



金梭丛书

小学课改 课题研究与实践

XIAOXUE KEGAI KETI YANJIU YU SHIJIAN 本书编委会



NLIC2970801189

福建教育出版社

小学课改 课题研究与实践

本书编委会



NLIC2970801189

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学课改课题研究与实践/《金梭丛书》编委会编. —福州:
福建教育出版社, 2004. 11
(金梭丛书)
ISBN 7-5334-3991-0

I. 小… II. 金… III. 课程—教学改革—小学
—厦门市 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 117787 号

序

2001年5月，国务院颁发《关于基础教育改革与发展的决定》，新一轮基础教育课程改革以迅猛之势在全国推进。“为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展”成为这次改革的主旋律。在各地党委、政府的统一部署下，成千上万的教育工作者以高度的责任感和极大的热情投入到这场改革之中，它对我国基础教育乃至整个教育的发展都将产生现实而深远的影响。

厦门是我国首批国家级38个基础教育课程改革实验区之一，自2001年9月开始实施新课程。三年来，在厦门市委、市政府的领导下，他们制定切实可行的政策举措，落实必要的资金，为推进新课改创设了良好环境与氛围。他们探索出“以教育行政部门为主导，教科研机构为骨干，实验基地校为依托，家社校为支持系统”的课改运行机制。他们创立了“建立课改基地校”的做法，形成了以校为本“教研训一体化”的学习型组织，实践了“以案例研究带动课改”的研究方法，找到了以“课题研究深化课改”的策略，与17个实验区一起在全国率先实施中考招生改革，课改工作富有创意和特色。他们的教育观念与教学方式发生了很大变化，教师尊重学生，形成互动式的“双主体”新型师生关系，为学生成

长创造良好的环境，学生学得更加主动，思维变得更加活跃，个性得到充分发展。在课改中，师生共同成长，体现了“以人为本”的思想。

最近，厦门市教育部门编撰一套《金梭》丛书，旨在回顾三年课改历程，总结经验教训，科学思考和解决课改中一些亟待解决的问题。很有必要。厦门是我学习、成长的地方，因此当他们问序时，我很高兴地写了上面几句话。

任何改革都是循序渐进、不断深化的过程。全国性的推进新课改已经从小学进入初中，正向高中延伸，其艰巨性、复杂性、牵涉面和影响力会更大，需要广大教育工作者辩证地思考，不懈地努力，孜孜地探求，创造性地实践。我相信厦门的同志会为全国的新课改做出新的贡献。

陈至立

二〇〇四年十月于北京

前言

“自古庠序之教，莫备于中华。”具有悠久传统的中国教育，正经历着前所未有的深刻大变革。目前，基础教育课程改革的大潮，迅速地席卷全国，它所引起的巨大而深远的影响以及带来的具有全局意义的变化，已经遍布辽阔的祖国大地。

世界变了。以高新科学技术为标志的产业革命，从来都没有像今天这样，不仅直接影响着人类的进程，而且不可阻挡地改变着人们的观念。未来世界的竞争，根本在于人才的竞争。基础教育课程改革，就是在已经变化了的世界潮流的大背景下，以全新的理念和途径培养人才，使我们中华民族的崛起成为新世纪的辉煌。基础教育课程改革是一项既有远见卓识，又必须谨慎务实的工作。高屋建瓴，又要脚踏实地。必须经过实验，取得经验之后，方能全面推广。厦门，全国改革开放的特区，波涛奔涌，风光无限。2001年金秋，有幸作为国家首批38个基础教育课程改革实验区之一，率先进入基础教育课程改革的行列。三年来，厦门教育界的全体同仁，兢兢业业，认真学习，不畏艰辛，艰苦探索；成千上万的学生，更是以无比高昂的热情和可贵的创新精神，谱写着这场大变革的史诗。“弄潮儿向涛头立”，其势、其景、其情，恰似厦门的天风海涛，美不胜收！

