

老师的微笑最美丽

感应学生心灵中的美

唤醒教师的童心

让激励创造奇迹

让灵魂坚守教育的使命

成功的门都是虚掩着的

学生希望引起老师的注意



一句话 改变人生

400 位优秀教师的智慧感悟

张万祥 选编

中国人民大学出版社
· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

一句话改变人生：400位优秀教师的智慧感悟/张万祥选编.——北京：中国人民大学出版社，2011.9

ISBN 978-7-300-14305-7

I. ①一… II. ①张… III. ①教育—文集 IV. ①G4—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 184767 号



long-long Book House

班主任案头系列丛书

一句话改变人生——400位优秀教师的智慧感悟

张万祥 选编

Yijuhua Gaibian Rensheng

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 发行热线：010-51502011

编辑热线：010-51502017

网 址 <http://www.longlongbook.com>(朗朗书房网)

<http://www.crup.com.cn>(人大出版社网)

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京铭传印刷有限公司

规 格 160 mm×230 mm 16开本

版 次 2012年3月第1版

印 张 16 插页2

印 次 2012年3月第1次印刷

字 数 183 000

定 价 24.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前言

心灵深处飞溅的浪花

张万祥

这是从 400 位教育工作者博大深远的心灵深处飞溅出来的 600 余朵浪花。

这 400 位教育工作者的心灵深处会聚着智慧，浓缩着文采；这 600 余朵浪花荟萃着璀璨，聚集着晶莹。一个水滴可以折射出太阳的光芒，一朵浪花可以蕴涵大海的浩瀚。而这一则则教育小语的背后则是变幻无穷的教育大世界。

人类社会的精神文明史证实名言格言是人类不可或缺的珍宝。歌德说：“名言集和格言集是社会上最大的财宝。”高尔基说：“在用格言进行的思维中，我学会了很多东西。”巴士顿说：“很多人的成功，都得益于一句格言的鼓励。”美国作家阿尔杰说：“格言是随身携带的智慧，为自己思想及感情所选择的精华。”名言格言虽然小如沧海滴水，众如广漠尘沙，却是名师巨匠、伟人先哲真情的流露，知识的积淀，智慧的浓缩，才华的闪烁。名言与

格言意义巨大，魅力无穷。有人说，名言格言“能使无知的人变得聪明，使才智的人增长学问，给迷惑的人以开导，让年轻人慎思明辨。有如黑暗中划过天空的一道亮光，又如山重水复之后忽然柳暗花明，她总能与你的感悟碰撞出火花，使你的心头为之一震，与之共鸣。她既可以成为生活中攀登者的动力，也可以成为沧海夜航者的灯塔，还可以成为人们治学报国、事业成功的向导”。我们奉献给读者的这本教育小语是新时代的教育名言格言集。

这本书的问世可以说经历了漫长的孕育过程。笔者爱买书、爱藏书、爱读书，经常自诩为“书虫”，长期以来与书结下了不解之缘。还订购了近十种报刊，每每读到好文章，就怦然心动。后来，在扶助青年教师时，发现有的文章有内容却缺乏文采，有的文章文采斐然却空洞苍白，有的文章有文采有内容却观念陈旧、缺乏时代感……每每痛心疾首于此。于是读书，特别是读教育报刊时就多了道工序，把自认为有内容、有思想、有文采、有内涵、有时代精神的好语句摘抄下来，以期贡献给青年才俊。在摘抄过程中，我尤其注意崭露头角的杏坛新秀，当然也有巨匠、大师振聋发聩的精妙小语。编写这部书的目的，用几句话来表达，就是“聆听精粹小语，体味教育情结，反思教育行为，激发教育灵感，引发崭新思维，生发教育智慧，提升教育质量，提高写作水平”。

这些教育小语出自 400 位教师的笔端，更是成千上万教育工作者的心声。每则小语都是教育思想者、改革者、实践者的智慧思考，这些教育小语是作者深思熟虑的真知灼见，是作者切身体验的至深感悟，是作者殚精竭虑的思想火花。每则小语都富有哲

理，耐人寻味，给人以启迪，甚至会受一则小语启迪而茅塞顿开，也会阅读一则小语而衍生鸿篇巨制。本书中每则小语都值得细细品味反复琢磨，这 600 余则小语构成的这本书是教育的宝典，是值得教育工作者置之书案的常备之书。

