



海文考研



2012

联合推出考研统考专业课图书系列

全国硕士研究生入学统一考试专业课题集

教育学专业统考 基础过关 2000题

北京师范大学 肖川 / 主编



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS





海文考研



2012

联合推出考研统考专业课图书系列

全国硕士研究生入学统一考试专业课题集

教育学专业统考 基础过关 2000题

北京师范大学 肖川 / 主编



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学专业统考基础过关 2000 题/肖川主编. —西安:
西安交通大学出版社, 2010. 9
ISBN 978-7-5605-3719-1

I. ①教… II. ①肖… III. ①教育学—研究生—入学考试—习题 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 175784 号

敬告读者

本书封面粘有专用防伪标识,凡有防伪标识
的为正版图书,请读者注意识别。

教育学专业统考基础过关 2000 题

主 编:肖川
策 划:张伟 陈丽
责任编辑:葛欢 孟颖
装帧设计:金榜图文设计室
出版发行:西安交通大学出版社
地 址:西安市兴庆南路 10 号(邮编:710049)
电 话:(029)82668315 82669096(总编办)
(029)82668357 82667874(发行部)
印 刷:保定市中国画美凯印刷有限公司
开 本:787mm×1092mm 1/16
印 张:25.75
字 数:610 千字
版 次:2011 年 5 月第 1 版
印 次:2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 978-7-5605-3719-1/G·406
定 价:45.00 元

图书如有印装质量问题,请与印刷厂联系调换 电话:(010)82570560
版权所有 侵权必究

自2007年起,教育部决定实行全国硕士研究生入学教育学专业基础综合考试,结合已经实行了近五年的《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》,本书最基本的出发点是编者和考生共同寻求一条复习捷径。

本书基于大纲标准,以章节为单位进行命题。通过基础习题的练习,衡量考生对知识点的掌握程度,以及评估考生的复习水平和效果。复习时建议考生结合《教育学专业统考综合教程》进行,以期更有针对性、更有效率地掌握大纲要求知识点。历年真题的收录,也为考生自测提供了依据。希望考生能结合自身特点进行有条不紊的学习,制定出完备的学习计划。

本书具有以下两个鲜明特征:

1. 考点明晰,一目了然。本书在结构框架上,严格按照《教育学专业基础综合考试大纲》所规定的考查知识点,并以此为命题依据,根据大纲要求进行题目的命制,力求在做题的过程中将全部知识点一网打尽。

2. 历年真题和习题演练。本书在内容编制上,按照大纲要求设置了题型与题目,目的是减少复习弯路,提高复习效率,并配有详尽的答案解析,在强调对基本知识点掌握的同时,更重要的是指导考生灵活运用能力。附录部分收录自2007—2010年历年考试真题,方便考生进行自测。

本书结合了编者多年的教学经验和对近几年真题的深入分析,以大纲为基础,以提高复习效率为目的,为参加2012年全国硕士研究生入学统一考试的考生提供了复习思路。希望通过讲练结合的方式,考生可以将考点融会贯通;在历年真题的演练过程中,熟悉命题规律,适应试题环境,最终取得令人满意的成绩!

编者
2011年5月

第一部分 教育学原理

第一章	教育学概述	(3)
第二章	教育及其产生与发展	(14)
第三章	教育与社会发展	(24)
第四章	教育与人的发展	(37)
第五章	教育目的与培养目标	(51)
第六章	教育制度	(58)
第七章	课程	(70)
第八章	教学	(85)
第九章	德育	(99)
第十章	教师与学生	(108)

第二部分 中外教育史

第一章	中国古代教育	(117)
第二章	中国近代教育	(135)
第三章	中国现代教育	(150)
第四章	外国古代教育	(164)
第五章	外国近代教育	(179)
第六章	外国现代教育	(194)

第三部分 教育心理学

第一章	教育心理学概述	(225)
第二章	心理发展与教育	(232)
第三章	学习及其理论解释	(245)
第四章	学习动机	(263)

第五章	知识的建构·····	(276)
第六章	技能的形成·····	(286)
第七章	学习策略及其教学·····	(294)
第八章	问题解决能力与创造性的培养·····	(302)
第九章	社会规范学习与品德发展·····	(313)