我们的教育到底是为了谁？它的落脚点在哪里？一切为了每一个学生的发展，是基础教育课程改革的最高宗旨和核心理念。因此，这场变革，首先是对传统教育思想的挑战。传统的教育，学生基本上是被动的接受教育者，他们学得快乐不快乐，生活得幸福不幸福，学习有没有情趣，有没有充分调动他们的体验、感悟，有没有充分挖掘他们的潜能？很少有人去关心他们，研究他们。是以书为本还是以人为本，两种观念，泾渭分明。学生才是真正的主人，才是教育的主体。基础教育课程改革就是在这一基本问题上树立全新的理念：我们不仅必须充分理解学生，尊重学生，更重要的是树立真正以学生为本的全新教育观。

基础教育课程改革实验的过程，是以锐意改革的精神进行不断探索的过程。一个全新的基础教育课程的建立，是一项伟大的工程。首先是认真地学习，接着是艰苦而务实地实践。我们用坚实的步履丈量了1000多个日日夜夜，有成功的喜悦，也有行进中的困惑。当然，也免不了暂时的失误乃至挫折。实践出真知。回首我们走过的极不平常的三年，春华秋实，有机会将厦门基础教育课程改革的不寻常历程，进行一次颇具规模的检阅，无论是对我们，还是对正在跨进这一领域的同行，都是有益的。

借此，我们衷心感激指导、关心、爱护厦门教育界的领导、专家、朋友。金梭织锦，向来是中华民族勤劳智慧的象征；以此冠名，表示我们对事业和未来深深的祝福。

编委会

2004年10月

目
录

前言	/1
----	----

校本教研篇

开展校本科研 深化课程改革 … 厦门思明松柏小学	3
坚持校本教研 促进教师发展 … 厦门第二实验小学	10
改进校本教研 提升办学品位	
…………… 厦门集美灌口中心小学	19
重建教研制度 推动课程改革 …………… 王火炬	27
落实校本教研制度 促进教师专业成长	
…………… 厦门同安大同中心小学	34
开展行动研究 教研修互动 …… 厦门海沧育才学校	40
以校为本教学研究的实践与探索 …………… 沈怡蓉	54
探索以校为本教研制度建立的有效途径 …… 黄雪梅	63
加强教研组建设, 提高“校本研训”工作的实效	
…………… 王庆欣	70
新课程改革, 呼唤以校为本的教研制度 …… 饶 洁	78
诊断与优化 营建协作创新研究的教研文化	
…………… 朱淑秀	94
构建“研训一体化”校本教研机制的要素… 徐爱华	102

扎扎实实做研究 点点滴滴促成长	易增加	111
校本教研的三个着力点	许爱萍	115
高举创新大旗 勇立课改潮头	齐建军	122
对话教育, 让生命闪亮	陈春娇	127
“一枝红杏”与“满园春色”	林彩虹	133

——谈课堂教学中的“节外生枝”

与孩子一同成长的快乐	杨秋华	136
可爱的“天才”	巫超君	139
让课堂焕发光彩	巫超梅	143

课题研究篇

探索学习评价 焕发课堂生机	吕珈臻	151
---------------------	-----	-----

——“课堂学习评价改革”课题结题报告

激励巩固 储存收获	黄达绥	178
-----------------	-----	-----

——识字成果袋的使用实验研究报告

“有效发挥‘小班化’教育优势, 实施个性化阅读教学”		
----------------------------	--	--

课题研究报告(节选)	林 睿	204
------------------	-----	-----

实施发展性评价 促进教师发展	林友深	212
----------------------	-----	-----

激活学生思维 培养主动探究精神

..... 厦门集美杏西小学数学课题组		218
---------------------	--	-----

让教育科研亲近教师	林友深	228
-----------------	-----	-----

“任务型教学途径”下的小学英语作业设计	黄宛辉	235
---------------------------	-----	-----

“整合学科”, 实践与综合应用教学的新视角

..... 易增加		241
-----------	--	-----

培养学生在学习合作探究	叶艺芬	248
-------------------	-----	-----

——三年来的课改研究课题总结(音乐)

