

边疆民族地区

师范类院校

大学生职业素质拓展研究

杨映霞 李迎果 吴 洋 吕国梁 代芳芳 著



人 民 出 版 社

边疆民族地区
师范类院校

大学生职业素质拓展研究

杨映霞 李迎果 吴 洋 吕国梁 代芳芳 著

 人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

边疆民族地区师范类院校大学生职业素质拓展研究/杨映霞
李迎果 吴洋 吕国梁 代芳芳 著.

—北京:人民出版社,2012.5

ISBN 978-7-01-011051-6

I. ①边… II. ①杨… III. ①边疆地区-大学生-职业选择
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 160679 号

边疆民族地区师范类院校大学生职业素质拓展研究

杨映霞 李迎果 吴洋 吕国梁 代芳芳 著

责任编辑:张兆刚

出版发行:人民出版社

地 址:北京朝阳门内大街 166 号

邮 编:100706

邮购电话:(010)65250042 65289539

印 刷:环球印刷(北京)有限公司

经 销:新华书店

版 次:2012 年 5 月第 1 版

2012 年 5 月北京第 1 次印刷

开 本:880 毫米×1230 毫米 1/32

印 张:5.75

字 数:130 千字

书 号:ISBN 978-7-01-011051-6

定 价:28.00 元

版权所有 侵权必究

序

刘宗立

西方有句谚语：“如果你不知道你要到哪儿去，那通常你哪儿也去不了。”职业规划就好比人生航行中的罗盘针，时刻指引你在正确的航道航行。它能让你少走弯路，避免无谓的牺牲，在最短的时间内胜利到达终点。人生是计划的过程，计划的主人是自己，计划做得具体，执行做得确实，胜算必然属于自己。因此，做好职业生涯规划是帮助大学生在今后职业生涯发展之路顺利通行的关键。俄国著名作家克雷洛夫曾说过：“现实是此岸，理想是彼岸，中间隔着湍急的河流，行动则是架在河上的桥梁。”大学生如何能将职业生涯规划变成现实就需要采取实际的行动。高校作为高素质人才培养的主要阵地，在当前大学生就业问题日益凸显的今天，如何能将大学生的素质拓展与职业生涯规划相结合，培养出具备较强职业素质的大学生以适应中国特色社会主义现代化建设人才需要，理当成为高校人才培养工作的目标和重点。

“大学生素质拓展计划”是共青团中央、教育部、全国学联为全面落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》而联合发起和组织开展的一项旨在全面贯彻党的教育方针的工作，是主动适应经济社会发展对人力资源开发尤其是青年人力资源开发的迫切需要，是适应广大青年学生成长成才、就业创业的迫切需求，是更好地服务和促进高校素质教育的重要活动。

大学生素质拓展是以开发大学生人力资源为着眼点,进一步整合深化教学主渠道外有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目,在思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等六个方面引导和帮助广大学生完善智能结构,全面成长成才。职业设计指导、素质拓展训练、建立评价体系和强化社会认同是实施大学生素质拓展的主要环节。因此,按照现代人力资源开发培养的思想和方法,科学分析大学生的就业环境、职业理想、能力倾向和个性特征等因素,指导大学生制定科学合理的职业目标和素质培养的实施规划是开展大学生素质拓展计划的核心和主要内容。

边疆民族地区师范类院校与发达地区一般院校相比,经济发展水平在全国一直处于落后地位,地区内部不同区域的经济社会发展也极为不平衡,而人才稀缺、基础教育欠发展则是造成这些差距的重要原因之一。受地区经济社会发展水平以及自然环境、历史和民俗等非经济因素的影响,边疆民族地区的教育发展,尤其是基础教育发展在理念、规模、速度和质量等方面都与发达地区存在巨大差距,因此,作为培养该地区基础教育师资主阵地的师范类院校,更应该在人才培养质量和人才培养与地区经济社会发展符合度方面加强理论研究和实践探索,这是符合地区经济社会发展的需要,更是推进中国特色社会主义现代化进程的必然要求。在国家西部大开发战略和人才兴国战略不断推进的今天,本书专门针对边疆民族地区师范类院校大学生职业生涯规划下的素质拓展进行研究,既是对边疆民族地区师范类院校人才培养的一种重要理论性探索,也是对高校人才培养更加适应地区经济社会发展实际需要的一种实践性研究,更是对边疆民族地区师范类院校大学生职业生涯规划素质拓展这个相对“空白区”的一种丰富性补