编写者为了读者学习方便，给每则小语拟写了题目，把 600 余则小语分为十二辑。

名言格言类的书籍俯拾即是，而这类采撷一线教育工作者的
小语的书却是凤毛麟角，也许这是第一部。希望更多的青年教师
凝结出教育精妙小语，希望更多的教育小语成为名言格言，为我
们这个时代的教育进步和发展，提供智慧的给养。

目 录

前言：心灵深处飞溅的浪花 / 1

第一章 享受教育幸福 / 1

第二章 更新教育理念 / 12

第三章 提升人品修养 / 38

第四章 直面五味人生 / 52

第五章 守望道德殿堂 / 86

第六章 呵护七色生命 / 110

第七章 感悟教育使命 / 130

第八章 提速自身发展 / 154

第九章 采摘讲坛精彩 / 172

第十章 饱览天下群书 / 182

第十一章 净化心理园地 / 195

第十二章 激发教育智慧 / 215

第一章 享受教育幸福

在教育中享受教师幸福

幸福不是毛毛雨，教师职业并不必然是幸福的，它的幸福依赖于教师的心灵和积极工作。事实上，任何人的幸福都是同他的工作紧密联系在一起的。工作是人的一种天性，也是人获得幸福、享受幸福的主要源泉。

赵公明：《做一名幸福的教师》，载《德育研究》，2005年4期。

※ ※ ※ ※ ※

教师独特的幸福

教师，也许没有政治家受人尊崇，没有经济学家受人羡慕，没有科学家受人爱戴，注定一辈子平平凡凡、默默无闻、为人做嫁衣，但我们关注的是一个个鲜活的生命，是人的心灵，是宇宙万物最神圣、最神秘、最具活力的对象。教师是把祖国的昨天、今天和明天连接起来的人格和智慧的桥梁。教师的劳动成就了学生，他“使自卑的心灵自信起来，使孱弱的体魄强壮起来，使狭隘的心胸开阔起来，使迷茫的眼睛明亮起来，他让愚昧走向智

慧，让弱小走向强大”……得天下英才而教育之，青出于蓝而胜于蓝，这既是教师的责任，更是教师的幸福。

曹开华，载《教育文摘周报》，2004 年 8 月 25 日。

※ ※ ※ ※ ※

教育是一种幸福

教育是一种幸福，教育的理想就是引领孩子们一心一意、时时刻刻去追求本来就应该属于他们的幸福，去成为他们本来就应该成为的人……所以，我们要关注每一个孩子，使每一个孩子都能在自己应有的发展空间自由、充分、和谐地发展；所以，我们要把“英才教育”扭转为“大众教育”，要聆听每一颗心灵发出的童音；所以，我们要带领孩子体验生活，一起体验成长过程中的每一个精彩瞬间。

管文锦：《追寻教育的原点》，
载《教育文摘周报》，2004 年 12 月 22 日。

※ ※ ※ ※ ※

幸福在路上

没有什么人天生就是幸福的，幸福要靠自己争取，去奋斗。人和人之间其实没有什么差别——选择什么样的路，其实就是选择了什么样的生活。我们应不甘寂寞，不甘平庸，在困境中自强不息，永远向着远方的目标前进。

张万祥：《新课标德育资料库》。

教师应该成为幸福生活的人

教师应是社会发展中真正的觉悟之人，是关怀中人、责任中人、事业中人。他们是思想者、创造者、博爱者和先行者。他们既是历史学者、心理学者、社会学者，又应当是生活的幸福者、成功的学习者、快乐的创造者。他们应为社会所敬仰，站在社会的前列。他们的伟大在于对学生由衷的关爱，对社会发展的人文关怀与科学把握，在于对孩子成长的不同阶段与特点的关注与研究，在于对教育时空和教育策略的创造与优化。

袁炳飞：《让师生都成为幸福生活的人》，
载《人民教育》，2004年21期。

※ ※ ※ ※ ※

采摘一路的幸福体验

教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不是谋生手段，而是生活本身。教师的一生不一定要干成什么惊天动地的伟业，但它应当如百合，绽放是一朵花，凝结成一枚果；它应当如星辰，远望像一盏灯，近看是一团火。应该庆幸，在教育中享受着生命，和学生一起成长，采摘到了一路的幸福体验。

