



DE LA SOLIDARITE DE L'ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE ET DU
REGIME REPUBLICAIN EN FRANCE (1789-1914)

法国共和制与公立初等教育 的 连带关系研究 (1789-1914)

曾晓阳 著

中山大学出版社



DE LA SOLIDARITE DE L'ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE ET DU
REGIME REPUBLICAIN EN FRANCE (1789-1914)

法国共和制与公立初等教育 的 连带关系研究 (1789-1914)

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

法国共和制与公立初等教育的连带关系研究 (1789—1914) / 曾晓阳著. —广州: 中山大学出版社, 2012. 3

ISBN 978 - 7 - 306 - 04125 - 8

I. ①法… II. ①曾… III. ①初等教育—教育史—研究—法国 IV. ①G556. 59

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 037070 号

出 版 人: 祁 军

策划编辑: 章 伟

责任编辑: 章 伟

封面设计: 曾 斌

责任校对: 赵 婷

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州中大印刷有限公司

规 格: 880mm × 1230mm 1/32 9.75 印张 244 千字

版次印次: 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 29.80 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

目 录

绪论	1
第一章 旧制度下的初等教育	13
第一节 旧制度下的初等教育与天主教会	14
第二节 改革初等教育的呼声	19
第二章 民族统一：法兰西共和制国家的立国基础	26
第一节 旧制度下的法兰西民族统一	27
一、王权：民族统一的核心	27
二、王权与神权的结盟：民族统一的基础	30
第二节 共和制下法兰西民族统一的重建	32
一、民族概念的新解	32
二、民族统一基础的再建	35
三、民族精神凝聚力的重塑	39
第三节 普选制度：民族统一的保障	44
一、普选制度与共和体制的内在关系	45
二、普选制度：结束革命的有效途径	50
第三章 公立初等学校：保障民族统一的学校	58
第一节 初等学校：民族统一的熔炉	59
一、教育的统一与思想的统一	59
二、教育的统一与社会的统一	62
第二节 学校和教会的分离	65

一、学校：传授国民共享知识的公共场所	66
二、信仰自由与学校和教会的分离	69
三、打压天主教会的教育势力	72
四、天主教会的反抗	75
第三节 公民教育：保障民族统一的教育	84
一、公民教育课程	85
二、历史课程	89
三、语文课程	95
 第四章 公立初等学校：共和国的学校	112
第一节 初等教育隶属公共领域	113
一、儿童的归属：共和国的儿童	113
二、初等教育的主旨：服务共和政体	115
三、女子教育：培养支持共和的伴侣	118
第二节 初等教育机构：一个公共机构	123
一、教师：忠于政体的思想要求	124
二、教师对政府的依附关系	126
三、政府收回初等教育监督权	129
 第五章 公立初等学校：面向民众的学校	136
第一节 初等教育等同于民众教育	137
第二节 共和政体下农民的政治地位	141
一、农民的政治诉求与影响	142
二、农民的政治力量：普选	150
第三节 民众教育：法兰西共和制国家的根本	154
一、普及民众教育：实施普选制度的必要前奏	154
二、普及民众教育：结束革命的有效方式	161

第六章 普及初等教育：共和国的基本教育方针·····	169
第一节 普及初等教育的理论依据：平等原则·····	170
第二节 普及初等教育的先决条件·····	177
一、免费教育·····	177
二、义务教育·····	184
第三节 法兰西三种共和制下的初等教育状况·····	195
第七章 小学教员：从国民教师到共和国的轻骑兵·····	208
第一节 国民教师：富有政治色彩的称谓·····	209
第二节 国民教师：共和思想的宣传者·····	213
第三节 国民教师：是参选者还是宣传者·····	220
第八章 教科书：共和思想的传播载体·····	231
第一节 教科书的思想宣传功能·····	232
一、教科书前言：教科书宣传功能的具体体现·····	233
二、“教科书战争”·····	248
第二节 教科书审查机制·····	259
一、预审许可制：官方教科书的尝试与失败·····	259
二、否决制的确立·····	262
第三节 法兰西第三共和国初等教育教科书的政治教育 功能·····	264
一、爱国主义思想教育·····	265
二、共和主义思想教育·····	272
三、民族统一思想教育·····	280
结语·····	291
参考文献·····	295