充,具有较好的理论和现实意义。

美国的成功学大师安东尼·罗宾斯曾经提出过一个成功的万能公式:成功=明确目标+详细计划+马上行动+检查修正+坚持到底。从这个公式我们可以看出,成功的人生需要正确合理的规划,你今天站在哪里并不重要,但是你下一步迈向哪里却很重要。对于大学生而言,职业生涯规划是行之有效促进职业成功的捷径,大学生应该从入学开始就进行合理的职业生涯规划,对于将来成功就业、创业乃至职业成功都是不可缺失的一剂良药。明确目标和详细计划,并通过提升相关职业素质的实际行动,最后坚持到底,相信大学生定能获得职业生涯的成功!

目 录

序	刘宗立(1)
导 论	(1)
第一章 国外大学生职业生涯规划 and 素质拓展概述	(6)
第一节 国外大学生职业生涯规划研究及启示	(6)
第二节 国外大学生素质拓展研究及启示	(20)
第二章 国内发达地区大学生职业生涯规划 and 素质 拓展概述	(28)
第一节 国内发达地区大学生职业生涯规划 研究及启示	(28)
第二节 国内发达地区大学生素质拓展研究及 启示	(40)
第三章 边疆民族地区师范类院校大学生特点研究	(46)
第一节 边疆民族地区师范类院校大学生的特点	(46)
第二节 加强边疆民族地区师范类院校大学生 职业素质拓展的意义	(56)
第四章 边疆民族地区师范类院校大学生职业生 涯规划现状研究	(62)
第一节 问题的提出	(62)
第二节 边疆民族地区师范类院校大学生职业	

生涯规划现状	(67)
第三节 解决对策与途径	(75)
第五章 边疆少数民族地区师范类院校大学生职业	
素质拓展现状研究	(85)
第一节 “大学生素质拓展计划”的基本情况	(85)
第二节 大学生职业生涯规划与指导的基本情况	(89)
第三节 问题的提出	(92)
第四节 边疆少数民族地区师范类院校将素质 拓展计划融入职业生涯规划的可能性 研究	(94)
第五节 边疆少数民族地区师范类院校将素质 拓展计划融入职业生涯指导的必要性	(95)
第六节 边疆少数民族地区师范类院校将大学 生素质拓展融入职业生涯规划的路径 研究	(97)
第七节 云南省师范类院校大学生职业生规 划素质拓展基本调查	(99)
第八节 边疆少数民族地区师范类院校大学生 职业素质拓展研究	(102)
第六章 边疆民族地区师范类院校大学生在职业素	
质拓展相关问题研究	(110)
第一节 边疆民族地区师范类院校大学生素质 拓展工作存在的问题及对策	(110)
第二节 边疆民族地区师范类院校大学生职业 素质拓展存在的问题及对策	(116)
第三节 边疆民族地区师范类院校大学生职业	

素质拓展模式研究	(135)
第七章 边疆民族地区师范类院校大学生职业素质	
拓展指导队伍建设研究	(142)
第一节 队伍建设存在的问题	(142)
第二节 加强队伍建设的对策	(144)
第八章 边疆民族地区师范类院校大学生职业素质	
拓展实践基地建设研究	(149)
第一节 边疆民族地区师范类院校大学生职业	
素质拓展实践基地建设的重大意义	(149)
第二节 边疆民族地区师范类院校大学生职业	
素质拓展实践基地建设研究	(153)
附 录 大学生职业生涯规划与素质拓展调查问卷 ...	(164)
主要参考文献	(171)
后 记	(173)

