索、十年的思考、十年的结晶。

十年的实践

自2001年广东省教育厅颁布了《关于委托华南师范大学承担中小学心理健康教育业务指导的通知》〔2001〕35号文以来，广东省成立了“中小学心理健康教育指导中心”，从此广东省中小学心理健康教育进入了一个全面推动、全面发展、全面提升的新阶段。

十年来，广东省认真贯彻落实教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》和《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，把加强中小学心理健康教育作为推进素质教育的重点工作全面展开，全省各市、各中小学（包括中职、中专学校）都在轰轰烈烈地进行着心理教育实践活动，都在开展心理教育的目标、内容、途径、方法的实践活动，都在开展中小学心理教育的管理实践活动。为推动心理教育的发展和提升教育水平，2003年、2006年广东省先后两次在珠海市、佛山市南海区召开全省加强中小学心理健康教育工作现场会，2007年举办了全省中小学心理健康教育活动优质课评选活动，2008年在佛山市顺德区召开了全省中小学心理健康教育示范学校工作经验交流现场会，不断推动全省中小学心理健康教育的“规模发展、规范发展、提升发展”。

十年来，广东省全面开展中小学心理教育师资培训；积极加强心理教育教材建设工作，编写了三套中小学心理教育丛书；先后举办了五届心理教育论文评选活动；先后组织了三届中小学心理教育活动课教案、教学课件和心理辅导“个案分析”征集和评选活动；评选和确定了一批省级中小学心理教育示范学校；审批和立项了中小学心理教育“十五”和“十一五”规划科研课题。

经过十年的努力实践，2009年7月，教育部基础教育一司在广东省召开“全国首届中小学心理健康教育工作交流会”。广东省教育厅在大会上作了“健全机制、创新模式，促进心理健康教育持续发展”的主题发言，总结了广东省中小学心理教育工作经验。

十年的探索

广东省中小学心理教育在教育理论、教育体制、教育机制、教育模式、教育目标、教育针对性和有效性等方面进行了一系列的教育探索。

十年来，广东省积极探索中小学“发展性心理教育的理论”、“积极心理学理论”、“健康心理学理论”和“幸福心理学理论”等，努力寻求中小学心理教育的学理支撑。

十年来，广东省经过不断探索，建立了省、市、县（区）、学校的“四级教育管理体制



制”，建立了中小学心理教育“规范管理工作体制”；建立了“教育行政主管与专家业务指导”相结合的工作机制，建立了心理教育“预防、预警、干预”的三预工作机制；构建了“以分级达标为管理特征的培训模式”、“以示范带动全面的运作模式”、“以科研引领工作发展的教育模式”和“发展性心理教育广东模式”。

经过十年的实践和探索，广东省中小学心理教育有了明确的教育目标和方向，也经历了“补救性心理教育”——“发展性心理教育”——“心品教育”的发展阶段。经过广大教育工作者十年的共同努力，广东省中小学生心理素质普遍有所提高，自信心增强，抗挫折能力和适应社会的自我调节能力逐渐增强，学生的健全人格得到了发展。

十年的思考

在十年的心理教育活动实践中，我们一方面在不断地进行实践探索、理论探索，另一方面也在不断地思考教育中出现的种种迹象。

十年来，在教育实践中我们不难发现：现在的中小学生个性过分自由、过分自我、过分自私，教育“为人的生存发展”变成“为自己的发展”；学生内心情感十分脆弱，行为表现日趋失范，不正常死亡日趋增加；传统美德、社会公德逐渐丧失，集体观念、团队意识逐渐淡薄，思想道德教育逐渐失效；家长普遍反映孩子难管，教师普遍认为学生难教、班主任难当，甚至作为专职德育的教师也觉得束手无策。为何学生越来越难教？为何教育越来越减效？有人将学生的情感问题、思想问题和行为问题归因于高考制度的压力，归因于家庭教育的失衡，归因于社会转型期的影响，归因于西方思潮的冲击，这些都不无道理。但是，学校教育本身难道就没有责任，教育内部难道就没有原因？那么这原因又是什么？

十年来，我们都在思考这样的问题：心理教育要培养学生的是什么？心理教育在中小学素质教育中的作用是什么？心理教育就是要培养学生的好心品、良好行为；心理教育就是要培养学生的健全人格、和谐心态、良好的心理素能。十年实践使我们更加坚定地认为：素质教育相当重要，而学生心品素质是道德教育、文化教育、审美教育等的前提，是教育有效性的基本保证，也是学生生存发展的重要保障，心育乃教育之母，育人先育心，教育从“心”开始。