由一封建议书引发的数学日记	阙锦添	259
互动	孙丽娟	262
你想得到神秘礼物吗?	周秀珊	265
——我激励学生“动笔”的故事		
生活中到处有数学 数学处处存于生活中... 卢亚绸		271
——找准数学与生活的支点		
会跳舞的小蘑菇	黄敏青	273
我也是课程改革的受益者	陈秀新	276
——一个教学片断给我的启示		
评价改革篇		
思明区三年课程评价改革工作总结		
..... 厦门市思明区课程评价专业工作组		281
新课程下大班额教学评价照顾差异的实践与思考		
..... 沈怡蓉		296
发展性评价的建构与实践	沈金全	308
改革简单划一的评价制度 创建灵活多样的激励机制		
..... 薛 颖 冯文驹		319
谈发展性教师评价的开展	夏 云	326
湖里中心小学“学生学习评价”实施方案		
..... 厦门湖里中心小学		332
即时性评价研究	厦门思明滨北小学课题组	338
——开展及时性评价研究,完善学生发展评价体系概述		
增强学习信心,品尝学习快乐	涂占嵩	344
——厦门第二实验小学考试制度改革初探		
成果展示学习评价法	林华美	348

——数学日记得“★”多

平等交往 共谋发展 洪鹭颖 350

——访谈式评价初探

探讨新型考试方式, 推进评价改革 王火炬 357

换一种考试方法 张亚珊 361

——一举五得

课改路上偶撷 颜芳春 364

——多元化评价之我行

幸运儿 高玉梅 368

用“形成性评价”开启学生习作的“情商”之门

..... 洪 瑛 371

我这样评价学生 周维娜 376

善待学生的“黑点” 王卫红 380

评价的魅力 许丽霞 382

一盒录音磁带的故事 黄培琴 384

都是“想当然”惹的祸 吕淑彩 387

扫地扫出来的“选择”和“理解” 许秋鸿 389

宠孩子也是一种幸福 陈丽敏 390

送你“星”光, 送你希望 叶秀萍 392

在评价中学习评价 苏惠珍 393

课堂中的“评价” 黄艺琼 396

——《找规律》教学案例

让学生参与评价 杨 丽 400

——数学课堂学生评价案例

为了高高举起的小手 刘彩萍 402

——语文课堂评价案例

人教版二年级数学操作评价交流	黄晓玲	405
----------------------	-----	-----

校本课程篇

引领学生走进闽南民间音乐	刘 瑛	413
--------------------	-----	-----

鼓浪屿, 开发不尽的课程

..... 李日芳 黄坚定 林 睿	429
-------------------	-----

创造性思维, 智慧园里最美的花儿

..... 陈春梅 郑 飏	441
---------------	-----

让艺术课程插上信息技术的翅膀	王如华	452
----------------------	-----	-----

——小学信息技术与美术学科整合之校本实践

开放教育, 快乐集邮	冯文驹 黄水源	462
------------------	---------	-----

——金鸡亭小学《集邮》校本课程开发报告

在绿色环境中放飞心灵的翅膀

..... 许昱钊 洪 婷 李雪亮	472
-------------------	-----

我与“知心姐姐”	郭宏君	487
----------------	-----	-----

“海洋动植物”校本课程的开发与实施	郭英俊	496
-------------------------	-----	-----

探究中华文明, 接受传统文化熏陶	郭英梅	504
------------------------	-----	-----

凸显多样化特征 体现美育特色... 蔡长梅 谢晓红	516
---------------------------	-----

——“多样化美育校本课程研究”实践与体会

构筑通向儿童生活的路	席霍斌	526
------------------	-----	-----

——校本课程《新世纪 新海沧》研发报告

后记	/534
----------	------

校本教研篇

开展校本科研 深化课程改革

厦门思明松柏小学

我校以校为本开展教科研工作至今三年有余，经过实践与探索，我们深刻地感悟到教育科研对推动课改实验，促进教学改革，实施素质教育，具有不可替代的支撑作用。

一学期来，我们坚持以“科研强师，科研育人，科研兴校”为校本科研指导思想，以两个省级研究课题为纽带，通过有效的校本科研制度建设，引导教师“人人参与教育科研，人人学会教育科研”，以科研推动课改实验不断深入开展；以科研促进教师专业不断成长；以科研确保教育教学质量稳步提高。下面着重汇报我校开展校本科研，完善校本科研制度建设，促进教师发展的几点体会。