导 论

面对日益严峻的大学生就业形势,具备适应社会发展需要综合素质就成为衡量大学生成长成才的重要指标。“大学生素质拓展计划”是由教育部、团中央、全国学联等中央有关部委联合推行的一项素质教育的重大举措,其基本内容是以开发大学生人力资源为着力点,进一步整合深化教学主渠道外有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目,在思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等六个方面引导和帮助广大学生完善智能结构,全面成长成才。职业生涯规划作为大学生就业指导中的一项重要工作,如果能够与大学生素质拓展计划相结合,探索如何在大学生职业生涯规划的各个阶段进行有效的素质拓展,可以使素质拓展在大学生职业生涯规划中发挥较好的基础和实践作用,从而为大学生就业奠定坚实的基础。

一、研究的出发点

(一)大学生职业生涯规划

谈职业生涯规划,我们首先需要了解一下“职业”、“工作”以及“生涯”、“职业生涯”等一些基本概念内容。我们所说的“职业”,是指参与社会分工,利用专门知识和技能创造物质财富、

精神财富,获得便利报酬,满足物质生活、精神生活的活动;是工作的类的称呼,是从时间和空间两个维度去认识工作,即存在于不同时期、不同组织中的同一类工作,如教师职业、医生职业、职业规划师职业等。“工作”是指相似的职位所组成的一个特定的专业领域,如高校教师从事教育工作、汽车修理工从事汽车维修等。工作可以是有偿的也可无偿的。其中职位是分配给个人的一系列具体任务相关的地位,一个人一个职位。所谓“生涯”,美国职业生涯规划管理专家 Super. D. E(舒伯)认为,是指个人终其一生所扮演角色的整个过程,生涯的发展是以人为中心的。“职业生涯”是指一个人在就业领域所经历的一系列岗位、工作或职业,以及相关的态度、价值观、愿望等的连续的过程。从广义上讲,是人们在某一特定领域的发展轨迹,如艺术生涯等。

什么是职业生涯规划呢?职业生涯规划,简称职业规划,也可叫作职业生涯设计,是指个人和组织相结合,在对一个人职业生生涯的主客观条件进行测定、分析、总结研究的基础上,对自己的兴趣、爱好、能力、特长、经历及不足等各方面进行综合分析与权衡,结合时代特点,根据自己的职业倾向,确定其最佳的职业奋斗目标,并为实现这一目标做行之有效的安排。借此,可以把个人利益与组织利益有机结合起来。最新意义上的职业生涯规划,实际上已经是人生规划的概念,包括工作、学习、休闲、爱和家庭四大大块。职业生涯规划按主体来分类,可分为个人职业规划(设计)和组织职业规划(设计)两个方面。在任何社会、任何体制下,个人职业设计更为重要,它是人的职业生涯发展的真正动力和加速器,其实质是追求最佳职业生涯发展道路的过程。按时间的长短来分类,可分为人生规划、长期职业规划、中期职业规划与短期职业规划四种类型。人生规划是整个职业生涯的规划,包括从求学阶段的学业

规划到退休之后的生活规划,设定整个人生的发展目标。长期职业规划是5—10年的规划,主要设定较长远的目标。中期职业规划是2—5年内的目标与任务。短期职业规划是2年以内的规划,主要是确定近期目标,规划近期完成的任务。

大学生职业生涯规划除了一般职业生涯规划内容外,还包括对大学学习生涯规划,实际上是学习、发展方向、职业的一体式人生规划。简单说,大学生职业生涯规划就是指一个人从大学刚刚入学开始的学习、工作经历的规划,在类型上属于个人中期职业规划。对大学生个人而言,职业生涯规划的作用在于帮助他们树立明确的目标与规划,运用科学的方法,切实可行的措施,发挥个人的专长,开发自己的潜能,克服生涯发展困阻,避免人生陷阱,不断修正前进的方向,最后获得事业的成功;对高校而言,“对大学生进行职业生涯规划教育有利于提高高校教学质量”^①;对社会而言,大学生职业生涯规划有利于合理配置人才资源,实现社会稳定、和谐。