然而，在心理教育实践中不难发现：学校教育存在思想碰撞，传统教育思想、人本教育思想与心理教育的理念不时发生碰撞，某些教育理念与素质教育的主旋律不相协调，某些教育主张对学生的内心世界、行为表现和未来发展造成一定的不良影响。而教育思想之间的碰撞，在一定程度上造成了学生的思想混乱、行为失范。

十年来，我们不得不思考这样的问题：教育是什么？教育的本质是什么？教育如何培养人？教育培养人的什么？这就涉及教育价值观、目的观、人才观和教学观等理论问题，涉及教育观念、主张和思想的问题。

经过十年的实践、探索和思考，我们提出了“教育从心开始”的主张，提出了“以心为本”的教育思想，即心本教育思想。

十年的结晶

心本教育思想是广东省广大心理健康教育工作者的教育实践和教育科研成果的总结，是十多年来广东省中小学心理健康教育的思想结晶。

十年的结晶凝成心本教育理念。我们能够严肃地回答：心本教育是什么，心本教育的思想内涵是什么，心本教育的价值取向是什么，心本教育的意义作用是什么诸多问题。

我们深知，传统教育“以师为本”，造成教育以教师为中心，师道尊严，压制学生个性发展。我们发觉，人本教育“以生为本”，造成教育以学生为中心，促使学生个性张狂、心态浮躁，不利于学生的发展。我们倡导，心本教育“以心为本”，培养广大师生良好的心品个性，将教育者与受教育者的“心”联结在一起，并且回归到教育目标、教育过程中来，使教育显出成效。

十年的实践结晶，阐明了一个事实：如果个体学生的心品好了，学习就好了，行为就好了，学风就好了，教育就顺了，质量也就提升了。相反，如果个体学生的心品、心态混乱了，那么一个“双困生”就出现了。十年的实践结晶，印证了一个道理：实践是认识的源泉，实践是检验真理的唯一标准；认知决定行为，性格决定命运，心品影响前途，学生的心品素质引领其前途；教育要以心为本、从心开始；教育要从师本一人本一心本。

《心本教育》的出版，旨在推动中小学心品教育全面规范地发展；旨在促进学生心理品质的教育和培养，使中小学生具有健全人格、和谐心态和良好的心理素能，有利于学生的未来发展；旨在指导学校教育，改善当前学校教育中一些不尽如人意的地方；旨在推进素质教育的全面发展。

由于笔者的思想水平、理论水平、文学水平的局限，尤其是教育理论的缺乏，加之心本教育方面的资料极少，几乎没有相关的可供参阅的文献，因此，《心本教育》一书，可能有许多观点值得商榷，甚至批判，可能许多论证还不够严密、不合逻辑。但它表达了笔者对教育的思考、观点以及对心品教育重要性的表达。《心本教育》一书，只是抛砖引玉，不妥之处，敬请各位读者批评指正。

心本教育思想从萌芽到构建，得到了华南师范大学教育学、心理学、管理学许多教授和学者的关心和指导；《心本教育》一书的出版，得到了广东省教育厅领导以及广大中小学心理教育工作者的大力支持，在此一并表示感谢！

吴发科

2011年3月于广州

目 录

前 言	(1)
-----	-----

认识论：理论篇

第一章 心本教育概述	(2)
第一节 心本教育的含义与概念	(3)
第二节 心本教育的实质、功能特点与基本原则	(23)
第三节 心本教育思想提出的背景	(29)
第二章 心本教育认识论	(41)
第一节 心本教育价值观	(41)
第二节 心本教育目的观	(52)
第三节 心本教育教学观	(60)
第四节 心本教育与素质教育	(70)
第三章 心本教育的意义	(80)
第一节 心本教育对人本教育的作用	(80)
第二节 心本教育对道德教育的作用	(95)
第三节 心本教育对学校管理的作用	(109)
第四节 心本教育对家庭教育的作用	(121)
第四章 心本教育的目标与内容	(135)
第一节 心本教育的学理支撑	(135)
第二节 心本教育的目标任务	(142)
第三节 心本教育的课程内容	(147)