绪 论

法国大革命后，法国政体历经嬗变：王朝、共和、帝制交替出现，革命此起彼伏。法国动荡频繁、高潮迭起的政治舞台，吸引了众多学者探求的目光，为此著书立说，而其间，共和制两度毁而再生的过程更是备受关注。在意识形态领域，从革命中诞生的共和政体在理论上摧毁了旧制度赖以生存的等级社会基础，平等成为主流价值观的一个重要组成部分。作为平等原则的一个体现，普选制度逐步得到建立和实施，昔日人微言轻，甚至发不出任何声音的广大农村民众开始登上法国的政治舞台。从此，农民，这个法国为数最众的群体的政治取向在很大程度上影响到法国政体的前途。此起彼伏的革命，更迭频繁的政体凸显出农民的巨大政治力量，令轮番上台的各政体不约而同地将目光投向面向广大农民及其子弟的初等学校，希望从中寻求维护统治秩序、稳定社会的基础。法国教育联盟曾以一言概之：“谁掌握了学校，谁就掌握了世界；谁掌握了法国的学校，谁就掌握了法国。”在各政体的高度关注下，法国初等教育在大革命后经历了根本性的变革。大革命时期提出的初等教育“免费”、“义务”和“世俗”的理想历经无数波折，最终在 19 世纪末由第三共和国的教育改革者实现，同时，法国现代初等教育体系也在此时期确立。

大革命后乃至整个 19 世纪堪称法国初等教育改革的世纪。法国初等教育的发展深受政体变迁的影响；反过来，它又从政治

上和思想上起着支持或动摇政体的作用。大革命后相继建立的法兰西三种共和制都大力推行初等教育改革，力图将初等教育纳入公共事业领域，将公立初等学校建设成为共和国的学校，同时，初等教育的对象也从学童扩展至成人。然而，我们不得不思考一个问题：既然三种共和制都致力于初等教育事业，致力于培养共和国现在的和未来的公民和选民，那么，为什么共和体制却两度遭到民众，尤其是农村民众的否决？第一共和国和第二共和国在初等教育改革上出现了什么失误和欠缺，而第三共和国又在什么方面，在何种程度上弥补了前人的失误，从而令共和思想真正深入广大农村，令共和国成为真正意义上的“农民的共和国”，令对共和制存在怀疑乃至否定态度的农民深刻感受到共和制的优越性，最终接受并支持这一体制？目前，国内外几乎还没有从初等教育的角度对法兰西共和制的反复作整体、宏观、综合的研究，因而，这些问题引起我们的浓厚兴趣。

西方学者关于大革命时期和 19 世纪法国初等教育的研究论著不胜枚举。本书主要借鉴前辈学者从法兰西民族统一的角度出发，研究法兰西共和制和公立初等教育之间的关系所得出的结论和成果。

19 世纪法国著名历史学家汝尔·米什莱（Jules Michelet, 1798—1874）在 1846 年出版《人民》（*Le peuple*）一书，将共和派的所有期待浓缩成“一个民族、一个祖国、一个法国”，发出“不统一，必灭亡”的呼号。在此视角下，米什莱将民众教育的问题提高到无比重要的地位，视之为政治生活的全部内容，认为唯有发展民众教育才能保障稳固的政治基础。米什莱惟教育论的观点形成于民众教育的发展远远落后于时代的进步的时期，虽然显得过于偏激，但是不无道理。与米什莱同一时代的另一位著名历史学家埃德加·纪内（Edgar Guinet, 1803—1875）也于 1850 年出版专著《人民教育》（*L'enseignement du peuple*），提出在学

校强化民族统一教育的观点。米什莱和纪内的思想深刻影响了第三共和国时期的初等教育改革运动，也启发我们以现代法兰西民族统一理论作为本书研究的切入点。著名的社会学家爱弥尔·涂尔干（Emile Durkheim, 1858—1917）则从社会学的角度论述了教育的功能，他在两部专著《道德教育》（*Education morale*）和《教育与社会学》（*Education et sociologie*）中均指出，教育的目的在于满足社会对儿童的要求，将儿童系统地社会化，并强调教育在统一社会上的重要作用。

