

Xingshi Yu Zhengce Shierjiang

形势与政策十二讲

何祥林 梅 萍 主编

 华中师范大学出版社

形势与政策

Xingshi Yu Zhengce Shierjiang

形势与政策十二讲

主 编 何祥林 梅 萍
编 写 (以姓氏笔画为序)

叶 雷 刘从德 刘宗武 杨国强
肖殿荒 何金晖 宋秀据 邵莉莉
岳 奎 郭红霞 黄凯斌 路 宽
薛平军



华中师范大学出版社

2010年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策十二讲/何祥林 梅萍主编. —武汉:华中师范大学出版社,2010.9

ISBN 978-7-5622-4562-9

I. ①形… II. ①何… ②梅… III. ①时事政策教育—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 193381 号

形势与政策十二讲

© 何祥林 梅萍 主编

责任编辑:杜李娟 谢 琴

责任校对:罗 艺

封面设计:陈 敏

编辑室:高校教材编辑室

电话:027-67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863426(发行部) 027-67861321(邮购部)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:湖北恒泰印务有限公司

督印:章光琼

开本:787mm×960mm 1/16

印张:9.5

字数:170 千字

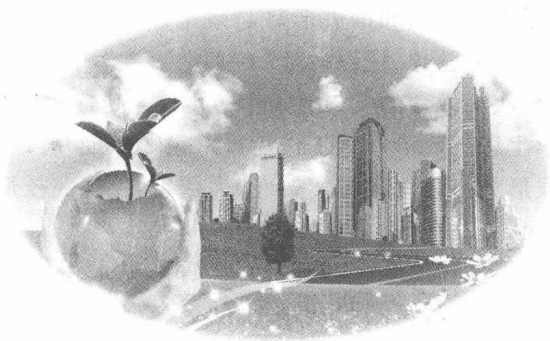
版次:2010 年 9 月第 1 版

印次:2010 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—5000

定价:13.00 元

欢迎举报盗版,举报电话 027-67861321



序 言

育人为本,德育为先。在高等教育战线掀起认真学习贯彻全国教育工作会议精神 and《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010—2020 年》的热潮之际,我校组织中青年理论骨干、专家学者和政工干部编写了这本形势与政策课教材。这既是认真学习贯彻上述会议精神和《纲要》的重要举措,也是深入贯彻《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16 号)和《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13 号)的有力措施。

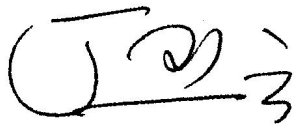
形势与政策教育是高校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。形势与政策教育旨在进行马克思主义形势观、政策观教育,即以马克思主义及其中国化的成果为指导,紧密结合全面建设小康社会的实际,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。形势与政策教育的研究对象是“形势”与“政策”,而“形势”与“政策”总是处在不断变化和发展之中,其教材也必然处在不断更新的状态。因此,搞好

“形势与政策”课的教材建设,也就成为形势与政策教育的关键。

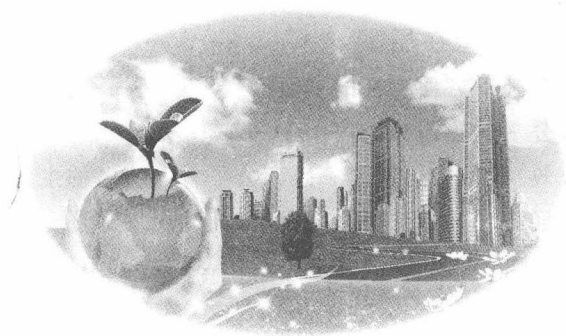
作为教育部直属的以人文社科见长的“211 工程”大学,我校不仅有着高度重视形势与政策教育的传统和优势,而且在充分挖掘人文社科“富矿”的基础上形成了一定的经验和特色。多年来,在校党委和行政的重视与领导下,由党委宣传部牵头,教务处、学生工作部(处)、校团委、马克思主义学院、政法学院等有关单位共同参与,我校不断加强和推进形势与政策课的课程建设,努力构建“教学管理科学化、教学内容专题化、任课教师‘专家化’、教学手段多样化”的“四化”工程,切实增强形势与政策教育的实效性和针对性,深受广大学生的喜爱。《教育部加强和改进大学生思想政治教育工作简报》(第 361 期)曾以《华中师范大学构建“四化”工程增强形势与政策教育实效性》为题,刊发了我校形势与政策教育的做法和经验,在全国高校中产生了良好反响。