方法论：实践篇

第五章 心本教育的模式	(156)
第一节 心本教育广东模式	(156)
第二节 心理教育模式介绍	(165)

第六章 心本教育的实践	(179)
第一节 心本教育：途径与方式方法.....	(179)
第二节 心本教育：课程设计与教学设计.....	(191)
第三节 心本教育：团体心理训练.....	(205)
第七章 心本教育的学校建设	(230)
第一节 心本教育：师资队伍建设.....	(230)
第二节 心本教育：心品辅导室建设.....	(238)
第三节 心本教育：校园环境建设.....	(245)
第八章 心本教育的学校管理	(251)
第一节 心本教育：学校心本管理.....	(251)
第二节 心本教育：班级心本管理.....	(259)
第三节 心本教育：社团心本管理.....	(267)
参考文献	(275)

认识论：理论篇

认识引领行为
性格决定命运
心品影响前途
思想建构未来



人的认知决定人的行为，即人的所有行为都基于人的心理认知。而人的心品素质状况会影响人的心理认知，从而影响和决定人的一切行为质量和行为后果，即行为后果的优劣程度。人的心品素质状况，指人格、个性、心态、自信、情感、意志等的优劣程度。人的心品素质状况是人的心理认知的基础，人的心品素质状况影响着人对外界事物、生活态度、工作关系、人际关系等的心理感受和心理认知，从而决定了他/她对外界事物、各种关系所采取的行为和行为质量后果。

人在社会中生存、生活和发展，无非存在着几种社会关系：人与社会的关系（包含人与社会的政治关系、经济关系）、教育与被教育的关系（包含学校教育关系、家庭教育关系）、管理与被管理的关系（包含工作上的管理关系、上下级的管理关系）、学习和工作交往中的人际关系（包含同事、同学、朋友、亲戚、邻里关系）、社会生活关系（包含生活用品交易、娱乐生活关系）和家庭生活的成员关系（包含夫妻、亲子、兄弟姐妹、祖辈关系）。人的生活离不开这些关系，人的所有行为都围绕这些关系而展开。而人的这些关系的密切、和谐与否，都是人的行为和行为所反映出来的后果。而人的心品素质好，其心理认知基础就好，其行为质量结果就好，其各种关系就亲密、和谐，整个社会的各种关系也就协调、和谐，否则只会产生相反的后果。人的心品素质好，在处理和应对这些关系时，其个体自身也就感到心理舒适、心情愉悦，其生活感受和生活质量就好。因此，人的心品素质是人的心理认知和本源，影响着个体生活的素质，也影响着社会各种关系的和谐与否。

教育的对象是人，教育的本质目的是培养人。“教育是以造就人的品质为其目标”^①。人的品质包含人的道德品质、文化品质、心理品质和生活能力品质等。应该说，人的这些品质都很重要，都是人的生存、生活和发展过程中不可或缺的基本品质。然而，人的心品素质是人的其他素质的基础，只有人的心品素质良好，才有其他素质可言。这是因为：

首先，人的健全人格、和谐心态、良好心理素能，是良好道德养成的重要前提，只有心品素质好的人才有可能塑造出良好的道德品质，否则道德规范难以内化、道德教育难以见效。

其次，人的个性、情感、意志等心理因素是人的有效学习和有效接受文化教育的关键，若人的个性、情感、意志等心品因素出现问题，就会严重影响文化学习与接受教育的质量；只有心品素质好，个体才能学好文化知识；即便是个别文化知识广博的特殊个体，若心品因素有问题，其文化知识也难以发挥作用，难以为社会作出贡献。

① 英国教育家斯宾塞（H. Spencer）的教育名言。

最后，人的个性、人格和心态，是人的生活能力、质量的提高和能力发挥的重要条件，一个性格、人格和心态不正常的人，是没有什么生活能力与质量可言的。

教育不仅要注重造就学生的道德品质、文化品质和生活能力品质，而且更要注重造就学生的心理品质。现代教育的特点之一是教育的知识信息量不断增大，而学校教育只是一个教育时段，无法完成日新月异的知识增容，需要继续教育和人的终身学习；而影响人的终身学习的一个重要因素就是人的心品素质，只有心品素质好的人，才有可能做到终身学习。就现代教育目的而言，教育不仅仅是“传道、解惑”或仅仅是传授知识，而且更重要的是要对学生开展“育心、养性”的教育，培养学生良好的心品素质。

