



YOU XIU ER TONG DE ZAO JIU  
优秀儿童的造就  
来自日本的实践经验

[日]科利普株式会社少儿教育事业部 编著  
许兰 译



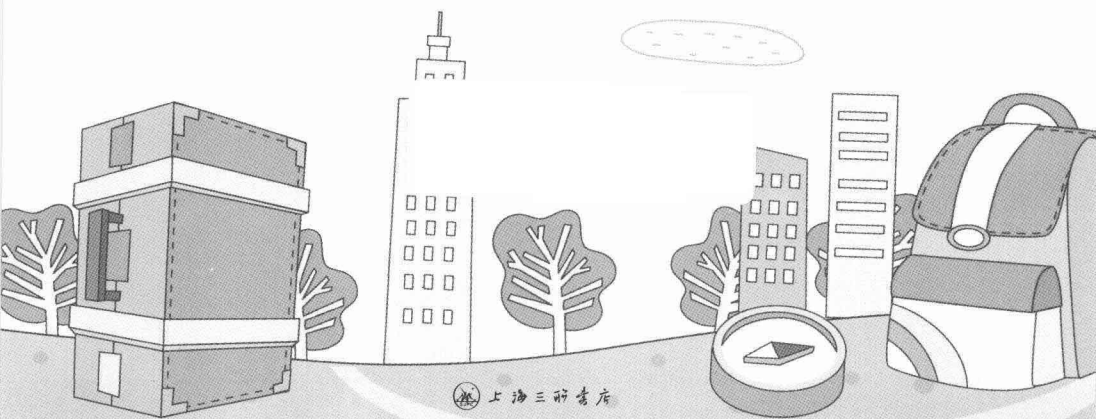
上海三联书店

YOU XIU ER TONG DE ZAO JIU

# 优秀儿童的造就

## 来自日本的实践经验

[日]科利普株式会社少儿教育事业部 编著  
许兰 译



## 图书在版编目(CIP)数据

优秀儿童的造就:来自日本的实践经验/日本科利普株式会社少儿教育事业部编著;许兰译. --上海:上海三联书店, 2012.8

ISBN 978-7-5426-3935-6

I. ①优… II. ①日…②许… III. ①儿童教育-研究  
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 184409 号

## 优秀儿童的造就

——来自日本的实践经验

编 著 / 日本科利普株式会社少儿教育事业部  
译 者 / 许 兰

责任编辑 / 叶 庆  
装帧设计 / 魏 来  
监 制 / 李 敏

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / [www.sjpc1932.com](http://www.sjpc1932.com)

邮购电话 / 021-24175971

印 刷 / 上海展强印刷有限公司

版 次 / 2012 年 8 月第 1 版

印 次 / 2012 年 8 月第 1 次印刷

开 本 / 890×1240 1/32

字 数 / 200 千字

印 张 / 9.125

书 号 / ISBN 978-7-5426-3935-6/G.1206

定 价 / 32.00 元

# 前言

---

德国著名的哲学家康德与教育学家福禄贝尔的名言：“人只有靠人得以成人”，“人只有靠教育才能成人”。也就是说人只有依靠教育才能得以成长，人的成长完全就是教育的结果。这个理论就是我所推崇的“体验型教育论”的基础。

人，其最大特征就是可以通过各种教育获得成长。通过教育从幼儿成长为一个优秀的社会人。而所谓教育，就是指在继承先人的文化、学问以及各种优秀的知识、智慧的基础上培养自身的“生存能力”的同时，面对不断出现的崭新的设想与思维方式，为自己设立新的课题与目标，培养自己去思考、自己下工夫、自己去判断、自己去行动的能力。

此外，通过教育，不仅可以培养每一个人的才华、独特个性与独立生活的能力，还能够培养他们作为家庭、社会的一分子，尊重他人、持有自负与责任心的“生存下去的能力”。教育，是一个培养个人“自我实现”、自立于社会的过程，也是一个培养他们作为一名优秀的社会成员能够为社会作出贡献的过程。也就是说教育是人类社会生存的基本。

无论什么时代的儿童教育，都背负着培育下一代的重大历史使命与课题。而少儿教育的基础就是家庭教育，在家庭教育的基础上，加上地区社会教育、学校教育，包括成长过程中逐渐形成的自身教育。孩子们的教育应该显示出“在家庭中培养，在学校中学习，在社会中成长，最终养成自身教育的能力”的一个自立的过程。孩子最早接受的教育，是从母亲的腹中开始的，十月怀胎时妈妈的肚子就是人生最早的学校。作为校长的妈妈，一天二十四小时一对一地对胎儿进行着教育。度过可贵的