第四部分 教育研究方法

第一章	教育研究概述·····	(321)
第二章	教育研究的选题与设计·····	(327)
第三章	教育文献检索·····	(332)
第四章	教育观察研究·····	(337)
第五章	教育调查研究·····	(341)
第六章	教育实验研究·····	(348)
第七章	教育行动研究·····	(361)
第八章	教育研究资料的整理与分析·····	(364)
第九章	教育研究报告的撰写·····	(367)

附 录

2010年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题及答案·····	(373)
2009年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题及答案·····	(382)
2008年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题及答案·····	(391)
2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题及答案·····	(400)

第一部分

教育学原理

- 第一章 教育学概述
- 第二章 教育及其产生与发展
- 第三章 教育与社会发展
- 第四章 教育与人的发展
- 第五章 教育目的与培养目标
- 第六章 教育制度
- 第七章 课程
- 第八章 教学
- 第九章 德育
- 第十章 教师与学生

第一章 教育学概述

考查内容

(一)教育学的研究对象

(二)教育学的研究任务

(三)教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽
2. 独立形态教育学的产生与发展
3. 20 世纪以来教育学的发展

习题精选

一、单项选择题

1. 教育学的研究对象是()
A. 教育问题
B. 教育现象
C. 教育事实
D. 教育规律
2. 教育学的研究任务在于()
A. 描述教育事实
B. 探讨教育问题
C. 分析教育现象
D. 揭示教育规律
3. 推动教育学发展的内在动力是()
A. 教育规律
B. 教育价值
C. 教育原则
D. 教育问题
4. 人类历史上最早出现的专门论述教育、教学问题的著作是()
A. 《论语》
B. 《学记》
C. 《理想国》
D. 《大教学论》
5. 西方最早的专门教育论著是()
A. 《论演说家的培养》
B. 《理想国》
C. 《大教学论》
D. 《普通教育学》
6. 19 世纪末 20 世纪初,中国学者了解和引进西方教育学主要通过()
A. 美国
B. 德国
C. 法国
D. 日本
7. 提出了“泛智主义”教育思想,主张“把一切事物教给一切人”的是()
A. 裴斯泰洛齐
B. 夸美纽斯
C. 赫尔巴特
D. 赞科夫
8. “教育学作为一门科学,是以实践哲学和心理学为基础的”,这一观点出自()
A. 夸美纽斯《大教学论》
B. 裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》
C. 赫尔巴特《普通教育学》
D. 卢梭《爱弥儿》
9. 明确提出“使人类教育心理化”的口号,对推动教育活动的科学化产生了巨大影响的教育家是()
A. 裴斯泰洛齐
B. 夸美纽斯

- C. 赫尔巴特
D. 培根
10. 最早明确提出教育学的科学性问题的教育家是()
A. 裴斯泰洛齐
B. 赫尔巴特
C. 夸美纽斯
D. 杜威
11. “我们敢说日常所见的人中,十分之九由都是他们的教育所决定的”,这一观点出自()
A. 夸美纽斯的《大教学论》
B. 洛克的《教育漫话》
C. 卢梭的《爱弥儿》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
12. “出自造物主之手的東西都是好的,而一到人的手里就全变坏了”,“大自然希望兒童在成人以前就要像兒童的樣子”。提出这一論断的教育家是()
A. 裴斯泰洛齐
B. 卢梭
C. 夸美纽斯
D. 杜威
13. 被尊称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的教育家是()
A. 赫尔巴特
B. 康德
C. 杜威
D. 夸美纽斯
14. 教育学被正式列入大学课程始于18世纪在哥尼斯堡大学讲授教育学的()
A. 卢梭
B. 康德
C. 裴斯泰洛齐
D. 赫尔巴特
15. 我国学者开始撰写教育学科方面的教育科学等著作,表现出以介绍、翻译转向以评述为主,并联系中国教育实际来进行著述,这发生在()
A. 19世纪末20世纪初
B. 20世纪头20年
C. 20世纪20—40年代
D. 20世纪50—60年代
16. 我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是()
A. 《新教育大纲》
B. 《教育概论》
C. 《教育过程》
D. 《现代教育原理》
17. 主张用理解和解释的方法进行教育研究的教育学流派是()
A. 实验教育学
B. 文化教育学
C. 实用主义教育学
D. 马克思主义教育学
18. 提出教育即生活,是学生个体经验的生长;学校即社会,课程以学生经验为中心这一基本观点的学派是()
A. 实验教育学
B. 文化教育学
C. 实用主义教育学
D. 制度教育学
19. 制度教育学的代表人物之一是美国教育家()
A. 乌里
B. 鲍尔斯
C. 梅伊曼
D. 狄尔泰
20. 批判教育学的主要代表人物之一是美国的()
A. 乌里
B. 鲍尔斯
C. 梅伊曼
D. 狄尔泰
21. 实验教育学的代表人物之一是德国的()
A. 乌里
B. 鲍尔斯
C. 梅伊曼
D. 狄尔泰
22. 赫尔巴特的教育主张被称作()
A. 现代教育派
B. 传统教育派
C. 形势教育派
D. 实质教育派