现代社会是竞争的社会，包括经济竞争、信息竞争、科技竞争和人才竞争等。但归根结底是人才的竞争。人才的整体素质决定着竞争的成败，而人的心品素质是人的整体素质的重要组成部分，其重要性体现在心品素质是其他素质的基础。今天的青少年学生，十几年后步入社会并参与竞争。他们靠什么参与社会竞争？靠的是两方面：应用性文化知识和良好的心品素质。这两方面缺一不可，它好比飞机的两扇机翼，无论哪扇机翼出问题，都会从天上掉下来。

如果承认教育的本质目的是教育人、培养人，那么，这就涉及教育的价值观、目的观和人才观的重要问题，即教育究竟培养什么样的人的问题。这就必须阐明一个十分简单的教育道理：心品是心理认知和一切行为的基础；心育是一切教育之母；也必须阐明一个新的教育理念：育人先育心，教育应以心为本，从“心”开始。

因此，无论是学校教育、家庭教育，还是社会教育、继续教育，都要加强对学生（教育对象）的心品教育。

现代教育要倡导心本教育！

第一节 心本教育的含义与概念

我们认为，现代教育要倡导心本教育。那么，心本教育是什么？

一、心本教育的含义

何谓心本教育？心指“心品”，人的心理品质；心本指“以心为本位”、“以心品为本”；心本教育一方面是指对学生进行心品培养，另一方面是指学校教育和管理以心为本、以心为先，从“心”开始的教育思想。

何谓心品？心品是泛指人的心理品质，也特指个体的心理品质。人的心理品质主要包括个体的人格、心态和心理素能等因素，还包括自信、认知、情感、意志等因素。

何谓以心为本？以心为本是指学校教育和管理以学生良好的心品发展为本，强调教育以“心”为核心、以“心”为本位，一切教育要以学生的良好心品的塑造为目标，以学生的良好的心品培养为出发点和归宿点，强调良好的人格、个性、心态、自信、认知、情感、意志等心品素质是人的全面发展、学会做人的基本条件，强调教育过程中师生人格上的平等，在人格平等的基础上尊重和保护学生的人格和自尊。

何谓以心为先？强调人的心品塑造的重要性，强调人的全面发展必须有良好的心品素质，强调个体的心品、心灵状态是个体发展的先决条件，强调对学生的心品教育要放在学校教育的第一位，强调只有学生良好的心品因素，才能保证其他教育入手和实施。

何谓从“心”开始？一方面强调育人要育心、育人先育心，另一方面强调学校的一切教育包括学科教学，要考虑学生心理接纳的意愿，要从让“学生愿意接纳”开始，教育教学才富有效果。

二、心本教育的概念

总的来说，心本教育的概念包含两个层面：

（一）狭义心本教育

第一层面是心理学意义上的概念——狭义心本教育。什么是狭义心本教育？狭义心本教育可理解为心理健康教育，而心理健康教育的根本目的是对个体进行心品教育。因此，狭义心本教育也可以理解为心品教育。可用下列式子表示。

$$\text{狭义心本教育} = \text{心理健康教育} = \text{心品教育}$$

然而，“心理健康教育”的命名容易被人们误解：第一，因为个体心理不健康，所以需要进行心理健康教育；第二，心理健康教育工作者容易将其误认为中小学心理健康教育重在对学生开展补救性的心理教育而不是对学生进行发展性的心理素质培养。“心品教育”的命名给人以直观的理解，就是进行心理品质的培养，而心理品质的培养理所当然就要开展发展性的心理素质培养。这更符合和贴近中小学心理教育的实际。基于此，本书基本上以“心品教育”替代“心理健康教育”。为了减少误解，建议学术界和教育界今后更多地使用“心品教育”一词。

广东省中小学心理健康教育十几年来来的实践使我们认为，一个人的心品素质主要包含“人格、心态、素能”三方面的心理素质。

那么，心品教育是指对全体学生进行“健全人格、和谐心态、良好素能”三方面的心理素质培养（如图1所示）。这三方面素质的培养就是对中小学心品教育总体目标、任务和内容的概括。

