

Be a Polite Kid

小学生

上册

礼仪英语



Be a Polite Kid

小学生

上册

礼仪英语

《小学生礼仪英语》编写组编



W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学生礼仪英语. 上册 / 《小学生礼仪英语》编写组编.

—上海: 上海外语教育出版社, 2010

ISBN 978-7-5446-1800-7

I. ①小… II. ①小… III. ①礼仪—英语—小学—教学参考资料 IV. ①G624.313

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第065581号

编委会成员:

主任: 王懋功

编委: 朱建华 江 敏
施嘉平 黄健蕙

编写组成员:

主编: 陈鑫源

编者: 陈鑫源 陈一明
陈 鹰 陈霆婷
龚 慧 倪静芬
林 怡

插图: 黄展新

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 施 茵

印 刷: 上海华业装璜印刷厂有限公司
开 本: 787×1092 1/16 印张 7.75 字数 130千字
版 次: 2010年10月第1版 2010年10月第1次印刷
印 数: 19 000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-1800-7 / G · 0650

定 价: 18.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换



序

言

2003年秋起,上海市小学英语新课程与新教材全面推开,这是上海市二期课改英语学科强化“英语学科教育教学功能”的重要措施。这项工作旨在进一步提升上海中小学外语教学的整体水平和学生应用英语的基本能力。“认识世界,走向世界;完善思维,发展能力;磨砺意志,陶冶情操;掌握工具,适应社会”是小学英语学科的重要内容。

徐汇区是上海的教育大区、优质区,各学科教学质量在上海保持领先地位。从教育发展实际来看,徐汇区积极发挥在上海城市功能定位中的重要影响和作用,继续保持区域外语学科的优势,促进教育均衡优质发展,同时也更好地促进学生品质的养成,从而服务于整个地区的发展,乃至为上海市二期课改的推进积累经验。可以说,徐汇区小学英语新课程改革成效十分显著。

本着学科教育的创新精神,基于徐汇区小学生“会运动、懂礼仪、善学习、能合作、惹人爱”的十五字培养目标的课程落实,编委会整合三至五年级的英语学习内容,以单元为基本形式、以提高学生行为品质为目标、以学生学习水平为基础、以凸显德育功能为主线、以真实语言环境为话题、以典型的教学片段语境或教学活动设计为教与学的过程,编写出《小学生礼仪英语》。这是对学科教育教学实施的一种应用性的实践研究,是对小学英语课堂教学行为的重要补充。

外语学科的二期课改在前阶段实验探索的基础上进行一系列的多层、多元的教师培训。但要先进的教学理念转化为教学内容与课堂教学行为仍是目前最为重要的任务,它将直接关系到二期课改的成功与否。因此,重视彼此之间的成功做法与经验,将我们的外语教学理论研究置于教学内容的整合与课堂教学实践之中,创出自己的外语教学特色,是推进学科改革十分必要的途径。可喜的是,《小学生礼仪英语》的作者们数年来坚持不懈地积极探索外语教学改革新路,已取得了可喜的成果。正因如此,《小学生礼仪英语》的教师们所作的努力就很值得称道了。

上海的外语教学已取得令人瞩目的成绩。英语新课程的实施和推广也有了一个理想的效果。但还有许多事情等待我们去做,还有许多问题需要我们去解决,小学英语新课程的深化需要更多领导和教师的不懈努力。

我从事中小学外语教学工作已有数十年,我能清晰地感觉到编委会以及编写组全体教师内心洋溢着对课程改革不倦的追求与探索,有着顽强不屈的韧劲,以及对于英语教学育人功能的全面思考。这些,实在难能可贵。

粗阅书稿,有感而发,廖廖数语,是为序。

上海市教育委员会教研室
朱浦

2009年12月28日



前言

为顺应教育国际化的趋势，应对教育信息化的挑战，1999年，徐汇区提出了塑造教育品牌的战略，并形象地表述为0岁接受早期教育，6岁学习英语，12岁学习计算机知识，18岁都有机会读大学的改革目标。

弹指一挥间，十一年过去了，徐汇区的英语教学改革取得了丰硕的成果。当时6岁一年级的学生，现在即将高中毕业。他们运用英语的能力不仅不能与十一年前同日而语，即使是英语国家的师生，也对徐汇区师生的英语能力刮目相看。两年前，南模中学开设了加拿大BC省的海外高中课程，通过一年全英语的学科教学，学生的英语平均成绩仅仅与在英语生活环境中成长的加拿大同龄学生相差2分。十一年的面上坚持、一年的点上探索实践，充分说明了徐汇区的英语教学改革强调听说和应用的思路是正确的，总体成效是显著的。