23. 以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为()
- A. 现代教育派
B. 传统教育派
C. 形势教育派
D. 实质教育派
24. 属于实用主义教育学的代表作是()
- A. 《教育与文化》
B. 《教育中的理论与抵制》
C. 《民主主义与教育》
D. 《职业陶冶与一般陶冶》
25. 教育学首次被作为独立的科学提出来是在()
- A. 培根的《论科学的价值和发展》
B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 卢梭的《爱弥儿》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
26. 人类近代史上最早的一部教育学著作是()
- A. 思孟学派的《学记》
B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 卢梭的《爱弥儿》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
27. 教育学开始成为一门独立学科的标志是()
- A. 培根的《论科学的价值和发展》
B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 卢梭的《爱弥儿》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
28. 最早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作是()
- A. 凯洛夫的《教育学》
B. 赞科夫的《教学与发展》
C. 巴班斯基的《教学过程最优化》
D. 杨贤江的《新教育大纲》
29. 1933年出版,对我国教育思想影响最大、流传最广的《教育学》的主编是苏联()
- A. 巴班斯基
B. 赞科夫
C. 凯洛夫
D. 申比寥夫
30. 普通教育学的研究对象主要是()
- A. 幼儿教育
B. 中、小学教育
C. 高等教育
D. 职业技术教育
31. 独立形态教育学创立的标志主要有()
- A. 比喻、格言、寓言等形式
B. 专门的教育概念与范畴
C. 经验的描述
D. 采用心理学的试验方法
32. 实用主义教育学是在对()的批评上发展而来的
- A. 文化教育学
B. 实验教育学
C. 赫尔巴特教育学
D. 批判教育学
33. 文化教育学是在对()的批评上发展而来的
- A. 实验教育学
B. 批判教育学
C. 制度教育学
D. 实用主义教育学
34. 批判教育学是在对()的批评上发展而来的
- A. 实验教育学
B. 文化教育学
C. 制度教育学
D. 实用主义教育学
35. 以文化教育学作为传统和风格的国家是()
- A. 美国
B. 德国
C. 苏联
D. 法国
36. 20世纪初,教育学研究主要集中在对()问题的研究上
- A. 学校教育
B. 教育规则
C. 非正规教育
D. 终身教育
37. 有的教育家从科学主义的角度对教育进行研究,有的则从人文主义的角度进行研究,这是指教