人生最早的学校教育时期。孩子们呱呱落地的瞬间,开始了他在家庭的“社会生活”。在家庭生活中进行的,是一个以父母为中心的婴儿保育的教育实践活动。

少儿教育中“素质教养”方面的教育是家长的责任。家庭既是一个严格地进行素质教养的教育场所,同时也应该是一个快乐的教育场所。家庭教育的内容一直延续到孩子们完成社会生活必须的各种基础训练,并步入社会为止。家长是孩子们最早的老师。孩子们看着父母的背影,模仿着父母的行为。孩子们没有善与恶的区别,只要是家长的言行他们都会进行模仿。所以说孩子是父母的一面镜子。

幼儿教育最为重要的一个方面就是需要诱导每一个孩子的特色与能力,并且最大限度地发挥这些能力与特点。就像人的面孔与生俱来完全不同,每个人的脾气、性格也都各有特色。这种差异的存在是自然的也是绝对的。和他人不同,是一个完全可以理解的现实。正是因为彼此互不相同所以每个人可以发挥自己的特色与个性。从这个思维角度出发,也就可以理解在对孩子进行教育的时候,为什么需要采用“个别对应辅导”模式了。个别对应的辅导是尊重孩子的个性,让孩子们能够充分发挥自己长处的一个重要的教育辅导方式。

如果我们期待未来的少儿教育能更有成就,那么我们就必须期待准备一套能根据每一个孩子的个性、资质、能力以及才智,培养他们成为富有独创性与创造性的人的教育模式。教育,简而言之就是“通过各种体验活动使不懂的事情能够弄懂,不会做的事情能够会做”。少儿教育问题,是一个包括家长、老师在内的整个社会必须予以重视的大问题。

人的教育,只有通过社会生活中人与人之间的相互交流以及各种体验活动,才能对人生的意义获得更深刻更进一步的理解。这里最为需要的教育就是“自我教育”。可以认为自己对自己进行的“自我教育”是人的教育中最为重要的一个内容。教育,是为了能向社会提供所需要的人才。而优秀的教育能够培养出优秀的人才。可以认为,社会生活中的教育形式,能够改变整个国家的国民性。为了造就一个优秀的人类社会,教育,必须是一个能够符合时代要求的卓越的教育形式。

我们认为体验型教育是教育的基础与基本。人,不管是成人还是孩子,只有通过体验才能得到成长与发展。体验活动本身是人类成长的源泉。若要让孩子茁壮成长,就需要让他们经历各种各样的体验活动。日常的生活体验可以提高孩子们的各种能力。通过体验获得的知识与智慧不仅能够成为最有说服力的学力,同时还能够培养一生中所需要的智慧以及生活态度。比“知识量、记忆力”更为重要的是“思考能力与判断能力”。当然“知识”是需要的但如果不是“实际生活中”所需要的知识,也就失去了它的存在意义。老子言“授人以鱼,不如授之以渔,授人以鱼只救一时之及,授人以渔则可解一生之需”。只有通过各种体验活动切身理解、掌握的,才是真正的有用的知识。事实上我们可能已经感受到很多从各种书本以及教科书中获得的知识,根本无法应用于实际生活之中——

在学校、家庭、各种补习班中,往往是以灌输各种知识的学习为中心。学习书本、教材,做各种各样的练习题,记忆世界上发生的各种事情,并努力不要忘记以求取得优秀的成绩。这样的教育是否能够让孩子们掌握真正的学力呢?是否能在将来的生活中起到作用呢?

现代社会,随着日新月异的科学技术的发展,十年前学到的知识到了十年以后已经过时,或许根本起不到任何作用。设想未来的世界发展趋势,科技水准将越来越高、社会形势以及地球环境的变化越来越快,不要说是十年,可能昨天的知识,到了今天就已经变为过时了的废物。所以,我们认为在这样的时代中能真正起到作用的知识,其实就是最为基本的“读、写、算”;而能够取代知识量与记忆力的则是更多的切身经历的生活体验活动。能依靠自己的力量去理解问题、去思考、去判断、去行动,拥有坚强的意志,同时具有自己去发现、去创造的积极主动的生活态度,这些才是最为重要的。也就是说,能够拥有活到老学到老的精神与力量。而能培养提高这种能力的教育就是体验型教育,也就是体验活动。