在信息爆炸、网络发达的今天,如何贴近实际、贴近生活、贴近学生,科学地回答大学生们关注的方针政策问题、思想上的热点难点问题,是加强大学生形势与政策教育的一项重要任务。本教材在这方面做了积极探索和有益尝试。教材的十二个专题是在广泛调研的基础上经反复研讨而确定的,力求从大学生最关心的、与其自身利益密切相关的问题入手,通过深入浅出的理论分析,达到解疑释惑的目的。教材的编写者们注重坚持正确的理论导向,着力回答大学生关注的思想理论上的“是什么”、“为什么”以及“怎么办”等问题,体现理论深度;注重理论联系实际,选题贴近大学生学习和生活实际,联系学生身边的事例;注重引导和培养大学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力;文字活泼生动,形式喜闻乐见,字里行间力争体现朝气和激情,增强可读性和吸引力。可以说,本教材的编写是推进当代中国马克思主义最新成果大众化的一种有益尝试,也是思想政治教育的一种积极而富有创新的探索。

相信在大家的共同努力下,我校的大学生形势与政策教育将不断迈上新台阶。



2010 年 9 月



目 录

序 言	(1)
第一讲 了解形势 把握政策	(1)
一、何谓形势与政策	(2)
二、形势分析的基本原则与方法	(3)
三、贯彻执行政策的原则与要求	(6)
第二讲 一元主导 包容多样	(9)
一、多样化社会：思想意识多样化	(10)
二、坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位	(12)
三、坚持一元主导与包容多样的价值导向	(15)
第三讲 经济增长 均衡发展	(21)
一、三十年经济发展：成就凸显	(21)
二、发展不平衡问题：备受关注	(24)
三、统筹安排，促进城乡经济、区域经济协调发展	(29)
第四讲 民族团结 社会稳定	(33)
一、我国民族关系发展的历史与现状——民族团结史	(33)
二、改革开放以来的民族政策促使各民族共同发展	(35)

三、反对民族分裂、维护社会稳定	(40)
第五讲 文化创新 百花齐放	(45)
一、国际竞争:文化成为软实力	(45)
二、坚持中国特色社会主义文化建设的基本方针	(50)
三、深化文化体制改革,促进社会主义文化大发展大繁荣	(55)
第六讲 教育公平 迫在眉睫	(59)
一、我国在教育公平方面存在的主要问题	(60)
二、影响教育公平的原因分析	(63)
三、努力和成效:我国在促进义务教育公平方面所做的主要工作	(65)
四、目标和路径:我国在促进教育公平方面的规划部署	(68)
第七讲 分好“蛋糕” 共享成果	(71)
一、分配不公:民之所忧	(71)
二、现阶段分配不公产生的主要原因	(76)
三、加快推进收入分配制度改革,力促社会和谐	(78)
第八讲 社会保障 覆盖城乡	(84)
一、社会保障:人民生活的安全网	(84)
二、我国社会保障取得的主要成就和面临的挑战	(87)
三、加快社会保障体系建设进程,让社保的阳光普照全民	(91)
第九讲 立党为公 执政为民	(96)
一、大浪淘沙 90 年	(96)
二、人民的利益高于一切	(100)
三、让权力在阳光下运行	(103)
第十讲 两岸关系 和平发展	(108)
一、和平发展:两岸关系发展的共同愿景	(108)
二、中共中央关于两岸关系和平发展的主张和方针政策	(109)
三、马英九的政治主张及其上台后两岸关系的新变化	(111)
四、两岸关系发展前景展望:机遇与挑战并存	(117)
第十一讲 国际风云 起伏跌宕	(121)
一、当今世界:机遇与挑战并存	(121)
二、奥巴马时代的中美关系及前景展望	(125)