- 育学的()
- A. 教育学问题领域
B. 教育学研究学科基础
C. 教育学研究范式
D. 教育学与教育改革的关系
38. 课程与教学论是根据()从教育学中分化出来的
- A. 教育的阶段
B. 教育的组成内容
C. 教育范围
D. 教育性质
39. 教育哲学属于()
- A. 哲学
B. 教育学
C. 边缘学科
D. 综合学科
40. 教育学研究从学校教育扩展到社会教育,这是指()
- A. 教育学研究学科基础的扩展
B. 教育学研究范式的多样化
C. 教育学的进一步分化与综合
D. 教育学问题领域的扩大
41. 联合国教科文组织的形成有利于()
- A. 教育学研究学科基础的扩展
B. 教育学研究范式的多样化
C. 教育学的进一步分化与综合
D. 教育学问题领域的扩大
42. 运用建构主义和后现代主义的原理编写新的教材,这意味着()
- A. 教育学问题领域的扩大
B. 教育学研究学科基础的扩展
C. 教育学研究范式的多样化
D. 教育学与教育改革的关系日益密切
43. 邓小平题词:“教育必须面向现代化,面向世界,面向未来”指明了教育学的()
- A. 理论性与实践性的关系
B. 本土化与国际化的关系
C. 科学性与价值性的关系
D. 专门化与综合化的关系
44. 在教育教学中,贯彻“回归生活世界”的理念,这是指()
- A. 教育学的理论性与实践性关系问题
B. 教育学的本土化与国际化关系问题
C. 教育学的科学性与价值性关系问题
D. 教育学的专门化与综合化关系问题
45. 在教育教学中,运用定量的方法和定性的方法来研究教育问题,这反映了()
- A. 教育学的理论性与实践性关系问题
B. 教育学的本土化与国际化关系问题
C. 教育学的科学性与价值性关系问题
D. 教育学的专门化与综合化关系问题
46. 渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象,称之为()
- A. 家庭教育
B. 自我教育
C. 社会教育
D. 自然形态教育
47. “学而不思则罔,思而不学则殆”的思想出自()
- A. 《学记》
B. 《论语》
C. 《大学》
D. 《师说》
48. “教学相长”、“循序渐进”等教学原则最早出自()
- A. 《学记》
B. 《论语》
C. 《大学》
D. 《孟子》
49. 教育学作为一门独立形态的学科,形成于()
- A. 原始社会末期
B. 奴隶社会初期
C. 封建社会末期
D. 资本主义社会初期
50. 教育史上两大对立学派——传统教育派与现代教育派的代表人物分别是()
- A. 凯洛夫和赫尔巴特
B. 夸美纽斯和杜威
C. 赫尔巴特和杜威
D. 杜威和赫尔巴特
51. 周恩来称赞的“一个无保留追随党的党外布尔什维克”的民主教育家是()

- A. 徐特立
C. 蔡元培
- B. 陶行知
D. 杨贤江
52. 1956 年出版《教育目标分类学》，将教育目标分为认知领域、情感领域和动作技能领域三个主要部分的美国教育家是()
- A. 布鲁纳
C. 斯金纳
- B. 布卢姆
D. 根舍因
53. 1919 年，著名教育家()来华讲学，此后西方教育学说在我国广泛传播开来
- A. 凯洛夫
C. 克伯屈
- B. 桑代克
D. 杜威
54. 不属于以赫尔巴特为代表的传统教育学派的“三个中心”的是()
- A. 课堂中心
C. 书本中心
- B. 活动中心
D. 教师中心
55. 不属于教育学形成时期的著作是()
- A. 洛克的《教育漫话》
C. 裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》
- B. 卢梭的《爱弥儿》
D. 凯洛夫的《教育学》
56. 不属于 20 世纪 50 年代以前的苏联主要的马克思主义教育家及论著的是()
- A. 克鲁普斯卡娅《国民教育与民主主义》
C. 巴班斯基《教育过程最优化》
- B. 加里宁《论共产主义教育》
D. 凯洛夫的《教育学》
57. 班级授课制首行于()
- A. 16 世纪的欧洲
C. 16 世纪的亚洲
- B. 17 世纪的欧洲
D. 17 世纪的亚洲
58. 首先对班级授课制给予系统理论描述和概括的是()
- A. 捷克教育家夸美纽斯
C. 德国宗教改革领袖马丁·路德
- B. 德国教育家赫尔巴特
D. 美国教育家杜威
59. 在现代社会中，不属于教育与生产劳动相结合的客观要求的是()
- A. 社会生产发展
C. 实现人的全面发展
- B. 社会经济发展
D. 教育民主化

二、辨析题

1. 教育学就是教育经验的汇编。

2. 捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，因此夸美纽斯被称为“科学教育学的奠基人”。

3. 制度教育学认为教育的目的是帮助完成想要完成的社会变迁，因此要进行制度分析。在研究了教育与社会的关系后，它认为，当代资本主义的学校教育是维护现实社会的不平等和不公平的工具，是造成社会差别、歧视和对立的根源。