回顾十一年的改革，我们在英语教学的年龄上实现了突破，从三年级到一年级；在英语教学的重点上实现了转变，从强调语法到注重听说；在英语教学的体系上实现了改革，从“中国式”教材到“洋为中用”的教材。实践是检验真理的唯一标准，十一年的实践证明，当时改革选择的突破口是对的，徐汇区教育承诺的培养具有国际视野、中国情结的学生的理想正在实现。

反思十一年的改革，外语教学，特别是英语教学的育人功能如何体现？当学生的专业知识和技能提高了，他们的理想是否更坚定，抱负是否更远大？作为教育局局长，对这个问题我总是难以释怀。为此，英语教学还需要进一步的改革，英语学科的育人功能还需要进一步的增强。鉴于此，徐汇区组织编写了《小学生礼仪英语》，作为学科德育的重要内容，对小学英语教学再次进行改革。

市教研室英语特级教师朱浦先生对徐汇区十一年以后的小学英语再次改革予以高度关注，并作了精辟的归纳：本着学科教育的创新精神，基于徐汇区小学生“会运动、懂礼仪、善学习、能合作、惹人爱”的十五字培养目标的课程落实，编委会整合三至五年级的英语学习内容，以单元为基本形式、以提高学生行为品质为目标、以学生学习水平为基础、以凸显德育功能为主线、以真实语言环境为话题、以典型的教学片段语境或教学活动设计为教与学的过程，编写出《小学生礼仪英语》。为此领域填补了一项空白。这是对学科教育教学实施的一种应用性的实践研究，是对小学英语课堂教学行为的重要补充。

创设真实语言环境，提高学生行为品质，凸显英语学科德育功能，是徐汇区编写《小学生礼仪英语》的初衷。如果说，从强调语法到注重听说是英语教学重

点的转变，那么，增强育人功能就是英语教学难点的突破。德育无痕是广大教育工作者孜孜以求的目标，如何无痕？关键是载体是否切合学生的需要。徐汇区选择学生和家长都十分重视的英语学科教学作为载体，以提升学生行为品质为切入点，在真实的语言环境中学英语、讲礼仪、明事理，把英语的知识和育人的功能融为一体，达到了“此时无声胜有声”的目的。我们衷心期待徐汇区小学的英语再次改革，能够进一步丰富“6岁学英语”的育人内涵，从而进一步提升徐汇区教育的品牌。

这是徐汇区教育面向未来迈出的又一次改革历程。在此，特别鸣谢上海外语教育出版社庄智象社长为此创新教材的出版提供的大力支持，鸣谢上海外语教育出版社陈鑫源先生为徐汇教育推进改革担当该书主编，感谢徐汇区教育局朱建华副局长牵头组织推进了这项创新改革。其中陈一明、陈鹰、陈霆婷、龚慧等教学第一线的优秀教师直接参与了教材的编写和改革的推进，保证了此项改革源于实际的真实性和可行性；陈鑫源主编、华东电脑进修学院江敏院长、上海市教研室特级教师朱浦先生、徐汇区教师进修学院特级教师施嘉平女士等专家直接参与了前期调研、总体设计和咨询审核等工作，保证了此项改革高于实际的专业性和前瞻性。感谢上海外语教育出版社有关工作人员的辛勤劳动，感谢一切为此项改革作出贡献的每一位同志。

王懋功

2010年5月7日



编 者 的 话

根据编委会确定的教学目标和原则,我们设计编写了《小学生礼仪英语》,旨在配合小学英语教学改革,探索更有效的教学方法。

《小学生礼仪英语》以语言为载体,让学生在学习语言的同时,学习文明举止和礼貌谈吐;并以语言交际功能为主线,引导性地培养学生的语言交际能力。

全书共设16个单元,分上下两册,第1~8单元在上册,第9~16单元在下册,每个单元教授一种功能的表示方式,如:表示感谢、道歉等等,基本涵盖了日常生活中同礼仪相关的主要语言交际功能。各单元由A、B、C、D四个部分组成。A部分是**Look and Listen**,有四幅彩图和四组对话。每幅图显示一个生活场景,图下是与之对应的一组对话。通过图、文和录音的立体配合,不仅让学生学习该功能的四种英语表达方式及其正确的语音语调,而且让学生知道这种表达方式可在什么场合应用,以及如何礼貌应对。B部分**Listen and Repeat**则是前面四种表达方式在其他不同情景中的应用示范及可能的灵活变换搭配。通过跟读录音,巩固掌握所学表达方式,并扩大对它们在更多情景中应用的认识。C、D两部分均为练习。C部分**Look and Say**是根据彩图提供的情景完成下列对话,D部分**Say and Act**则是根据彩图提供的情景,由两个或以上学生用话剧表演形式,完成四组对话,以进一步巩固熟练本单元教学的礼貌用语及其应对方式。