在少儿教育中,小学教育是最为基本的教育,可以左右人的一生。小学生活中学到的知识与智慧是培养一个人拥有丰富人的社会性与个

性的最为关键的时期。这个时期的教育中最为关键就是培养孩子掌握拥有“考虑问题的能力(思考力)”、“切实的判断能力(判断力)”、“能让人理解的表现能力(表现力)”、“创造新的事物的能力(创造力)”等能力。这些重要的能力,加上至今为止掌握的以知识量、记忆力、理解能力为主的学力的话,一定能够培养孩子们成为适应社会需要的、拥有真正意义上的学力与生存能力的人才。

生存能力的基本就是“思考力”、“判断力”、“表现力”、“想象力”等各种能力。这些能力可以通过具体的体验活动予以培养、提高。通过凭借自己的双眼去观察,自己的双手去触摸,自己的身体去感受的实际体验活动获得的知识,清晰而有一定的深度与广度。“百闻不如一见”就是形容体验教育的重要性。如果仅仅是听介绍说“○○○是这样的形状”的话,可能不会产生“为什么”等疑问,也不会产生更想了解的欲望。但是通过“看”、“听”、“摸”、“做”等实际的体验活动,就会发现问题所在并加以思考,自然而然地产生出解决问题的欲望。这时的体验活动同时会诱发新的问题的发现,培养解决问题的能力。

通过直接的体验活动,感受到了沉浸在知识海洋中的乐趣的孩子们又会主动提出各种课题,去思考、去判断、去行动。而这个直接的体验活动通常采用的又是一个与大家一起进行共同作业的活动形式。与朋友们一起进行体验活动,发现自我、相互协作、学会忍耐、学会关心爱护他人,在这个过程中孩子们逐渐懂得什么是团队精神。而这时养成的团队意识对孩子们在今后的社会生活中建立良好的人际关系能产生极大的积极影响。可见体验活动,同时还能培养孩子丰富的社会性。

少儿教育的目标就是培养孩子们拥有“自己去发现,自己去思考,自己下工夫,自己去判断,自己去行动”的生活态度,使他们成为一个完全自立的、能在这个社会上生存下去的人。

高山修

# 目 录

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 前言 .....                              | 1  |
| 第一章 孩子的教育真的没有问题吗 .....                | 1  |
| 1 “孩子不用管,自然会长大”的时代已经结束 .....          | 3  |
| 2 儿童暴力行为的低年龄化倾向 .....                 | 5  |
| 3 学力低落现象不断加剧 .....                    | 7  |
| 4 令人担心的不仅仅是暴力与学力问题 .....              | 9  |
| 5 现在的孩子们是否已经掌握人生的实战阶段所需要的“生存能力” ..... | 11 |
| 6 学习成绩或学历并不代表一个人的生存能力 .....           | 13 |
| 7 培养与以往不同的“生存能力”,是今后教育的重点 .....       | 15 |
| 8 培养孩子适应这个社会的生存能力的教育是最为重要的 .....      | 17 |
| 9 不采用填鸭式教育照样可以提高孩子的学力 .....           | 19 |
| 第二章 为什么会出现学力差异 .....                  | 21 |
| 10 学力差异的形成①——父母与孩子之间的交流 .....         | 23 |
| 11 为什么父母与孩子间的交流会出现问题 .....            | 25 |
| 12 学力差异的形成②——求知欲与基础学力 .....           | 27 |
| 13 学习习惯是从“自己作决定”开始的 .....             | 29 |
| 14 造就一个非强迫型的学习环境 .....                | 31 |
| 15 学力差异的形成③——体验 .....                 | 33 |
| 16 “体验”越丰富的孩子表现越积极,越有学习意愿 .....       | 35 |