袁卫星：《采摘一路的幸福体验》，
载《人民政协报》，2002年11月28日。

※ ※ ※ ※ ※

教育充满着欢乐和幸福

无论是教学还是带班，看似枯燥乏味，实则充满欢乐和幸福

福。要化平淡为神奇，就要用心去感悟每一天。当学生在人生探索之路上愁眉紧锁，你可以站在孩子的角度想一想，找到最佳办法后，帮他解除烦恼，走出困境。“送人玫瑰，手有余香”的美好境界，定会让你心旷神怡。

薛慧丽：《千万别让自己的心生出皱纹》，

载《班主任》，2006 年 3 期。

※ ※ ※ ※ ※

将师德植根于教师的幸福感和充实感中

过去的师德建设常常等同于“劳模化”的事迹教育，教师们常常看到劳模们抛妻别子、丢家舍业的事迹，但这样的价值取向和师德观不利于教师资源的可持续发展，我们单纯地要求教师忍耐，但是这个世界上没有任何一种忍耐没有限度；我们一味地要求教师付出，但是这个世界上没有任何一种单向的付出没有尽头。要取得教师资源的可持续发展，要让我们的师德经久绵长，我们就必须将师德植根于教师的幸福感和充实感中。

赵翠娟：《将师德植根于教师的幸福感和充实感中》，

载《德育报》，2004 年 11 月 15 日。

※ ※ ※ ※ ※

女教师的幸福

作为女儿，能够孝敬父母，被父母需要，是一种幸福；作为妻子，能够扶持夫君，被丈夫需要，是一种快乐；作为母亲，能够照顾子女，被孩子需要，是一种享受；作为教师，能够传播知

识，被学生需要，是一种满足。

正是这种被需要的感觉，让我们一份责任油然而生，让我们尽自己最大的努力扮演好生活中每一个属于自己的角色。

连爱芹、邢艳：《责任教育从被需要开始》，
载《班主任之友》，2005 年 8 期。

※ ※ ※ ※ ※

真正的幸福不是背负终生之憾

真正的幸福，其实不是让我们背负终生之憾，而是要我们把握好自己手里的每一时刻，学会包容与珍惜；然后，才能从彼此心灵的和弦里感受到真正的幸福。

郑秀芳：《幸福的诠释》，
载《教育文摘周报·月末版》，2005 年 3 月 30 日。

※ ※ ※ ※ ※

享受和后进生一起成长的幸福

和后进生一起成长的幸福何在？在那“独上高楼，望断天涯路”的苦苦找寻有效教育方式的过程中，在那“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的执著追求中，在那“众里寻她千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的豁然开朗之中。

朱国红：《与后进生一起成长无限幸福》，
载《德育研究》，2005 年 4 期。

※ ※ ※ ※ ※

让学生成为幸福生活的人

学校的责任不仅在于使每个学生都确立为社会、为他人、为自我创造幸福的信念，获得为世界、人类创造幸福的能力，还应使每个学生在学生时代享受、体验生活的幸福，进而使他们热爱生活、关注时代、向往明天、奉献社会。使每个学生都成为人类的希望所在，社会的灵感所在，创造的星火所在，幸福的价值所在，美好的标志所在。

袁炳飞：《让师生都成为幸福生活的人》，
载《人民教育》，2004 年 21 期。

※ ※ ※ ※ ※

要常常感激学生使自己拥有了第二个童年

不能抱怨你为学生付出了多少，而要常常感激学生使自己拥有了第二个童年，促进了自己生命意义的升华。一个人一生有两次成长的黄金时光，一是自己的童年，二是陪伴孩子的童年。陪伴学生一起成长，是学生为我们创造的成长良机。

杨瑞清：《学会赏识，爱满天下》，载《人民教育》，2005 年 12 期。

※ ※ ※ ※ ※

感受教育人生的快乐

抛开功利主义等诸多人为因素的干扰，体验工作的快乐、生活的幸福，这就是对教育人生的追求。有了这种追求，教师就会立足现实，在快乐中奋斗，在逆境中升华，在现实中超越自己；就会不再把备课看成任务与负担，不再把教书看成是单纯的谋生

手段，而是把这些当做事业去奋斗、当做科学去研究、当做艺术去探索、当做理想去追求。一句话，敬业才能乐教，乐教才能善教；敬业才会自觉育己，育己才能更好地育人。

孟庆松：《感受教育人生的快乐》，
载《天津教育报》，2005年10月26日。

※ ※ ※ ※ ※

教师要做快乐的人

当学生精神不振时，你能使他们振作；当学生过度兴奋时，你能使他们平静；当学生茫无头绪时，你能给他们启迪；当学生自卑自弃时，你能给他们自信……你能从学生的眼睛里读出愿望，你能从学生的争论中寻找思想的火花，你能使学生在课堂上感受成功的快乐和发现的惊喜……这种种的快乐和幸福皆非语言所能表达。