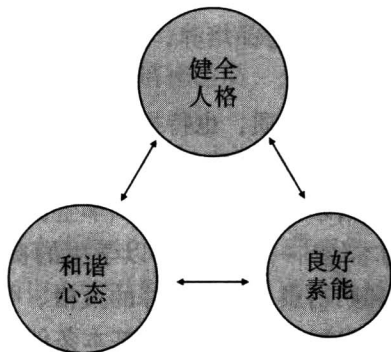


图1 狭义心本教育——心品教育示意图



所谓人格,《现代汉语词典》这样解释,人格是指人的性格、气质、能力的特征的总和。心理学对人格的定义是指个体在一定的遗传素质基础上、在适应环境的过程中所形成的独特行为或内在的行为倾向性,它包括需要、动机、自我意识、气质、性格等多个方面。心理学通常可以将“人格”理解为“个性”。人的个性具有比较稳定的、有一定倾向性的心理特征。显然,人的个性有良好和不良之分。心品教育的一个重要任务就是健全人格的教育,其内容包括自我认识、自我意识、人的需要动机、意志力培养、心理弹性、个性修养等。

所谓心态是指人受外界事物的刺激之后所反映出来的心境状况。由于个体接受心理教育程度和自我心理修养程度的不同,对外界事物所反映出来的心态也就不同,因而人的心态可表现为和谐心态,也可表现为不和谐心态,或有时为和谐心态,有时为不和谐心态。心品教育的又一个重要任务就是和谐心态的教育,其内容包括青春期心理教育、情绪情感教育、道德心理教育、家庭亲子教育、生命教育等。

所谓素能是指人的心理素能,指个体的心理素质及由心理素质所引起的能力状况。个体心理素能是有差异的,心品教育的一个重要任务就是尽可能提升个体的心理素能。心品教育的另一个重要任务是良好心理素能的培养,其内容包括潜力开发、创造力培养、人际交往能力培养、社会适应能力培养、突发事件应对能力培养等。

总之,狭义的心本教育是指包含“健全人格、和谐心态、良好素能”三方面内容的心品教育,狭义心本教育的概念可以简单理解为心品教育。

人的心品有差异,每个个体的心品素质不同,甚至有个别人的心品还存在严重缺陷,如情绪障碍、退缩性行为、攻击性行为 and 人格偏差等问题。应该说,任何人或多或少都有心理问题,只是程度的轻重不同,出现的时机和频率不同,需要教育和辅导的程度也不同,有的通过教育能自我调适,有的需要咨询辅导,有的甚至需要心理治疗。因而必须对个体开展心品教育。目前,中小学开展心理健康教育,就是要对全体学生开展心品教育,全面提升学生个体的心品素质,而对个别有心理问题的学生进行心理咨询辅导,也是心品教育的一种。

(二) 广义心本教育

第二层面是哲学、教育学意义上的概念——广义心本教育。什么是广义心本教育?广义心本教育是一种教育思想理念,也即包括心品教育在内的一种教育思想理念。或者说,它除包含心品教育,还包含教育价值观、教育目的观、教学观、人才观等的教育思想。心本教育思想认为,教育是以人的生存、发展为本的,而人的心理品质是人生存、发展的重要前提条件,只有具备良好的心理品质,才有人的良好的生存、发展可言,因而教育要以“心”为本,从“心”开始。心本教育思想与其他教育思想的不同之处,在于它不仅仅是一种教育思想,而且还有心理教育学科作为依托。广义心本教育可以用以下公式来表示:

$$\text{广义心本教育} = \text{心品教育} + \text{心本教育思想}$$

心品教育,从教育对象的自身生存、发展的需要出发,侧重对教育对象的个性品质、心品素质的构建和塑造。心本教育思想,是从教育思想方法入手,强调教育以“心品为



本”，强调重视学生心理需要和生存、发展需要的一种教育思想理念。心本教育思想既重视人的生存、发展的心品性，又重视人的生存、发展的适应性与优质性。

对于心本教育，有些人可能会误认为，心本教育与人本教育只是一字之差，没有多大区别；或简单地从字面上去理解，认为“人”必有“心”，“心”就是“人”，“人心”不可分离，因而“心本”与“人本”没有什么区别；有些人可能会误认为，“心”是人的大脑思维，“心”比“人”更具体、更深入一点，没有多大区别。其实，作为教育思想观念，二者在教育理念、教育目的观、价值观、教学观、人才观和教育主张上有着质的区别。