三、简答题

1. 联系实际，评述马克思主义教育学的基本观点。
2. 简述制度教育学的基本观点。
3. 简述文化教育学的基本观点。
4. 试述实用主义教育学的主要观点及认识。
5. 评价 20 世纪教育学的多元化发展。
6. 简述教育学在中国的成长历程。

四、分析论述题

1. 结合中外教育史,分析论述教育学萌芽阶段的主要特征及其历史价值。
2. 结合教育史,分析论述独立形态教育学产生的背景、过程以及形成的标志。
3. 有些教师说他们没有学过教育学,但一样办了几十年教育,教了几十年课,培养出一代又一代的学生。还有些教师说,孔子没有学过教育学,但并不妨碍他成为万世师表。运用所学原理进行分析。

答案解析

一、单项选择题

1. A 【解析】目前在教育学界对教育学的研究对象并没有形成统一的认识,但一个较为流行的观点认为教育学的研究对象是教育问题,考生只有把握了这一点才能选出正确的答案。

2. D 【解析】教育学的研究任务是揭示教育规律,而描述教育事实、探讨教育问题、分析教育现象都是揭示教育规律的具体途径。

3. D 【解析】教育规律决定着教育的发展,但推动教育学发展的却是教育问题。

4. B 【解析】《论语》和《理想国》从时间上都早于《学记》,但他们的教育思想是散记在它们的关于政治、哲学方面的叙述中,所以它们不是专门论述教育、教学问题的著作。《学记》大约出现在我国战国末期,而夸美纽斯的《大教学论》是公元1632年出版的。

5. A 【解析】西方最早的专门教育论著是古罗马帝国教育家昆体良的《论演说家的培养》。《理想国》不是专门论著,而《大教学论》和《普通教育学》都是欧洲近代以后的教育论著。

6. D 【解析】考生需要注意的是虽然在这一时期中国学者了解和引进西方教育学主要是通过日本,但所学的思想却是德国赫尔巴特的教育思想。

7. B 8. C 9. A

10. B 【解析】第7—10题是提醒考生要注意这些教育家们提出的口号的不同之处。夸美纽斯提出的是“泛智主义”教育思想,裴斯泰洛齐提出“使人类教育心理化”的口号,赫尔巴特则是把“实践哲学和心理学”作为教育学的基础,明确提出教育学的科学性,赞科夫则是提倡“发展性教学理论”。

11. B

12. B 【解析】第11题、第12题难度不大,但要求考生具有开阔的视野,只有广泛地阅读教育名著才能选出正确的答案。可结合教育史中洛克高度评价教育在人的形成中的巨大作用和卢梭的儿童观及他的“消极教育”的思想来判断。

13. A

14. B 【解析】第13题、第14题是提醒考生应注意区别这几个教育家的评价。夸美纽斯开创了教育学的独立探索时期,康德最早把教育学列入大学课程,后来赫尔巴特继承了康德的教育学讲座。要注意这其中的渊源。但赫尔巴特最终使得教育学从哲学中独立出来,成为科学大家族中的一员,因此被称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。杜威则是在批判赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出了“现代教育”或“实用主义教育学”。

15. B 【解析】此题应联系中国教育史上“教育学”概念的出现来判断。

16. A 【解析】我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的《新教育大纲》。

17. B

18. C 【解析】第17题、第18题有一定的难度,考生只有理解了各个流派的主要观点,才能选出正确答案。文化教育学主张用理解和解释的方法进行教育研究;实验教育学主张用实验、统计和比较的方法探索教育;实用主义教育学则较为重视儿童经验的获得;制度教育学重视教育外部环

境特别是制度问题对教育的影响;马克思主义教育学则是把唯物辩证法和历史唯物主义作为教育科学研究的方法论基础。

19. A 20. B

21. C 【解析】第19—21题是测试考生对这几种教育学的代表人物的识记能力。乌里是制度教育学的代表人物,鲍尔斯属于批判教育学,梅伊曼属于实验教育学,狄尔泰属于文化教育学。

22. B

23. A 【解析】第22题、第23题内容可作一题理解。由于杜威所倡导的教育理论是在批判赫尔巴特教育思想的基础上提出来的,杜威称赫尔巴特是传统教育派,而把自己的教育主张称为现代教育派。

24. C 【解析】实用主义教育学的代表人物是美国的杜威,其代表作是《民主主义与教育》,而《教育中的理论与抵制》是批判教育学的代表人物吉普的代表作,《教育与文化》及《职业陶冶与一般陶冶》则分别是文化教育学的代表人物斯普朗格和利特所著。

25. A 26. B

27. D 【解析】第25—27题要注意区别识记它们的特点。培根首次把“教育学”作为一门独立的科学提出来,与其他学科并列;夸美纽斯的《大教学论》则是人类近代史上最早的一部教育学著作;卢梭的《爱弥儿》影响深远;赫尔巴特的《普通教育学》则最终使教育学从哲学中独立出来成为一门独立的学科。