本教材专为小学三~五年级学生量身定做,并具有下列特点:

1. 为每组对话设计一个情景,让学生在类似真实的语言环境中学习语言,以克服通常语言学习与生活实际脱节的缺陷。
2. 以语言的交际功能入手,每单元讲授一种功能的四个基本表达用语。目标具体且容易实现,可以让学生感受成功的喜悦,从而增加他们对学习的兴趣。
3. 除了**Word Bank**,全书不设汉语译文,以免干扰对纯真英语的理解和学习。
4. **Word Bank**根据意思表达的需要列出词语,其中可以是单词、词组,或者短语。口头交际时,通常需要即时做出应答,没有时间让你进行语法分析或词语搭配,因此,把代表一个意思的词语组合作为一个整体来学习掌握,有利于对话时快速反应。

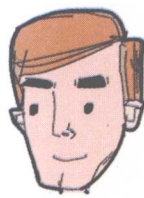
小学阶段应该说是学习英语口语,培养文明礼貌习惯的最佳时期。小学生模仿能力强,这种只要求模仿,不要求分析的教学方法符合他们的学习特点。等到所有这些交际功能的基本表达方式都掌握后,他们便具备了日常会话的基础,同时学会了文明的举止和礼貌的谈吐。

《小学生礼仪英语》作为新教学方法的一种尝试,难免有不完善的地方,因此希望广大师生提出宝贵意见,帮助我们改进。

《小学生礼仪英语》编写组
2010年5月



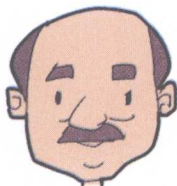
Miss Wang



Mr White



Mrs Lucia



Uncle Sam



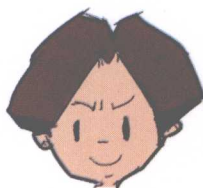
Jack



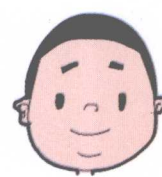
John



Bob



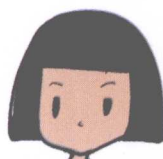
Peter



David



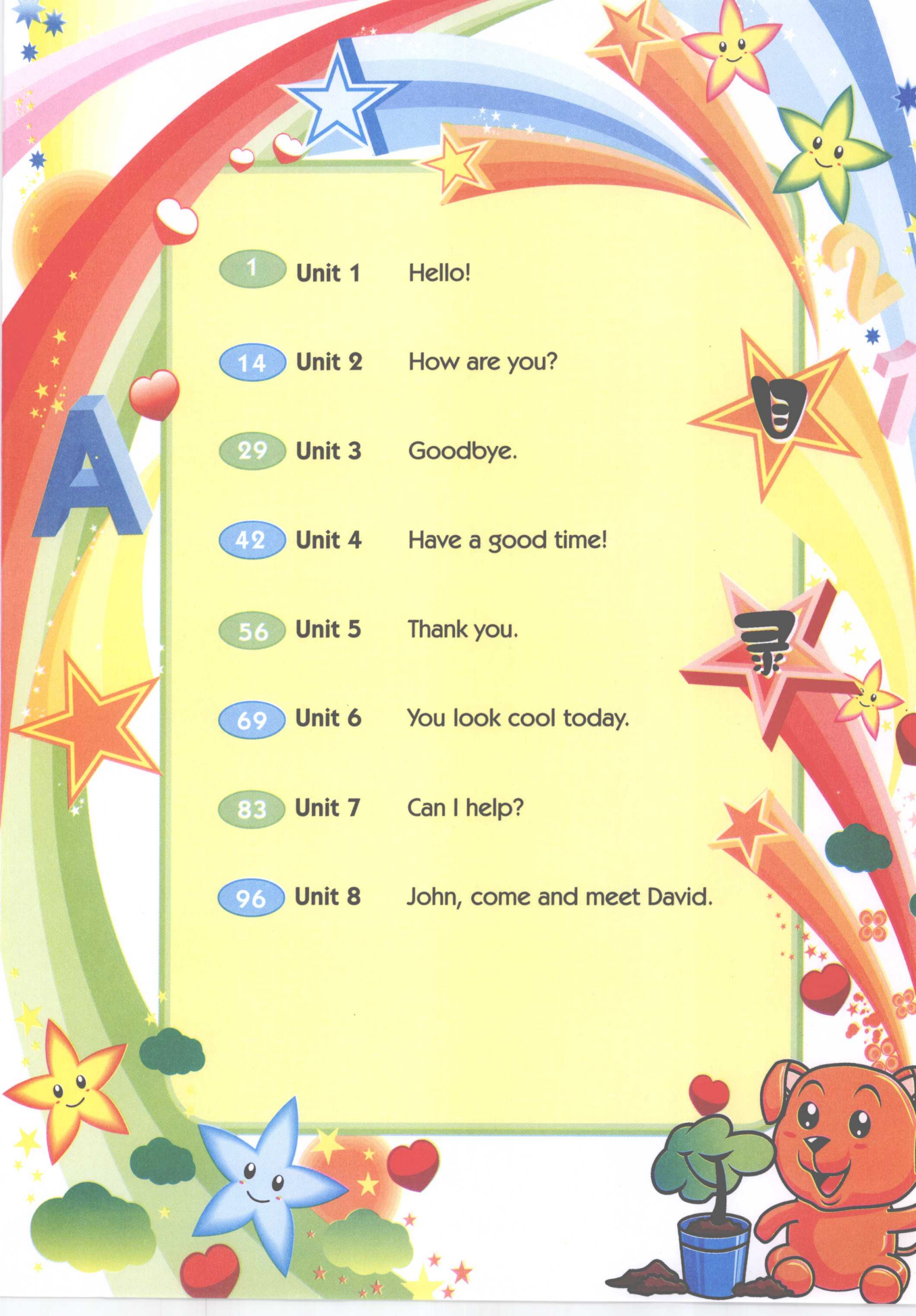
Jane



Mary



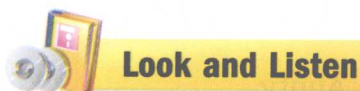
Alice

- 
- 1 Unit 1 Hello!
- 14 Unit 2 How are you?
- 29 Unit 3 Goodbye.