三、中俄战略协作伙伴关系如何续写新篇章	(127)
四、中欧关系的波折与前景	(131)
第十二讲 和谐世界 和谐外交	(136)
一、“和谐世界”概念的提出	(136)
二、和谐世界的内涵与特征	(138)
三、贯穿和谐世界理念,致力于和谐外交	(140)
后 记	(145)



第一讲

了解形势 把握政策

形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每一个当代大学生的必修课程，在当代大学生思想政治教育中担负着重要的使命，具有无可替代的重要作用。

从学生角度来说，形势与政策课是一门对他们进行宏观形势与政策分析指导的理论课程，它引导学生科学地分析、判断形势，理解、运用、执行党和国家的政策，认识社会发展规律并正确把握这一规律，从而使他们适应形势发展的需要，科学安排自己的生活和学习。俗话说：“不谋全局者不足以谋一域。”大学生要适应社会，在未来的工作中建功立业，推动社会发展，就要学好形势与政策这门课。

那么如何学好形势与政策课呢？首先就要深刻理解形势和政策的含义，进而了解形势，把握政策。

一、何谓形势与政策

1. 形势的含义

一般意义上说,形势是指客观事物发展的基本状况和主要趋势。在人类活动领域,形势是社会各领域事物的现状和发展态势的综合反映。

形势包括了两方面的含义——“形”和“势”。“形”是指客观事物发展的现状,即客观事物受到各种因素的影响和制约,在某一阶段、某一时期或某一区域所表现出来的外在静态形象。“势”是指事物发展变化的趋向,即客观事物受到各种因素的影响所呈现出来的具有较为稳定的动态趋向。形势是静态形象和动态趋向的统一。因此,认识形势不仅要当前的静态表现,还要看受到各种因素影响而出现的发展趋势。

形势按照不同的标准可以划分为不同的种类。以区域划分,有国际形势、欧洲形势、国内形势等;以内容划分,有经济形势、政治形势、文化形势、军事形势等;以时间间隔划分,则有近代形势、当代形势和当下形势等;以层次划分,则可以分为主要形势和非主要形势、全局形势和局部形势等。

正确地观察、分析形势是认识世界的开始。如何观察形势是马克思主义的一门基础学问,是马克思主义理论和策略上的一个重大问题。只有正确地观察形势,才能够正确地决定奋斗方向和方针政策。作为当代的大学生,要正确地理解党的路线、方针、政策,在很大的程度上取决于对形势的正确分析。

2. 政策的内涵

政策是国家、政党为实现一定历史时期的奋斗目标或完成一定任务而制定的行动依据和准则,是领导和管理社会的手段。政策属于上层建筑范畴,由经济基础决定并为经济基础服务,其本质是阶级利益和阶级意志的体现,具有强烈的阶级性,是主观指导和客观规律的统一。本书所讲的政策主要是指党和国家的政策。

政策具有以下特点:(1)阶级性。阶级性是政策的最根本特点。在阶级社会中,政策只代表特定阶级的利益,并不反映所有人的意志。而在我国,国家的政策则代表了大多数人的利益,代表绝大多数人的意志。(2)正误性。任何政策都有正确与错误之分。(3)时效性。政策是在一定时间内的历史条件和国情条件下推行的现实政策,具有严格的时效特质。(4)相对稳定性。政策是为一定时期的历史任务服务的,因而政策具有相对稳定性。政策的稳定性是社会经济得以持续、稳定、协调发展,社会政治生活秩序得以基本稳定的保证。它

体现在政策内容的连续性、时间上的持续性上。作为国家的政策，一般分为对内政策与对外政策两大部分。对内政策包括财政经济政策、文化教育政策、军事政策、劳动政策、宗教政策和民族政策等。对外政策即外交政策。