法国当今学者在这一方面具有代表性的专题研究主要有：多米尼克·朱利亚（Dominique Julia）的《三色的黑板》（*Les trois couleurs du tableau noir*）、布罗尼斯拉维·巴克果（Bronislaw Bazko）的《为了民主的教育》（*Une éducation pour la démocratie*）、莫娜·奥祖（Mona Ozouf）的《1871—1914 年的学校、教会和共和国》（*L'Ecole, l'Eglise et la République, 1871—1914*）和《法国学校，关于大革命、乌托邦和教育的评论》（*L'école de la France, essai sur la révolution, l'utopie et l'enseignement*）、雅克·奥祖（Jacques Ozouf）的《我们，小学教师》（*Nous, les maîtres d'école*）、莫娜·奥祖和雅克·奥祖合著的《小学教师的共和国》（*La République des instituteurs*）、让-弗朗索瓦·夏纳（Jean-François Chanet）的《共和国的学校和乡土情结》（*L'école républicaine et les petites patries*）、让·贝波多尔（Jean Beigbeder）的《培养未来公民的公立初等学校》（*La formation du futur citoyen à l'école primaire publique*）等。这些专著都以初等教育改革为主线，对教育和共和制之间的联系进行了细致的分析和研究，提出共和国与儿童之间存在一种教育上的义务关系，教育是共和国的基石。但是，当代法国史学家长于深入细致地挖掘史料，他们的研究通常都局限在一个相对短暂的时段内。上述专著的研究范畴分别锁定为法国大革命后相继建立的三种共和制中的一种，而

未将这三种共和制下的初等教育联系起来进行整体、宏观、综合的考察。

部分法国学者还详细分析了 19 世纪初等教育改革领域的部分灵魂人物的教育思想。例如, 保罗·卡尔诺 (Paul Carnot) 的《伊波利特·卡尔诺和第二共和国公共教育部》(*Hippolyte Carnot et le Ministère de l'instruction publique de la IIe République*)、路易·勒格朗 (Louis Legrand) 的《实证主义对汝尔·费里的教育改革事业的影响》(*L'influence du positivisme dans l'oeuvre scolaire de Jules Ferry*)、斯特法·果朵夫斯基 (Stéphane Kotovtchikhine) 的《保罗·贝尔和公共教育》(*Paul Bert et l'instruction publique*) 等。其中, 勒格朗的研究尤其引人注目。勒格朗认为, 大革命从政治和宗教信仰上双重摧毁了旧制度下法兰西民族统一的基础, 因此, 在共和体制下, 重建新的民族统一成为政治和教育领域共同关注的重点。这也是目前法国唯一一部重点论述初等教育在法兰西民族统一上所起的功用的专著。另外, 初等教育改革的主要倡导者发表的有关教育改革理念的重要演讲和文章, 散见于下列文集: 查理·古台尔和卡特琳娜·甘兹勒 (Charles Coutel & Catherine Kintzler) 的《孔多塞: 五篇公共教育论文》(*Condorcet: cinq mémoires sur l'instruction publique*)、古台尔的《共和国和学校》(*La République et l'école*)、克洛德·勒里耶夫 (Claude Lelièvre) 的《汝尔·费里, 从事教育的共和国》(*Jules Ferry, La République éducatrice*)、奥第尔·于戴尔 (Odile Rudelle) 的《汝尔·费里, 公民的共和国》(*Jules Ferry, La République des citoyens*)、皮埃尔·巴拉尔 (Pierre Barral) 的《第三共和国的奠基者》(*Les fondateurs de la Troisième République*) 等。这些文集的编著者提出了不乏新颖、精当的见解, 肯定了法国初等教育与共和制之间的逻辑联系, 强调初等教育旨在帮助国民完成从臣民、从人到共和国公民的转变。

此外,备受法国教育史学界好评的,还有莫里斯·孔塔尔(Maurice Gontard)的三部著作:《法国初等教育:从大革命到基佐法(1789—1833)》(*L'enseignement primaire en France de la Révolution à la loi Guizot, 1789—1833*)、《法国初等教育:中产阶级掌权时期(1833—1875)》(*Les écoles primaires de la France bourgeoise, 1833—1875*)、《法国初等教育:第三共和国的教育事业(1876—1914)》(*L'oeuvre scolaire de la Troisième République, l'enseignement primaire en France de 1876 à 1914*),安托万·普斯特(Antoine Prost)的《1800—1967年的法国教育史》(*L'histoire de l'enseignement en France 1800—1967*)和路易-亨利·帕里亚(Louis-Henri Parias)主编的五卷本巨著《法国教育通史》(*Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*)。这几部通史性的著作,史料详实,注重理论分析,尤其对政府和天主教会在初等教育领域的功过以及各项教育政策的成效有独到的分析。此外,伊夫·戴卢瓦(Yves Déloye)的《学校和公民身份》(*Ecole et citoyenneté*)以及阿兰·穆涅约特(Alain Mounie)的《法国公民教育的开端》(*Les débuts de l'instruction civique en France*)细致梳理了大革命后至20世纪初期法国初等学校开展公民教育的历史和意义,强调公民教育是时代的产物,共和政府赋予公民教育以重要地位有着政治上的考虑。