(二)大学生素质拓展模式

首先,我们需要了解什么是“大学生素质拓展计划”。它是由共青团中央、教育部、全国学联为深入推进高校素质教育而联合实施的一项系统工程,以培养大学生的思想政治素质为核心,以培养创新能力和实践能力为重点,以普遍提高科学素质和人文素质为目的,按照现代人力资源开发的思想和理念,为大学生的综合素质培养进行科学规划、个性化培养和综合性开发。计划主要是围绕

^① 刘桂华:《论大学生就业指导中职业生涯规划教育的功能及实现》,《中国成人教育》2009年第5期。

人生发展导航、素质拓展训练、建立评价体系、强化社会认同四个环节进行,通过教学讲授、课堂讨论、专题讲座、主题活动、体验实践等丰富多彩的方式全面带动和促进。

其次,什么是“模式”(pattern)呢?著名建筑师克里斯托夫·亚历山大(Christopher Alexander)给出了经典定义:每个模式都描述了一个在我们的环境中不断出现的问题,然后描述了该问题的解决方案的核心,通过这种方式你可以无数次地使用那些已有的解决方案无需再重复相同的工作。模式作为现实世界中的一个元素,都是以下这三者之间的关系,它们是:特定的情景(context)、在该情景下反复出现的特定压力系统(system of Forces)和使这些压力能够自我释放的空间配置(configuration)。

所谓“大学生素质拓展模式”,就是指以大学生素质拓展活动为依托、经过实践总结出来、为全面提高大学生综合素质服务的解决方案和最佳实践。

二、研究的中心问题

社会发展离不开人才,人才的培养离不开教育。边疆少数民族地区师范类院校肩负着为该地区培养基础教育师资的重大责任,培养出的大学生是否具备适应社会需要的综合素质,不仅关系到民族团结、地区发展,更关系到国家稳定、社会和谐。

目前,边疆少数民族地区师范类院校大学生职业生涯规划 and 素质拓展作为提升学生综合素质、增强学生社会适应能力的一个重要途径,与其他院校相比显得有些滞后。因此,寻求边疆少数民族地区师范类院校大学生素质拓展与职业生 涯规划的对接,努力为边疆少数民族地区大学生关于职业生涯规划方面的素质拓展路

径和方法具有十分重要而又深远的理论和现实意义。

本书把边疆少数民族地区师范类院校大学生职业生涯规划下的素质拓展作为研究的中心问题,既是从研究的可行性出发,也是与研究针对性的一种加强。从边疆少数民族地区的特殊地理位置、独特的人文社会环境出发,分析边疆少数民族地区大学生职业生涯规划中素质拓展的特殊性。通过把思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等六方面的素质拓展寓于边疆少数民族地区师范类院校大学生职业生涯规划之中,积极探索如何在边疆少数民族地区师范类院校大学生职业生涯规划的各个阶段进行有效的素质拓展,在大学四年的职业生涯规划中努力使边疆少数民族地区师范类院校大学生素质拓展有所深化,并使边疆少数民族地区师范类院校大学生根据自身特点实现素质拓展对其职业生涯规划的促进作用。所以,本书研究的中心问题,无论是问题本身的研究价值还是问题研究对象的独特性,都同样具有重大而又深远的理论和现实意义。

第一章 国外大学生职业生涯规划 和素质拓展概述

大学生职业生涯规划 and 素质拓展,目的在于帮助大学生建立一个职业自我,是使大学生的生涯发展、素质发展与满足社会需要结合起来的一种教育活动。大学生职业生涯规划 and 素质拓展在国外教育中起步较早,受到全社会尤其是高等院校的普遍重视,已成为国外高等教育中必不可少的重要一课,在经历多年的发展后,形成自己的特色,积累了相当的经验,很值得我们借鉴。