3. 形势和政策的关系

形势和政策是一对矛盾的统一体。一方面，形势是制定政策的客观依据，也是检验政策的客观标准；另一方面，政策对形势具有导向作用，是促进形势发展、影响形势态势的重要手段。

把握事物的现实状态和发展趋势，是制定和执行政策的客观要求。政策必须建立在对形势的正确认识之上。如果没有正确认识形势，制定的政策就必然缺乏科学依据。当人们能够正确地分析、判断和把握形势并制定、贯彻正确的政策时，就会引导和推动形势朝着有利的方向发展，这时主观和客观相一致。反之，当人们错误地估量形势并制定、贯彻了错误的政策时，就会引导和推动形势朝着不利的方向发展，必然受到客观规律的无情惩罚。所以政策极为重要，正如毛泽东同志指出的：“政策和策略是党的生命，各级领导同志务必充分注意，万万不可粗心大意。”^①

二、形势分析的基本原则与方法

形势和政策之间的辩证统一关系要求我们必须学会分析和判断形势，从而达到领会政策、促进政策实施的目的。那么如何正确地分析和判断形势呢？这就要求我们掌握形势分析的基本原则和方法。

1. 形势分析的基本原则

第一，坚持唯物主义的基本原则和实事求是的思想路线，是做好形势分析的前提。坚持唯物主义的基本原则和实事求是的思想路线是正确观察和分析形势的科学依据和理性认知的基础。形势的客观性和规律性决定了我们观察和分析形势必须坚持唯物主义的基本原则。同样，要防止在形势分析问题上犯主观主义和片面性错误，就必须坚持实事求是的思想路线。分析形势的主体是人，客体是具体的客观环境和条件的集合。要想正确地分析形势，就必须做到客体和主体的统一，就需要从既有的客观事实出发，按照形势的本来面目和真实本质分析形势，认识形势的发展规律和发展趋势。

第二，坚持唯物主义辩证法和认识论，是做好形势分析的基础。唯物主义

^① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1298页。

的辩证法和认识论主要包括矛盾分析法、“两点论”和“重点论”的统一、透过现象看本质等方面。要想做好形势分析，就必须坚持联系的、发展的观点，坚持矛盾分析法，坚持“两点论”和“重点论”的统一，做好感性认识和理性认识的相互转换。比如要想认清当前的国际形势，就必须做到感性认识和理性认识的统一。首先，我们需要了解当前国际形势的表面特征和基本联系，这些都属于感性认识的范畴；其次，我们需要结合自己的世界观和方法论，认真地将这些表面现象和基本联系从现象上升到本质，由感性认识上升到理性认识，从而得出客观的、正确的形势分析结论。

第三，提高自身的理论思维能力，是做好形势分析的核心。理论思维能力是一种高级思维，它不是停留在对对象的外部特征和表面联系的认识，而是以科学理论为指导，借助科学抽象力和理论洞察力深入分析矛盾和问题，形成关于对象的本质和发展规律的理性认识，使人的思维具有全面性、深刻性、普遍性和创造性，并具备对实践的洞察力和预见力，这样在认识和处理问题时就更客观、更全面、更深刻，从而增强工作的原则性、系统性、预见性和创造性。做好形势分析的核心是提高分析者自身的理论思维能力。理论思维能力是指运用科学理论的立场、观点、方法观察问题、分析问题和解决问题的能力，是衡量个人能力素质强弱的核心要素，也是个人做好形势分析的核心。

第四，坚持科学的价值标准，是做好形势分析的根本。科学的价值标准至少需要以下三个条件：其一，客观性。即科学的价值标准必须是客观的价值标准。其二，逻辑一贯性。即科学的价值标准必须保证逻辑的一贯性。其三，准确性。这一标准必须真实可靠，具有充分的说服力。要做好形势分析，就必然要从保障和维护人民群众和国家的根本利益出发，坚持科学的价值标准，立足于科学的价值尺度，力争为人民谋利益，为国家谋发展。