具体地说，心本教育作为一种教育思想，应该具有较为深刻的学理逻辑和内涵概念。心本教育由心乃人之灵、心育乃教育之母、“共同愿景”与认知统一性、“两元结构”与关系平等性、“以心为轴”与彼此向心性、“从心开始”与教育基础性、“双重需要”与教育目的观、“并重发展”与新型人才观、“知行明正”与心本感悟观、“道德赋能”与心本道德观、“两极无痛”与心本德育观、“积极心理”与主观幸福感、“阳光心灵”与未来发展观和“赋权增能”与心本教师观等十四个基本观点来作为学理支撑。

下面逐一介绍这些基本观点。

1. 心乃人之灵

教育是人类灵魂的工程。心本教育认为“心乃人之灵”，这是从“心”与“人”关系的高度上来全面重新认识“心”的重要作用，即人的心品对人的学习、生活和发展的作用。心是人的行为之因，人的行为是心之果，心动才有行动，行动才有结果。人以心为本，则教育要以心为本，管理也要以心为本。那么，心本教育是影响个性、心态、能力的教育；是影响成长、生活、发展的教育；是影响信念、价值观、生命观的教育；是影响情绪、行为、命运的教育；是影响社会和谐、社会进步的教育。

心是人对外界事物的感应器，心是人的情绪、行为的调节器。

第一，心本思想认为，任何人类的思想、欲望和行为、活动都“由心而起”。所谓人的本能就是人的欲望。人的本能欲望是物欲、性欲、贪欲（第一欲望）；当进入人类社会，人的欲望又有了尊严欲望、自由人权欲望（第二欲望），人类就有了两个层面的欲望。假若自然和社会能够同时满足人类的两个层面的欲望，那是人间仙境，但是地球上的自然资源和社会上的文明资源，远不能满足人类日益膨胀的欲望，尤其是物欲、性欲、贪欲。因此，人类对待欲望有两种方式，一是抑制；二是放纵。西欧文艺复兴以前，以抑制为主，以至于压制了人的物欲、性欲、尊严和自由；而文艺复兴以后，提倡人权、自由和尊重人的尊严，人类的第二欲望得以逐渐实现；与此同时，第一欲望物欲、性欲、贪欲也随之从抑制逐渐转为放纵。物欲、性欲、贪欲的放纵表现为：对自然、人类的过分开采、掠夺资源、影响生态；对社会，过分竞争而出现垄断、剥削、贪污和侵占；对人类自己，性解放、性放纵等。而人本思想如果不加分析地、笼统地提倡“以人为本”，一方面对人的尊严、自由和人权给予了尊重，另一方面使得人性、贪欲、性欲不断扩大、放纵和无节制。这就使人的心理出现矛盾、浮躁，造成人的心态不平和、心灵不和谐。

心本思想认为“心乃人之灵”，只有教育以心为本，使人的心性向善、心态平和、心



灵和谐,才能处理好“人权、自由、尊严”与“物欲、性欲、贪欲”之间的矛盾,才能有人的生存、学习、工作和发展。若只片面追求人类的“人权、自由、尊严”的欲望解放,却不对“物欲、性欲、贪欲”予以适当抑制,人类将走向混乱,而不加强“以心为本”的教育,人类将永远无法抑制“物欲、性欲、贪欲”等欲望,将永远不会获得自身心理的和谐以及与自然、社会的和谐。因此,片面地提出“人性化教育”、“人性自由”教育,将使得中小學生思想混乱、心态浮躁;如果不加分析地提出“以人为本”的教育——即“以人的什么为本”的教育,假若“以人的‘第一欲望’为本”的教育,则教育将走进误区,将给人(包括学生)带来不良的引导。十多年来,社会上出现的“物欲、性欲、贪欲”等膨胀的现象,已经到了损害社会风气的地步,这足以说明“以人为本”的教育思想,存在一定的缺陷。

第二,心乃人之灵,心为人之源。如何理解心乃人之灵,心为人之源?这里的“心”是指具体的“心性、心神、心态、心情、心怀、心品”;这里的“人”是指“人的生息、人的学习、人的工作、人的发展”;这里的“灵、源”是指“心性、心神、心态、心情、心怀、心品”等心理状况对“人的生息、人的学习、人的工作、人的发展”的意义和重要作用。心本教育强调,心是人对外界事物的感应器,心品和心态如何,直接影响人对外界事物的感应效果。心本教育强调这一观点,就明确指出了“心”对“人”发展的意义,明确强调了教育的基础和出发点。