|                                         |                                 |           |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 17                                      | 学力差异的形成④——体力 .....              | 37        |
| 18                                      | 学力差异的形成⑤——素质教养 .....            | 39        |
| 19                                      | 学力差异的形成⑥——帮助做家务 .....           | 41        |
| 20                                      | 防止非法和不良行为的发生,提高孩子的学力 .....      | 43        |
| <b>第三章 “体验型教育”的推进 .....</b>             |                                 | <b>45</b> |
| 21                                      | 通过“体验型教育”培养“学习能力” .....         | 47        |
| 22                                      | “体验活动”能够提高学习的意欲 .....           | 49        |
| 23                                      | 通过“体验型教育”培养孩子的“生存能力” .....      | 51        |
| 24                                      | “体验”活动中感受到的一切能帮助孩子成为有用的人才 ..... | 53        |
| 25                                      | 孩子们因“体验”产生的差异,在踏上社会后更明显 .....   | 55        |
| 26                                      | 少儿时期的体验左右了将来的收入 .....           | 57        |
| 27                                      | 日本孩子的体验活动实在太少 .....             | 59        |
| 28                                      | “体验”活动增强孩子的道德观念和正义感 .....       | 61        |
| 29                                      | 不能简单地归结于“人际关系难处理” .....         | 63        |
| 30                                      | “体验”中学会如何建立良好的朋友关系与人际关系 .....   | 65        |
| 31                                      | 今天这个时代,更需要增加孩子们体验活动的机会 .....    | 67        |
| 32                                      | 为孩子们提供什么样的“体验”是最适合的? .....      | 69        |
| 33                                      | 根据不同的年龄和时期进行不同的体验活动 .....       | 71        |
| 34                                      | 体验旅游中会有新的发现与感动 .....            | 73        |
| 35                                      | 实行6个基本的“体验型教育” .....            | 75        |
| 36                                      | 体验的质与量决定了真正的学力程度 .....          | 77        |
| <b>第四章 “做家务”和“亲子间的会话”是最好的生活体验 .....</b> |                                 | <b>79</b> |
| 37                                      | 家庭中的ABC体验能拯救孩子 .....            | 81        |
| 38                                      | “帮助做家务”能培养、提高孩子的生存能力 .....      | 83        |
| 39                                      | 不是自发的行为不能称为帮忙 .....             | 85        |
| 40                                      | “主动帮助做家务”的诱导方法 .....            | 87        |
| 41                                      | 慢慢提高帮忙做家务的难度 .....              | 89        |
| 42                                      | 父母和孩子的交流有助于提高孩子的学力 .....        | 91        |

|                                     |                                       |     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| 43                                  | 父母和孩子的会话以及体验活动刺激孩子对知识的好奇心 .....       | 93  |
| 44                                  | 家长积极的参与态度能提高孩子的学力和幸福指数 .....          | 95  |
| 45                                  | 现在更要互相畅谈目标与将来的梦想 .....                | 97  |
| 46                                  | 父母和孩子间通过标准用语进行会话交流可以提高学力 .....        | 99  |
| 47                                  | 父母与孩子的交流也需要遵守一定的规则 .....              | 101 |
| 48                                  | 父母和孩子的会话也有“禁忌用语” .....                | 103 |
| 49                                  | 父母改变了,孩子也会改变 .....                    | 105 |
| <b>第五章 素质教养是“体验型教育”基础中的基础 .....</b> |                                       |     |
| 50                                  | “素质教养”是“体验型教育”基础中的基础 .....            | 109 |
| 51                                  | 如今,“素质教养”本身大有问题 .....                 | 111 |
| 52                                  | 日本孩子的素质教养完全不够 .....                   | 113 |
| 53                                  | 生活习惯的素质教养可以提高学习成绩 .....               | 115 |
| 54                                  | 孩子能在孩子群中学到素质教养 .....                  | 117 |
| 55                                  | 我们极为重视素质教育 .....                      | 119 |
| 56                                  | 教养教育中的表扬、批评也是有原则的 .....               | 121 |
| 57                                  | 在进行教养教育的时候必须遵守的4C .....               | 123 |
| 58                                  | 素质教养的程度不同,感受到的幸福程度也不同 .....           | 125 |
| 59                                  | 素质教养的基础就是问候 .....                     | 127 |
| 60                                  | 根据孩子的年龄调整教养教育的方法(2~5岁期间) .....        | 129 |
| 61                                  | 根据孩子的年龄选择教养教育的方法(6~11岁期间) .....       | 131 |
| 62                                  | 制定规则让孩子遵守 .....                       | 133 |
| 63                                  | 教养教育要注意细节 .....                       | 135 |
| <b>第六章 通过健全人际关系提高孩子们的生存能力 .....</b> |                                       |     |
| 64                                  | 只有通过他人的交往才能成为一个健全的人 .....             | 139 |
| 65                                  | 孩子是在孩子的群体中长大的 .....                   | 141 |
| 66                                  | 幼儿期的自然体验与交友体验能培养孩子的人际关系 .....         | 143 |
| 67                                  | 如今的社会,可以放心地让孩子们在外面玩耍的地方越来越<br>少 ..... | 145 |

|    |                             |     |
|----|-----------------------------|-----|
| 68 | 如何培养孩子的交友能力(人际关系能力) .....   | 147 |
| 69 | 三种品格提高孩子的交友能力(人际关系能力) ..... | 149 |
| 70 | 为孩子提供能建立良好的交友关系的场所和环境 ..... | 151 |