分析和判断当下的形势，必须按照形势分析的基本原则，坚持唯物主义世界观和方法论的统一，坚持唯物主义辩证法和认识论的统一，坚持价值尺度和理论素质的统一。只有坚持这三方面的统一才能更好地认识形势、分析形势，从而为制定科学的政策奠定坚实的基础。

2. 形势分析的主要方法

第一，分析形势必须坚持实事求是的观点。实事求是观察分析形势的基本原则。它要求我们想问题、办事情都要从实际对象出发，探求其发展的规律性，按客观规律办事。这个原则充分体现了马克思主义的唯物辩证的思想方法，是党的思想路线的核心，是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的精髓。只有坚持实事求是的基本原则，才能透过纷繁复杂

的现象世界，抓住事物的本质，达到对于形势的正确认识。建设中国特色社会主义是人类历史上不曾有过的伟大事业，在马克思主义基本原理中找不到现成答案，面对新世纪、新阶段不断出现的新情况、新问题，要认清新形势的特点和实质，只有解放思想，与时俱进，才能做到用实事求是的基本观点正确地观察、分析形势。

第二，分析形势必须坚持联系的观点。要正确认识形势，就要注意事物联系的普遍性，用联系的观点观察形势，注意事物联系的客观性，从事物固有的联系中去把握事物，切忌主观随意性；就要注意事物联系的多样性，对不同联系进行具体分析，防止简单化，反对形而上学的孤立静止的观点。同时，还要考虑到事物的普遍联系中有相对独立的系统，考虑到事物在普遍联系中各种条件的作用，只有这样，才能对形势作出符合实际的正确结论。因此，联系的观点是正确认识形势的基本前提。

第三，分析形势必须坚持发展的观点。物质世界在空间上是普遍联系的，在时间上又是永恒发展的。要正确认识形势，就要注意事物是过程的集合体，既不能否认具体过程的变化性，把运动发展着的事物凝固化，又不能否认具体事物在一定条件下的相对稳定性，把事物看得瞬息万变、不可捉摸；还要注意事物发展的渐进性和飞跃性，既不能片面宣扬“质变优于量变”，忽视量变的积累，不顾条件地急躁冒进，又不能只注重量变，忽视质变的飞跃，在条件成熟时还不敢大胆变革；也要注意事物发展的前进性和曲折性，既反对否认事物的曲折性，把事物的发展看成笔直又笔直的“直线论”，又反对片面夸大曲折性，把事物的发展看成简单的周而复始的“循环论”。只有这样，才能从动态中和本质上正确认识形势。因此，发展的观点是把握形势的指导思想。

第四，分析形势必须坚持全面的观点。任何客观事物都是全面的，都有矛盾着的各方面，它们又是相互联系的。要正确认识形势，就必须学会全面地看问题，在空间上和时间里绝不能只抓住一个局部、一个侧面，或者一段时间、一个时期就片面地概括整个形势。要正确认识形势，就必须坚持“两点论”，既看到顺利的一面，又看到困难的一面；既看到成绩，又看到问题，克服“一点论”的片面性。要正确认识形势，就必须看到矛盾各方面的特点及其所有方面的相互联系，并把它们综合起来，从总体上把握形势的特点，分清本质和现象、主流和支流，达到对形势的正确认识。针对形而上学的片面性，全面性的要求可以防止由于片面性导致的错误并防止僵化。因此，全面的观点是分析形势的根本要求。

三、贯彻执行政策的原则与要求

1. 贯彻执行政策的原则

在分析形势和把握形势的基础上，制定出详细的政策方案后，就涉及贯彻执行政策的过程。把政策所规定的内容变为现实的过程，就是贯彻执行政策的过程。目标能否实现以及实现的程度和范围，都取决于政策贯彻执行的力度和范围。政策的贯彻执行直接影响政策的实际效果。政策贯彻执行的好坏，关系党和国家以及 13 亿人民的根本利益，更是整个国家政策运行过程中的关键环节。做好政策的贯彻执行，应该坚持以下几个原则：