28. A

29. C 【解析】第28题、第29题有相关之处。对我国教育思想影响最大、流传最广的就是最早运用了马克思主义观点全面阐述教育教学问题的著作是苏联教育学家凯洛夫主编的《教育学》。

30. B 【解析】本题考查的是普通教育学的适用范围。其他几项均有其特殊的研究领域。

31. B 【解析】运用比喻、格言、寓言等形式,停留于经验的描述是教育萌芽阶段的特征;采用心理学的实验方法是教育学的多元化发展阶段特征之一;独立形态时期的教育学,在概念和范畴方面,形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念和范畴的体系。

32. C 33. A

34. D 【解析】第32—34题是提醒考生注意教育学的发展得益于不同教育学派之间的相互批评和借鉴,考生须识记这几派教育学的发展的渊源。

35. B 【解析】在教育学的发展过程中,不同的国家形成了不同的教育学传统和风格,例如美国的实用主义教育学、德国的文化教育学、苏联和我国的马克思主义教育学等。

36. A 【解析】20世纪初,教育学研究主要集中在对学校教育问题的研究上,而且主要集中在对学校教育教学过程中出现的问题的研究上。到20世纪末,教育学研究的问题领域已经从正规教育扩展到非正规教育,直至注重人的一生发展都起着重大作用的终身教育的研究。

37. C 【解析】本题考查教育学研究范式的多样化。从科学主义的角度进行研究强调对教育活动中数量关系的描述,从人文主义的角度进行研究,是强调对教育活动中非数量关系的质的东西进行分析,而有的也综合运用科学主义与人文主义的研究方法来促进教育学的研究。

38. B 【解析】随着教育学问题领域的扩展以及研究基础和范式的多样化,教育学也发生了快速的学科分化,教育学中的一个个组成部分纷纷发展为独立的学科,如根据组成的内容分化出了教育概论、课程与教学论、德育论等,根据教育的阶段分化出了学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学等,根据教育范围和性质分化出了职业技术教育学、特殊教育学、家庭教育学等。

39. C 【解析】教育哲学是在相对独立的哲学和教育学这两类学科进行交叉后形成的一种边缘学科。

40. D 41. C

42. D 【解析】第40—42题是提醒考生在教育学的未来发展趋势上,考生须区别判断每一种具体的内容的特征以及它所属的教育学的未来发展的方面。

43. B 【解析】邓小平的题词指出了我国的教育改革应该大胆吸收和借鉴人类社会一切文明成果,勇于创新,敢于实验,不断发展和完善社会主义教育制度。

44. A

45. C 【解析】第44题、第45题是提醒考生也可以根据大纲内容结合具体的教育教学中的实例来出题,这样才能更加深入地理解和有效地掌握。

46. D 47. B 48. A 49. D 50. C 51. B 52. B 53. D 54. B 55. D 56. C

57. A 58. A 59. D

二、辨析题

1. 【答案要点】教育学不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集,但它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示出教育规律。当然,我们应当重视教育经验,将教育的实践经验提高到理论高度,从教育经验中总结出教育规律,以丰富和发展教育学。

2. 【答案要点】捷克教育家夸美纽斯在1632年出版了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作,这也标志着教育学开始了独立探索时期,但还远没形成“科学教育学”。直到赫尔巴特的《普通教育学》出版,才使得教育学从哲学中独立出来,成为一门独立的科学。因此“科学教育学的奠基人”应该是德国教育家赫尔巴特。

3. 【答案要点】制度教育学认为教育的目的是要实现社会变迁,就必须进行制度分析,帮助教育者与学习者理解制约他们的思想、行为的制度因素,把学校中“给定的”看成是“建立中”的制度。而认为当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不平等和不公平的工具,是造成社会差别、歧视和对立的根源的观点,是批判教育学的基本观点。