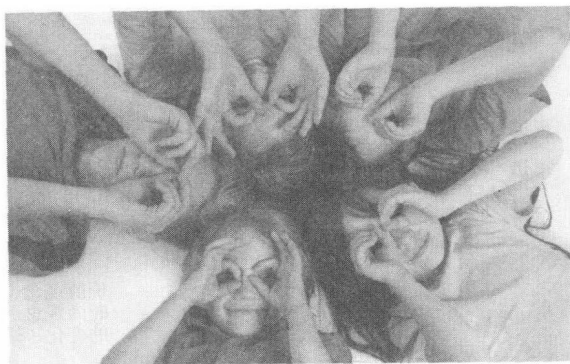
## **第七章 能够提高知识与学习能力的体验型教育 .....** 153

|    |                                         |     |
|----|-----------------------------------------|-----|
| 71 | “快去做功课”的训斥培养不了好的学习习惯 .....              | 155 |
| 72 | 能够诱发孩子求知欲的定理 .....                      | 157 |
| 73 | 学会让学习成为一种习惯 .....                       | 159 |
| 74 | 通过体验型教育、亲子间的交流以及良好的生活习惯培养学<br>习习惯 ..... | 161 |
| 75 | 家庭学习也可通过“体验型教育”取得成果 .....               | 163 |
| 76 | 小学生与初中生的家庭学习方式有所区别 .....                | 165 |
| 77 | 十岁前培养孩子的“基础学力”、“耐心”和“人际关系能力” .....      | 167 |
| 78 | 彻底打好低年级时的学习基础 .....                     | 169 |
| 79 | 阅读能力是所有学力的基础 .....                      | 171 |
| 80 | 重要的“写作能力”是靠“做笔记”培养出来的 .....             | 173 |
| 81 | 提高学力的关键在于“计算能力” .....                   | 175 |
| 82 | “会话能力”、“社会学科”也是不可缺少的基础学力 .....          | 177 |
| 83 | “英语”应该这样学 .....                         | 179 |
| 84 | 学力分两种,真正的学力与假性学力 .....                  | 181 |
| 85 | 强化逻辑思维能力,提高真正的学力 .....                  | 183 |
| 86 | 通过扎实的基础学习提高学力 .....                     | 185 |
| 87 | 应试学习可以培养“生存能力” .....                    | 187 |
| 88 | 为什么需要个别对应辅导? .....                      | 189 |
| 89 | 在体验型补习班掌握真正的学力 .....                    | 191 |
| 90 | 通过理科实验及各种户外体验活动巩固学力 .....               | 193 |
| 91 | PICL 进学教室独特的“个别对应辅导”模式 .....            | 195 |
| 92 | “体验旅游”提高孩子的学习意欲,培养孩子的个性和社会性 .....       | 197 |
| 93 | 为什么现在需要进行理科实验 .....                     | 199 |