第一，坚持政策执行过程中整体和局部的统一。政策在执行过程中必须坚持整体和局部的统一，尤其要坚持把政策作为一个有机的整体来看待，注重发挥政策的整体效应。在保证政策执行整体效果的基础上，适当照顾局部，达到政策执行过程中整体和局部的和谐统一。

第二，坚持政策执行过程中的严肃性。政策在执行过程中的严肃性是指执行政策必须严格限制在政策所规定的实施对象和范围内，不能以任何条件随意更改政策的实施对象和适用范围。一定的政策只适用于某一特定的对象，如果没有弄清政策实施的对象，就不能保证政策的严肃性，也就容易出现执行政策的根本性错误。

第三，坚持政策执行过程中的完整性。所谓政策执行过程中的完整性原则，是指执行政策必须坚持政策的原则立场，严格按照政策规定的要求去做，完整地、不折不扣地达到政策的目的。任何一项政策都是党和国家为解决某一特定的问题，实现特定任务而规定的行为准则。政策的这一属性决定了政策必须具有高度的原则性和权威性，必须保证政策在执行过程中的完整性。

第四，坚持政策执行过程中规律性和创造性的统一。政策执行过程中的规律性和创造性的统一是指在不违背政策原则精神的前提下，坚持从自身实际出发，实事求是，因地制宜地发挥主观能动性，采用灵活多变的方式方法，达到政策实施的效果。在保证政策规定性基础上创造性地执行政策，可以更好地发挥政策的效能，甚至可以弥补政策的某些不足，取得比预期更理想的效果。

2. 贯彻执行政策的要求

第一，认真领会政策内容，把握政策方向是贯彻执行政策的根本。学习领会政策是贯彻执行政策的重要前提。只有学习和了解政策的内容、适用范围、使用条件，深刻领会政策的精髓，把握政策方向，才能达到更好地贯彻执行政

策的终极目标。比如,和我校大多数学生切身利益相关的“免费师范生政策”就需要同学们认真学习和领会政策内容,把握政策方向,从国家和民族的立场出发,思考问题,了解政策,从而更好地贯彻执行这项政策,为今后的学习和生活找到良好的政策导向。

第二,结合实际,制定实施方案是贯彻执行政策的关键。政策的贯彻执行是整个政策运行过程中的关键环节,政策执行的好坏,直接影响政策的效果和政策目标实现的程度。为了使政策更好地实施,就必须在政策实施之前,确定政策实施的指导思想,制定详细可行的政策实施方案,从而更好地完善政策的执行计划。作为政策的执行者,必须结合不同的实际情况制定出详细的和适用于本地区、本部门、本单位的政策实施方案,灵活地修改和调整实施计划,以达到保证政策实施效率和效果的目的。比如我校就制定了五条具体措施来加强学生的教师教育水平,借助针对性的政策,贯彻落实国家的“免费师范生政策”。这五条针对性措施具体如下:一是加强基础教育,结合基础教育改革对教师素质的需求,积极开展教学研究,不断深化教育培养模式的改革。二是建立基础教育改革和服务综合试验区,发挥教师教育研究、服务和引领基础教育的作用。建立面向基础教育开展合作研究的基地,建立免费师范生到中学顶岗实习制度,聘请中学优秀教师担任教师教育相关课程的教学工作,整体提高课程教学质量。三是实施本科生“素质成绩单”制度,强化对学生创新精神、实践能力的培养,提高学生的综合素质。鼓励学生参加辅修、双学位的学习,培养交叉融合、一专多能的新型师资。四是积极推行研究型教学,发挥广大教师在培养学生课堂设计、组织能力方面的示范作用。五是建立本科生导师制,采取特殊培养措施,为优秀学生脱颖而出创造条件。