近年来,作为传播公民教育的重要载体,初等教育教科书引起教育史学家的极大关注。法国史学界对初等教育教科书的研究大体可根据研究对象的不同归纳为以下几类:对某一部教科书的研究,主要针对发行量大、使用范围广、对当时的初等教育影响深远或引起时人激烈争议的教科书;对某一机构出版的教科书的研究,如基督教学校兄弟会出版的教科书;对某一特定历史时段出版的教科书的研究;对各学科教科书中蕴涵的某一主题内容的研究,如爱国主义教育、殖民主义教育、民族统一思想教育、共

和思想教育等主题；公立学校和私立学校教科书的对比研究等。其中具有代表性的著作有：克里斯蒂昂·阿马勒维（Christian Amalvi）的《法国历史上的英雄》（*Les héros de l'Histoire de France*）、苏珊娜·西特隆（Suzanne Citron）的《民族神话：质疑法国史》（*Le mythe national, l'Histoire de France en question*）、雅克琳娜·弗雷西纳-多曼荣（Jacqueline Fressinet-Dominjon）的《1882—1959 年私立学校的历史教科书》（*Les manuels d'Histoire de l'école libre 1882—1959*）、皮埃尔·吉贝尔（Pierre Guibbert）的《从历史角度看教科书中的公民教育》（*L'apprentissage de la citoyenneté dans les manuels scolaires perspectives historiques*）、多米尼克·曼格诺（Dominique Maingueneau）的《1870—1914 年共和国的教科书》（*Les livres d'école de la République, 1870—1914*）等。值得注意的是，这些教科书研究者普遍强调，19 世纪法国公立学校和私立学校使用的教科书在内容上大同小异，认为公立和私立两类学校的教育不存在根本性的分歧，当时的政治人物，尤其是第三共和国的教育改革者为了打压天主教会在教育领域的势力，以及集结在其后的各种君主派和帝制派的复辟势力，有意夸大两类学校之间的差异，激化两类学校之间的矛盾。这些研究成果为我们审视 19 世纪的法国初等教育提供了新的思维，可惜这些研究多限定在对某一个特定学科的教科书的解读与论述中，未有整体而全面地对初等学校各学科教科书进行综合考察。

另外，美国学者尤今·韦伯（Eugen Weber）的《乡土特色的终结》（*La fin des terroirs*）一书，从地理、政治、语言、文化、教育和宗教等方面，整体考察了 1870 年至 1914 年间法国农村的现代化进程，其中尤其论述了初等教育在消除地方隔阂、促进农民融入法兰西民族大家庭方面所扮演的积极角色。一些并非专门研究教育问题的著作和论文，也从不同的角度探讨了教育和

政体之间的关系问题。例如，论述普选制度的著作：皮埃尔·罗桑瓦隆（Pierre Rosanvallon）的《公民的圣事》（*Le sacre du citoyen*）、雷蒙·于阿尔（Raymond Huard）的《1848—1946 年的法国普选制度》（*Le suffrage universel en France 1848—1946*）、阿兰·加利古（Alain Garrigou）的《投票和美德》（*Le vote et la vertu*），这些著作均强调，法国民主政治的推进凸显了教育之于共和体制的重要性，认为教育能够为现代民主政治社会培养具有独立政治观点的公民；论述农民问题的著作：俄罗斯学者阿纳多利·阿朵（Anatoli Ado）的《革命中的农民》（*Paysans en révolution*）、莫里斯·阿居农（Maurice Agulhon）的《1789—1914 年农民文化的巅峰和危机》（*Apogée et crise de la civilisation paysanne 1789—1914*）、让-皮埃尔·乌塞尔（Jean-Pierre Hous-sel）的《18 世纪迄今的法国农民史》（*Histoire des paysans français du XV^e siècle à nos jours*）、阿尔贝·索布尔（Albert Soboul）的《1789—1848 年革命中的农民问题》（*Problèmes paysans de la Révolution 1789—1848*），这些著作都提到面向广大农村民众的初等教育对农民转化成为现代公民，农民融入法兰西民族大家庭之中起到了重要作用；论述法兰西民族形成的著作：让-克洛德·卡隆（Jean-Claude Caron）的《1789—1914 年的法国的民族、政府和民主》（*La nation, l'Etat et la démocratie en France de 1789 à 1914*）、克莱特·伯纳（Colette Beaune）的《法兰西民族的诞生》（*Naissance de la nation France*）、阿尔封斯·杜朋（Alphonse Dupront）的《论民族感情》（*Du sentiment national*）、伊夫·戴卢瓦（Yves Déloye）的《国家、民族和民族身份》（*Etat, nation et identité nationale*）、热拉尔·弗里兹（Gérard Fritz）的《法国 17 世纪至 19 世纪的人民观》（*L'idée du peuple en France du XV^e au XIX^e siècle*），这些著作中有关法兰西民族的形成、民族和国家之间的关系的论述为本书的研究提供了十分有益