三、简答题

1. 【答案要点】马克思主义教育学实际上包括了两部分内容:一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义经典作家对教育问题的论述;另一部分是苏联和我国的教育学家根据和运用马克思主义的基本原理对现当代教育一系列问题的研究成果,其中的主要代表人物有苏联的加里宁、凯洛夫和我国的杨贤江等。基本观点有:

(1)教育是一种社会历史现象,在阶级社会中具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育

(2)教育起源于社会性生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;

(3)教育的根本目的是促进学生个体的全面发展。

(4)现代教育与生产劳动相结合,不仅是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法;

(5)在与社会的政治、经济、文化的关系上,教育一方面受其的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于政治、经济和文化,对于促进工业社会政治、经济与文化的发展具有巨大作用。

(6)马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础,但由于种种原因,在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化,这是我们在学习和发展马克思主义教育理论时应当特别注意的。

2. 【答案要点】制度教育学是20世纪60年代诞生于法国的一种教育学说,基本观点有:

(1)教育学研究应该首先研究教育制度,阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响;

(2)教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的;

(3)教育的目的是要实现社会变迁,为实现这个目的,学校教育要帮助教育者与学习者把学校

中“给定的”看成是“建立中的制度”；

(4)教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度,如教育组织的制度、学生生活制度等,而且还要分析那些隐性的制度,如学校的建筑、技术手段的运用等。

制度教育学关注教育与社会的关系,重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响,促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,因此有很大的片面性。

【答案要点】文化教育学又称精神科学教育学,是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说,其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格、利特。基本观点有:

(1)人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史,教育的过程是一种历史文化过程,因此教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的概念思辨来进行,也不能依靠实验教育学的数量统计来进行,而必须采用精神科学或文化科学的方法,亦即理解与解释的方法进行;

(2)教育的对象是人,教育又是在一定社会历史背景下进行的,因此,教育的过程是一种文化历史过程。

(3)教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法,即理解与解释的方法进行。

(4)教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界,从而培养完整的人格。培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”,要发挥教师和学生个体两方面的积极作用,建构和谐的师生关系。

文化教育学作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对立面而存在与发展,深刻地影响着20世纪德国乃至世界的教育学发展,在教育本质、教育的目的、师生关系以及教育性质等方面都给人以很大启发。其不足之处在于思辨气息很浓,具有很强的哲学色彩,在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议。另外,文化教育学过分夸大社会文化现象的价值相对性,忽视其客观规律的存在,也使其许多理论缺乏彻底性。

4.【答案要点】实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,其主要代表人物有杜威、克伯屈等。基本观点有:

(1)教育即生活,教育的过程与生活的过程是合一的,教育要与当前的生活紧密相连,而不是为将来的某种生活做准备;

(2)教育即学生个体经验持续不断的生长,这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识,而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组;

(3)学校是一个雏形的社会,学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识;

(4)课程组织以学生的经验为中心,而不是以学科知识体系为中心;师生关系以学生为中心,而非以教师为中心;

(5)教学过程应重视学生自己的独立发现和体验,尊重学生发展的差异性。

实用主义教育学以美国实用主义文化为基础,是美国文化精神的反映,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判,对20世纪整个世界的教育理论研究和教育实践都产生了极大影响;不足之处在于实用主义教育学在一定程度上忽略了系统知识的传授,忽视了教师在教育教学过程中的主导作用,忽视了教育的相对独立性。

5.【答案要点】对于20世纪教育学的多元化发展的评价:

(1)教育学的发展总是受到具体的社会政治、经济、文化条件的制约,反映着具体的社会政治、经济、文化发展的要求。社会政治、经济、文化改革深入的时期,也就是教育学研究最活跃的时期。

(2)在教育学的发展过程中,不同的国家形成了不同的教育学传统和风格,例如美国的实用主义教育学、德国的文化教育学、苏联和我国的马克思主义教育学等。后来的教育学发展可以批评这个传统,但是却不能绕过这个传统。

(3)教育学的发展得益于不同教育学派之间的相互批评和借鉴,如实用主义教育学对赫尔巴特