心本教育认为“心乃人之灵”,这不只是认识问题,还是现实问题。俗话说,“忍是福”、“和为贵”、“和气生财”、“知足常乐”,都是以“心态、心怀、心情”为前提,只有强调“心”和谐了,才有“福、贵、财、乐”可言。“心”是内部世界与现实世界的认识调节器。现实生活中的人,只有“心”和谐了、常态了,才活得潇洒,才有幸福感。人本主义思想主张教育为人的生存、发展服务,而又片面地强调“人性化教育、个性发展、自我实现”,表面上看是为了“人”,实际上是使人的“心”过分自我、过分自私、过分个性化和人性放任,实际上是使人的“心”处于焦急、浮躁、放纵等状态,实际上是使人缺乏幸福感(这一问题,将在后面章节中作专门论述)。这就是“心本”与“人本”的质的区别。

第三,心乃人之灵,心正人不阿。必须明确的是,心对人的情绪、行为有调节作用。首先心态正常了,心情正常了,心灵阳光了,心病就少了,烦恼就没了,情绪就乐观了,生活就幸福了。其次,心志正直了,为人正气了,办事诚信了,则人际关系就好了,威信就高了,魅力就强了,事业就有了,前途就好了。最后,心品正常了,人格健全了,则处事就正当了,人就走正道了,为人就正义了,对权力、金钱就看淡了,人生就自在、幸福了。一些人却只顾张扬自己的“个性发展”,不理睬他人的感受和需要,只赏识自己的“个性发展”,不顾及集体规则和法则;一些人为了追求“自我实现”,已经自我膨胀,不择手段地任意侵占,想方设法地“往上爬”,以达到所谓的“自我实现”。这是“‘心’决定人的意念和行为”的观点,也就是心本教育思想区别于人本教育思想之处。

2. 心育乃教育之母

心本教育认为“教育最终要进心”,认为“心育乃教育之母”,这是从心育的实质上来认识心育的重要性。“心育乃教育之母”包含着多重意思:

第一,认清心育的特性。心本教育认为,心育具有教育的基础性、根本性和本源性特点,也就是说,心育对教育具有基础作用、根本作用和本源作用、孕育作用,若心育出现问题,任何教育均无法实施和实现教育目标。心本教育认为,教育是培养人的心力、智力和行动力,因为一个人事业的成功,靠心力、智力和行动力三个因素,三者缺一不可,并且顺序不能颠倒^①。可以用这样的公式来表达:

$$\text{成功} = \text{心力} \times (\text{智力} + \text{行动力})$$

从公式可以看出三个因素之间的关系,心力与其他两个因素不是简单的相加,而是相乘关系,即“心力”的一点变化,就会引起成功系数的大变,假设心力为“0”,则“智力和行动力”没有意义,也不可能有意义。心力对成功的其他因素,具有决定性作用和“放大效应”。

第二,强调教育的“心启程”、“心动力”。心本教育强调教育以心为本,从“心”开始,实际上就是树立“心育乃教育之母”的概念,强调教育的“心启程”、“心动力”的作用。有的教育学家认为,德育、智育、体育、美育和劳育,以德育为先,这就主张教育要以德育为先。心本教育认为,心育作为德育的“重要的”组成部分,不仅要“为先”而且要“为本”。主要原因有二:其一,对于德育而言,人的心品素质影响和决定人的认知、思维等心理过程及一切道德行为过程,因而必定影响道德形成和行为表现。其二,对于智、体、美、劳诸育而言,学习的需要、学习的动机、学习的心态是其教育成效的决定性因素,而缺乏决定性因素的任何教育都是徒劳的。那么,教育成功可以用上述公式的变式来表示:

$$\text{教育成功} = \text{心育} \times (\text{德育} + \text{智育} + \text{体育} + \text{美育} + \text{劳育})$$

上面的变式,直观地表达出“心育是教育之母”的道理,揭示了心育与其他各育之间的逻辑关系。这就是说,心育不仅只是为了培养学生的心理素质,而且还为了培养学生的整体素质,为了教育质量的全面提升。因此,心育的重要性就在于此。