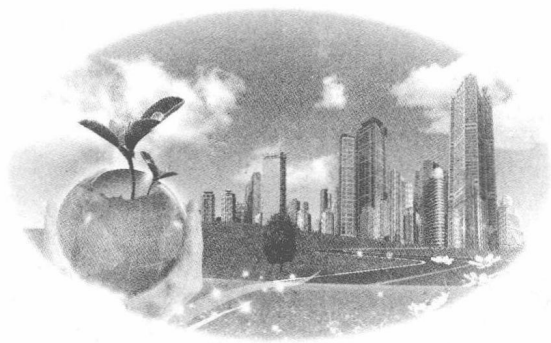
第三,高度负责,发挥主观能动性是贯彻执行政策的核心。为了正确地贯彻执行党和国家的各项政策,作为新时代的大学生,就一定要在政策的执行过程中高度负责,发挥个人的主观能动性,通过监督检查,随时掌握政策运行过程中的各种信息,及时纠正政策执行过程中的偏差和失误,达到更好地贯彻落实政策的目的。比如,如何向更多的人宣传我国的“免费师范生政策”就需要大学生开动脑筋,发挥自己的主观能动性,通过社会实践、文艺宣传、展板展示、义务家教、支教服务等形式,将国家的最新政策宣传到农村中去,让更多的人了解政策、领会政策和执行政策。下面以我校贯彻国家的“免费师范生政策”为例说明高度负责、发挥主观能动性在政策执行过程中的重要作用。在保障免费师范生成长成才方面,我校本着对学生高度负责的精神,发挥学校各级部门的主观能动性,从以下几个方面开展工作:第一,采取激励措施,保持免

费师范生的学习动力。学校规定，品学兼优的免费师范生，可以同时享受国家奖学金及学校、社会设立各类奖学金。第二，坚持“择优吸纳”的原则，积极吸收优秀的非师范生转入师范专业。学校规定，有志从教并符合师范生条件的非师范专业学生，入学一年内可按学校相关规定转入师范专业学习，享受师范生免费教育待遇。第三，统筹安排师范生实习专项经费。学校规定，免费师范生在实践教学环节方面，学校要根据教育教学需要，统筹安排师范生实习专项经费，包括交通补助费、人身意外伤害保险费、生活补贴和实习指导工作经费。

第四，坚持原则，掌握政策弹性是贯彻执行政策的必然要求。政策的完整性和严肃性决定了在政策的贯彻执行阶段，必须坚持原则，坚定不移地执行和维护政策的权威性。同时，在执行政策过程中也不允许出现政策的任何失真、变形和走样。但是唯物主义辩证法和方法论又要求我们必须在坚持原则和掌握政策弹性之间找到一个完美的平衡。这就要求我们在坚持原则的基础上，根据实际情况，掌握和运用政策的弹性，达到“活学活用”、“常用常新”的目的。

思考题：

1. 简述分析和判断形势的基本原则和方法。
2. 作为当代大学生，如何贯彻执行国家的“免费师范生政策”？



第二讲

一元主导 包容多样

人无精神不立，国无精神不强。回顾历史，人们不会忘记，在 20 世纪 80 年代末 90 年代初，苏联和东欧社会主义国家相继发生剧变，几乎在一夜之间解体、崩溃，国际上一些人则趁机散布“马克思主义终结论”、“社会主义失败论”，世界社会主义运动因此而陷入低潮，国内也有一些人产生了“中国的红旗还能举多久”的疑惑。一时间，中国特色社会主义面临国内外的空前压力，可谓“黑云压城城欲摧”。回顾历史，人们同样不会忘记，面对上述种种困惑和压力，我国改革开放事业的总设计师邓小平以大无畏的气魄力挽狂澜，并坚定地指出：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”^①“不要认为马克思主义就消失了，没用了，失败了。哪有这回事！”^②当人们综观世界 20 多年来的风云变幻，赞叹中国特色社会主义“风景这边独好”时，都会由衷地佩服上述论断的正确。

以史为鉴，可以知兴替。中国人民从实践中深刻地认识到，旗帜就是方

① 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 382 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 383 页。