的参考；论述世俗政策的著作：皮埃尔·夏瓦利埃（Pierre Chevallier）的《教会和学校的分离：汝尔·费里和利奥十三》（*La séparation de l'Eglise et de l'Ecole : Jules Ferry et Léon XIII*）、路易·卡佩朗（Louis Capéran）的《共和国的世俗史》（*Histoire de la laïcité républicaine*）、让·伯贝洛（Jean Baubérot）的《世俗道德和道德秩序的战爭》（*La morale laïque contre l'ordre moral*）、雷勒·雷蒙（René Rémond）的《1815年迄今的法国反教权主义》（*L'anticléricalisme en France de 1815 à nos jours*）等，这些论述世俗政策的著作均突出了共和派分离学校和教会，分离政府和教会的政策的必要性和重要意义。

长期以来，中国史学界对法国史的研究偏重于事件史和政治史，近年来虽然开始关注思想文化史，但对教育史的研究依然很薄弱。张丽撰写过探讨第三共和国教育改革的系列论文，例如《法国汝尔·费里的初等教育改革》、《法国中等技术教育制度的确立及作用》等，同时还在《法国现代化进程中的社会问题》一书中对法国教育史作了综述，重点探讨了大革命后教育与现代社会相互影响和制约的关系。郑崧在《国家、教会与学校教育》一书中强调，法国教育制度的世俗化是政治现代化的重要组成部分。此外，部分学者也在各自的研究中论及法国教育问题。许平在《法国农村社会的转型研究》一书中，充分肯定了教育对农民融入现代民族社会所起的推动作用。董海樱和方建中也在《试论孔勃的反教权主义》一文中，详细介绍了孔勃推行的世俗化教育措施。

总的来说，前人的研究多关注公立学校和私立学校之争、初等学校在传播爱国主义教育、共和思想教育等方面的功绩，以及初等教育的世俗化问题等方面，极少围绕民族统一的主题来研究法国的初等教育。

事实上，大革命后，革命者从民族概念、民族统一的基础以

及民族精神凝聚力三方面对法兰西民族统一理论进行了全新阐释,逐步构建起现代法兰西民族统一理论。纵观初等教育在大革命后法兰西相继建立的三种共和制下的改革史,可以发现,现代法兰西民族统一理论深刻影响着共和派在初等教育领域中实施的各项重大改革。大革命后乃至整个 19 世纪,法国的政治体制之所以再三反复,一方面是因为在政治领域,君主制、帝制的复辟和反复辟斗争异常尖锐;另一方面,在思想领域,宗教尤其是天主教教义和崇尚理性的世俗精神也发生了重大冲突。政见和信仰的双重分歧使得国民分裂成支持共和制和支持君主制或帝制的两大针锋相对的阵营。为了使政见和信仰有差异甚至因此而相互对立的各群体最终接近并融合,在一定程度上相互接受和容忍而得以共存和发展于共和制法兰西的民族大家庭中,共和派在初等教育改革中,始终坚持一个重要的原则,即以民族统一为重。他们在初等学校大力推行民族统一思想教育,强化民族认同感,突出法兰西民族大家庭观念,积极清除各种分裂和独立意识。因此,要深入理解公立初等教育和共和制之间的连带关系,现代法兰西民族统一理论是一个关键。有鉴于此,本书试图以现代法兰西民族统一理论为切入点,将法国初等教育发展和改革的历史放在法国共和制国家的稳固、法兰西民族共同体的构建的框架中进行研究。本书的主旨是希望通过教育的窗口,透视共和体制在法兰西扎根的漫长过程,考察三种共和制下的初等教育改革理念上的延续性,分析初等教育改革的成败与共和体制的反复和巩固之间的内在联系,探讨初等学校如何被建设成为民族统一的熔炉,及其在培养共和国现在的和未来的公民和选民上所起的重要作用,从而揭示初等教育对巩固共和制的独特影响。