第三,发挥心育的效能。心本教育认为,一个人的心本状况——心品素质,直接影响到教育效能。例如,如果学习心理品质、品德心理差,则学习成绩差、行为表现差,智育和德育难有多大效果。一个人的心本状况,也直接影响到其人际关系。因为一个人的心理品质是由自我认知、个性、自信、情感、意志等因素所构成的,这些心理因素的优劣,直接影响人的心品素质,直接影响人的学习、工作、行为和人际关系。心本教育认为,认知决定行为,性格决定命运,心品影响前途。只有加强心品教育,发挥心育的效能,提升学生心品素质,才能促进学生全面素质的提高,从而影响个体的命运。

因此,心品教育是根本,教育要以心为本,就是强调教育要以心品教育为本,教育要从“心”开始,就是强调心育乃教育之母。

3. “共同愿景”与认知统一性

“共同愿景”也即“共同愿境”,是指在组织内部经过充分协调,在整合个人理想和

^① 吴甘霖. 心本管理: 管理学的第三次革命. 北京: 机械工业出版社, 2006

抱负的基础上,产生出组织的共同理想、信念和价值意向,产生出组织共同的目标、精神(即团队精神、合作精神)、志向、愿望,并在此基础上,成员间愿意为组织共同担当,自觉奉献和自觉行为。从心理学的角度看,共同理想和信念、愿景,是一种心理认同感,是一种团体内部的认知统一性。“共同愿景”建立在组织内部共同价值观之上,因而组织具有凝聚力、向心力、感召力,成员具有认同感、责任感、使命感。

企业管理学将心本管理思想作为管理学的第三次理论革命——企业管理从过去的“物本管理”走向“人本管理”,再走向现代的“心本管理”。20世纪50年代以前,企业管理学提倡“以物为主体”的管理思想;到20世纪60至70年代,以马斯洛(Maslow, 1908—1970)和罗杰斯(Carl. R. Rogers, 1902—1987)等人为代表的美国的人本主义心理学(Humanistic Psychology)思潮的出现^①,企业管理学提倡“以人为本”的管理思想;进入21世纪初期,企业管理学提倡“以心为主体”的管理思想,主张管理要“以管心为本”。因此,心本管理思想有一个概念:企业管理围绕着全体职工一致认同的企业发展目标来开展。这样,企业管理过程就形成一个全体职工一致认同的“共同心境”。围绕着“共同心境”的管理是心本管理思想的重要理念之一。

心本教育思想认为,“共同愿景”是指组织内部所共同持有的心理意象和心理意愿,是组织(或单位)所追寻的共同目标,建立共同愿景是凝聚全体员工最有力的措施。“共同愿景”或“共同心境”实际上是人的心理认同感和认知统一性。“共同愿景”不是无根之源,而是建立在共同利益、共同尊重、相互平等的基础上,建立在“物本”或“事本”管理的基础上,而只有在这样的基础上建立起来的共同目标、共同愿景,才有可能实现,才有可能实施管理,这样的管理才具有最佳效能。

对于家庭来说,夫妻之间的关系,父母与孩子之间的关系,靠的是家庭成员的共同愿景——心理认同感,它是爱情的基础、是亲情的基础,也是家庭教育的基础。如果爱情缺乏共同愿景,就缺失了夫妻的心理认同感,就没有共同语言、个性不合,则家庭难以稳定。如果家庭教育缺乏共同愿景、缺失心理认同感和认知统一性,则教育难有效果。因此,“共同愿景”是维护家庭稳定的心理因素。

对于学校教育而言,学校内部如果没有教育者和被教育者之间的“共同愿景”、心理认同感以及认知统一性,那么学校教育是难以施展、难有效果且难以发展的。目前,一些学校班级管理出现了学生“集体观念淡薄、团队意识弱化”的现象;教师普遍认为学生难教、班主任难当,甚至作为专职德育的教师也觉得束手无策;学生家长普遍反映小孩难管。而靠传统教育思想、师道尊严思想是无法建立起共同愿景并达到心理认同的;如果靠人本教育思想、个性发展和自我表现的教育思想,是无法建立起共同愿景并达成认知统一性的。只有靠心育才能建立起教育的“共同愿景”。

4. “两元结构”与关系平等性

心本教育思想认为,人在社会中的许多关系是一个“两元结构”体系,两元之间是平等的关系。

^① 方展画. 当代西方人本主义教育理论评述. 河北师范大学学报, 1999 (1)