|                                            |                                       |     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| 94                                         | “理科实验”锻炼想象力、逻辑思维能力和思考能力 .....         | 201 |
| <b>第八章 增强孩子们体力和生存能力的 YUASA 足球训练班 .....</b> |                                       |     |
| 95                                         | 减少的是孩子们在公园娱乐的机会,增加的是校内欺负等行<br>为 ..... | 205 |
| 96                                         | 孩子们的身影从公园里消失了,他们的体力也在下降 .....         | 207 |
| 97                                         | 户外运动不仅能增强体力还能提高学力 .....               | 209 |
| 98                                         | 适当的户外运动体验可以改变孩子的精神面貌 .....            | 211 |
| 99                                         | 让普通的玩耍升华到体育运动 .....                   | 213 |
| 100                                        | 运动体验可以培养健康的身体和健全的心灵 .....             | 215 |
| 101                                        | 坚持在公园进行足球训练的理由 .....                  | 217 |
| 102                                        | 运动体验能切实培养孩子的社会性、个性和学习能力 .....         | 219 |
| 103                                        | 好的指导老师可以让孩子通过体育运动的体验获得很大的<br>收获 ..... | 221 |
| 104                                        | 教育型 YUASA 足球训练班塑造孩子未来的人格 .....        | 223 |
| 105                                        | 通过教育型足球训练班调整孩子与家庭的生活 .....            | 225 |
| 106                                        | YUASA 足球训练班带给孩子“努力的快乐” .....          | 227 |
| 107                                        | YUASA 足球训练班培养孩子预测、判断和切磋的能力 .....      | 229 |
| 108                                        | YUASA 足球训练班让孩子明白伙伴及团队的重要性 .....       | 231 |
| 109                                        | YUASA 足球训练班以素质教育为始终 .....             | 233 |
| 110                                        | 在 YUASA 足球训练班培养生存能力 .....             | 235 |
| 111                                        | 不感到快乐、不想坚持下去,足球运动就没有意义 .....          | 237 |
| 112                                        | 只有这样孩子们才能不断成长 .....                   | 239 |
| 113                                        | 足球水平的提高使孩子得到成长 .....                  | 241 |
| 114                                        | 通过足球比赛大会开阔眼界 .....                    | 243 |
| 115                                        | 通过集训、旅游扩大体验的范围 .....                  | 245 |
| 116                                        | 幼儿教室进行全身活动,体验运动感觉 .....               | 247 |
| <b>第九章 通过农业体验提高学习能力与素质 .....</b>           |                                       |     |
| 117                                        | 为什么需要进行农业体验 .....                     | 251 |

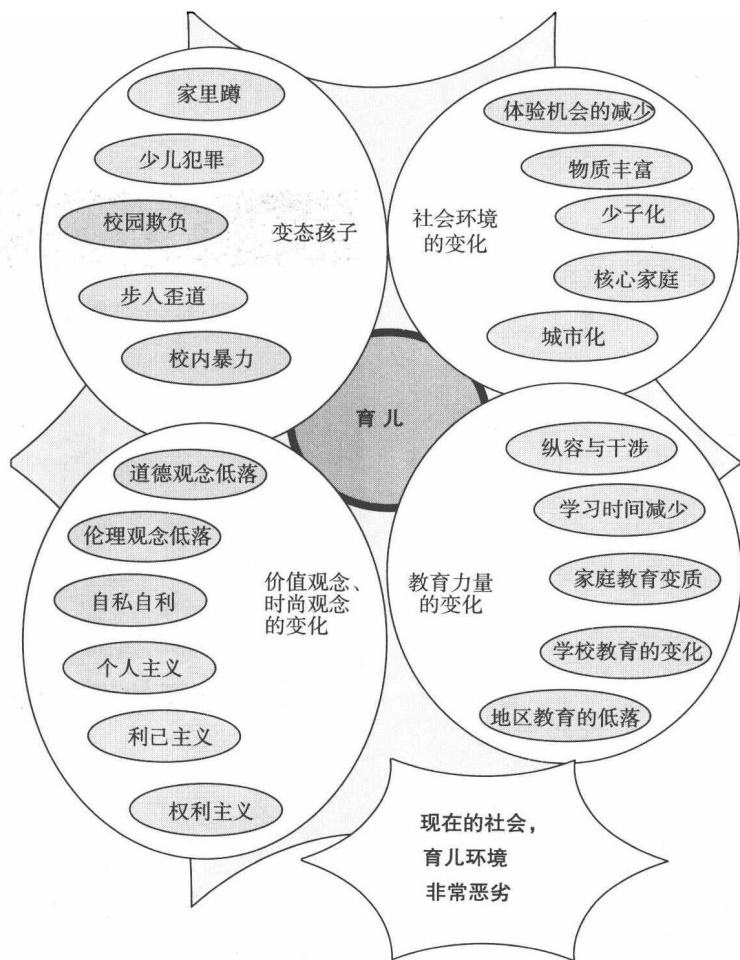
|                             |                              |            |
|-----------------------------|------------------------------|------------|
| 118                         | 通过自然体验、农业体验解决现代社会的儿童问题 ..... | 253        |
| 119                         | 食育是农业体验中不可缺少的内容 .....        | 255        |
| 120                         | 农业体验包括什么内容 .....             | 257        |
| 121                         | 农业体验与自然体验配套,与朋友们一起参加 .....   | 259        |
| 122                         | 农业体验、自然体验因不同的年级产生不同的效果 ..... | 261        |
| 123                         | 农业体验反复进行,效果更好 .....          | 263        |
| 124                         | 农业体验、自然体验应简单易行地、经常地进行 .....  | 265        |
| 125                         | 有效的农业体验能带来切实的成果 .....        | 267        |
| 126                         | 在我们的专用农场进行农业体验活动 .....       | 269        |
| 127                         | 通过农业体验旅游积极培养孩子们的生存能力 .....   | 271        |
| 128                         | 农业体验旅游让孩子得到成长 .....          | 273        |
| 129                         | 为什么农业体验旅游能让孩子得到成长 .....      | 275        |
| 130                         | 农业体验旅游带回家的不仅是农作物 .....       | 277        |
| <b>人的一生分为两个阶段(后记) .....</b> |                              | <b>278</b> |