另外,西方学者在论及 19 世纪的法国公立学校和私立学校之争时,有两种不同的意见:传统史学认为,公立学校和私立学校的教育截然对立,是支持共和制或支持君主制和帝制的两个相

互对立的政治阵营的斗争在教育领域中的反映；然而，近年一些新的研究成果对此提出异议，指出公立与私立两类学校在教育内容上的相似点大于分歧点，它们表面上的对立被当时的政治人物为了达到某些政治目的而有意地夸大了。本书倾向于第二种观点，但认为共和派之所以夸大公立和私立两类学校之间的分歧，不仅是出于政治目的，而且还出于一个现实因素：大革命后，逐步淡出政治舞台的天主教会大力兴办初等学校，竭力维护教会在教育领域的传统地位，从学校和学生的数目上看，教会学校始终是世俗学校的强劲对手。因此，不应忽略共和派迫切希望扶持世俗学校的现实。

十年能树木，百年方树人，教育的社会功效往往相对滞后。然而，当我们考察大革命后乃至整个 19 世纪的法国初等教育时，我们注意到它具有全民普及性教育的倾向。这主要体现在当时的教育改革者的两个观点中：第一，初等学校不仅提供儿童教育，而且也面向成人，提供普及性教育，力图同时培养共和国现在的和未来的公民和选民。第二，儿童是连结学校和父母的纽带，教育儿童可以间接地影响其父母。因此，本书认为，大革命后乃至整个 19 世纪的法国初等教育具有一定的即时效应，有别于仅仅面向儿童的普通初等教育。另外，在 19 世纪，法国教育领域存在着初等教育和中等教育相互隔绝的现象。初等教育逐渐实施免费和义务教育的制度，而中等教育却始终维持缴费和非义务教育的制度。初等教育并未被设置为中等教育的前期阶段，而是绝大部分农村民众所接受的全部教育。因此，初等学校的政治取向，直接影响到广大农村民众的思想观念。同时，普选制度的建立和实施又将共和政体的命运交到占法国人口绝大多数的农村民众的手中，没有任何政党敢于低估这个为数最众的群体的政治力量。因此，在法兰西共和派的眼中，初等学校始终是宣传共和思想的重要场所，它的发展和走向密切关系到共和制的前途和命运。在

共和派的不懈努力下，尤其是在第三共和国时期，初等教育取得了飞跃的发展，真正担当起培养共和国现在的和未来的公民和选民的重任，广泛传播爱国主义、共和思想和民族统一思想教育，为共和制在法兰西的根深蒂固打下了坚实的思想基础。

另外，还需要指出的是，1789年法国大革命爆发后，君主制度仍延续了一段时间，直至1792年9月22日，法兰西第一共和国才宣告成立。本书将法兰西共和制与公立初等教育的连带关系的研究时间上限定为1789年，似有将共和建立之日提前之嫌，然而，以1789年作为共和制起点的说法并非本书所独创。让-雅克·卢梭（Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778）在《社会契约论》（*Du contrat social*）中指出，只要依法行事，“君主制本身也是共和制”。根据卢梭的理论，1789年8月颁布的一系列废除封建制度的法令和《人权与公民权宣言》（*La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen*），已经显露了法国的共和倾向。《人权与公民权宣言》提出人民主权的原则，规定法律高于一切，是公共意志的体现。而且，1791年9月14日颁布的法国历史上的第一部宪法也将该宣言作为前言，要求国王依法治国。此外，19世纪著名政治家、历史学家让·饶勒斯（Jean Jaurès, 1859—1914）在他的鸿篇巨制《社会主义的法国大革命史》（*Histoire socialiste de la Révolution française*）中也热情地宣告：“当制宪议会的成员制定了人权和公民权，当他们宣布了法律是公意的体现，他们就已经提前否定并摒除了一切违背人民主权原则的事物。因此，共和国当然就是在这一天诞生的。”此外，1789年7月9日，制宪议会甫告成立，即将初等教育改革事项纳入议事范畴。1791年的法国宪法中也载入了普及国民教育的条款。塔列朗（Talleyrand, 1754—1838）和孔多塞（Condorcet, 1743—1794）在1790年9月和1792年4月分别向制宪议会和立法议会提交了关于公共教育的报告，孔多塞的报告更