一、开展校本科研要先明确目的

常言道：做正确的事比正确地做事更重要，所以我们开展校本科研之前应该先弄明白我们开展这项工作的目的是什么。以校为本的教育科研和科研院所进行的研究目的是有所不同的。我们开展校本科研的目的有二：其一是引导教师结合自己教育教学实际，把教育教学过程中遇到的有研究价值的问题转化为研究课题，用教育科研的方法展开研究，寻求解决问题的方法、途径、规律，从而改善教育教学实践，提高教育教学效益。我们开展活动的另一个目的还在于引导教

师养成反思习惯，增强研究意识，以研究者的眼光审视、分析和解决自己在教学中遇到的真实问题，把日常教学工作与教学研究融为一体，形成一种新的教师职业生活方式，促进教师职业道德和专业水平的提高。引导他们从教书匠转变为学习型、研究型、专家型的教师，这是我们开展校本科研更看重的目的。明确这一点，我们对校本科研就有更深一层的认识和理解，也不会因为已经有了投入却迟迟不见“蛋”下来而责怨。其实许多科研之“蛋”是在我们不经意中下的，我们要相信功到名必就，水到渠自成。

开展校本科研之初，我们也曾把获取研究成果看成追求的目的，很想一步登天，结果感到教育科研很难。后来，我们淡化成果，注重引导教师参与，在参与的过程中培养教师的科研意识和科研能力，结果反倒成果累累。目前，我校有“合作学习”、“评价改革”两个省级研究课题和三个市级研究课题，一个区级重点研究课题，教师人人有科研课题。老师们在行动中研究，在研究中行动，逐步实现“五会目标”（即：会选择研究课题、会设计研究方案、会进行课题研究、会处理研究资料、会撰写研究论文）。各学科教师多次承担国家、省、市、区研讨会的开课，教师的教育教学研究论文频频在国家、省、市等各级刊物发表或被收入汇编。目前，教师科研论文在国家级交流和获奖的有18篇，在省级论文评选中获奖的有15篇，有将近200篇次的论文在区级以上刊物发表或被收入汇编。学校与区教研室合编的学生《成长记录袋》已由福建教育出版社出版发行。我校有省级特级教师1名；市级骨干教师2人；区级学科带头人3人；区级优秀青年教

师 9 人；区课改实验专业组成员 10 人。我校已被确定为福建省和厦门市基础教育课改实验综合基地校；福建省基础教育小学生学习评价改革试点校；被评为全国“新标准英语教学示范校”；获得区“教学质量奖”。

在推进素质教育、开展课改实验过程中，我们会遇到很多新问题，其中许多是个性的、特殊性的，解决这些问题的方法往往需要因校而异，因班而异，甚至要因人而异。这些问题不解决势必会影响课改实验的推进，但是如果等待专家来指导显然也不现实，最佳的办法就是在科学理论引领下，全体教师行动起来，在行动中研究，在研究中解决问题，那时充满生机的课改实验局面就会形成。因此，我区把课改实验建立在教育科研基础之上，把实验课题化的做法是无比正确的。

二、学校领导的重视和参与是开展校本科研的关键

俗话说：千难万难，老大出面就不难。现实虽然并不那么绝对。但在一定程度上说明领导重视的重要性。我校教科研工作能够比较顺利地开展是与学校领导的关心、支持并亲自参与分不开的。学校两个重点研究课题分别由曾校长和高校长挂帅。曾校长常言：一个教师不在于当了多少年，而在于你用心当了多少年。这里“用心”二字强调的就是“教学反思”和“教学研究”。

三、从学校实际出发，抓好制度建设，形成激励机制

有好的制度才有好的氛围。我们从学校实际出发，制定切实可行的教科研制度，以制度形成机制，以机制形成氛围，激励教师更加积极主动、持之以恒地开展教育科研活动。我