## 第一章



孩子的教育真的没有问题吗

## 今天的日本社会，缺乏良好的育儿环境



## 1 “孩子不用管，自然会长大”的时代已经结束

第二次世界大战之后，日本经过经济高度成长期，成为世界上国力最强的经济大国之一。

但同时，曾经被认为是世界上“最为安全”、“最勤劳忍耐”的日本的国民性，逐渐开始发生了变化。特别在城市、在年轻人中，这种变化尤为明显。

政治局面的混乱有目共睹，城市的犯罪率上升，个人间自私自利的思维方式盛行，这一切导致孩子们的教育环境受到了极大的破坏。同时，整个社会呈现出核心家庭化、少子化、城市化的趋势。核心家庭中没有老人共同生活，因此养育孩子、教育孩子时所需要的老一辈的智慧、知识、伦理观念等无法得到利用；而少子化则促进了家长在育儿过程中对孩子的纵容与过度干涉。社会与家庭两方面的儿童教育环境日趋恶化，教育的荒废问题成了一个让人们长期探讨的社会难题。政府行政机构也采用了各种各样的手段试图改善这一状况，但结果并不乐观。

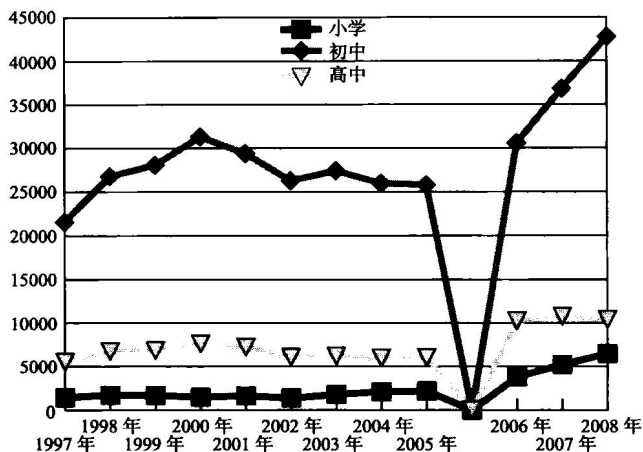
校园欺负、自杀、步入歪道、教学秩序崩溃、少年犯罪的恶性化、犯罪的低年龄化等等，各种各样的社会负面现象逐渐蔓延。如今校内暴力行为已习以为常，昨天还是好好的乖孩子，突然间就会诉诸暴力，简直就像换了一个人。

今天的日本，育儿、教儿的社会环境遭到了严重的破坏。

传统观念中的“孩子不用管，自然会长大”的时代已经过去。

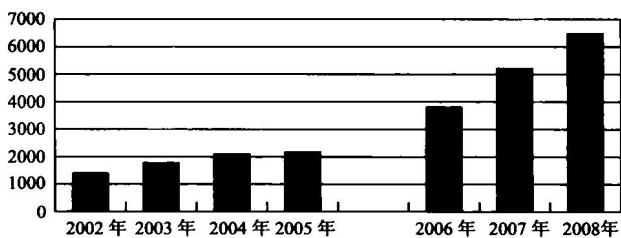
## 呈增长趋势的儿童暴力行为以及暴力行为的低龄化

少儿暴力行为发生件数(校内外总数)



呈现上涨趋势的  
少年儿童的  
暴力行为

小学儿童发生的暴力行为件数



2005年为止的数据仅限公立学校的调查结果  
2006年以后的数据为公立、私立学校的总计  
(根据日本文部科学省调查报告)