- 42 Unit 4 Have a good time!
- 56 Unit 5 Thank you.
- 69 Unit 6 You look cool today.
- 83 Unit 7 Can I help?
- 96 Unit 8 John, come and meet David.

Unit 1

Hello!

A Good morning.



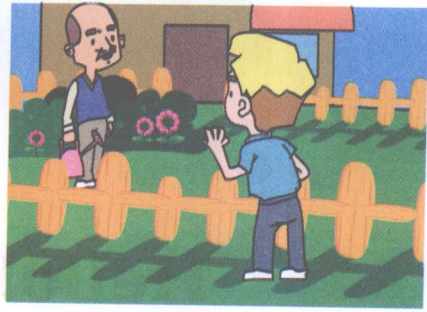
- Good morning, everybody.
- Good morning, Mr. White.



- Good afternoon, Miss Wang.
- Good afternoon, Peter.



- Good evening, Mrs. Lucia.
- Good evening.



- Hello, Uncle Sam.
- Hello, Jack.



Listen and Repeat

- — Good morning, sir.
- Good morning.
- — Good evening, David.
- Good evening, Doctor.
- — Good afternoon, Madam.
- Good afternoon.
- — Hello, Auntie.
- Oh, hello, Mary.



Look and Say



- _____.
- Good afternoon.



- Good morning, everybody.
- _____.



— _____.

— Oh, hello, John.



— Good evening, Madam.

— _____.



Say and Act





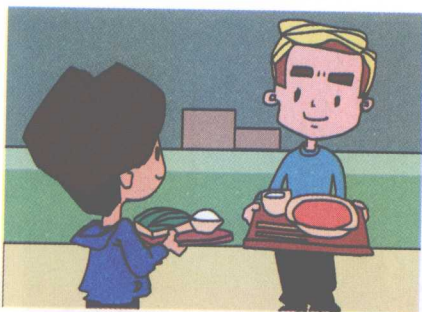
Word Bank

everybody *n.* 大家, 各位madam *n.* 太太doctor *n.* 医生sir *n.* 先生aunty *n.* 婶婶

Hi!



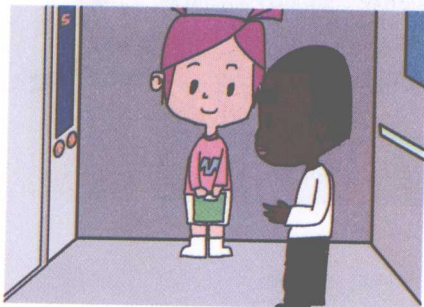
Look and Listen



- Hi, Jack!
- Hi, Peter!