第一节 国外大学生职业生涯规划研究及启示

国外对职业生涯规划的研究始于 20 世纪初,最早使用“职业生涯规划”这一概念的帕森斯,被誉为“职业生涯规划之父”。如今大学生职业生涯规划已不再是西方学校教育的时尚,已经发展为国外高等教育的基本组成部分。下文将从国外大学生职业生涯规划理论的演变历程、西方部分国家大学生职业生涯规划现状的分析中,得出国外大学生职业生涯规划教育在教育理念、实施效果、政策差异等方面的启示。

一、国外大学生职业生涯规划研究概述

(一) 国外大学生职业生涯规划的演变历程

国外高校大学生生涯指导经历了职业指导、职业辅导、生

涯辅导的历史演变,经历了从静态指导走向动态指导,从聚焦职业到生涯规划的转变。

1. 早期探索:职业指导

就业指导最初作为一种专门的社会服务性工作起源于美国,在 1894 年,美国加州工艺学校就曾有人推行了就业指导。1909 年,帕森斯在书中第一次使用了“职业指导”这个概念,系统地阐述了特质因素理论,并归纳出人在选择职业时应具备的程序或策略,包括三个方面:第一是充分了解自己,包括了解自己的能力和特长、爱好、优点、现有的资源限制及其他特质;第二是尽可能全面地了解到各种职业成功必备的条件、优缺点、酬劳、机会及发展前途,尤其是将来想要从事的职业的相关信息;第三是合理推论上述两类资料之间的关系,即了解个人特质与成功从事职业的各项条件之间的吻合度。帕森斯认为一个人选择职业的关键在于个人的特质与行业之间的要求是否匹配,这种理论强调的是一种“指导式”的职业咨询。由于受帕森斯职业选择理论的影响,哈佛大学于 1911 年在世界上首开先河,在大学生课程中开设就业指导课。随后,职业指导工作慢慢融入学校教育体系中。

2. 中期过渡:职业辅导

职业指导在早期时的主要工作是学校广泛收集和整理各种相关的职业信息资料,然后把这些信息资料进行组合,以课程的方式传授给学生。然而这种指导方式往往局限于职业本身的选择,偏重于人与职业之间的搭配,却往往容易忽略选择职业过程中有关个人情绪与人格等方面的因素。到了 20 世纪 40 年代,人本主义心理学家罗杰斯提出“非指导性”理论,标志着“职业指导”的理念向“职业辅导”的转变。由此,职业指导的帮助方式由“指导”式向人性化的方向转变了。

舒伯于 1951 年运用自我心理学的观点对“职业辅导”的概念进行了重新定义。舒伯认为,职业辅导是协助个人发展并接受统整的自我形象,同时使个人发展合适的职业角色形象,使个人在现实世界中经受考验,并转化为实际的职业,由此既满足了个人对职业的追求需要,又造福了社会。这样,“职业指导”的概念转向了“职业辅导”。同时,职业指导经过了一个静态的、一次性完成,向发展的、多次完成的职业选择的演变过程,“生涯”的意识也逐渐被引入到职业辅导的领域中。

3. 后期发展:生涯辅导

西方生涯辅导理论的成型和成长是在 20 世纪 60 年代。生涯辅导是一个发展变化的动态过程,是随着个体的身心发展而展开的,内容十分丰富。主要包括培养学生生涯规划及决策能力,培养个体正确认识自我,及形成科学的职业价值观,培养学生作出合理选择的能力等。汉森曾对“生涯辅导”与“职业辅导”进行对比研究,指出两者的差异包括以下几点:“(1)生涯辅导聚焦于生活形态,而非职业本身;(2)生涯辅导协助个人觉察起自身的生涯社会化历程;(3)生涯辅导协助个人为其生活风格的选择做准备,而非仅将个人与工作相对; (4)生涯辅导关注较大的个人生活领域及职业和个人间的互动关系,而非单纯的职业选择;(5)生涯辅导协助个人在快速变迁的社会中达成角色的统整;(6)生涯辅导协助个人跨越性别角色刻板化的障碍,从而扩充可供选择的职业选项。”^①

生涯辅导强调,职业选择并不仅仅只是择业时的某一次选择

^① 杨迎春:《美国高校职业生涯辅导研究》,华东师范大学硕士学位论文,2006 年。