不快乐的老师很难教出快乐的学生，不快乐的教师也很难享受美好的生活。我们要做快乐的、热爱生活的教师，让思想轻盈地飞翔，让心中洒满灿烂的阳光。

刘瑞清：《做播撒快乐的人》，载《德育报》，2004年9月6日。

※ ※ ※ ※ ※

收获一粒种子的快乐

让我们小而为之：捡起一片落叶，收获季节变换的快乐；扶正一株小苗，收获一点蓬勃的绿意；予人一个微笑，收获一份恬适的心情；批好一次作业，收获一个孩子的进步；引导一个顽

童，收获一个健康的人生……做每一件小事，就是一次成功的储备和积淀……做好了它们，你依然会有成就感，会有自豪感。

蒋静雅：《收获一粒种子的快乐》，载《师道》，2004 年 1 期。

※ ※ ※ ※ ※

教师职业最大的魅力

以创造性的劳动去实现自己的生命价值，在创造性的劳动中，享受过程本身带来的自身生命力焕发的欢乐是教师职业最大的魅力。

张民选：《直面教师职业困惑》，

载《教育文摘周报》，2004 年 2 月 13 日。

※ ※ ※ ※ ※

教育工作的艰苦与崇高

我们的工作是一项以心育心、以德育德、以人格育人格、以智慧育智慧的艰苦而崇高的精神劳动。其艰苦在于劳心劳力劳智慧，其崇高在于树人树德铸灵魂。

李利萍：《小角色育大智慧》，载《班主任之友》，2004 年 3 期。

※ ※ ※ ※ ※

教育值得你做

只有当你用心地投入地去做教育的时候，你才会发现教育原来有这么多叫人流连忘返的领域，教育原来可以做得这么有滋有

味。这个时候，教育的幸福感会自动来到你身边。

管建刚：《追寻教育人生的意义》，载《教师之友》，2004年8期。

※ ※ ※ ※ ※

一句话改变人生

要知道：老师赞扬的一句话，留给学生的自信；老师批评的一句话，留给学生反省的空间；老师幽默的一句话，留下一片欢乐的回音；老师睿智的一句话，留给学生咀嚼的天地；老师关心的一句话，留下温馨给学生。

唐海岳：《一句话改变人生》，载《师道》，2005年2期。

※ ※ ※ ※ ※

老师的微笑最美丽

微笑就是阳光，能融化冰雪；微笑是春雨，能滋润万物；微笑是桥梁，能沟通师生的心灵。老师的微笑是送给学生最好的礼物。愿每一位老师都学会微笑，每一天都能问问自己：“你今天对学生微笑了吗？”

陆利东：《班主任心语》，载《德育报》，2003年12月1日。

※ ※ ※ ※ ※

做内心富有的人

内心富有的人即使权重一时，或是才华绝伦，或是富可敌国，也绝不会恃才傲物、盛气凌人、目空一切，他们往往不断地

擦拭心灵的窗户，往往会更加谦虚谨慎、礼贤下士、平易近人，善良宽厚。良好的道德品质和人格修养就是人最美丽的东西。人人都具有这样的美丽，人间才会更加温馨，世界才会是美丽的世界。

张万祥：《新课标德育资料库》。

※ ※ ※ ※ ※

做“富有”的教师

做个教师是富有的，我们辛勤地播种一粒粒爱的种子，我们收获的是一个花团锦簇的世界和一生的精彩。

蒋静雅：《做个“富有”的教师》，载《教师博览》，2006 年 1 期。

※ ※ ※ ※ ※

追求深刻的教育

深刻的教育是一种唤醒，一种激励，一种提升。教育本身意味着用一个灵魂去唤醒另一个灵魂，深刻的教育源于我们对生活的热爱、发现和感悟，源于我们对教育事业的无限忠诚。

吴久宏：《教育也需要“美丽的谎言”》，

载《德育报》，2004 年 4 月 5 日。

※ ※ ※ ※ ※

拥有“光辉”灿烂的心情

捷克著名的教育家夸美纽斯认为，“教师是太阳底下最光辉