- Morning, Mum.
- Morning.



- Afternoon, Jane.
- Afternoon.



- Evening, John.
- Hi.



Listen and Repeat

— Hi, everyone.
— Hi.

— Afternoon, Mary.
— Hi.

— Morning, Kitty.
— Miaow.

— Evening, Daddy.
— Good evening.



Look and Say



— Evening, Bob.

— _____.



— _____.

— Hi, John.



— _____.

— Morning.



— Afternoon, Mary.

— _____.





Unit 1



Say and Act



Word Bank

everyone *n.* 大家, 各位

daddy *n.* 爸爸

miaow *v.* 喵(猫叫声)

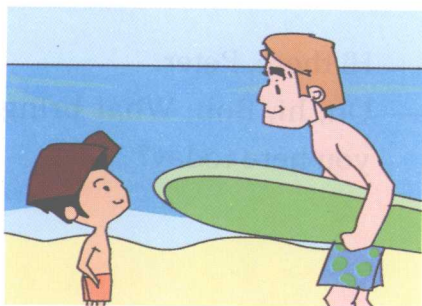
mum *n.* 妈妈

kitty *n.* 小猫

C Hello there!



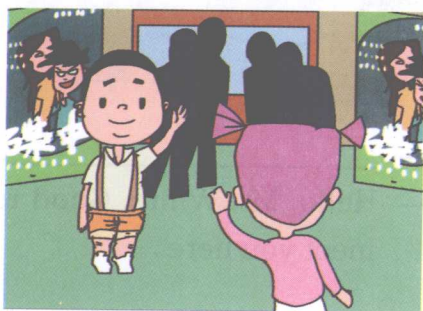
Look and Listen



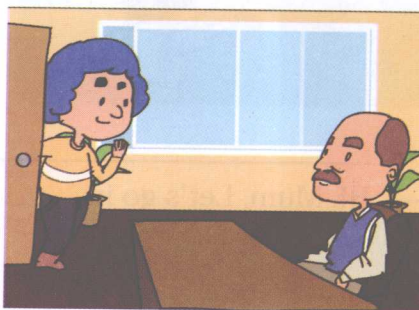
- Hello there, Peter.
- Hello, Mr. White. Good to meet you here.



- Hi there, Jane.
- Oh, hi! Good to see you here.



- Oh, there you are, Jane.
- Hi, David. Let's go in.



- Hello, Uncle Sam.
- Oh, hello, John. What brings you here today?





Unit 1

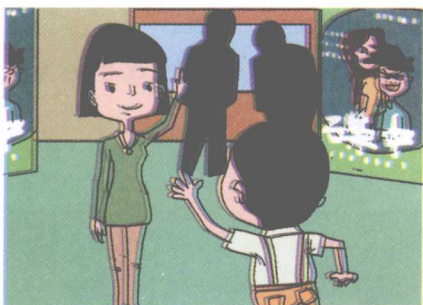


Listen and Repeat

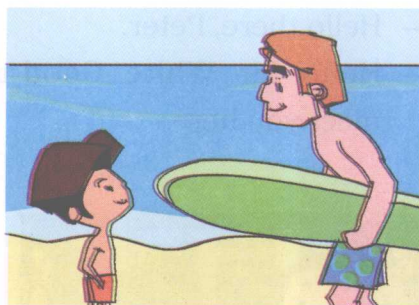
- Hello there, Aunty.
- Oh, hello, Mary. Nice to see you here.
- Oh, there you are at last.
- Hi, Mum. Let's get on.
- Hi there, Mary.
- Hi, John. Good to meet you here.
- Hi there, Peter.
- Oh, hi, Bob. What brings you here today?



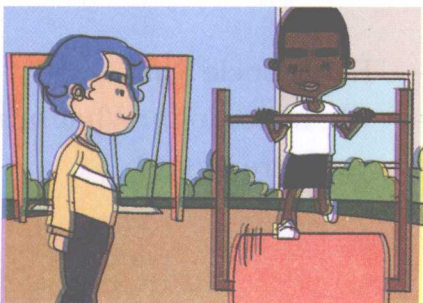
Look and Say



- _____.
- Hi, Mum. Let's go in.



- _____.
- Hello, Mr. White. Good to meet you here.



- Hi there, Bob.
- Oh, hi, John. _____?



- Hello there, Uncle Sam.
- _____.